



# Мир знаний

TumenToday.ru

## Спрос – на внутренние резервы

### Интервью

**«В теплый, погожий сентябрьский денек...» Да, через пару дней школы вновь наполнятся голосами ребят, классные доски вспомнят прикосновения мела, а дневники начнут потихоньку распухать от расписания уроков и отметок.**

В канун 1 сентября корреспондент газеты встретилась с директором департамента образования и науки Тюменской области Ириной ЛЫСАКОВОЙ.

**Ирина Николаевна, поздравляем вас с наступающим Днем знаний!**

– Спасибо. Я также поздравляю вас и всех, кто учит и учится, с началом нового учебного года! Пусть он будет для ребят и педагогов интересным и успешным.

**Главное августовское мероприятие – областная педагогическая конференция позади, можно, наверное, передохнуть до начала учебного процесса? Или еще не все школы приняты?**

– Приемкой у нас все нормально, этот алгоритм отработан: начинаем принимать учреждения еще в мае, за лето есть возможность отремонтировать, что-то подделать, и к сентябрю уже стабильно практически все школы готовы к учебному году. Приемка ведется весь летний период, без горячки, спокойно. Нынешне уже на 24 августа была зафиксирована 98-процентная готовность.

**В ваших докладах на августовских конференциях, как правило, бывает немало критических замечаний в адрес педагогического корпуса, управленцев. Для вас такая позиция принципиальна?**



**Ирина Лысакова**

– В этом отношении мне очень нравится высказывание Микеланджело о том, что если ты ставишь себе заниженную цель, то, когда видишь результат, кажется, что достиг чуть ли не всего; а если поднимаешь планку выше, то, оценивая результат, видишь, что достижения твои не столь уж и высоки. Я считаю, учительское сообщество должно знать, над чем еще надо работать, ставить высокую планку. Когда на фоне общей положительной динамики необходимо подтянуть какие-то позиции, тогда сидеть без дела некогда.

**Откроются ли в этом году, с учетом непростой экономической ситуации, новые школы и детские сады?**

– Первый год в области к 1 сентября не сдаются новые школы, зато построены два детских сада: в поселке Горьковка Тюменского района – на 80 мест и в Тюмени – на 100 мест. Казалось бы, немного, но строительство – может быть, и не та форма решения вопроса остротности, о которой следует говорить сегодня. Чтобы построить один

детсад, нужно потратить 100–120 миллионов рублей. То есть этот путь более долгий и затратный. Да, строительство и не закроет сейчас существующий дефицит мест. В настоящее время более актуально эффективное использование имеющихся площадей в учреждениях дошкольного образования.

Муниципалитеты провели большую работу по ревизии площадей в детских садах, и это позволило открыть дополнительно более 1000 мест – без строительства, ремонта и реконструкции, только за счет внутреннего резерва. Более того, до конца текущего года планируется открыть еще порядка 500 мест.

Напомню, в этой сфере развивается также частное предпринимательство. Может быть, не в таком объеме, как хотелось бы, но дело в том, что пока полностью не сформирована законодательная основа. Была создана рабочая группа, которая внесла изменения в нормативную и законодательную базу, мы также направили свои предложения в Государственную Думу, и они привлекли внимание депутатов.

**Выпускники школ нынче имеют возможность подавать результаты ЕГЭ в несколько вузов сразу – до десяти и больше, куда придут по баллам. В СМИ прозвучали предложения ограничить число вузов до пяти, поскольку размещение документов происходит не столько по интересу к будущей профессии, сколько «лишь бы поступить». Но при этом, безусловно, сократится возможность выбора для ребенка. Ваше мнение?**

– Мы обсуждали этот вопрос с ректорами вузов: состоялся ли в этом году набор. Они тоже говорят: думаем, что набрали студентов, а те

начинают забирать оригиналы документов, и оказывается, что где-то недобор. Это при том, что процентов 25 – ребята с Севера, из Омской и Свердловской областей. Конечно, в принятой решении выпускников не последнюю роль играет менталитет родителей: хоть куда, лишь бы в вуз. С одной стороны, хорошо, что они стараются своего ребенка: пытаются, пробуют, с другой стороны – почему не в среднее специальное учебное заведение, чтобы получить хорошую рабочую профессию? Это устаревший стереотип: если высшее образование не получил, значит, судьба не задана, не успешен. А время-то другое. И рабочая профессия не закрывает дороги к высшему образованию. Ведь сейчас специалисты, знающие профессию изнутри, прошедшие все ступени подготовки от начального до высшего профобразования, наиболее успешно себя реализовывают и более востребованы работодателями.

Мы в школе столкнулись с другой серьезной проблемой: не другой выпускники выбирать для ЕГЭ предметы естественно-научного цикла. С чем это связано? Вероятно, не уверены в своей подготовке. Возможно, учитель недостаточно ориентирует, потому что для него это определенный риск; возможно, выпускники не хотят себя утруждать. Но в нынешнем году абитуриенты, которые имели сертификаты ЕГЭ по предметам естественно-научного профиля, имели гораздо больше возможностей при поступлении в вузы.

**Каждый год в школу приходят работать молодые специалисты. Уровень их подготовки удовлетворяет требованиям образовательных учреждений?**

– Должна сказать, не всегда. Дело вот в чем. Раньше у студентов была обязательная практика в школе,

### Блиц-опрос

### Тюменская область СЕГОДНЯ



**Катя РАКОВА, ученица девятого класса:**

– Хочется в школу, потому что по друзьям соскучилась. А не очень, потому что рано вставать, после летних каникул трудно будет перестроиться. Опять уроки, домашние задания... Одна радость – обещали большие перемены, по 15 минут, но информация еще не проверенная. Не нравится, что не будет у нас больше уроков ИЗО и музыки. Появились новые предметы, но это не страшно, мы смотрим трудностям «в лицо». Да, в конце года надо будет сдавать ЕГЭ, это дело серьезное... Интересно, как преобразилась за лето наша школа?

площадка, у нас уже обучается дистанционно 45 детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы установили компьютерное оборудование, видеокамеры, так что ребенок может виртуально присутствовать на уроке, участвовать во внеклассных мероприятиях, общаться со сверстниками и с учителем.

Есть поразительные факты, которые свидетельствуют о позитивном воздействии обучения на здоровье: например, ребенок с тяжелым синдромом Дауна начал писать стихи, пытается говорить. Общение, положительные эмоции дают такие потрясающие результаты. Это направление будет развиваться: надо сделать все возможное, чтобы ребята, которые сидели в своем замкнутом пространстве, а ощущали себя полноценными членами школьного сообщества.

Ведется речь и об интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательное пространство. Мы обратились в педагогические вузы, чтобы учебные программы уже в этом году были пересмотрены с учетом подготовки будущих учителей к работе с «особыми детьми».

Много внимания уделяется и созданию безбарьерной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уже изменились подходы к проектированию школьных зданий: предусмотрены лифты для детей-колясочников, пандусы у входа, раздевалки. В классах специально оборудованы одно-два учебных места для таких ребят.

**– Это ведь еще и вопрос общей культуры...**

– Да, что очень важно. Самое удивительное – больше беседовать приходится не с учениками, а с родителями, чтобы они лояльно принимали эти меры. В обществе следует формировать толерантное, уважительное

отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, стремиться создавать для них комфортную психологическую среду.

**– Насколько мне известно, учителя не очень охотно занимаются внеурочной, досуговой деятельностью. С одной стороны – вроде можно эти услуги на платной основе оказывать, с другой – охват детей при этом уменьшится.**

– Эту проблему я вижу так. Каждое муниципальное образование получает свой объем бюджетного финансирования и само определяет те направления, по которым оно эти средства осваивает. Можно ведь организовать низкостратегические секции командного спорта – волейбол, футбол, и охват ребят будет более полным. На мой взгляд, многие школы недостаточно эффективно используют свои помещения: те же спортзалы, компьютерные классы, даже холлы школ, где девочки после уроков могли бы заниматься аэробикой или хореографией.

Недостаточно, на мой взгляд, в школах и предметных кружков. Раньше этой проблемы не было, существовали и кружки, и факультативы по предметам, и ребята с удовольствием их посещали. Можно сослаться на то, что время другое. Но мне кажется, не это главное. Должен быть, наверное, какой-то посыл изнутри, эта деятельность должна быть интересна самому учителю. Тогда он сможет увлечь, заинтересовать детей, побудить их углубиться в свой предмет, захотеть узнать что-то сверх программы. Секрет-то прост: надо любить и детей, и свой предмет, или быть, по меньшей мере, неравнодушным.

**– Спасибо за интервью.**

**Людмила ФИЛАТОВА**  
Фото Андрея НИКОЛАЕВА

## Нацпроект продолжается

### Проект

**Во вторник, 25 августа, в Тюменском районе прошло традиционное совещание педагогов. В его работе приняли участие глава Тюменского района Андрей Линник, его первый заместитель Валерий Черепанов и начальник управления образования Наталья Бирюкова.**

Местом проведения совещания на этот раз стал учебный центр компании «Шлюмберже». Это одна из ведущих нефтесервисных компаний мира, а ее крупнейший учебный центр расположен в Тюменском

районе недалеко от поселка Молодежного. У компании множество образовательных программ и проектов. Все они объединены в систему «Seed». В одном из таких проектов принимает участие школа поселка Московского. Специалисты предприятия приезжают в школу, рассказывают о себе и преимуществах работы в компании мирового уровня, а также проводят экскурсии для школьников по территории своего учебного центра.

Темой обсуждения на совещании стали практические шаги по внедрению национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в учебные заведения Тюменского

района. Новый федеральный проект должен стать логическим продолжением приоритетного национального проекта в сфере образования. Как было отмечено на совещании, не принимает участие школа поселка Московского. Специалисты предприятия приезжают в школу, рассказывают о себе и преимуществах работы в компании мирового уровня, а также проводят экскурсии для школьников по территории своего учебного центра.

Совещание проходило в форме «круглого стола». Учителя и директора школ смогли задать главе района и начальнику управления образования вопросы. А их оказалось немало. Андрей Линник и Наталья Бирюкова рассказали о своем подходе к развитию системы образования в районе и выслушали предложения педагогов по ее совершенствованию.

Как подчеркнул Андрей Линник, все поступившие предложения будут тщательно изучены с тем, чтобы лучшие из них нашли свое применение в практической работе районной администрации. Здесь же были награждены лучшие педагоги района. Шесть преподавателей получили из рук главы района наградные знаки «Почетный работник общего образования».

В заключение работы преподаватели познакомились с образовательной деятельностью компании «Шлюмберже», а также побывали на экскурсии по объектам учебного центра.

**Артем ЗУБКОВ**

## Автопарк для детей пополнился

### Село

**Школьный автопарк области пополнился в 2009 году еще 18-ю новыми автобусами. На их закупку из средств областного бюджета выделено более 24 млн рублей.**



**Новенькие ПАЗики**

для ограничения скорости до 60 км в час.

В Тюменской области все сельские школы, где ведется подвоз детей, обеспечены автотранспортом.

Новые автобусы 18 образовательных учреждений получили на замену устаревших. Для трех школ из отдаленных территорий Вагайского, Нижнетавдин-

ского и Ярковского районов закуплен полноприводный автотранспорт.

Приобретение школьных автобусов ежегодно ведется в рамках областной целевой программы развития образования и науки, а также регионального сегмента приоритетного национального проекта «Образование». В 2009 году запланированное финансирование этого направления из областной казны не уменьшилось.

**Наталья ШЕПИЛОВА**, пресс-центр департамента образования и науки  
Фото автора

## К новой образовательной культуре

### Инновации

**Несколько лет продолжают преобразования в школьном образовании. К чему-то уже попривыкли педагоги, освоились в системе подушевого финансирования и отраслевой оплаты труда. Но перспективы зовут вперед.**

В рамках школы современного руководителя, приуроченной к традиционной августовской конференции педагогов и организованной Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования (ТОГИРРО), директора и завучи школ осваивали новые подходы и технологии руководства образовательным процессом, новые модели принятия управленческих решений. Формирование компетенций в сфере руководства необходимо для решения современных задач, стоящих перед отраслью «Образование». Это развитие инновационного потенциала; формирование в школе новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода; обучение через активную самостоятельную деятельность.

Об инновационных подходах к оценке качества образования в современной школе рассказала доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики РГПУ им. Герцена Надежда Суртаева. Прозвучала и тема перевода образовательных учреждений в новую организационно-правовую форму – автономные некоммерческие организации (АНО). Со всеми



**Педагоги готовы осваивать инновационные подходы**

плюсами и минусами этого статуса слушателей познакомили старший преподаватель кафедры стратегического менеджмента в образовании ТОГИРРО Владимир Корякин.

– Предлагаю перейти в статус АНО, государство тем самым говорит: работайте на базе нашего имущества и умножайте доходы, поясняет Владимир Григорьевич.

– В автономной некоммерческой организации руководителю позволено составлять собственное штатное расписание, открыть свой расчетный счет в банке, он вправе привлекать заемные средства. АНО может совершать сделки, самостоятельно распределять доходы, а поскольку в законодательстве нет положения о банкротстве АНО, оно может

существовать, даже если возникнут долги. Конечно, руководитель находится под контролем наблюдательного совета, тем не менее он играет главную роль в деятельности учреждения.

Лучшие педагоги из Санкт-Петербурга, Омска, Челябинска и других городов страны делились своим опытом. Программу трех-

урвневой работы по формированию коммуникативной компетентности участников образовательного процесса (учащихся, учителей и родителей) представила директор школы № 23 г. Тольятти, победитель областного конкурса «Учитель года – 1999», лауреат премии президента РФ Людмила Баринава.

Тема актуальна: культура речи школьников зачастую оставляет желать лучшего, а родители порой не умеют наладить необходимый контакт с собственным ребенком. Да и учитель на уроке, что греха таить, нередко задает вопросы в такой форме, что ученики не сразу его понимают. Слов много, а эффективное взаимодействие происходит не всегда. Как это ни банально прозвучит: если люди захотят, они могут этому научиться. Опробованная в Тольятти программа показала свою эффективность. Возможно, и кто-то из наших руководителей воспользуется ею в образовательном пространстве своего учреждения.

Курсы для педагогов ТОГИРРО проводит регулярно, поэтому, как говорят сами учителя, по идеям школы из глубинки уже вплотную приблизились к городским. В последнее время широко используется такая форма общения между регионами и обучения, как видеоконференция. Выступать на ней довольно сложно, признаются те, кто имел подобный опыт: аудитория лишь на экране, говорить надо в камеру, обратной связи в привычной форме нет. Но и к этому надо привыкать. За новыми технологиями – будущее.

**Людмила ФИЛАТОВА**  
Фото автора и Ярославны ЧЕРНОВОЙ

### Мнение

### Тюменская область СЕГОДНЯ

– Курсы для директоров и завучей сейчас как нельзя более актуальны и проходят в активном рабочем режиме. Выступающие – современные руководители, они демонстрируют технологии, которые нам сейчас очень нужны. Наша школа уже год практикует компетентностный подход в деятельности, все владеют информационными технологиями, Интернет подключен лет пять назад, ребята занимаются проектами, то есть идем в ногу со временем. У каждого ученика и учителя, и у меня тоже, есть портфолио, куда заносится все достижения. Поскольку школа небольшая, то индивидуальную траекторию развития выстроить легче. Что касается перевода в АНО, думаю, нам, в отдаленной от центра школе, потруднее будет заработать дополнительные средства. Допустим, аренда транспорта: вряд ли удастся привлечь людей, чтобы пользоваться нашим автобусом, а один человек не станет оплачивать всю сумму аренды – дорого. К тому же остается тенденция к закрытию школы по причине малочисленности. Однажды уже закрывали, но сход граждан отстоял, закон это позволяет.



**Ольга МАКАТАЕВА**, директор Капральхинской основной школы Армызонского района

### Мнение

### Тюменская область СЕГОДНЯ

– Не случайно этот проект называется «Школа современного руководителя». Нам показали новые методы, которые заимствованы не из педагогики, а из современного менеджмента. В частности, Надежда Суртаева показала на практике новые интересные подходы. Теперь можно уже сказать, что мы от просто целевого перешли к программно-целевому обучению – почти у всех в школах есть свои программы развития. То есть разработаны проекты, определены ресурсы для их осуществления. Но речь шла о том, как организовать коллективы, работу так, чтобы решение не спускалось сверху, а вырабатывалось коллегиально. Существует программа, с помощью которой идея не навязывается руководителем, а формируется членами коллектива, и это можно сделать в любом компьютерном классе, где есть локальная сеть. Задаешь какую-то проблему, человек через компьютер высказывает свое мнение, потом все эти ответы суммируются, вырисовывается мнение коллектива. Мы, директора, сами попробовали, очень продуктивно получается. Сегодня весьма важно, чтобы решение выстраивалось снизу.



Эту же методику можно использовать и на родительских собраниях. Не все хотят подписываться под своим мнением, опасаясь за благополучие ребенка, а высказанное анонимно, тем не менее, оно будет учтено.

**Лидия ПЛАТОНОВА**, директор гимназии № 12 г. Тюмени