

ЕСТЬ МНЕНИЕ

У ТЮМЕНЦЕВ МОЖНО ПОУЧИТЬСЯ!

Анна Климова, заведующая кафедрой педагогики и психологии Ямало-Ненецкого института повышения квалификации, Салехард:

— Мне хотелось бы отметить высокий уровень организации стажировки, ее содержательность и практическую направленность, актуальность выбранной темы. Очень хорошо, что каждому участнику раздавались учебно-методические материалы по тематике стажировки, как в бумажном, так и электронном виде, это сразу снимало многие вопросы. Если же в целом говорить об опыте Тюменской области, то впечатляет существующее здесь взаимопонимание между разными уровнями власти. Образование в этом субъекте действительно в числе важнейших государственных приоритетов, власть хорошо знает его проблемы и помогает в их скорейшем решении.

Артур Мухитдинов, заместитель начальника управления образования города Снежинска Челябинской области:

— Думаю, таких значительных результатов образование Тюменской области достигло за счет того, что правительство области, департамент образования и науки и ТОГИРРО работают в тесном единстве. Очень благодарен ТОГИРРО за стажировку. У себя в городе мы только с 1 апреля начали перевод наших дошкольных учреждений в статус автономных, предостынный опыт поможет нам избежать многих ошибок и подводных рифов.

Ирина Петроградских, заместитель начальника департамента образования Пермь:

— Отметила бы системный подход к решению образовательных проблем в вашей области. Разумеется, мы не будем полностью копировать тюменский опыт, это, наверное, и невозможно: в каждой территории свои особенности и специфика, но здесь действительно есть чему поучиться. Прежде всего, слаженности и четкости работы, детальной проработке экономических и юридических механизмов перехода бюджетных образовательных учреждений в статус автономных.

Наталья Шерри, министр образования Калининградской области:

— Увиденное в вашей области вызвало настоящее восхищение. Большое спасибо тюменцам за теплый радушный прием, за то, что они так открыто делятся своим опытом, помогая другим регионам осваивать новые для себя экономические механизмы. Эта стажировка дала нам ясное понимание того, что мы на правильном пути. Я пришла сюда с большой командой из глав муниципалитетов, с нами и вице-мэр города Калининграда по социальным вопросам Вячеслав Петрович. Для меня очень важно было видеть всю нашу калининградскую команду ощущением правильности выбранного пути. Думаю, я добились своей цели.

Роза Богданова, начальник отдела по работе с дошкольными учреждениями управления образованием исполнительного комитета г. Казани:

— Тот опыт, который накоплен в образовательной системе Тюменской области, и то, как организуют работу органы местного самоуправления, бесценно! Здесь, в Тюмени, я получила ответы на вопросы, которые у нас возникали в процессе реформирования нашей системы образования. Еще раз убедилась, что мы идем правильным направлением. Тюменский опыт как раз доказывает, что это перспективный путь, путь развития. Его не нужно бояться, а следует им идти смело вперед.

Яков Поперняк, первый заместитель министра образования и науки Астраханской области:

— Мы познакомились с системой образования Тюменской области в целом на уровне региона, говорили с руководителями регионального уровня образования. Нам была предоставлена великолепная возможность узнать, как работают администрация Тобольска, Тюмени, Сладковского района. У нас в Астраханской области есть муниципалитеты, аналогичные и по размеру, и по возможностям, и по ресурсной системе образования.

Тюменские коллеги довольно щедро делились накопленным опытом и отвечали на все вопросы, которые иногда кажутся довольно каверзными на первый взгляд, но это чисто профессиональный разговор, и я считаю, он получился прекрасно. Переход учебных учреждений образования в статус автономности в системе образования Тюменской области нам показался довольно интересным. Впрочем, эта тема и была целью нашего приезда.

Алексей Лаптев, начальник управления образованием администрации муниципального образования «Ахтубинский район» Астраханской области:

— Прежде всего поразила команда, которая возглавляет образование на территории вашей области, начиная от правительства и заканчивая муниципальными органами образования, их руководителями. У вас прекрасная нормативно-правовая база по переходу образовательных учреждений в новый статус.

Если говорить честно, до приезда в Тюменский регион скептически относился к этому нововведению. Но тюменцы показали нам прекрасные школы, детские сады... Нескольких дней пребывания на вашей гостеприимной земле оказалось достаточно, чтобы убедиться в необходимости перевода в автономные учреждения наших ахтубинских детских садов и подростковых клубов.



Сначала теория, потом практика. Делегация Астраханской области на стажировке. Тюмень, июль 2009 года. Фото Ольги Зайцевой.

Автономность: возведение в степень

Все региональные учреждения дошкольного, дополнительного, начального и среднего профессионального образования в 2008 году поменяли свой организационно-правовой тип. Стали автономными учреждениями.

образование

Елена Елкина
Тюменская область

Смена статуса поначалу вызвала в обществе шквал вопросов. Педагоги тревожились: не лишат ли их социального пакета, сохранится ли бюджетное финансирование? Население волновалось: не обернутся ли нововведения всеобщей коммерциализацией социального сектора, не сведут ли на нет платные услуги бесплатные, гарантированные государством? И мало кто из неспециалистов всерьез озадачивался тогда, что же по сути стоит за случившимися переменами.

Наш регион — консультант

Переход бюджетных образовательных учреждений в новую организационно-правовую форму — одно из основных направлений реформирования системы образования, наряду с реструктуризацией и реорганизацией сети учебных заведений, введением нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда, расширением общественной составляющей в управлений отрасли, развитием региональной системы оценки качества обучения и воспитания.

Субъекты РФ реализуют свои комплексные программы модернизации образования. Успехи на этом пути 21 региона вывели их в 2007 году в победители федерального конкурса, состоявшегося благодаря приоритетному национальному проекту. Москва, Санкт-Петербург и Тюменская область выиграли гранты и получили право быть для других российских территорий консультантами преобразований.

Воплощая эту непростую задачу в нашем регионе начал в том же 2007-м Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, больше знакомый тюменцам по аббревиатуре ТОГИРРО. Институт в последние годы превратился в генератора и незаменимого исполнителя идей по реформированию всей образовательной сферы области. Закономерно, что он выиграл тендер и заключил с Федеральным агентством по образованию контракт по организационно-методическому сопровождению и методической поддержке тех самых региональных комплексных проектов модернизации с использованием экспертного потенциала системы образования Тюменского региона. Спустя год ТОГИРРО подписался под обязательствами второго подобного государственного контракта на 2008-2009 гг. — уже по консультированию руководителей муниципальных образований, органов управления отраслью, образовательных учреждений, финансово-экономических работников из субъектов РФ.

Выполняя госзадание, институт проводил межрегиональные научно-практические конференции, стажировки, семинары. В них участвовали представители таких регионов как Бурятия, Республика Саха (Якутия), Татарстан, Архангельской, Астраханской, Калининградской, Курганской, Омской, Свердловской, Тамбовской, Томской, Челябинской областей, Пермского и Краснодарского краев, Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономных округов, Москвы и Санкт-Петербурга и др. Практически ежемесячно приезжали представители из разных субъектов РФ. Состоялось несколько интернет-форумов, в непрерывном режиме проходят консультации в режиме online. Более трех тысяч человек получили консультации в ТОГИРРО. Многие приезжали в Тюмень по собственному желанию, «за рамками» гранта. Шло и обратное движение. Специалисты, руководители образовательных учреждений, финансово-экономических структур не единожды бывали с обучающимися семинарами в Калининградс-



Счастливые дети — главная цель модернизации. Фото Ольги Зайцевой.

кой и Курганской областях, Краснодарском крае.

Ларчик открывается просто?

У каждого региона — свой опыт модернизации, свой путь, с его плюсами и минусами. И не обязательно всем копировать тюменский вариант реформы. Но теми подходами, которые применит наш регион, можно руководствоваться и другим субъектам Федерации. На этом сделала акцент заместитель губернатора области Наталья Шевчик, приветствуя участников первой стажировки, организованной ТОГИРРО в рамках второго госконтракта еще в феврале 2009-го. Та «учеба» управленцев была посвящена заявленной нами теме — переходу учреждений в новый организационно-правовой статус. Прежде этот вопрос оставался вне поля пристального внимания подобных стажировок. Комплексный подход к формированию рассматриваемых вопросов, их новизна придали интереса и организаторам, и участникам события.

И все-таки чем же вызвана необходимость преобразований? Кто-то считает, что ларчик открывается просто: 3 ноября 2006 г. Президентом РФ был подписан закон об автономных учреждениях и всем сверху предписывалось дружным строем отправиться в новый статус. Но еще в 2004 году, до появления законодательного новшества иные учреждения дополнительного и дошкольного образования перешли в статус автономных некоммерческих организаций, на собственном опыте убеждаясь в прогрессивности новой формы.

Статус АНО, по признанию директора Тобольского дома детско-творчества Ольги Терени, экономически был даже более выгодным. Однако Владимир Корякин, старший преподаватель ТОГИРРО, утверждает: «Реорганизация автономных некоммерческих организаций дошкольного образования в автономные учреждения была обусловлена именно теми проблемами, которые выявились в практике работы дошкольных учреждений в форме АНО. Таковыми как сохранение и педагогических работников права на пенсионную выслугу лет, наличие льгот по налогообложению, порядок финансирования без нарушения бюджетного законодательства, регулирование имущественных отношений, несовершенство нормативно-правовой базы в отношении АНО. При новом статусе закон позволяет сократить расходы бюджета, не рискуя при этом нарушить сложившуюся инфраструктуру оказания АУ социального значимых услуг населению».

Откровенно говоря, изначально федеральный закон ставил задачу облегчить и без того нелегкое бремя на бюджет. Позволял частично снять с «казенного дольствия» те организации, которые сами могут хозяйствовать с умом. Работать и зарабатывать.

— Наша цель, — констатировала Наталья Шевчик, — не только эффективно расходовать бюджетные деньги, но и сделать социальные услуги доступными максимальному числу жителей области.

Наталья Александровна привела красноречивый пример. Так заведено, что в музыкальные школы принимаются дети, способные освоить программу профильного об-

разования. Но, как убеждена замгубернатора, в условиях нынешнего нормативного финансирования («деньги идут за учеником») и равных прав граждан обучаться в такой школе может любой ребенок независимо от его физических данных. Родители ребятишек «без слуха и голоса» вправе претендовать на развивающую услугу в сфере музыкального образования.

Даешь конкуренцию!

У руководителей образовательных учреждений и работников бюджетных организаций, как считает первый заместитель директора департамента образования и науки Тюменской области Алексей Райдер, не было и нет заинтересованности, и прежде всего экономической, в расширении спектра услуг и в обеспечении их качества. Сдерживает этот процесс та самая старая форма, не способствующая развитию конкурентной среды.

— Статус же автономности, — подчеркивает Алексей Владимирович, — дает образовательным учреждениям немало принципиальных преимуществ. Из них главное — уход от казначейского исполнения бюджета. Это значительно расширяет возможности и полномочия руководителя образовательного учреждения, позволяет ему более оперативно принимать решения. Кроме того, автономное учреждение сохраняет свой налоговый и имущественный статус. Оно может распоряжаться закрепленным имуществом, за исключением недвижимого и особо ценного движимого. Вправе, в отличие от бюджетных организаций, получать кредиты, привлекать заемные средства.

Новая форма предоставляет автономным учреждениям несколько разновидностей свободы. Ее степеней. Прежде всего — по продаже потребителю дополнительных услуг. Это позволяет удовлетворять спрос главного потребителя услуг — населения, получая ощутимую финансовую прибавку.

По словам Александра Перова, возглавляющего популярный среди тюменцев детско-юношеский центр «Аванпост» (с конца 2007 года — автономное учреждение дополнительного образования), творческая инновационная составляющая нововведения позволяет более активно вести себя на образовательном рынке. В частности, проводить учебные сборы для старшеклассников Тюмени, оборонно-спортивные лагеря, предлагать жителям интересующие их услуги «аванпостовского» профиля. Не случайно общий объем средств центра достигает 40 млн. рублей.

Однако при всей финансовой самостоятельности обновленное заведение контролируется его учредителем. Помимо этого закон обязывает АУ ежегодно публиковать в СМИ отчеты о своей деятельности и об использовании закрепленного имущества. Ведь автономное учреждение должно тратить зарабатываемые деньги прежде всего на предусмотренные уставом цели, то есть на предоставление образовательных услуг. Остальные же суммы становятся собственными средствами учреждения. Возможность распоряжаться ими — пожалуй, одна из самых «слабких» свобод. Она позволяет развивать материально-техническую базу АУ, существенно (от 20 до 100 процентов) повышать заработную плату работникам.

Более **72%** учащихся Тюменской области сегодня охвачены дополнительной образовательной услугой.

Наряду с финансовой свободой, как точно подметила директор тюменского детсада № 146 Елена Торопыгина, принимавшего участников стажировки, автономное учреждение получило еще одну свободу — творческого развития. У педагогов появляется стимул для профессионального совершенствования, что в конечном счете выводит АУ на совершенно иной уровень деятельности... По большому счету, автономия — это иная степень свободы.

И контролер, и заказчик

Меняется логика отношений между органами управления и образовательными учреждениями. Теперь АУ, по словам Владимира Корякина, не являются получателями бюджетных средств, следовательно, не могут выступать государственными или муниципальными заказчиками на размещение заказов на поставки товаров, выполнение, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд и не попадают под действие соответствующего закона. Роль заказчика отныне играют комитеты и управления образования. Ведь чаще всего они являются учредителями автономных учреждений, формируют для них государственное или муниципальное задание на предоставление образовательных услуг и предусматривают денежные средства на его выполнение. (Именно «госзаказом» заменено для АУ прежнее бюджетное финансирование).

Муниципальное задание, по информации начальника управления образования администрации Тюменского района Натальи Бирюковой, финансово обеспечивается за счет районной казны. После того как задание доведено до автономного учреждения, с ним заключаются договоры субсидирования на финансирование образовательных услуг и в содержание имущества. Объем субсидии рассчитывается учредителем одновременно с формированием «госзаказа» на очередной финансовый год. Деньги перечисляются на счет, открытый учреждением в кредитной организации.

— Важно, — подчеркнула Наталья Бирюкова, — что муниципальное задание ориентирует учреждение не на освоение средств, как случалось прежде, а на конечный результат — предоставление качественной услуги.

Помимо этих очевидных плюсов «автономка» имеет и другие. В частности, переход в новый статус тюменского профессионального училища № 14, как заметила его директор Тамара Шпак, позволил сделать образовательное учреждение, уже 45 лет ведущее подготовку рабочих кадров для речного флота, более привлекательным для социальных партнеров.

Благодаря установлению тесных связей с предпринимателями и организациями не только нашего региона, но и Ямала, Югры, соседних областей, будущие речники ежегодно проходят производственную практику на судах. За 6-7 месяцев, констатирует Татьяна Евгеньевна, ребята могут заработать до 150 тысяч рублей. А перед началом навигации сами работодатели приходят в училище и становятся в очередь, чтобы отобрать новоиспеченные кадры, в которых у них крайняя нужда.