



**Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования**

Милованова Н.Г., Прудаева В.Н.

Внутришкольный контроль как основа достижения современного качества образования

Научно-методическое пособие

**Тюмень
2007**

Печатается по решению редакционно-издательского совета ТОГИРРО

Рецензенты:

Суртаева Н.Н., д.пед. н., профессор РГПУ им. А.И. Герцена

Десятов С.М., к.пед. н., директор МОУ СОШ № 40 г. Тюмени

Милованова Н.Г., Прудаева В.Н.

**Внутришкольный контроль как основа достижения современного
качества образования.**

Научно-методическое пособие.-

Тюмень: ТОГИРРО, 2007. – 80 с.

ISBN 5-89967-379-6

Научно-методическое пособие призвано помочь руководителям образовательных учреждений, специалистам отделов образования, учителям в организации внутришкольного контроля в целях повышения качества образования. Материалы содержат рекомендации по планированию и организации внутришкольного контроля. Материалы по предметам составлены специалистами ТОГИРРО: Вепревой Т.Н., Катковой О.А., Костериной Л.П., Кривенко Я.В., Лобановой В.Ю., Можаяевым Г.М., Обласовой Т.В.

© Милованова Н.Г., Прудаева В.Н., 2007

© ТОГИРРО, 2007

Раздел 1.

Нормативная база

- Указание МО РФ от 13.07.1998 г. № 577-30 «О введении в действие «Инструкции о порядке инспектирования».
- Рекомендации об инструктировании в системе Министерства общего и профессионального образования РФ. Приложение к письму МО РФ от 11.06.1999 № 33.
- Письмо МО РФ от 7.02.2001 г. № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений».
- Примерное положение об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях.
- Письмо МО РФ от 10.09.1999 № 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности».
- Приказ от 05.10.1999 № 473 «Об упорядочении инспекционно-контрольной деятельности в системе образования».
- Письмо от 25.01.2000 № 22.06.1985 «Об усилении контроля за соблюдением требований к уставам общеобразовательных учреждений, предусмотренных законодательством РФ».
- Письмо от 03.08.2000 № 22-06-862 «Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонением в развитии».
- Письмо от 14.05.2001 № 222-06-648 «Об усилении контроля за исполнением законодательства об образовании РФ в образовательных учреждениях».
- Письмо Минобразования России от 27.01.1997 № 30-05-26 «О неудовлетворительном исполнении законодательства об охране здоровья обучающихся».
- Приказ от 29.10.1997 № 2177 «О нарушениях законодательства об организации питания обучающихся».
- Письмо от 20.04.2000 № 22-06-477 «О предупреждении (недопущении) чрезвычайных происшествий среди обучающихся».
- Приказ от 29.12.1997 № 2682 «О нарушениях при подготовке, проведении итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений».

Раздел 2.

Понятийный аппарат проблемы «Повышение качества образования»

Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества.
В противном случае оно совершенно бесполезно.
Р. Киплинг

Современная наука еще не определила сущность понятия «качество образования», а его оценка является одной из сложнейших проблем педагогики.

Качество образования трактуется сегодня достаточно произвольно, поскольку само понятие «качество» многозначно.

Считается, что категория качества впервые была подвергнута анализу еще Аристотелем в 4 веке до н.э.

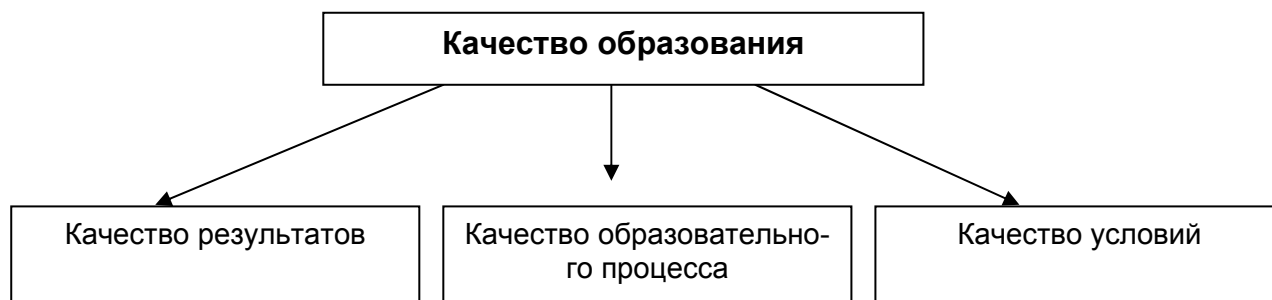
Один из основоположников отечественной теории качества А.В. Гличев исследовал более 100 различных толкований данного понятия.

Наиболее распространенным является следующее определение качества: качество – совокупность свойств и характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности личности и общества, требования государства.

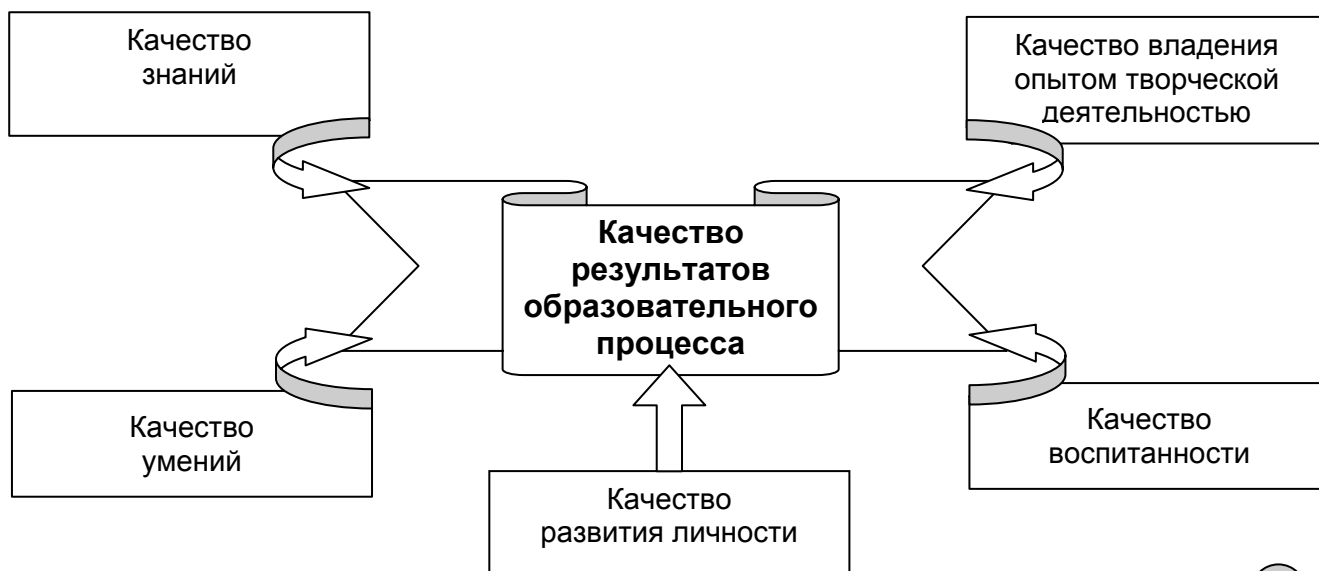
В толковом словаре С.И. Ожегова понятие «качество» определяется: 1) «как совокупность существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих предмет или явление от других и придающих ему определенность, 2) то или иное свойство, признак, определяющий достоинство чего-либо».

Качество образования - степень достижения поставленных в образовании целей и задач

Образовательный процесс (по И.С. Якиманской) – это система построения взаимосвязи обучения и учения, обеспечивающая развитие личности как индивидуальности. Его содержание, методы, приемы, техники направлены главным образом на раскрытие и использование субъектного опыта ученика и подчинены становлению личностно значимых способов познания через организацию целостной учебной (познавательной) деятельности.



**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**



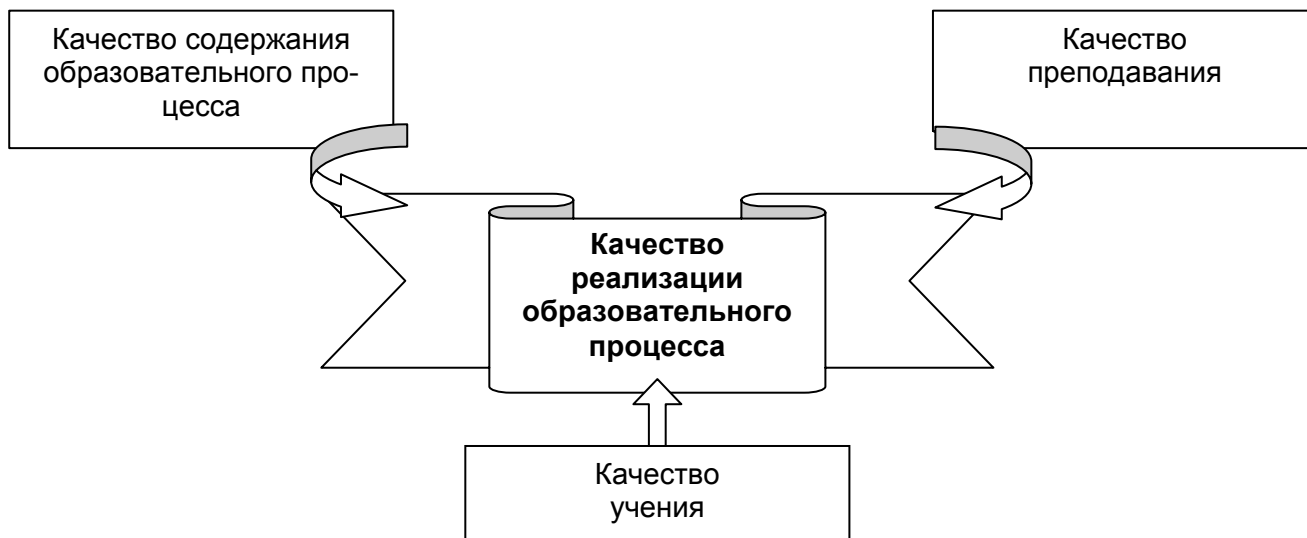
Качество образования ученика

Уровень освоения содержания образования
(знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, эмо-
ционально-ценностные отношения)

Физическое, психическое, нравственное
и гражданское развитие

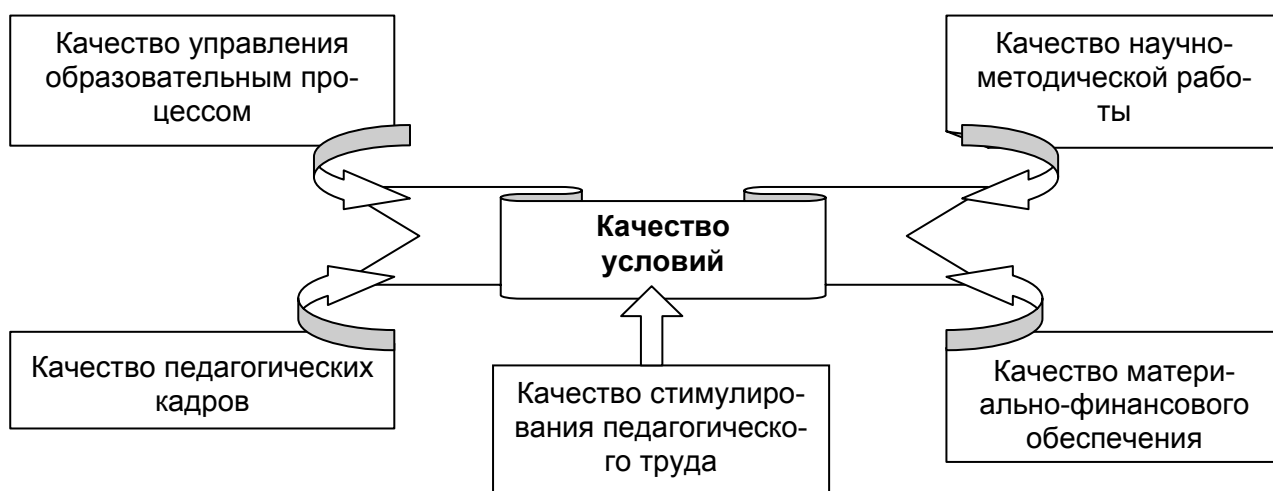
Факторы, обуславливающие качество знаний учащихся, уровень обученности:

- качество преподавания;
- качество учебников;
- индивидуальные особенности учащихся (мотивы, склонности, состояние здоровья, обучаемость, природные дарования, сформированность познавательного интереса);
- система оценивания знаний учащихся;
- уровень сформированности ОУУН;
- посещаемость занятий;
- внешняя среда (кружки, дополнительное образование, секции, средства информа-
ции).



На качество преподавания оказывают влияние следующие факторы:

- профессиональная компетентность;
- умение изучать учебные возможности учащихся;
- умение формировать на требуемом уровне систему ведущих знаний и способов деятельности;
- умение формировать и развивать общеучебные знания и умения;
- умение осуществлять индивидуальный, личностно-деятельностный подход к учащимся;
- умение формировать и развивать познавательный интерес и мотивы учения, коммуникативные и рефлексивные умения;
- умение управлять процессом обучения;
- качество методической работы в школе, своевременность курсовой подготовки в системе повышения квалификации;
- оценка труда администрацией школы, ориентация на успех.



Показатели оценки методической работы с педагогическими кадрами

1. План методической работы образовательного учреждения (обязателен анализ работы за прошедший рабочий год).
2. Целесообразность избранной структуры методической школы.
3. Содержание, основные направления деятельности.
4. Работа методического совета. Место и роль методсовета в повышении профессионального мастерства педагогов.
5. Научно-исследовательская, инновационная работа субъектов образования.
6. Научные и популярно-педагогические публикации.
7. Использование средств массовой информации с целью пропаганды идей педагогов школы.
8. Практическое использование учителями идей своих коллег, педагогов района, города, республики.
9. Овладение современными информационными технологиями в учебном процессе.
10. Степень участия членов педколлектива в районных (городских, областных) мероприятиях.
11. Методическое обеспечение аттестации педагогов образовательного учреждения.
12. Участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, в проведении психолого-педагогических семинаров, смотров-конкурсов, педагогических выставок, предметных недель и др.
13. Самообразование руководителя, учителя школы.
14. Работа над методической проблемой школы.
15. Наставничество.
16. Прохождение курсов повышения квалификации.
17. Формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные (творческие союзы, методические объединения, педагогические мастерские, кафедры, лаборатории, творческие отчеты, семинары-практикумы, тренинги, консультации и др.).
18. Школьный методический кабинет (оформление, содержание, его роль в повышении профессионализма педагогов).
19. Подписка на предметные журналы, психолого-педагогическую, методическую литературу.
20. Оснащение школьной библиотеки учебными, методическими пособиями в помощь руководителю, учителю.
21. Эффективность, результативность методической работы.

Раздел 3.

Роль и место контроля в системе внутришкольного управления

Для достижения современного качества образования большое значение имеет организация внутришкольного контроля.

Контроль – один из самых сложных видов деятельности руководителя образовательного учреждения, требующий глубокого осознания миссии и роли этой функции, понимания ее целевой направленности и овладения разнообразными технологиями.

Контроль – составная часть внутришкольного управления, начало управленческой деятельности.

Контроль

- это *проверка*, а также наблюдение с целью проверки;
- *процесс*, обеспечивающий достижение поставленных целей (установка критериев, измерение достигнутых результатов и проведение корректировок при присутствующих отличиях)

Из Письма Минобразования РФ от 7 февраля 2001 г. № 22-06-147:

«... Непосредственный контроль деятельности должностного лица образовательного учреждения – внутришкольный (внутриучрежденческий) контроль осуществляет руководитель или его заместитель в соответствии с приказом о распределении обязанностей или должностными инструкциями. Именно контроль в образовательном учреждении способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимаются оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывается необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Проверка деятельности учителя может быть внесена в план внутришкольного (внутриучрежденческого) контроля в случае:

- планового изучения результатов текущей, промежуточной аттестации обучающихся;
- необходимости оказания методической помощи учителю вследствие низких результатов письменной проверочной работы, проведенной по тексту, предложенному руководителем образовательного учреждения;
- подготовки к аттестации образовательного учреждения;
- подготовки к аттестации педагогических кадров (по просьбе аттестуемого);
- подготовки к рассмотрению вопроса на педагогическом совете;
- обращения родителей обучающихся.

Перед началом проверки необходимо, в том числе изучить нормативные документы по теме инспектирования:

- определить показатели и критерии оценивания деятельности проверяемого;
- ознакомиться с той частью образовательной программы, которая изучается в процессе проведения проверки;
- ознакомиться с существующим методическим обеспечением образовательной программы;
- проанализировать состояние текущего контроля знаний обучающихся.

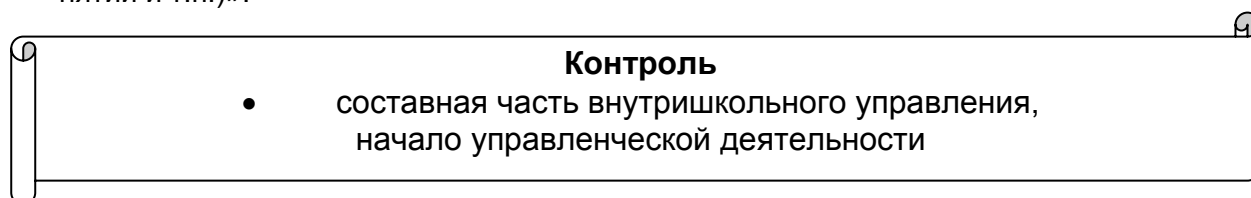
Проверка может быть ограничена анализом проведенной письменной проверочной работы по тексту, предложенному руководителем учреждения. В этом случае желательно сравнить полученные результаты с результатами текущего контроля, который проводил учитель.

После каждого посещения учебного занятия руководителю желательно провести краткое собеседование для ознакомления с самооценкой результатов деятельности проверяемого и уточнения выполнения поурочного и тематического планирования.

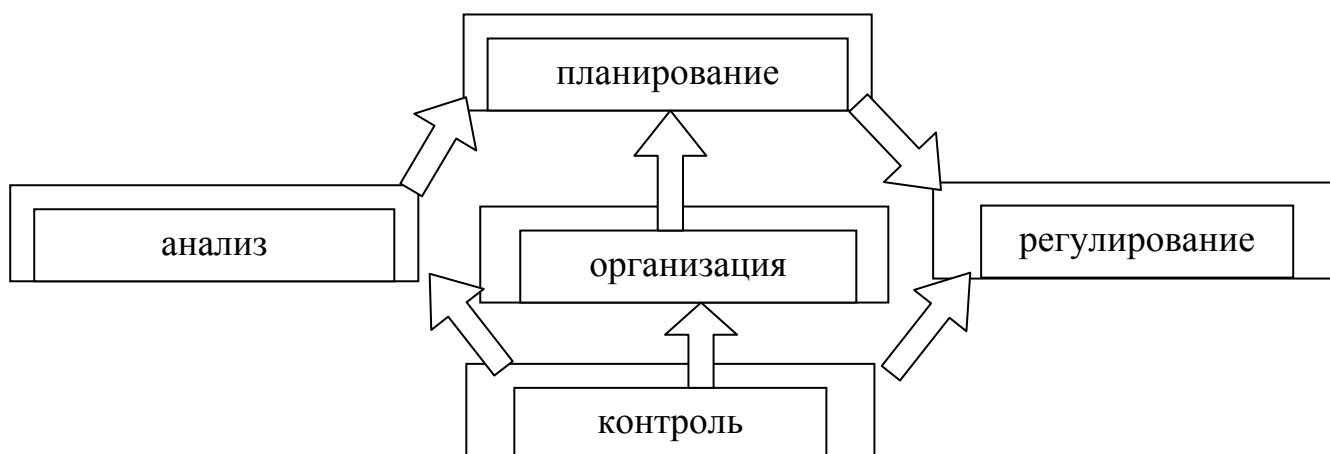
Завершающим этапом в должностном контроле является подведение итогов, формирование выводов и предложений по совершенствованию работы педагогического работника или определение мер по устранению выявленных нарушений.

Примерные темы контроля:

1. Состояние преподавания учебного предмета.
2. Выполнение образовательных программ: выполнение тематического планирования (теоретическая и практическая части образовательных программ) по классным журналам; система домашних заданий (тренировочные упражнения, домашние творческие и индивидуальные работы, их объем).
3. Работа по исполнению законодательства о защите прав детства.
4. Ведение педагогическими работниками установленной школьной документации.
5. Подготовка к экзаменам в выпускных классах.
6. Организация работы педагогов над типичными ошибками обучающихся и ликвидации пробелов в освоении учебного материала.
7. Состояние работы в группах продленного дня.
8. Состояние работы педагогов с детьми, обучающимися на дому (по болезни).
9. Результаты деятельности педагогов по соблюдению охраны труда и созданию безопасных условий при организации учебных занятий.
10. Организация образовательной деятельности молодого (вновь назначенного) педагога.
11. Результаты инновационной или экспериментальной работы педагогического работника.
12. Совместная деятельность педагогических работников в классе, классного руководителя, родителей и обучающихся по профилактике безнадзорности и правонарушений.
13. Состояние работы педагогических работников по воспитанию сознательной дисциплины обучающихся (осознанное отношение к учебной деятельности, пропуск учебных занятий и т.п.)».



Роль и место контроля в механизме внутришкольного управления



Контроль должен строиться на «трех китах»: уважении, доверии, успехе.

Контроль – инструмент, при помощи которого осуществляется признание результатов труда сотрудников.

Контроль – условие уверенной и безопасной работы.

Контроль – стимулятор твоего прогресса.

Контроль рассматривается как очередной этап управления качеством образовательного процесса, эффективность которого в существенной мере обуславливает адекватность принимаемых управленческих решений.

Такое системное представление контроля как элемента единого процесса управления позволяет сформулировать его цели, функции и задачи, требования к планированию, организации и проведению, конкретное содержание и формы контроля, исходя из целей обеспечения высокого качества образовательного процесса.

По результатам контроля цели и планы управления качеством образовательного процесса могут уточняться и корректироваться.

Внутришкольный контроль обеспечивает качественную работу школы, если будет ежегодно проводиться комплексная диагностика педколлектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей.

Диагностика – основа качественного управления образовательным учреждением.

Диагностика должна быть направлена на изучение и анализ положения дел в образовательном учреждении, установление (и предупреждение) тех или иных недостатков, выявление их причин, определение путей их скорейшей ликвидации.

Диагностика коллектива – важное условие, которое обеспечит руководство образовательного учреждения информацией, необходимой для организации лично ориентированного контроля и вариативного гибкого методического сервиса в школе. Только при таком условии внутришкольный контроль выполнит свою диагностическую, стимулирующую и воспитывающую функции.

Недостатки в организации внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль обеспечивает качественную работу школы, если отсутствуют следующие недостатки:

1. Далеко не всегда контроль нацеливается на конечный результат. Бывает так, что в школе вроде бы и много проверок проведено: и уроки посещались, проводились и контрольные работы, и беседы с учителями и детьми, а в действительности контроля нет, потому что проверки прошли мимо цели.
2. В организации внутришкольного контроля не просматривается системы: выбор объектов контроля случаен и не обнаруживает умения администрации вычленить главные, приоритетные направления деятельности коллектива и сосредоточиться на них. При такой организации контроля характерно посещение значительного количества уроков, но у разных учителей, что не позволяет составить системного представления о работе.
3. Недостаточно продуманное планирование внутришкольного контроля (не все направления взяты на контроль или проверяются бессистемно).
4. Отдельные руководители излишне регламентируют деятельность учителей, без достаточных оснований дают непродуманные рекомендации, относящиеся к формам и методам работы учителей, не учитывая при этом их творческий потенциал и педагогический почерк, стремятся показать, что «мы тоже не лыком шиты». Так навязывается учителям единое тематическое планирование (на «мое» усмотрение), заставляют переписывать его из методических журналов (когда требуется только коррекция).
5. Недостаточно изучается уровень знаний, умений и навыков, не анализируются результаты, которые фиксируются как набор отметок, не устанавливаются причины пробелов в знаниях учащихся.
6. Учитель воспринимается не как субъект, а как объект контроля, поэтому при анализе используется монологический тип общения.
7. Часто отсутствует анализ, нет выводов. Если анализ запаздывает, то визитной тетрадью невозможно воспользоваться, так как урок (его ход и содержание) не восстановить по тем записям, которые там ведутся. А вот если есть программа наблюдения урока (лист

учета/анализа), где выводы сделаны на основе реализации целей и результатов урока, тогда можно помочь учителю в его работе.

Требования к контролю

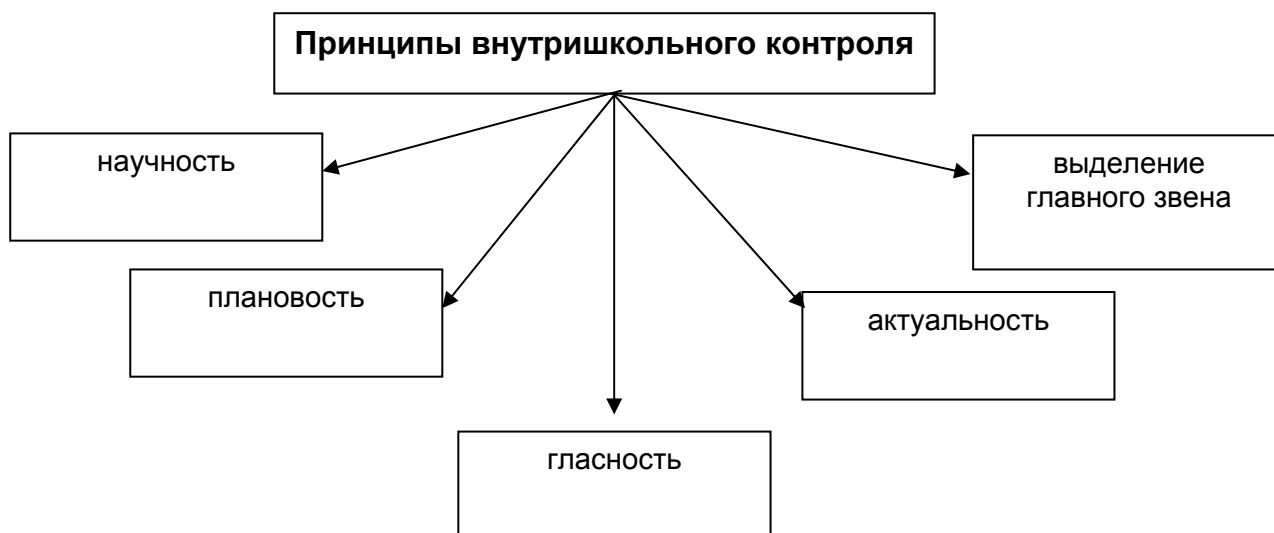
В условиях демократизации школьной жизни администрация школы не только не освобождается от контроля за учебно-воспитательным процессом, но и становится как бы главным государственным инспектором за деятельностью педагогического коллектива.

Практика свидетельствует, что контроль и анализ несут в себе элементы демократичности при выполнении следующих условий:

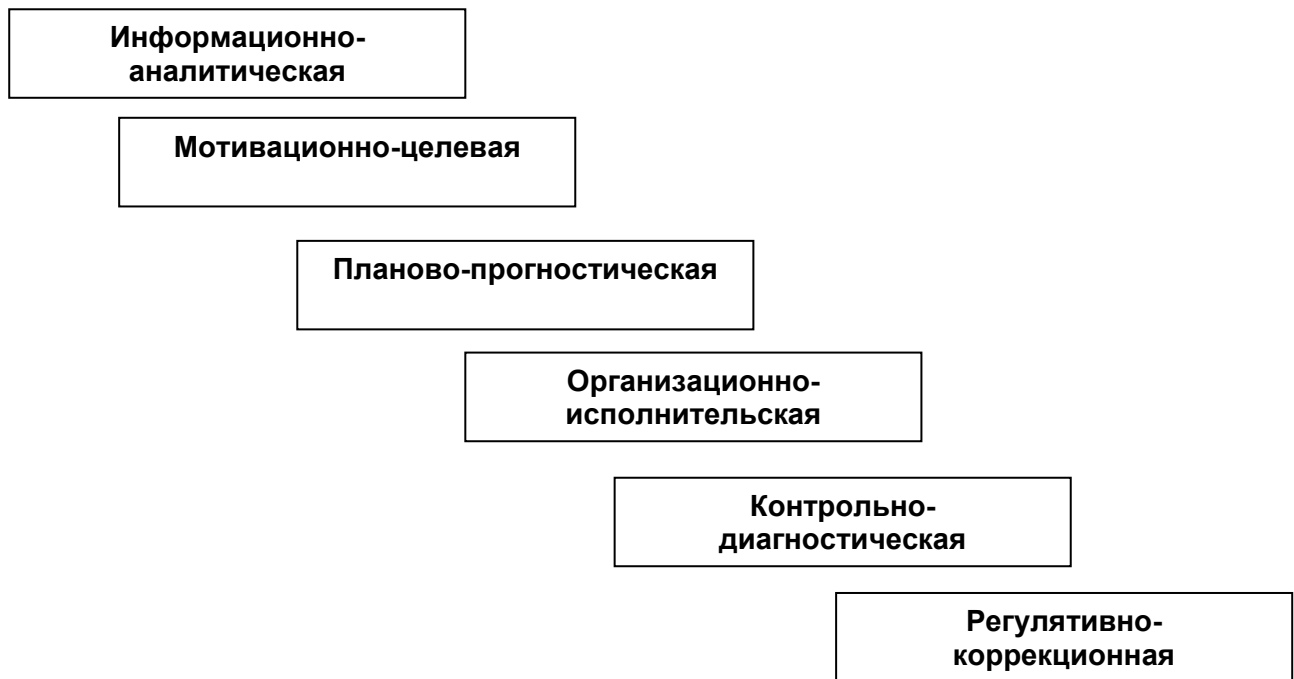
1. Высокая компетентность школьного руководства, достаточный уровень его мировоззренческой, научно-теоретической подготовки, творческая работа руководителя школы как учителя-предметника, основательное знание педагогики, дидактики, частных методик, возрастной и педагогической психологии, психологии учителя, теории и методики воспитания, способность верно оценивать работу педагогов.
2. Общественный характер контроля: привлечение к проверкам лучших учителей школы, руководителей методических объединений и творческих групп.
3. Гласность и объективность контроля – неперенные условия для обеспечения информацией педагогического коллектива и контролируемых лиц; одновременно гласность становится обязательным условием регулирования и коррекции учебно-воспитательного процесса.
4. Наличие органической взаимосвязи контроля с глубоким и всесторонним анализом проверяемых объектов, педагогических явлений, деятельности учителя и учащихся, конечной целью которого является принятие педагогических и управленческих решений, а также прогнозирование дальнейшего развития изучаемого процесса или отдельных сторон этого процесса.

Совершенствуя внутришкольный контроль, необходимо иметь в виду:

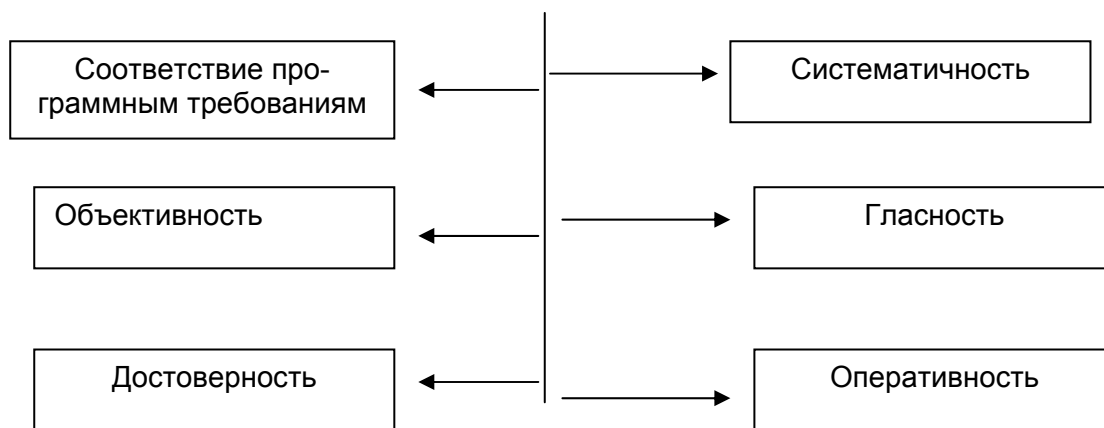
- нацеленность контроля на качество конечных результатов и рациональных путей их достижения;
- повышение самостоятельности всех звеньев работы школы через их автономизацию (передача полномочий кафедрам, методическим объединениям и т.д.) и повышение ответственности каждого за качество конечных результатов; стимулирование перехода автономных структур, а также отдельных учителей на самоконтроль и самооценку в сочетании с отслеживанием конечных результатов руководителями школы;
- создание в каждой школе системы внутришкольного контроля, предусматривающей охват контролем всех компонентов, обеспечивающих стабилизацию, перевод школы в режим развития или ее функционирования в этом режиме;
- разработка и постоянное накопление научно обоснованных программ сбора информации, где бы четко были сформулированы цель проверки, теоретические подходы, параметры оценки, программа наблюдения и методика обработки результатов.



Важнейшие функции контроля

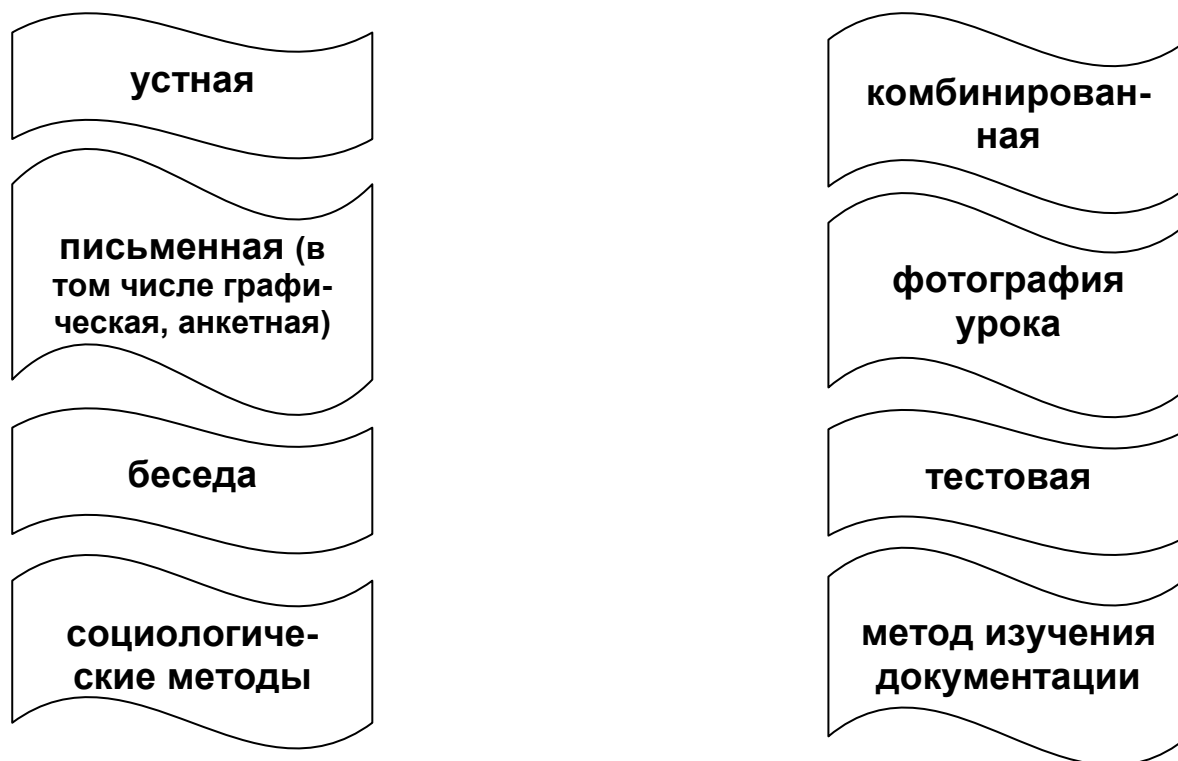


Дидактические требования



Раздел 4.

Методы и приемы проверки



Методы внутришкольного контроля

Используемые в школе методы контроля делятся на две группы – методы контроля результатов деятельности и методы контроля состояния процессов.

Методы контроля результатов деятельности. Разнообразие применяемых методов оценки результатов обусловлено многочисленностью процессов в школе, каждый из которых имеет свои результаты и методы их измерения. Возможности каждого конкретного метода ограничены. В большинстве случаев для получения объективной информации используется несколько дополняющих друг друга методов оценки результатов.

Результаты многих процессов и прежде всего образовательного сложно выявить и измерить.

Наиболее разработана методика контроля **формальных результатов учебной деятельности**: полноты, прочности, обобщенности, системности и других качеств знаний и умений школьников. Для оценки этих результатов используются специальные задания, в том числе и тестовые. Значительно сложнее обстоит дело с оценкой результатов развития учащихся. Здесь методическая база отработана еще слабо. Для оценки уровня интеллектуального развития используют школьный тест умственного развития (ШТУР). Используют также экспертные оценки по показателям сформированности мотива обучения, уровню развития самостоятельности, способности применять имеющиеся знания на практике, действовать в нестандартной ситуации и др.

Методы контроля состояния процессов. Основными методами контроля состояния процессов являются методы наблюдения и анализа процесса, психологического тестирования, методы социологических исследований (анкетирование, беседы, интервьюирование и др.), хронометрирование, изучение школьной документации.

Контроль состояния процессов позволяет прогнозировать будущие результаты либо выявить причины недостатков уже полученных результатов. Например, если выявлены пробелы в знаниях учащихся, то требуется установить причины этого. Здесь может быть использована и беседа с учителем, и проверка документации, тетрадей учащихся, классного журнала, и наблюдение за работой учителя на уроке.

В школах широко практикуется использование включенного наблюдения за учебно-воспитательным процессом и одновременно его анализ. Особенности включенного наблюдения состоят в том, что проверяющий не вмешивается в ход процесса до его окончания и ставит задачи его коррекции перед самим педагогом.

Полный анализ урока или воспитательного мероприятия сделать практически невозможно. Обычно наблюдение и анализ осуществляется по главным результатам, фиксируемым педагогом в качестве основной цели. В качестве требуемых результатов выступают программные требования, цели, поставленные педагогическим коллективом школы, а также цели устранения недостатков, выявленных в ходе предыдущего контроля.

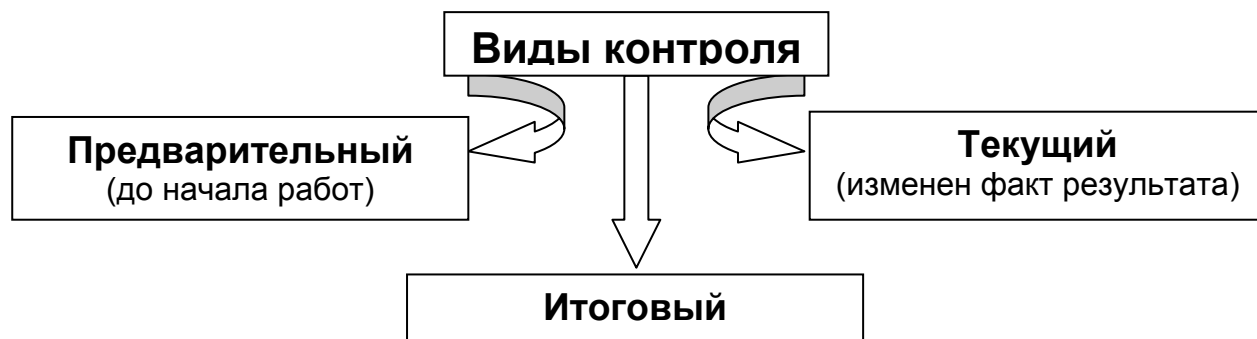
Однако метод наблюдения не универсален, далеко не все можно пронаблюдать, то есть увидеть и услышать. В связи с этим он часто используется в сочетании с другими методами: устной и письменной проверкой знаний, социологическим опросом, изучением документации и хронометрированием наблюдаемого процесса.

В контроле за состоянием процессов часто используется **метод изучения документации** и прежде всего планов. Это могут быть планы работы школы, ее структурных подразделений, органов управления школой (коллегиальных субъектов управленческой деятельности и должностных лиц), учебные планы, программы, календарно-тематические и поурочные планы и т.д. Ход образовательного процесса отражается также в классных журналах, тетрадях и дневниках учащихся, отчетах учителей, графиках контрольных и лабораторных работ, книге движения и личных делах учащихся, протоколах и решениях органов управления школой, в тетради замены заболевших учителей и другой школьной документации.

Для фиксирования хода других процессов также используются **специальные документы**: планы самообразования учителей, тетради заявок и учета работы персонала по обслуживанию здания, документация по питанию, библиотечному обслуживанию школьников, медицинские карты детей, содержащие информацию о состоянии их здоровья и результатах профилактики заболеваемости (прививках, диспансеризации) и т.д.

Метод изучения документации, несмотря на его формальный характер, позволяет собрать наиболее надежную информацию. Он экономичен, так как с его помощью за короткие сроки можно проверить большой участок работы школы. Однако данный метод не позволяет определить, насколько фиксируемое в документах действительно соответствует реальному, и установить возможные искажения.

В последнее время все более широкое распространение получают **социологические методы** изучения состояния процессов: опросы, беседы, интервью. Их применение требует специальной подготовки проверяющих.



Тематический внутришкольный контроль:

- изучение конкретных тем и задач образовательного процесса;
- внедрение эффективных приемов, методов работы;
- реализация основных требований современного процесса обучения и воспитания;

- мобилизация коллектива на решение дидактических, методических, воспитательных задач.

Например. «Внедрение в практику передового опыта работы по дифференцированному обучению учащихся»; «Пути формирования познавательной активности и привитие интереса к знаниям у подростков в процессе обучения».

Фронтальный внутришкольный контроль:

- ознакомление с системой работы учителя, группы учителей, методического объединения, педагогического коллектива;
- всесторонний анализ их деятельности;
- изучение и обобщение информации для глубокого педагогического анализа.

Предварительный фронтальный контроль.

Анализ результатов учебного года (готовность школы к работе: материально-техническая база, обеспечение кадрами, комплектование классов, ГПД, утверждение режима школы, анализ бюджетных ассигнований, состояние школьной документации).

Текущий фронтальный контроль.

Подведение предварительных итогов учебного года.

Выполнение режима работы школы, организация работы с педкадрами, состояние преподавания учебных предметов, качество знаний учащихся, предварительная проверка выполнения программ, организация внеклассной воспитательной работы, работа с родителями и общественностью, корректировка плана работы, создание творческих групп из числа лучших учителей по разработке общешкольного плана на новый учебный год.

Итоговый фронтальный контроль.

Завершение учебного года: итоги работы школы за год; проверка реализации всего намеченного в плане работы путем проведения контрольных работ и контрольных срезов в течение учебного года, устных опросов по линии администрации, глубокого анализа и самоанализа своей педагогической деятельности учителями и руководителями школы; диагностирование методической работы, воспитательной работы с учащимися и родителями; анализ выполнения бюджетных ассигнований, предварительное обсуждение основных направлений проекта плана работы школы на новый учебный год.

Формы внутришкольного контроля



Например, **классно-обобщающий контроль**. Содержание контроля:

- Санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия с младшими школьниками.
- Работа по формированию здорового образа жизни подростков и старших школьников.
- Единство требований к учащимся 5 классов со стороны учителей-предметников, учет индивидуальных особенностей и личностных качеств как важнейшие факторы формирования личности школьника.

Например, **персональный контроль**. Содержание контроля:

- изучение готовности к работе в школе и первых шагов на педагогической ниве молодых учителей, вновь принятых учителей, оказание необходимой методической помощи;
- оказание методической помощи и контроль за работой учителей и воспитателей (указать конкретные фамилии);
- изучение системы работы учителей с целью обобщения и распространения их опыта (указать фамилии).

Действенность указанных видов и форм контроля объясняется и тем, что все они проводятся гласностью: учителя заранее осведомляют о целях контроля, а после его осуществления знакомят с выводами проверки. При этом никто из руководителей не высказывает свое мнение учителю. Напротив, в одном случае руководитель как бы пытается разобратся в самом себе, в другом - найти способ более эффективного воздействия на учащихся, в третьем - нацеливает учителя на размышление.

Например, **обзорный контроль**: контроль качества образовательного процесса. Цель контроля – оценка степени соответствия качества результатов образования государственным требованиям, выявление причин недостаточно эффективного функционирования образовательного процесса.

Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации (ЕГЭ)

Рекомендуемые вопросы для обсуждения:

- Организация работы с претендентами на медаль.
- Индивидуализация и дифференциация обучения.
- Анализ уровня обученности выпускников.
- Посещение и анализ элективных курсов в 10-11 классах с целью выявления эффективности использования их при подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Посещение уроков учителей, дающих низкое качество знаний (по итогам промежуточного контроля).
- Качество преподавания учебных дисциплин, выбранных учениками для сдачи в форме ЕГЭ.
- Образовательный уровень выпускников (по итогам контрольных работ), готовность их к итоговой аттестации.
- Школьный репетиционный экзамен.

Контроль за организацией методической работы

Изменение в профессиональной позиции педагога важно при решении задач методического обеспечения подготовки к ЕГЭ:

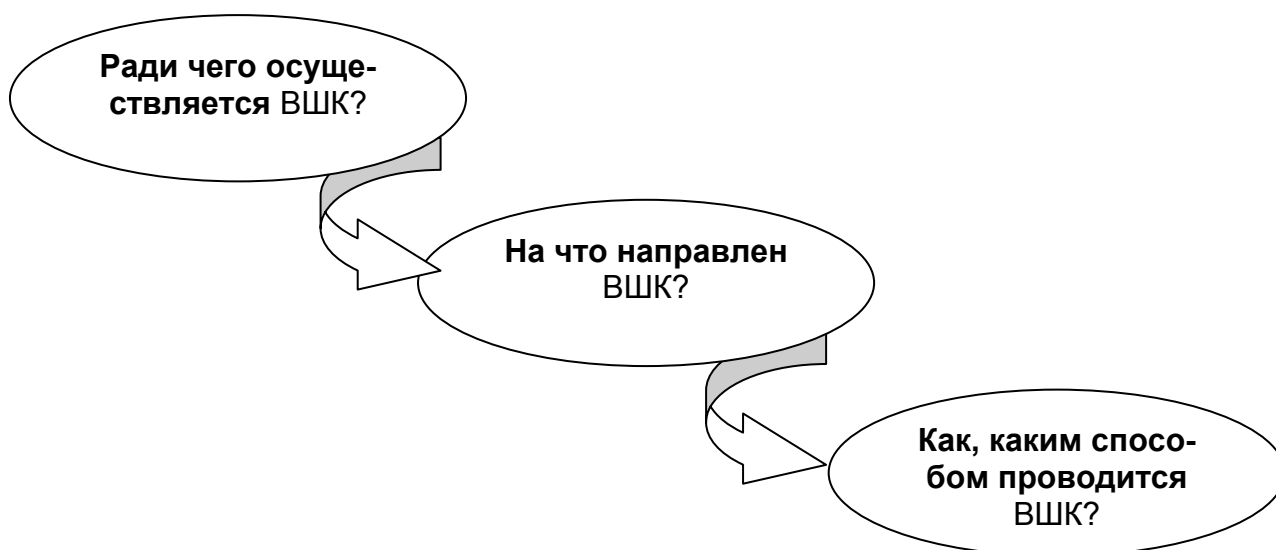
- определение объема необходимых знаний по каждому разделу и теме, входящим в спецификацию КИМов ЕГЭ;
- разработка дидактических материалов (базового, повышенного и высокого уровня) для подготовки к ЕГЭ;
- введение предметных тестов в календарно-тематические планы;
- выявление уровней усвоения учебного материала в классах, группах на основе полученных результатов тестирования;
- выявление типологии пробелов в знаниях учащихся;
- разработка и использование в учебном процессе корректирующей методики с учетом выявленных пробелов;
- определение «групп риска» по каждому из обязательных для ЕГЭ учебных предметов;
- информирование родителей об уровне подготовки учащихся.

Направления внутришкольного контроля



Планирование внутришкольного контроля

Любой контроль осуществляется в определенной последовательности. Это обоснование проверки: почему проверяется тот или иной участок деятельности школы. Затем формулируется цель: что необходимо получить на выходе, зачем нужна эта информация. Далее разрабатывается алгоритм, структурная схема предстоящей проверки. Затем организуется сбор и обработка информации о состоянии изучаемого объекта по разработанной схеме. В заключительной части оформляются основные выводы по результатам проверки: раскрываются основные причины недостатков (успехов), определяются рекомендации (методические по исполнению должностных обязанностей), принимаются управленческие решения (перестановка кадров, обобщение опыта и т.п.), определяются сроки последующего контроля, обсуждаются итоги проверки (на педсовете, заседании кафедры, методическом совете).



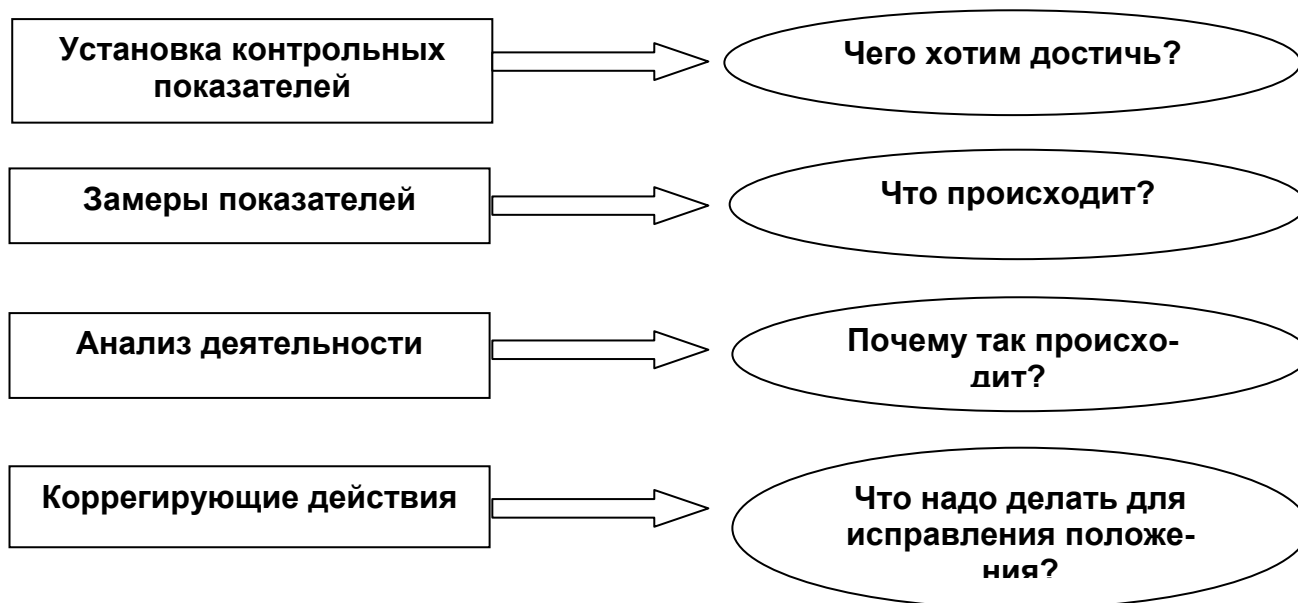
Ради чего осуществляется контроль? Для установления соответствия требованиям качества.

Чтобы контроль был эффективным, нужно учитывать следующее:

1. Контроль должен отражать и поддерживать общие цели школы, в чем будет проявляться его стратегическая направленность.
2. Контроль должен соответствовать контролируемому виду деятельности, объективно измерять и оценивать то, что действительно важно.
3. Контроль необходимо обеспечивать с позиций действующих нормативов. Обязательным условием эффективного контроля является наличие объективных, точных и удобных для применения нормативов. Необходимо найти простой и конкретный способ определения степени выполнения запланированных задач, разработать четкие и объективные критерии проверки качества работы, которые будут убедительны и для контролируемых.
4. Контролировать целесообразно по критическим точкам. Внимание сосредоточивается лишь на узловых моментах деятельности, по которым можно определить, имеются ли отклонения от планов, каковы конечные результаты.
5. Очень важно сосредоточивать внутришкольный контроль на существенных отклонениях. Руководители должны заниматься лишь существенными отклонениями в лучшую или в худшую сторону.
6. Контроль должен быть действенным, то есть способным существенно влиять на повышение эффективности труда педагога.
7. Осуществлять контроль нужно своевременно и регулярно. Своевременность контроля заключается в определенной частоте проведения измерений или оценок, которая адекватно соответствует контролируемому явлению.

На что направлен контроль? Внутришкольный контроль должен всегда работать на опережение.

Технология планирования внутришкольного контроля



Рекомендуемая форма для планирования внутришкольного контроля

№	Направление контроля	Формы контроля	Объект контроля	Цель контроля	Методы контроля	Сроки контроля	Ответственный	Где подводятся итоги контроля

Итоги инспектирования в зависимости от цели и задач проверки и с учетом реального положения дел оформляются в виде справки, акта (приказа, распоряжения) не позднее недели после завершения работы и могут быть обсуждены на методическом объединении, педагогическом совете, отражены в приказе по образовательному учреждению.

Итоговый документ должен отражать:

- основание и цель проведения инспектирования;
- краткую характеристику проверяемого (педагогический стаж, стаж работы в данном учреждении, уровень реализуемой образовательной программы, квалификационную категорию);
- методы проведения инспектирования (посещение учебных занятий, факультативов, кружковых занятий, проведение проверочных работ с указанием критериев оценивания знаний обучающихся; бесед с участниками образовательного процесса, ознакомления с поурочным планированием, анкетирование обучающихся и родителей);
- выводы, оценку результатов деятельности педагога;
- предложения по преодолению отмеченных недостатков в работе, по совершенствованию работы.

В отдельных образовательных учреждениях для того, чтобы ограничить себя от оформления «пухлого» документа ведут журнал инспектирования по следующей форме.

Примерный журнал инспектирования

ФИО инспектирующего	Дата, тема и цель инспектирования	ФИО педагога (уч. предмет, стаж, уч. нагрузка, квалиф. разряд)	Источники информации: анкетирование, беседы, результаты профработ, кол-во посещенных уч. занятий: - уроков, - факульт. - кружковых занятий. Проверка документации	Выводы о работе проверяемого	Предложения и рекомендации	Повторный контроль	Примечание (ознакомлен)

Эффективность инспектирования во многом зависит от организации повторного контроля: проверки исполнения предложений по устранению отмеченных нарушений, поэтому каждое замечание должно сопровождаться указаниями срока исполнения и формой контроля исполнения (Из письма МО РФ от 07.02.2001г).

Условия, способствующие достижению современного качества образования

На уровне школы администрация постоянно отслеживает:

- соответствие образовательных планов учащихся и образовательных услуг, предоставляемых школой;
- освоение разноуровневых контрольно-измерительных материалов соответствующими группами выпускников;
- коррекционно-методическую работу со всеми выпускниками с учетом данных внутришкольного мониторинга;
- осуществляет плановый контроль объективности информации, полученной от учителей.

На уровне класса учитель определяет виды деятельности учащихся с учетом их достижений:

- отслеживает выполнение КИМов ЕГЭ в границах спецификаций, а также динамику навыков самооценки учащихся;
- планирует коррекционную работу с микрогруппами учащихся данного класса.

На уровне учащегося формируется адекватная самооценка, позволяющая правильно выбрать стратегию подготовки и выполнения ЕГЭ, поэтому в центре внимания (на контроле) педагогов и администрации должны быть следующие параметры:

- учебные возможности учащихся;
- здоровье и здоровый образ жизни;
- отношение к учению, мотивы учения;
- общеучебные умения и навыки;
- познавательная активность, учебная самостоятельность;
- отношение родителей к школе, их удовлетворенность школой, учением ребенка;
- проблема одаренных и педагогически запущенных детей;
- готовность к условиям обучения (1,5,10 классы);
- результаты образования 1 ступени (4 класс), основной (9 класс), старшей школы (11 класс) и другие.

Приоритетные направления деятельности в управлении качеством образования в школе:

1. Создание системы информации о реальном состоянии дел в школе.

2. Высокая компетентность, культура проверяющего. Руководитель должен иметь высокую научно-теоретическую и методическую подготовку, ориентироваться на новейшие психолого-педагогические достижения, передовой педагогический опыт развития школ, должен быть убежденным, целеустремленным.
3. Способность находить положительное, отмечать достижения в работе учителей и учащихся, устанавливать причинно-следственные связи.
4. Действенность контроля, оказание своевременной помощи тем, кто в ней нуждается, распространение передового опыта, лучших образцов работы с целью совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.
5. Придание контролю общественного характера, привлечение к проверкам руководителей МО, учителей, учащихся, их родителей; изучение общественного мнения о школе.
6. Продуманная система морально-материального стимулирования, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе, формирование и развитие нравственной зрелости коллектива, обобщающим показателем чего является уровень реализации педагогическим коллективом производственных и воспитательных функций.
7. Обеспечение научной организации труда в педколлективе и создание должных социально-психологических условий: настроения, традиций, ценностных ориентаций и т.д., способствующих развитию благоприятных межличностных отношений в коллективе, так необходимых при организации само- и взаимоконтроля.

Факторы, обуславливающие качество управления качеством образования

- профессиональная компетентность руководителей;
- качество реализации функций управления;
- качество подготовки управленческих решений;
- определение приоритетов в управлении;
- опора на потенциал кадрового состава, развитие потенциала каждого педагога;
- уровень комфортности и творческой атмосферы, система стимулов педагогов и учащихся;
- качество анализа проведения педагогических советов, консилиумов (объективная оценка с выявлением позитивного в реализации управленческих действий);
- рациональное сочетание управления, соуправления и самоуправления;
- качество связи с внешней средой;
- использование критериальной оценки качества внутришкольного управления на всех его уровнях.

Успешному решению проблем достижения современного качества образования будет способствовать обновление **видов деятельности по управлению качеством образования** в соответствии с функциями управления:

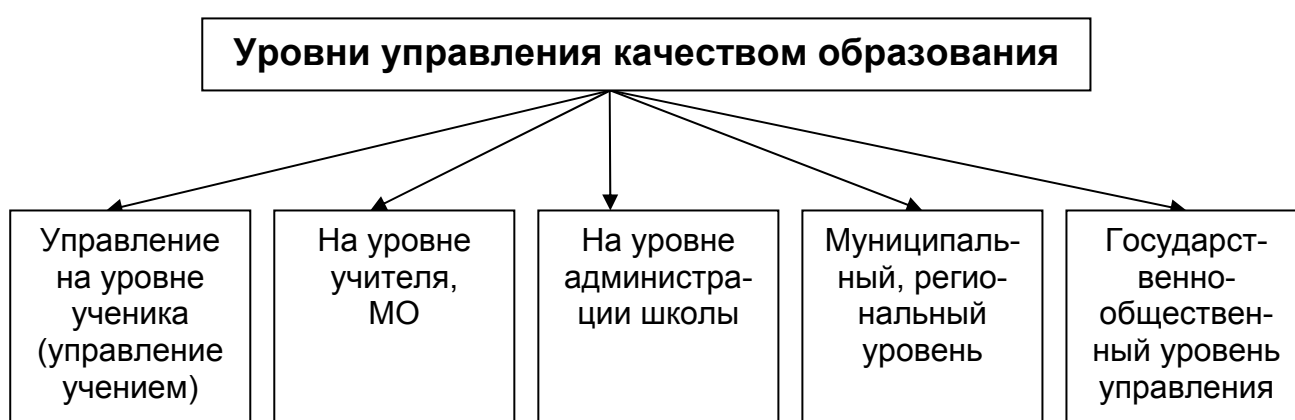
- информационно-аналитическая;
- мотивационно-целевая;
- планово-прогностическая;
- организационно-исполнительская;
- контрольно-исполнительская;
- регулятивно-коррекционная.

Виды деятельности по управлению качеством образования

Функции управления	Виды деятельности по управлению качеством образования
Информационно-аналитическая	1. Формирование банка информации (внутренняя информация): <ol style="list-style-type: none"> а) о всеобуче, комплектовании классов, модульных групп, спецгрупп, факультативов, индивидуальных занятий и т.д.; б) углубленного медицинского осмотра учащихся; в) результаты диагностирования учащихся, их семей; г) анализ итогов четверти;

	<p>д) о качестве работы кружков, клубов по интересам; е) о диагностировании, самодиагностике профессиональной деятельности учителя, повышении квалификации, аттестации; ж) о качестве принимаемых коллективных и административных решений; (внешняя информация): а) о новых исследованиях в области педагогики, психологии, передовом педагогическом опыте; б) действующие нормативные документы.</p> <p>2. Анализ, систематизация, хранение и использование информации (статистического материала, сравнительных диагностических данных).</p>
Мотивационно-целевая	<p>1. Осуществление самодиагностики профессиональной деятельности педагогов, мотивация, повышение их квалификации и педагогического мастерства.</p> <p>2. Формирование и четкое выделение ближайших и перспективных целей по развитию форм, методов, условий образовательного процесса.</p> <p>3. Стимулирование труда.</p>
Планово-прогностическая деятельность	<p>1. Разработка концепции развития школы, образовательной программы.</p> <p>2. Внесение коррективов в Устав школы, Учебный план.</p> <p>3. Определение (совместно с методическими объединениями учителей, «командами классов») зоны ближайшего развития образовательного процесса (по параллелям, классам, предметам).</p> <p>4. Осуществление перспективного и текущего планирования образовательного процесса. Прогнозирование положительных результатов.</p> <p>5. Планирование научно-методической, опытно-экспериментальной работы. Освоение современных методических систем, образовательных и информационно-коммуникационных технологий, направленных на повышение качества образования.</p> <p>6. Утверждение авторских образовательных программ.</p>
Организационно-исполнительская	<p>1. Четкое распределение обязанностей всех работников школы.</p> <p>2. Обоснование и установление режима работы школы, расписания учебных занятий, внеурочной деятельности школьников.</p> <p>3. Организация повышения квалификации педагогов (в различных формах).</p> <p>4. Разработка диагностических программ изучения качества образовательного процесса, его результатов.</p> <p>5. Выявление, изучение инновационного опыта учителей. Оценка его качества и эффективности.</p> <p>6. Организация линейных связей педагогов 1 и 2, 2 и 3 ступеней образования (принцип преемственности). Помощь социальному педагогу и психологу в организации взаимодействия с учителями, учащимися и родителями.</p> <p>7. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений.</p> <p>8. Организация работы с родителями, индивидуальной помощи семьям по созданию нормальных условий для развития ребенка.</p> <p>9. Организация работы психологической службы для учащихся, учителей, родителей.</p> <p>10. Реализация плановых дел школы по изучению качества образования (проведение смотров, конкурсов, олимпиад и т.д.).</p>
Контрольно-диагностическая	<p>1. Осуществление внутришкольного контроля на диагностической основе. Оценка состояния всех направлений образовательного процесса, качества его результатов.</p> <p>2. Осуществление контроля и оценки за ходом методической работы, повышением квалификации педагогов.</p> <p>3. Подготовка материалов к аттестации учителей. Оценка качества выполнения педагогами рекомендаций, полученных в ходе аттестации. Периодическая оценка качества результативности работы педагогов, имеющих</p>

	<p>высшую квалификационную категорию.</p> <p>4. Контроль за исполнением нормативных документов в школе.</p>
Регулятивно-коррекционная	<p>1. Поддержание системы учебно-воспитательной работы на заданном учебным планом, программами, планом школы уровне. Разработка и реализация программ коррекции образовательного процесса (по итогам диагностических мероприятий) с выходом на конкретный предмет, класс, конкретного учителя и ученика.</p> <p>2. Регулярное проведение психолого-педагогического консилиума.</p> <p>3. Поддержание научно-методической работы с учителями в непрерывной связи с качеством образовательного процесса, его результатов. Устранение нежелательных отклонений в экспериментально-поисковой работе.</p> <p>4. Вовлечение педагогов в процесс коррекции своей деятельности, самоанализа ее результатов.</p>



Управление качеством образования – это деятельность руководителя, педагога, учащегося по проектированию и достижения планируемых, желаемых результатов, мониторинговое изучение качества образовательного процесса, условий его протекания, промежуточных и итоговых результатов, выявление отклонений от заданной нормы, их причин, принятие адекватных мер предупреждения и коррекции.

Деятельность всех и каждого направлена на создание благоприятных условий для успешного протекания образовательного процесса и, как следствие, - достижение высокого качества, его результативности.

1. Управление на уровне ученика как субъекта:

- управление обучением;
- управление своими действиями в других видах деятельности;
- качество ученического самоуправления и соуправления в классе, школе.

2. На уровне учителя, методического объединения:

- благоприятные условия;
- свобода выбора, самоуправление своей деятельностью;
- овладение анализом образовательного процесса, самоанализом, рефлексия;
- хорошо организованная работа методобъединения, творческих групп, педсовета, методсовета.

3. Управление на уровне администрации школы:

- программа развития школы;
- система целей образовательного процесса;
- нормативно-правовые документы.

4. Государственно-общественный уровень управления, направленный на систематическую помощь школе, семье, ученику в достижении поставленных целей.

- родительский комитет;
- управляющий совет;
- попечительский совет и др.

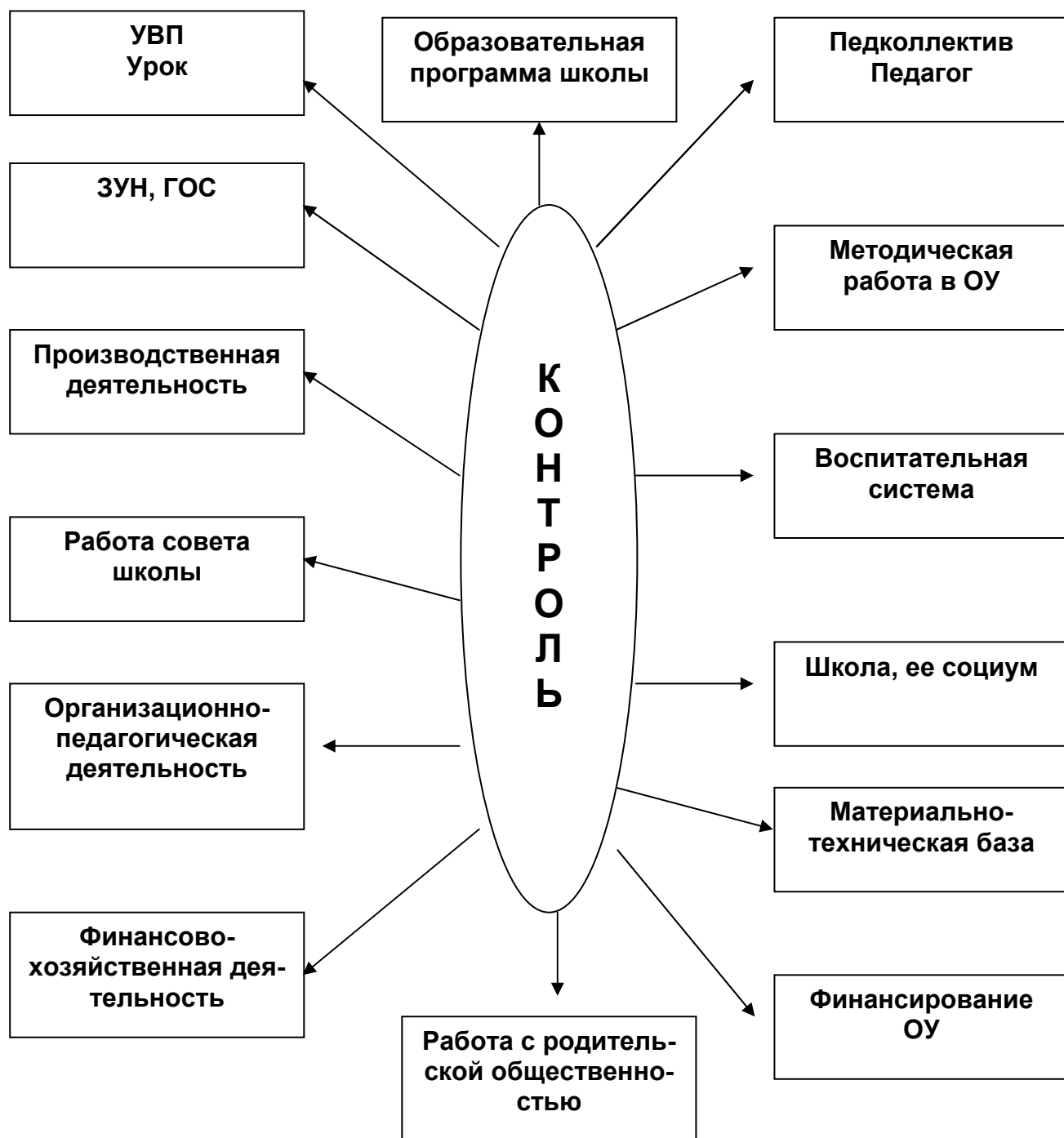
5. Муниципальный, региональный уровень.

Приоритетные виды деятельности на государственно-общественном уровне управления и муниципальном, региональном уровне:

- определение стратегических целей развития региона, города, района;
- разработка новых моделей управления;
- оптимизация сети образовательных учреждений;
- разработка нормативно-правовых документов;
- изучение и оценка деятельности образовательных учреждений;
- практическая помощь образовательным учреждениям.



Матрица внутришкольного контроля



**Рекомендуемая форма
для планирования внутришкольного контроля**

№	Направления контроля	формы контроля	Объект контроля	Цель контроля	Методы контроля	Сроки	Ответственный	Где подводятся итоги контроля
1	Контроль за работой по подготовке учащихся к ЕГЭ	Классно-обобщающий	11 класс	Качество преподавания предметов, выбранных учащимися для сдачи в формате ЕГЭ. Организация повторения изученного материала, дифференциация и индивидуализация домашних заданий в 9,11 классах в связи с подготовкой учащихся к ЕГЭ и предупреждением перегрузки школьников.	Посещение уроков	март	Заместитель директора	Совещание при директоре
2	Контроль за ведением школьной документации	персональный	10 класс	Выполнение программы. Теоретическая часть: а) кол-во часов по программе; б) дано фактически; в) расхождение в часах. Практическая часть: а) экскурсий по программе проведено фактически; б) лабораторных и практических работ по программе проведено фактически; в) творческих работ по развитию речи в программе проведено фактически; г) уроков внеклассного чтения по программе проведено фактически; д) другие формы обучения (лекции, семинарские занятия, собеседования, практикумы, консультации)				
3	Контроль за выполнением всеобуча	обзорный	8 класс, учащиеся и учителя, работающие в этом классе	1) дифференцированный подход к учащимся; 2) уровень требований к знаниям и умениям учащихся; 3) наличие системы контроля и учета знаний; 4) объективность оценки знаний учащихся; 5) формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке; 6) стиль взаимоотношений; 7) отслеживание посе-	Контрольная работа. Анкетирование Наблюдения Работа с документацией Наблюдение Наблюдение Посещение уроков и их	Ежемесячно	Классный руководитель Психолог Зам. директора по УВР	Совещание при директоре «Состояние работы по формированию функциональной грамотности учащихся» Педсовет «Подготовка учащихся к ЕГЭ:

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

			щаемости учащихся; 8) соответствие дозировке домашнего задания; 9) формирование интереса к предмету; 10) организация работы над пробелами в знаниях.	анализ Беседа			условия, которые необходимо создать в школе» (Журнал «Директор школы» 2005. № 5).
--	--	--	---	----------------------	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Контроль за организацией образовательного процесса по достижению современного качества образования

1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Цель посещения и анализа учебных занятий на учебный год: пути и способы достижения образовательных результатов обучения, определенных стандартом образования			
<i>Цель:</i> система работы учителя по обеспечению функциональной грамотности учащихся на основе использования современных технологий обучения (2-11 класс).	<i>Цель:</i> современные подходы к оцениванию результатов обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения. Работа с картой знаний (1-11 классы).	<i>Цель:</i> способы и приемы работы по формированию универсальных методов обучения (моделирование, прогнозирование, системный анализ, проектирование, эвристические методы) (9-11 классы)	<i>Цель:</i> систематизация изученного материала, повторение, подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ) (4,9,11 классы).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анализ учебного занятия

Дата _____ ФИО учителя _____ Предмет _____ класс _____ кол-во учащихся _____

Тема урока: _____ Цели посещения:

1. Обеспечение равных возможностей для обучения школьников.
2. Обеспечение валеологической направленности урока.
3. Интеграция технологий обучения и результаты образовательного процесса.
4. Формирование системы ведущих знаний и способов деятельности.
5. _____

Программа наблюдения учебного занятия

№	Содержание	Уровень реализации			№	Содержание	Уровень реализации		
		2	1	0			2	1	0
1.1.	Четкость постановки задач урока				2.2	Валеологическое обоснование используемых современных технологий обучения, их направленность на формирование ЗОЖ			
1.2.	Соответствие учебного материала целям и задачам урока				2.3	Гигиенические условия урока			
1.3.	Соответствие методов целям, задачам, содержанию учебного материала				а)	смена видов деятельности;			
1.4.	Соответствие форм совместной деятельности целям, задачам и методам обучения				б)	проведение физкультурминуток;			
1.5.	Учет индивидуальных особенностей учащихся				в)	применение наглядности, ТСО;			
					г)	средства восстановления работоспособности;			
					д)	воздушно-тепловой режим			
					2.4	Эмоциональный фон урока и состояние учащихся:			
					а)	возбужденное;			

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

1.6.	Формирование системы ОУУН				б)	радостное;			
1.7.	Формирование опыта творческой деятельности				в) г)	спокойное; утомленное			
2.	Реализация в содержании, формах обучения специфики инновационных направлений школы				3.	Результативность учебного занятия			
2.1.	Оптимальный отбор валеологической составляющей содержания учебного материала				3.1 3.2 3.3	Образовательная. Воспитательная. Развивающая.			

Общие выводы и предложения:

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Программа наблюдения урока

Цель: определить, какие приемы использует учитель для поддержания активного внимания на протяжении всего урока.

1. Выяснить, четко ли учитель формирует цель и задачи предстоящих занятий, добиваясь их понимания каждым учеником.
2. Посмотреть, выделяет ли учитель объекты, на которых должно быть сосредоточено внимание, устраняя по возможности все посторонние раздражители.
3. Определить, использует ли учитель разнообразие методов обучения и видов учебной деятельности школьников.
4. Узнать, использует ли учитель разнообразные способы повышения интереса учащихся к изучаемой проблеме.
5. Посмотреть, применяются ли разнообразные приемы, обеспечивающие устойчивость и продуктивность внимания (эмоциональная разрядка, выразительность речи, самостоятельное формулирование выводов и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Программа наблюдения учебного занятия

№	Характеристика урока	Показатели
1.	Целеполагание <ul style="list-style-type: none"> • наличие познавательного, развивающего, воспитательного аспекта (ТДЦ); • организация действий учащихся по принятию деятельности 	
2.	Соответствие содержания учебного материала (СУМ): <ul style="list-style-type: none"> • реальным учебным возможностям учащихся; • ТДЦ на различных этапах учебного занятия. Связь с ранее изученным материалом (актуализация действенного фонда знаний)	
3.	Методы обучения (МО) обеспечили: <ul style="list-style-type: none"> • мотивацию деятельности; • сотрудничество учителя и учащихся; • контроль и самоконтроль 	
4.	Соответствие МО <ul style="list-style-type: none"> • СУМ; • ТДЦ 	
5.	Формы организации познавательной деятельности (ФОПД) обеспечили: <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество между учителем и учащимися за счет <ul style="list-style-type: none"> - парной ФОПД; - групповой ФОПД; - индивидуальной ФОПД; - коллективной ФОПД; • включение каждого ученика в деятельность по достижению ФОПД 	
6.	Соответствие ФОПД МО, СУМ, ТДЦ	
7.	Микроклимат на уроке <ul style="list-style-type: none"> • проявление личностно-ориентированного стиля учителя в: <ul style="list-style-type: none"> а) установке на сотрудничество; б) опоре на сильные стороны личности ученика; в) помощи ученику в самопознании, самосовершенствовании; 	

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

	<ul style="list-style-type: none"> • степень благоприятности микроклимата, психологического комфорта 	
8.	Результативность учебного занятия <ul style="list-style-type: none"> • уровень достижения ТДЦ по аспектам: <ul style="list-style-type: none"> а) познавательному; б) воспитательному; в) развивающему 	
9.	Хронометраж самостоятельной деятельности учащихся на занятии Характер самостоятельной работы <ul style="list-style-type: none"> а) репродуктивный; б) конструктивный (на уровне переноса знаний); в) творческий 	

Обозначения: 2 – реализовано полностью; 1 – реализовано частично; 0 – не реализовано.

$\bar{X} = (N: 46) 100\%$, где N – сумма баллов, выявленная экспертом; 46 – максимально возможная сумма баллов.

Если коэффициент эффективности 85% и нет ни одной 0 оценки, то урок отличный; 65-84% - урок хороший; 45-64% - урок удовлетворительный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Посещение и анализ учебного занятия

Цель посещения - выявить способы и приемы формирования ключевых компетенций, позволяющих самостоятельно действовать ученику в разных ситуациях.

№ п/п	Программа наблюдения	Баллы		
		3	2	1
1.	Учит ли учитель самопроектированию, самореализации учащихся в ходе определения целей и характера деятельности (т.е. совместно проектировать цели, характер и содержание деятельности)			
2.	Развивает ли самостоятельность мышления (создает ситуации споров, признает вариативность формулировок, использует выражения «докажите» и др.)			
3.	Формирует ли интеллектуальные умения (умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи и др.)			
4.	Способствует ли развитию коммуникативных умений и навыков (вести диалог, участвовать в дискуссиях, выступать по теме и т.д.)			
5.	Учит ли вести элементарные исследования в процессе решения поисковых задач			
6.	Формирует ли предметную компетентность			
7.	Формирует ли элемент «само» у учащихся (самоконтроль, самоанализ, самооценка)			
8.	Учит ли рефлексировать учащихся свою деятельность			
9.	Формирует ли в содержании, методах и формах обучения валеологическую компетентность			

Примечание: 3 б.- да; 2 б. – частично; 1 – нет

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Контроль за процессом развития мыслительных операций

При длительном контроле за процессом развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) целесообразно проводить в конце года итоговое тестирование по отдельным предметам или же проверку уровня развития конкретных мыслительных операций.

Ни одна из операций познавательной деятельности не может обходиться без анализа и синтеза. Так, при сравнении вскрываются существенные и несущественные признаки предметов, а это можно сделать, только анализируя их свойства; при классификации требуется также аналитическое изучение свойств объектов, а затем сравнение и группировка их при помощи синтеза.

Для проверки уровня развития операций **анализа и синтеза** можно предложить ученикам изучить статью или параграф учебника, законспектировать. Перед конспектированием познакомить их с требованиями к заданию:

1. Законспектировать содержание статьи (параграфа).
2. Вычленить главное.
3. Сформулировать 2-3 вопроса, отражающие суть статьи.
4. Отметить опорные утверждения (если они есть).
5. Высказать личное мнение о статье.

Анализ работ проводится по схеме.

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

Уровень	Анализ ответов	Классы
1	Конспект почти целиком составлен из предложений подлинника, очень подробный, без вычленения главного. Вопросы не отражают суть статьи.	
2	Конспект статьи по абзацам с незначительной обработкой предложений. Не все вопросы подтверждают суть статьи.	
3	Конспект главных разделов статьи с включением других примеров и комментария. Вопросы отражают суть статьи.	
4	Изложение основных разделов статьи с некоторыми замечаниями критического характера. Соотнесение заголовка с содержанием статьи, определение главной идеи статьи. Вопросы отражают суть статьи.	

Для проверки уровня развития операции **классификации** ученикам дают перечень понятий и задание:

1. Объединить предъявленные понятия (предметы, вещества) в группы по какому-либо признаку.
2. Вычленив общий и существенный признак для всех понятий той или иной группы.
3. В случае несоответствия каких-либо понятий вывести их из группы и поместить в другую.
4. Сформулировать более общие понятия, которые являются родовыми, по отношению к перечисленным.

Например: ученикам предлагается перечень растений, животных, предметов: мышь, кошка, собака, береза, стол, дуб, тарелка, ель, корова, овес, стул, медведь (1-3 классы). Они должны объединить их в группы:
кошка, собака, корова – домашние животные;
медведь, мышь – дикие животные;
береза, ель, овес – растения;
стол, стул – мебель.

По химии (8 класс) – объединить в группы следующие неорганические вещества: HCl, H₂SO₄, NaOH, KCl, (NO)₂CO, FeO, Ca(OH)₂, CuSO₄, CuO, Fe. В 9 классе можно предложить ученикам дать классификацию всех изученных органических соединений.

Аналогичные задания можно разработать по всем предметам. Анализ работ удобно провести по схеме, предложенной Н.Н. Поспеловым и И.Н. Поспеловым.

№	Типичные ошибки	Классы
1	Неполное деление объема (ученики упускают единичные понятия в перечислении объектов той или иной группы).	
2	Слишком широкое определение понятия (вводят виды, которые в нем не содержатся).	
3	Ограничение понятия.	
4	Перекрестное деление понятия (ученики берут несколько признаков за основу деления).	
5	Скачок в делении (относят к понятию более высокому).	
6	Название группы объектов не соответствует содержанию (родовое понятие введено неправильно, хотя сама группа объектов (признаков) образована верно).	
7	Случайные перечни понятий сведены в одну группу без какой-либо основы.	

Важнейшую мыслительную операцию и одновременно метод всех научных дисциплин представляет собой **классификация**. Ни один учебный предмет не может быть по-настоящему усвоен, если ученик не умеет классифицировать изучаемый материал.

На основании анализа работ можно распределить учеников по уровням сформированности операции классификации.

Уровень сформированности операции	Классы
I. Уровень (нулевой) – ученики не понимают сути операции, название группы объектов не соответствует содержанию, признак деления выбран неудачно, название группы не соответствует содержанию, случайные перечни понятий сведены в одну группу.	
II. Ученики понимают суть операции, но допускают ошибки: неполное деление объема, слишком широкое определение понятия, перекрестное деление понятия, скачок в делении.	
III. Правильный сознательный выбор основания деления, правильное подведение видовых понятий под родовые (образование понятия и его формулировка).	
IV. Глубокое обоснование и четкая градация понятий, входящих в тот или иной класс, умение критически рассмотреть ошибочную классификацию и заменить ее более содержательной.	

Операция классификации, с одной стороны, требует от ученика высокого уровня мыслительных способностей, а с другой, - овладение этой операцией способствует повышению логической грамотности ученика, развитию его мышления и прочному усвоению учебных предметов.

Операция **сравнение** – важнейшая операция сознательного усвоения знаний, оказывает сильное влияние на формирование познавательных способностей, таких качеств ума, как наблюдательность, критичность, целеустремленность.

Сравнение поднимает мышление на более высокую ступень, выявляет новые связи, что позволяет глубже изучить предмет.

Для определения уровня сформированности операции сравнения у учеников можно предложить задания такого типа.

Математика

Сравнить:

- 1) ромб и квадрат;
- 2) параллелограмм и трапецию;
- 3) сектор и равнобедренный треугольник (8-9 классы).

Химия (10 класс)

- 1) сравнить свойства HCl , H_2SO_4 , HNO_3 ;
- 2) сравнить свойства HNO_3 концентрированной, разбавленной, очень разбавленной и т.д.

Биология (6 класс)

- 1) сравнить строение зерен кукурузы и семян фасоли;
- 2) сравнить корневище, клубень, луковицу и т.д.;
- 3) сравнить кровеносные системы птиц и земноводных, отметить сходства и отличия (7 класс).

Аналогичные задания можно предложить по любой теме любого предмета.

Судить о степени сформированности операции можно по следующим показателям:

1. Объем сравнения (достаточное полное число признаков сходства и различия сравниваемых объектов).
2. Характер основания сравнения (сравнение может проводиться по случайным, несущественным или малосущественным предметам и обобщенным признакам).
3. Способ проведения сравнения.
4. Степень понимания сути сравнения.

Эти четыре показателя характеризуют различные уровни сформированности операции сравнения у школьников. Анализ работ можно провести по схеме.

Уровни	Классы
I (низкий) – ученик не понимает сути сравнения, называет случайные и лишь некоторые признаки объектов без попытки их сопоставления и противопоставления.	
II – ученик, не понимая сути сравнения, производит рядоположенное описание ограниченного числа признаков объектов по случайным признакам.	
III – ученик, констатируя различное и сходное, путает их между собой, называет недостаточное число признаков и не может выделить из них существенные.	
IV – ученик вместо сути операции называет объекты и их признаки, или дает определения объектов, признаки дает в достаточном, но неполном объеме, проводит отдельное сопоставление и противопоставление объектов по несущественным признакам.	
V – ученик осознает сходство и различие объектов, проводит планомерное полное сравнение по существенным признакам, выделяя признаки в полном объеме.	
VI (высший) – ученик правильно понимает и формулирует суть операции, проводит планомерное обобщающее сравнение полного объема признаков по обобщенным и существенным признакам.	

Следующий необходимый компонент теоретического мышления – **обобщение**. Обучение обобщению развивает наблюдательность, способность к анализирующей деятельности, умение выделять из единичного общее, находить существенное и особенное, отделять несущественное от второстепенного.

Для установления степени сформированности операции обобщения предлагаются следующие критерии:

- 1) глубина понимания сущности операции обобщения (определение обобщения, роль абстрагирования и конкретизации, цель обобщения, способы обобщения);
- 2) умение выявить связи между обобщением и другими операциями мышления (в частности, с анализом, сравнением, классификацией);
- 3) умение сравнивать объекты обобщения, находить в них общее, выделять существенное, варьировать несущественными признаками, давать определение образованному понятию;
- 4) умение выделять из единичного общее и подводить частное под общее;
- 5) умение осуществлять обобщение и делать выводы из других фактов или явлений данного предмета, а затем и из других предметов.

Для проверки сформированности операции обобщения можно предложить учащимся задания следующего типа.

Математика (10 класс)

1. Что объединяет между собой:
 - а) точку, прямую линию и плоскость?
 - б) прямую, луч и отрезок?
 - в) квадрат, прямоугольник, трапецию, ромб?
2. Какая из фигур наиболее общая:
 - а) прямоугольник или параллелограмм?
 - б) треугольник или четырехугольник?
 - в) тетраэдр или конус?
 - г) цилиндр или конус?
3. Обоснуйте общие понятия на основании указанных свойств и признаков геометрических фигур: «О какой фигуре идет речь:
 - 1) если ее противоположные стороны параллельны, диагонали в точке пересечения делятся пополам, противоположные углы равны, она имеет четыре угла? (ответ – параллелограмм);
 - 2) если противоположные стороны и углы равны между собой, имеют две оси симметрии и четыре стороны? (ответ – ромб или прямоугольник);
 - 3) если это многогранник, основания которого многоугольники, параллельны между собой, а сечения, параллельные основаниям, - многоугольники, подобные друг другу? (ответ – призма и усеченная пирамида);
 - 4) если это геометрическое тело, имеющее одно основание и одну вершину? (ответ – конус и пирамида).

Химия (10 класс)

- 1) Что объединяет в один класс неорганических веществ: HCl , HNO_3 , H_2SO_4 , H_2SO_3 , H_3PO_4 ? Какими общими химическими свойствами они обладают и почему?

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

- 2) Что объединяет между собой H_2SO_4 и $NaOH$?
 3) О каких химических элементах идет речь: А, В, С, если соединение А с С вызывает помутнение известковой воды, В с С не горит, является хорошим растворителем для многих веществ, при растворении в ВС АС образуется кислота? Напишите формулы упомянутых веществ и химических реакций.

Биология (8 класс)

- 2) Почему вороны, сороки, галки относятся к одному семейству?
 3) Земноводные впадают в зимнюю спячку, а птицы нет. Почему?
 4) Чем отличается «спячка» медведя от спячки лягушки?

Задания могут быть на составление карт, схем, таблиц, на обобщение или перенос знаний из одной темы в другую, с одного учебного предмета на другой, например:

- 1) напишите химические реакции, характерные для рибозы, дезоксирибозы;
 Изучая глюкозу и познакомившись со строением молекул рибозы и дезоксирибозы, ученик со сформированной операцией обобщения с подобными заданиями справится до их изучения на уроке;
 2) изучив на уроке круговорот азота в природе, предложите ученикам составить схему круговорота углерода в природе.

Анализ работ проводится по следующей схеме.

Типичные ошибки	Классы
1) ученик не различает существенные признаки объектов обобщения, обобщает по несущественным признакам	
2) отрицает общие признаки обобщаемых объектов	
3) вместо общих признаков приводит отличительное	
4) надуманно абстрагирует общие признаки, не дающие основания к обобщению	
5) не обнаруживает причинно-следственные связи между образуемыми понятиями и существенными признаками	
6) приводит перечисление признаков (описание) или абстрактные рассуждения	
7) объединяет предметы на основании отсутствующих признаков, обобщает без каких-либо оснований	
8) родовое понятие подменяет видовым отличием	
9) неправильно указывает ряд или вид, относящийся к другим понятиям	
10) расширяет понятие	
11) ограничивает понятие	
12) допускает неумелое применение генетического определения понятия	

В результате анализа работ на обобщение определяем уровень сформированности операции обобщения и высчитываем средний показатель для класса.

Уровень	Классы
I – учащиеся не различают существенные признаки объектов обобщения, приводят обобщение без каких-либо оснований, не обнаруживают причинно-следственные связи между образуемыми понятиями и существенными признаками	
II – учащиеся понимают суть операции, но допускают ошибки: расширение понятия, ограничение понятия. Применяют операцию только в знакомой ситуации	
III – уровень характеризуется умением осуществлять обобщение и делать выводы из других фактов и явлений данного предмета, других предметов (перенос операции обобщения на новые области знаний)	
IV – ученик использует усвоенную операцию в новых условиях, способен приспособить ее для обобщения необычных объектов или даже провести обобщение своим способом, созданным по аналогии	

Результаты контроля заносим в таблицу.

Уровень развития мыслительной операции	Классы					
	6	7	8	9	10	11
Анализ и синтез						
1						
2						
3						
4						
средний						
Сравнение						
1						
...						
6						
средний						
Обобщение						
1						
...						
4						
средний						
Классификация						

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

1						
...						
4						
средний						

Определив средний показатель сформированности интеллектуальных умений удобно графически проследить развитие мыслительных операций у школьников, сделать соответствующие выводы для дальнейшей целенаправленной работы учителей-предметников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**Программа изучения готовности учителя
работать в условиях обновления школы**

Цель: определить уровень теоретических и профессиональных знаний и умений учителя для работы в новых условиях.

№ п/п	Теоретические знания и профессиональные умения	Не владеет (1 балл)	Владеет частично (2 балла)	Владеет (3 балла)
1.	Знание инвариантной и вариативной части содержания предмета			
2.	Степень осознания целей и задач обновления образовательного процесса			
3.	Знание психолого-педагогических и возрастных особенностей школьников			
4.	Умение планировать обучение, воспитание и развитие на основе изучения личности школьника			
5.	Уровень практических навыков по реализации принципов развивающего обучения			
6.	Степень установления благоприятного микроклимата, отношений сотрудничества с учениками, с родителями			
7.	Уровень владения организацией самостоятельной учебной деятельности школьников			
8.	Уровень прогнозирования промежуточных и итоговых результатов деятельности			
9.	Умение определять сильные и слабые стороны своего труда, осознавать перспективу профессионального роста			
10.	Умение быть открытым к поиску нового, владеть приемами творчества			
11.	Умение управлять качеством и результативностью образовательного процесса			
12.	Умение составлять программу педагогической помощи (педагогического сопровождения), индивидуальной коррекции на основе изучения зоны ближайшего развития ученика			
13.	Уровень мотивации к обновлению имеющегося опыта			

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**Психолого-педагогические показатели
эффективности труда учителя**

Процессуальные показатели		Связь показателей с компонентами профессиональной компетентности учителя	Степень выраженности		
			Выс.	Сред.	Низ.
	Учитель	1. Педагогическая деятельность: как владеет учитель постановкой и изменением педагогических задач, знанием своего предмета, приемами изучения учащимися, способами самоанализа.			
		2. Педагогическое общение: как реализует учитель широкий спектр коммуникативных задач, создает благоприятный психологический климат.			
		3. Личность учителя: как реализует учитель свои способности, Я-концепцию, креативность.			
	Ученики	4. Деятельность и активность учащихся: организуется ли учителем активная деятельность и общение учащихся.			

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

	Учитель/ ученики	5. Степень согласованности мотивов, ожиданий учителя и учащихся, их сотрудничество.			
Результативные показатели	Ученики	1. Обученность и обучаемость школьников: получает ли учитель ощутимые результаты в обученности (ЕГЭ), обеспечивает ли он восприимчивость к дальнейшему усвоению знаний учащимися, их способность к самообразованию, профессиональному самоопределению.			
		2. Воспитанность и воспитуемость: способствует ли учитель появлению новых ценностных убеждений у учащихся; подготавливает ли учитель открытость к дальнейшим воспитательным воздействиям, готовность учащихся к самовоспитанию.			
	Учитель	3. Психологические новообразования учителя в ходе его труда: возникают ли новые качества и уровни педагогического целеполагания, педагогического мышления, педагогической рефлексии, педагогического такта и др. в преодолении затруднений учащихся и трудностей в собственной деятельности.			
	Учитель/ ученики	4. Актуализация личности и индивидуальности учащихся и учителя.			
		5. Психологическая «цена» результата: расход времени и сил учащихся и учителя. Индекс здоровья.			
		6. Удовлетворенность результатом учащихся, учителя.			

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Диагностика труда учителя

(карта диагностирования профессиональных умений, составленная на основе рекомендаций А.К. Марковой)

№	Конкретные педагогические умения	Степень сформированности														
		владеет в совершенстве					владеет					не владеет				
Блок 1 Педагогическая деятельность		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Умение разрабатывать технологию деятельности при изучении темы, раздела на основе результатов изучения личности школьника															
2.	Умение конструировать учебное занятие с учетом конкретных условий															
3.	Умение изучать реальные учебные возможности школьников, выявлять зону ближайшего развития															
4.	Умение оптимально сочетать методы, средства, формы обучения															
5.	Умение осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении, определять перспективу дальнейшего продвижения отдельных детей															
6.	Умение проводить качественный анализ ЗУН															
7.	Умение формировать положительные мотивы учебной деятельности															
8.	Умение соотносить затруднения учащихся с недочетами в своей работе															
9.	Умение анализировать все стороны и результаты своего труда, соотнести особенности своего труда с результатом обученности и воспитанности школьников															
10.	Умение формировать специальные общеучебные умения и навыки															
11.	Умение организовать самостоятельную учебную деятельность															
12.	Умение совершенствовать и углублять теоретические знания по преподаваемым предметам															

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

13.	Умение изучать и использовать инновационный педагогический опыт																		
14.	Умение находить несколько способов решения одной педагогической задачи, владеть вариативным педагогическим решением																		
Блок 2. Педагогическое общение																			
1.	Умение создать обстановку психологического комфорта на уроке																		
2.	Умение анализировать результативность общения, прогнозировать последствия																		
3.	Умение гибко перестраивать способы общения, выбирать оптимальное их сочетание																		
4.	Умение обеспечить реализацию резервов личности, удовлетворенность учеников																		
Блок 3. Личность учителя																			
1.	Умение развивать рефлексивные качества																		
2.	Умение осознанно определять перспективу своего профессионального роста																		
3.	Умение осознавать и развивать индивидуальный стиль																		
Блок 4. Учитель - воспитатель																			
1.	Умение анализировать уровень воспитанности школьника, проводить диагностику нравственных качеств																		
2.	Умение разрабатывать педагогическую стратегию развития класса в целом и каждого ученика																		

Важно сочетать количественный и качественный подходы к педагогическим явлениям и процессам, количественным показателям давать качественные характеристики и наоборот. Так, обработку данных диагностирования профессиональных умений педагогов можно провести, используя следующие рекомендации: 100-75% - деятельность оптимальна; 74-50% - осуществляется на допустимом уровне; 49-25% - уровень критический; ниже 24% - недопустимый.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Организация контроля в условиях профильного обучения

Учебный процесс

- Выполнение учебных планов программ по предметам (базовый и профильный уровни) на старшей ступени.
- Соответствие содержания образования по предмету заявленному уровню (базовому или профильному).
- Выполнение требований к уровню подготовки учащихся на базовом и профильном уровнях, качество преподавания.
- Уровень знаний и умений обучающихся.
- Уровень сформированности ключевых компетенций старшеклассников.
- Роль домашних заданий в обучении учащихся. Продуктивность работы учителя.
- Организация познавательной деятельности на уроке.
- Подготовка учащихся к новым формам итоговой аттестации (ЕГЭ, портфель учебных достижений).
- Организация учебных занятий по элективным курсам.
- Ведение журнала элективных курсов.
- Соответствие предпрофильной подготовки концепции профильного обучения.
- Качество внеурочной работы.

- Результативность профильного обучения.
- Результативность предпрофильной подготовки

Воспитательный процесс

- Качество мероприятий предпрофильной подготовки.
- Участие родителей в профориентационной работе.
- Состояние информирования учащихся и родителей о системе профильного обучения.
- Состояние информирования учащихся и родителей о возможностях образовательной сети.
- Организация социально-ориентированной практики.

Методическая работа

- Методическое обеспечение профильных предметов.
- Методическое обеспечение элективных курсов.
- Качество программ по выбору.
- Качество программ элективных курсов.
- Состояние УМК профильных предметов.
- Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах.

Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса

- Психологический микроклимат в профильных классах.
- Сформированность профессионального самоопределения старшеклассников.
- Готовность девятиклассников к выбору профиля обучения.
- Мотивационная готовность педагогов к нововведениям, связанным с профильным обучением.
- Влияние родителей на выбор детьми дальнейшего пути продолжения образования

Условия учебно-воспитательного процесса

- Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения.
- Обеспеченность учебной и методической литературой в профильных классах.
- Обеспеченность учебно-техническим оборудованием.
- Информационно-методическая оснащенность.
- Социум образовательного учреждения.
- Кооперация с иными ОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Рекомендации по внутришкольному контролю образовательной области «Математика»

1. При организации внутришкольного контроля по достижению современного качества математического образования необходимо руководствоваться, прежде всего, осознанием роли математической подготовки в школе и ее *целей*:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности, о математике как универсальном языке науки и техники и средстве моделирования явлений и процессов;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

2. В рамках контроля за уровнем подготовки учащихся необходимо обратить особое внимание на качественное преподавание и проведение своевременного контроля по следующим темам:

Цель изучения на основе стандарта	Темы на контроль (по классам)	Кто контролирует	УМК (рекомендуемое)
Математика			
5 класс			
систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков	Натуральные числа и шкалы	самоконтроль	наиболее распространенный и используемый в Тюменской области учебник Н. Я. Виленкина и др. «Математика-5», рекомендуем учебник под редакцией Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина «Математика-5»; учебник С. М. Никольского и др. «Математика-5».
закрепить и развить навыки действий с натуральными числами	Действия с натуральными числами	контроль МО	
расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения	Площади и объемы	взаимоконтроль	
познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей	Обыкновенные дроби	административный контроль	
выработать умения производить различные действия с десятичными дробями	Десятичные дроби и действия с ними	контроль МО	
Математика			
6 класс			
выработать прочные навыки преобразования дробей	Действия с дробями с разными знаменателями	контроль МО	наиболее распространенный и используемый в Тюменской области учебник Н. Я. Виленкина и др. «Математика-6», рекомендуем: учебник под редакцией Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина «Математика-6»; учебник С. М. Никольского и др. «Математика-6».
сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин	Отношения и пропорции	взаимоконтроль	
расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел	Положительные и отрицательные числа и действия с ними	административный контроль	
подготовить учащихся к выполнению преобразования выражений, решению уравнений	Решение элементарных уравнений	самоконтроль	
познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости	Координаты на плоскости	самоконтроль	
Алгебра			
7 класс			
систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным	Выражения и их преобразования	самоконтроль	учебник Ю. Н. Макарычева и др., под редакцией С. А. Теляковского «Алгебра-7».
познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками линейных функций	Функции	взаимоконтроль	
выработать умение выпол-	Степень с натуральным	контроль МО	

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

нять действия над степенями с натуральными показателями	показателем		
выработать умение выполнять различные действия с многочленами	Многочлены	административный контроль	
выработать умение применять в элементарных ситуациях формулы сокращенного умножения для упрощения выражений и разложения многочлена на множители	Формулы сокращенного умножения	контроль МО	
познакомить учащихся со способами решения линейных уравнений и систем с двумя переменными	Решение линейных уравнений и их систем.	самоконтроль	
Геометрия 7 класс			
сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки	Треугольники	контроль МО	учебник Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9»
расширить знания учащихся о треугольниках	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	самоконтроль	
дать систематические сведения о параллельности прямых	Параллельные прямые	самоконтроль	
Алгебра 8 класс			
выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений	Рациональные дроби	самоконтроль	учебник Ю. Н. Макарычева и др., под редакцией С. А. Теляковского «Алгебра-8»
дать представление об иррациональных числах, выработать умение выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни	Квадратные корни	контроль МО	
выработать умение решать квадратные уравнения	Квадратные уравнения	самоконтроль	
выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы	Решение элементарных неравенств	взаимоконтроль	
сформировать умение выполнять действия над степенями с целыми показателями	Степень с целым показателем	самоконтроль	
Геометрия 8 класс			
дать учащимся систематические сведения о четырехугольниках и их свойствах	Четырехугольники и их свойства	контроль МО	учебник Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9»
сформировать у учащихся понятие площади многоугольника, развить умение вы-	Площади фигур	самоконтроль	

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

числитель площади			
сформировать понятие подобных треугольников, выработать умение применять признаки подобия треугольников	Подобные треугольники	административный контроль	
дать учащимся систематизированные сведения об окружности и ее свойствах, вписанной и описанной окружностях	Окружность	взаимоконтроль	
сформировать понятие вектора как направленного отрезка, показать учащимся применение вектора к решению простейших задач	Векторы	самоконтроль	
Алгебра 9 класс			
выработать умение строить график квадратичной функции и применять графические представления для решения неравенств второй степени с одной переменной	Квадратичная и степенная функции	контроль МО	учебник Ю. Н. Макарычева и др., под редакцией С. А. Теляковского «Алгебра-9»
выработать умение решать уравнения второй степени и их системы, а также решать текстовые задачи с помощью данных уравнений и систем	Уравнения и их системы	взаимоконтроль	
дать понятия об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида	Прогрессии	административный контроль	
ввести понятия тригонометрических функций и выработать умение выполнять несложные преобразования тригонометрических выражений	Элементарные преобразования тригонометрических выражений	самоконтроль	
Геометрия 9 класс			
познакомить учащихся с понятием координат вектора	Метод координат	самоконтроль	учебник Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9»
расширить и систематизировать знания учащихся об окружностях и многоугольниках	Длина окружности и площадь круга	самоконтроль	
познакомиться с понятием движения на плоскости: симметриями, параллельным переносом, поворотом	Движение	взаимоконтроль	
Алгебра и начала анализа 10 класс			
обобщить и систематизировать знания учащихся о степенях с рациональными и действительными показателями и их свойствах	Степень с рациональным и действительным показателями	самоконтроль	учебник Ш. А. Алимова и др. «Алгебра и начала анализа 10-11»
выработать умение решать иррациональные уравнения	Иррациональные уравнения и неравенства	контроль МО	

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

и неравенства			
выработать умение решать показательные уравнения и неравенства	Показательные уравнения и неравенства	взаимоконтроль	
выработать умение применять свойства логарифмов для преобразования выражений	Свойства логарифмов	самоконтроль	
выработать умение решать логарифмические уравнения и неравенства	Логарифмические уравнения и неравенства	административный контроль	
сформировать у учащихся умение свободно применять формулы приведения тригонометрических функций	Формулы приведения тригонометрических функций	взаимоконтроль	
выработать умение решать тригонометрические уравнения	Решение тригонометрических уравнений	самоконтроль	
Геометрия			
10 класс			
дать учащимся систематические сведения о параллельности прямых и плоскостей в пространстве	Параллельность прямых и плоскостей	самоконтроль	учебник Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия 10-11»
дать учащимся систематические сведения о перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве	Перпендикулярность прямых и плоскостей	взаимоконтроль	
дать учащимся систематические сведения об основных видах многогранников	Многогранники	административный контроль	
дать систематические сведения о действиях с векторами в пространстве	Векторы в пространстве	самоконтроль	
Алгебра и начала анализа			
11 класс			
выработать навыки нахождения области определения и множества значений тригонометрических функций	Область определения и множество значений тригонометрических функций	контроль МО	учебник Ш. А. Алимова и др. «Алгебра и начала анализа 10-11»
выработать умение применять свойства тригонометрических функций для преобразования тригонометрических выражений	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	самоконтроль	
научить находить производные, используя правила дифференцирования	Правила дифференцирования	взаимоконтроль	
установить геометрический смысл производной	Геометрический смысл производной	взаимоконтроль	
сформировать умение решать простейшие практические задачи методом дифференциального исчисления	Применение производной к исследованию функций	самоконтроль	
научить находить площадь криволинейной трапеции с помощью интеграла	Вычисление площадей с помощью интегралов	административный контроль	
Геометрия			
11 класс			
сформировать умение применять метод координат к	Метод координат в пространстве		учебник Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия 10-11»

Внутришкольный контроль как основа достижения современного качества образования

решению задач			
дать учащимся сведения об основных видах тел вращения	Цилиндр, конус, шар		
продолжить изучение многогранников и тел вращения при решении задач на вычисление их объемов	Объемы тел		

При посещении уроков математики в 10, 11 классах необходимо уделять особое внимание контролю за подготовкой учащихся к ЕГЭ, в связи с чем для просмотра желательно выбирать уроки по темам, входящим в кодификатор. А также необходимо следить за своевременным проведением учителями *контрольных, проверочных и срезовых работ*.

При планировании внутришкольного контроля за уровнем подготовки учащихся по математике администрации образовательных учреждений необходимо обращать внимание на следующие показатели проверки эффективности учебно-воспитательного процесса:

- успеваемость по предмету;
- качество математического образования учащихся;
- развитие математических способностей с течением времени;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся по математике за курс основной школы;
- подготовка к ЕГЭ по математике;
- уровень качества учебных достижений учащихся профильных классов, где математика является профильным предметом;
- внеурочная деятельность по предмету (факультативы, специальные и элективные курсы, дополнительные занятия, платные услуги).

Помимо учета успеваемости по предмету и качества математического образования администрации образовательных учреждений необходимо учитывать индивидуальные возможности и способности учащихся к изучению математики, для этого в помощь учителям математики необходимо подключать школьных психологов для отслеживания *уровня развития математических способностей учащихся с течением времени, особенно в свете подготовки к ЕГЭ*.

В 9-х и 11-х классах желательно проводить общий контроль по уровню выполнения учащимися ОУ типовых тренировочных заданий, соответствующих содержанию экзаменационной работы по математике за курс основной школы и КИМов ЕГЭ (*не реже 1 раза в четверть учебного года*).

При введении в учебный процесс школы *платных услуг по математике*, необходимо четко контролировать:

- чтобы обучение на данных занятиях носило системный характер;
- наличие программы и тематического планирования;
- наличие педагогической системы подготовки учащихся, если конечная цель занятий – это эффективная подготовка к экзамену и ЕГЭ.

3. Контроль за уровнем профессиональной подготовки учителя.

3.1. При *анализе посещенных уроков* учителей математики администрации ОУ необходимо обращать внимание на наличие или отсутствие следующих компонентов урока:

- постановка целей и задач (нацеленность на конечный результат);
- контроль (тематический учет знаний);
- методы и формы работы с учащимися и их разнообразие (здоровьесберегающий фактор);
- познавательный интерес;
- итог урока (в любой форме, но должен быть обязательно);
- на обобщающих уроках желательна отработка навыков по времени;

по геометрии работа над пространственным воображением (работа с условием, построение чертежа с инструментами и без).

3.2. При постановке на контроль *учебно-тематического планирования* по математике необходимо уделять особое внимание учету в нем системной подготовки к ЕГЭ (приемлемо и желательно начинать с 7-го класса). При этом достаточно, чтобы в учебно-тематическом планировании были отмечены такие пункты, как:

- опорные знания;
- методы и формы работы;
- знания, умения, навыки и способы деятельности, соответствующие содержанию КИМов ЕГЭ;
- виды контроля.

Фрагмент рекомендуемого учебно-тематического планирования рассмотрен на примере раздела алгебры и начала анализа - *применение производной к исследованию функций* по учебнику для 10-11 классов – *алгебра и начала анализа Алимова Ш. А. и др.* (так как все больше учителей математики в районах юга Тюменской области выбирают его для работы в общеобразовательных 10, 11 классах) при изучении математики на базовом уровне при 3 часах алгебры и начал анализа в неделю (*102 ч. в год*).

**Рекомендации по составлению учебно-тематического плана по математике
с учетом осуществления подготовки к ЕГЭ**

№ урока	Дата	Наименование раздела, темы уроков, (количество часов)	Опорные знания	Методы и формы работы	Знания, умения и навыки, соответствующие содержанию КИМов ЕГЭ	Виды контроля
51-69	январь-февраль	Применение производной к исследованию функций (19 ч.)				
51-53	11, 13 01. 2006	<i>Возрастание и убывание функции (3 ч.)</i>				
51	11.01 2006	Возрастание и убывание функции (1 ч.)	Определение возрастания и убывания функции. Основные свойства элементарных функций.	Собеседование, работа с таблицами, практикум	Основные свойства элементарных функций. Связь между свойствами функции и ее графиком (чтение графика).	Тест – чтение графиков функций (типовые задания ЕГЭ)
52, 53	13.01 2006	Применение производной к нахождению промежутков возрастания и убывания функций (2 ч.)	Геометрический смысл производной. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций и их комбинаций. Определение знака производной на промежутке.	Проблемное обучение – установление связи между угловым коэффициентом касательной и монотонностью функции. Практикум по решению упражнений и задач.	Геометрический смысл производной (нахождение углового коэффициента касательной, тангенса угла наклона касательной, угла наклона касательной). Правила дифференцирования. Нахождение промежутков монотонности (аналитически).	Математический диктант (Возрастание и убывание функции)
54-56	18, 20 01. 2006	<i>Экстремумы функции (3 ч.)</i>				
54, 55	18.01 2006	Определение максимума и минимума функции (2 ч.)	Окрестность точки. Наибольшее и наименьшее значение квадратичной функции. Производные элементарных функций и их комбинаций.	Работа с таблицами (свойства квадратичной функции), с учебником (выделение основных этапов определения максимума и минимума функции). Работа в малых группах.	Правила дифференцирования. Нахождение экстремумов функции (аналитически).	Оценка работы групп
56	20.01 2006	Промежутки монотонности и экстремум функции (1ч.)	Свойства элементарных функций. Применение производной к нахождению промежутков возрастания и убывания функций.	Разноуровневая самостоятельная работа	Производные элементарных функций и их комбинаций. Нахождение промежутков монотонности (аналитически). Нахождение экстремумов функции (аналитически).	Самостоятельная работа – разноуровневый тематический тест (типовые задания ЕГЭ)
57-60	25, 27.	<i>Применение производной к построению графиков (4 ч.)</i>				

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

	01;1.02 2006						
57,58	25.01 2006	Построение графика функции с помощью ее производной (2 ч.)	Алгоритм построения графика элементарных функций. Промежутки монотонности и экстремум функции.	Практическая работа (исследование функции с помощью производной и построение ее графика).	Исследование функций с помощью производной. Чтение графиков.	Оценка практической работы	
59	27.01 2006	Построение графиков четных и нечетных функций (1 ч.)	Четность и нечетность функции. Алгоритм исследования функции при помощи производной.	Собеседование, работа с таблицами и учебником.	Правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной.	Домашняя практическая работа	
60	1.02 2006	Применение производной к построению графиков (1 ч.)	Свойства элементарных функций. Четность и нечетность функции. Алгоритм исследования и построения функции при помощи производной.	Самостоятельная работа.	Нахождение промежутков монотонности и экстремумов функции (аналитически).	Оценка самостоятельной работы	
61-65	3,8, 10 02. 2006	<i>Наибольшее и наименьшее значения функции (5 ч.)</i>					
61,62	3.02 2006	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций на отрезке (2 ч.)	Виды числовых промежутков. Алгоритм исследования и построения графика функции при помощи производной.	Собеседование. Практическая работа (исследование функции, поиск ее наибольших и наименьших значений на различных числовых промежутках)	Чтение графиков. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.	Опрос (алгоритм исследования и построения функции при помощи производной.)	
63	8.02 2006	Исследование функции (1 ч.)	Правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной.	Практикум по построению графиков функций. Работа в группах по этапам исследования функции.	Нахождение промежутков монотонности и экстремумов функции (аналитически). Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.	Оценка работы групп	
64,65	10.02 2006	Исследование функции и построение ее графика с помощью производной (2 ч.)	Свойства элементарных функций. Алгоритм исследования и построения функции при помощи производной.	Проверочная разноуровневая работа	Исследование функций с помощью производной.	Оценка проверочной работы (типичные задания ЕГЭ)	
66	15.02 2006	<i>Выпуклость графика функции, точки перегиба (1 ч.)</i>	Производные элементарных функций и их комбинаций. Правила дифференцирования. Геометрический смысл производной.	Работа с таблицами и учебником. Исследовательская работа в группах.	Геометрический смысл производной. Исследование функций с помощью производной.	Творческая домашняя работа (исследование выпуклости графика функции)	
67,68	17.02 2006	Уроки обобщения и систематизации знаний	Функция и ее свойства. Иссле-	Итоговое повторение по	Нахождение промежутков моно-	Опрос.	

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

		(2 ч.)	дование функции и построение ее графика с помощью производной.	теме (опрос) Практическая работа (исследование функции аналитически и по графику производной). Подготовка к контрольной работе.	тонности, экстремумов и наибольшего (наименьшего) значения функции аналитически и по графику ее производной.	
69	22.02 2006	Контрольная работа №3 – Применение производной к исследованию функций (1 ч.)	Правила дифференцирования. Функция и ее свойства. Геометрический смысл производной. Исследование функции и построение ее графика с помощью производной.	Контрольная работа	Правила дифференцирования. Функция и ее свойства. Геометрический смысл производной. Исследование функции и построение ее графика с помощью производной.	Контрольная работа по теме - тест (типовые задания ЕГЭ)

При выполнении учителями математики ГОССТАНДАРТА в средней (полной) школе необходимо отслеживать их четкое ориентирование на два его уровня базовый и профильный, учитывая при этом различия в требованиях к уровню подготовки выпускников.

Базовый уровень:

в результате изучения математики ученик должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков (тема: Функции и графики);
2. решения прикладных задач, в том числе и социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения (раздел: Начала математического анализа);
3. построения и исследования простейших математических моделей (тема: Уравнения и неравенства);
4. анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, а также информации статистического характера (раздел: Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей);
5. исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства (курс: геометрия).

Профильный уровень:

в результате изучения математики ученик должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства (тема: Числовые и буквенные выражения);
2. описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков реальных процессов (тема: Функции и графики);
3. решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, на наибольшие и наименьшие значения, с применением аппарата математического анализа (раздел: Начала математического анализа);
4. построения и исследования простейших математических моделей (тема: Уравнения и неравенства);
5. анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, а также информации статистического характера (раздел: Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей);
6. исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства (курс: геометрия).

Основное существенное отличие требований к выпускникам, изучавшим математику на разных базовом и профильном уровнях в том, что учащиеся профильных классов должны уметь *точно описывать и моделировать некоторые реальные процессы и явления, а также у них еще более усиливается аналитическая и исследовательская деятельность* при изучении данного предмета.

Также при работе с учителями математики необходимо отслеживать их продуктивную деятельность с учащимися по *трудным темам* ЕГЭ как на уроках, так и во внеурочное время. Результаты ЕГЭ за три года (2003-2005) показали, что затруднения у учащихся вызывает выполнение заданий по следующим темам:

алгебра и начала анализа:

1. Свойства корня степени n .
2. Свойства степени с рациональным показателем применительно к исследованию функций.
3. Тождественные преобразования тригонометрических выражений.
4. Общие приемы решения уравнений (разложение на множители, замена переменной).

5. Решение иррациональных уравнений.
6. Решение показательных уравнений.
7. Решение комбинированных уравнений.
8. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля.
9. Системы уравнений с параметром.
10. Решение систем неравенств различными методами и способами.
11. Область определения и область значений функции.
12. Наибольшее и наименьшее значение функции.
13. Геометрический смысл производной и физический смысл производной.
14. Исследование функций с помощью производной.
15. Решение текстовых задач (на сложные проценты, концентрацию, сплавы).

геометрия:

1. Признаки равенства и подобия треугольников.
2. Решение треугольников.
3. Теорема Фалеса.
4. Многоугольники и их свойства.
5. Касательная к окружности и ее свойства.
6. Центральный и вписанный углы.
7. Свойство касательных к окружности, проведенных из одной точки.
8. Действия с векторами.
9. Расстояние от точки до прямой.
10. Расстояние от точки до плоскости.
11. Угол между прямой и плоскостью.
12. Угол между скрещивающимися прямыми.
13. Комбинации многогранников и тел вращения.

Для качественной подготовки учащихся к ЕГЭ по математике необходимо проконтролировать наличие у учителя математики, работающего в старших классах, педагогической системы подготовки к ЕГЭ по математике. Мы рекомендуем в качестве примера следующую систему подготовки, рассчитанную на работу с учащимися на дополнительных занятиях (или платных услугах) во внеурочное время, основные идеи которой созвучны идеям системы геометрического образования учащихся старшей школы И. Ф. Шарыгина.

Педагогическая система подготовки учащихся к ЕГЭ по математике.

I. Подготовительный этап – включает в себя: повторение ранее изученного материала, необходимо для успешной сдачи ЕГЭ; формирование некоторого комплекса умений, навыков и способов деятельности, необходимых на начальном этапе, чтобы приступить к решению той или иной задачи содержания ЕГЭ; рассмотрение основных методов и приемов, применение которых поможет при решении ряда нестандартных и исследовательских задач; изучение внепрограммного материала необходимого для решения задач ЕГЭ рассчитанных на поступление в вуз; накопление знаний в процессе формирования индивидуального справочника учащегося.

Алгебра и начала анализа:

1. восполнение пустот вычислительной культуры учащихся;
2. отработка основных умений и навыков, необходимых учащимся для выполнения упражнений и задач, связанных с преобразованиями выражений;
3. классификация тестовых задач по темам и методам их решения;
4. формирование индивидуального справочника учащегося по основным разделам алгебры.

Геометрия:

1. выделение основных типов условий геометрических задач содержания ЕГЭ и приемов работы с каждым типом;
2. выделение для учащихся основных требований к построению чертежа по условию геометрической задачи, с учетом специфики разделов: планиметрии и стереометрии;
3. рассмотрение основных методов, применение которых необходимо при решении геометрических задач части В и С ЕГЭ;
4. поиск и выделение опорных задач по планиметрии и стереометрии двух видов: вспомогательных задач-теорем и задач-методов;
5. формирование индивидуального справочника учащегося по основным разделам геометрии.

II. Практический этап – включает в себя:

1. отработку навыков решения элементарных задач;
2. решение задач по отдельным темам и разделам;
3. отработку навыков применения отдельных методов и приемов при решении задач различных уровней сложности;
4. определение темы разделов алгебры и геометрии и метода решения, применимых к рассматриваемой задаче;
5. решение задач как отдельно по уровням А, В и С, так и рассмотрение наборов задач, включающих в себя в любом порядке задачи различных уровней сложности;
6. обмен опытом учащихся по применению методов и приемов при решении задач ЕГЭ по математике;
7. формирование навыков нахождения учащимися различных способов решения тех или иных задач, совместное с одноклассниками их рассмотрение и взаимообмен.

III. Диагностический этап включает:

1. в обязательном порядке входящий и итоговый контроль измерителями, составленными на основе КИМов, используемых при сдаче ЕГЭ по математике прошлых лет;
2. тематический контроль;

3. проведение итоговых обобщающих занятий по отдельным разделам алгебры и геометрии;
4. рассмотрение с учащимися ряда исследовательских задач для выявления у них способностей применения полученных знаний на практике и при решении нестандартных задач;
5. отслеживание учебных достижений учащихся на основе требований к уровню подготовки выпускников в течение всего времени подготовки к ЕГЭ.

Контроль деятельности методических объединений и кафедр предметов естественно-математического цикла.

При контроле за деятельностью методических объединений и кафедр предметов естественно-математического цикла необходимо обращать внимание на направленность работы по повышению квалификации учителей математики в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ. Желательно, чтобы внутри методических объединений и кафедр проводились семинары:

- по выбору и обсуждению оптимальной педагогической системы подготовки учащихся к ЕГЭ по математике;
- по обмену опытом работы в старших классах и подготовке учащихся к ЕГЭ (возможно взаимопосещение уроков);
- по решению нестандартных задач части С.

4. Учебно-материальное обеспечение преподавания школьного курса математики:

- наличие справочной и методической литературы по преподаванию математики в общеобразовательной школе в библиотеке и кабинете математики;
- наличие наглядных пособий в кабинете математики;
- наличие подборок задач и тестовых заданий по подготовке к итоговой аттестации учащихся по математике за курс основной школы;
- наличие сборников задач, подборок задач и тестовых заданий по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике;
- использование на уроках математики технических средств обучения;
- применение в учебном процессе на уроках математики современных информационных технологий.

При проверке учебно-материального обеспечения кабинетов математики необходимо обращать особое внимание на:

- наличие задачников, методических рекомендаций и раздаточных материалов по подготовке к ЕГЭ;
- наличие подборок вариантов тематического и итогового контроля как в задачной, так и в тестовой форме.

Необходимо поставить на контроль использование на уроках математики и при подготовке учащихся к ЕГЭ ТСО и современных информационных технологий:

- при наличии в кабинете мультимедиа проектора необходимо контролировать процесс его регулярного использования: объяснение нового материала с применением презентаций; защита презентаций проектов и исследовательской деятельности учащимися по предмету и т. п.;
- для подготовки к ЕГЭ по математике желательно, чтобы учителя использовали тренажеры и мультимедиа пособия.

При выборе учителями математики темы самообразования необходимо следить, чтобы направленность их практико-ориентированных исследований согласовывалась с достижением современного качества математического образования и эффективности подготовки учащихся к ЕГЭ.

Можно продумать вопрос о самоконтроле творчески работающих, заслуженных учителей, выпускники которых ежегодно показывают высокие результаты на ЕГЭ.

**Основные темы, вызывающие наибольшее затруднение
при выполнении учащимися 11 классов
заданий КИМов ЕГЭ по математике**

Результаты участия в 2004 – 2005 учебном году в эксперименте по введению ЕГЭ на территории Тюменской области показывают, что наибольшее затруднение у учащихся вызывает выполнение всех заданий части В и части С, особенно задания по геометрии и исследовательские задания с параметрами. Со многими заданиями части А учащиеся в целом справляются достаточно хорошо. Исключением являются задания на исследование функции с помощью производной как аналитически, так и по графику производной. Следует сделать вывод, что необходимо вести подготовку к выпускному экзамену комплексно и систематически по всем темам содержания КИМов ЕГЭ с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся. Зачастую знания по многим темам школьного курса математики, так или иначе, необходимы при выполнении заданий различного уровня сложности КИМов ЕГЭ. В связи с этим во время подготовки к ЕГЭ по математике мы рекомендуем уделять особое внимание изучению следующих разделов, которые необходимо взять на контроль:

- свойства корня степени n (В4 -35,9%; В7 – 18,9%);
- свойства степени с рациональным показателем применительно к исследованию функций (А6 – 40,6%; А10 – 44,1%; В6 -29,3%);
- тождественные преобразования тригонометрических выражений (В5 – 24,8%);
- общие приемы решения уравнений (разложение на множители, замена переменной) (В7 -18,9%);
- решение иррациональных уравнений (В7 -18,7%, С2- 13,3%);
- решение показательных уравнений (В7-18,9%);
- решение комбинированных уравнений (В7 – 18,9%);
- уравнения, содержащие переменную под знаком модуля (С3-6,2%);
- системы уравнений с параметром (С5 – 1,2%);
- решение систем неравенств различными методами и способами (С3 -6,2%);
- область определения и область значений функции (А6-40,6%; А10-44,1%);

- наибольшее и наименьшее значения функции (В6 – 29,3%);
- геометрический смысл производной и физический смысл производной (В3-35,1%; В6 – 29,3%);
- исследование функций с помощью производной (А6-40,6%; А10-44,1%; В3-35,1%; В6-29,3%);
- решение текстовых задач (на сложные проценты, на концентрацию, смеси и сплавы) (В9 – 21,5%).

Очень низкий процент выполнения заданий по геометрии в 2005 г.: планиметрическая задача – В11 – 2,8%; стереометрическая задача – В10 – 6,8%; С4 – 1,5%). Для повышения качества знаний по геометрии следует обратить внимание на изучение следующих тем:

- признаки равенства треугольников;
- решения треугольников;
- теорема Фалеса;
- многоугольники и их свойства;
- касательная к окружности и ее свойства;
- центральный и вписанный углы;
- свойство касательных к окружности, проведенных из одной точки;
- действия с векторами;
- расстояние от точки до прямой;
- расстояние от точки до плоскости;
- угол между прямой и плоскостью;
- угол между скрещивающимися прямыми;
- комбинации многогранников и тел вращения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Рекомендации по планированию внутришкольного контроля по русскому языку на основе результатов ЕГЭ

В целях повышения качества обучения по русскому языку возникает необходимость уточнить некоторые аспекты внутришкольного контроля за выполнением требований программы.

Предметами контроля и преподавания русского языка должны стать:

1. Содержание предмета «Русский язык» с точки зрения его соответствия современным подходам к интерпретации языковых фактов и их функционирования.
2. Адекватность приемов и методов обучения новому содержанию, требованиям к уровню подготовленности выпускников и в целом задачам образования.
3. Соответствие содержания и форм контроля обучающим задачам с ориентацией на конечный результат (ЕГЭ).
4. Объем теоретического и дидактического материала, предлагаемого учащимся для освоения, с точки зрения полноты (в соответствии с требованиями стандарта по русскому языку, реализованным в КИМах) и времени (достаточности для усвоения данного знания, умения).

Соответствие содержания предмета «Русский язык» современным подходам к интерпретации языковых форм и их функционирования (п.1) выражается в первую очередь в реализации **филологического подхода**, в центре внимания которого – **слово** во всей совокупности своих характеристик и отношений. При изучении языковых единиц всех уровней актуализируется их функциональное значение, их роль в создании **смысла** высказывания. В связи с этим отслеживается **коммуникативная** направленность урока русского языка через постановку следующих вопросов:

- насколько полное представление получает учащийся о коммуникативных возможностях изучаемой языковой единицы, нормах ее употребления;
- в какой степени он осваивает умение использовать данную единицу в речи;
- какой опыт употребления он приобретает на этом уроке;
- какое место занимает данный урок в формировании коммуникативной компетентности (конкретного коммуникативного умения);
- как реализуется на уроке система работы по культуре речи.

Предметы особого внимания по разделам русского языка

Необходима (вывод сделан по результатам ЕГЭ) **лексическая** работа на уроке: определение лексического значения распространенных слов, подбор синонимов, антонимов, особенно фразеологизмов. При планировании работы необходимо учесть формы включения лексической работы со словами, предлагаемыми в различных тестах (поскольку часто они выходят за лексический минимум учебников), попытаться сгруппировать их по темам (в уроки развития речи, в тематические уроки русского языка, в *уроки истории, обществознания, музыки, изобразительного искусства* и т.д.).

Проблемные темы по орфографии

1. Правописание приставок:
 - правописание приставок на З и С (причина: неумение использовать знания по фонетике и составу слова);
 - ПРИ и ПРЕ (различие в написании с учетом значения, а также словарные слова);
 - Ы – И после приставки на согласный (при этом особую трудность вызывают слова, не рассматриваемые в средних классах: *сверхИзысканный, постИндустриальное общество* и др.).
2. Корень слова

- явление чередования: правила о правописании таких корней знают, но все же пытаются проверить гласную ударением;
- особого внимания требуют корни, правописание которых не рассматривается в школьной программе: корни МАК – МОК, ЖИГ – ЖЕГ, НИМ – НЕМ;
- учащиеся выпускных классов не научились видеть проверяемую гласную в корне сложных слов и проверять ее ударением (честолюбивый).

В основной школе обязательно должны присутствовать следующие виды упражнений:

- найти слова с безударной гласной, проверяемой ударением;
- сгруппировать слова по видам орфограмм;
- работа со словарем, постоянная тренировка школьников в запоминании слов с непроверяемыми написаниями (слова записываются, проговариваются, выделяют цветом трудность), включение всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной), проведение словарных диктантов, этимологических разборов слов;
- нахождение в предложенных примерах слов, отвечающих заданным орфографическим условиям;
- работа над пониманием условий выбора орфограммы;
- алгоритмизация правил;
- задание на исключение из предложенных примеров неверно написанных слов.

3. Правописание НЕ с разными частями речи.

4. Раздельное – дефисное – слитное написание слов в зависимости от их значения и роли в предложении (союзов, предлогов и др.).

В орфографической работе должна четко прослеживаться система:

1. Создание у учащихся прочной теоретической базы, без которой невозможна орфографическая работа (хорошее знание фонетики, морфологии, состава слова, синтаксиса).
2. Уровень орфографической теории (орфограмма, типы и виды орфограмм, опознавательные признаки орфограммы, условия выбора написания, графическое подчеркивание орфограммы как средство самоконтроля). Практика показывает, что качественной работы с этими понятиями в школе нет.
3. Обеспечение преемственности между начальным звеном обучения и основной школой, между основной и старшей школой.
4. Полная реализация всех этапов формирования орфографического навыка:
 - этап повторения орфографии за курс начальной школы (обратить внимание на то, что такое повторение не предполагается по программе и учебнику М.М. Разумовской);
 - этап знакомства с новой орфограммой;
 - этап закрепления правописания или на специальном уроке, или в конце темы;
 - обобщение орфографических знаний в конце большой темы, например, «Имя существительное и орфография», 6 класс;
 - закрепление правописания при рассмотрении похожей орфограммы;
 - формирование навыка (повторение, закрепление) при рассмотрении неорфографического материала;
 - этап совершенствования знаний на старшей ступени обучения.

Темы по **синтаксису и пунктуации**, требующие особого внимания.

1. Предложения с несколькими однородными членами, соединенные союзом И (схема типа О,иО,иО) – правило, не входящее в школьный минимум.
2. Пунктуационное выделение вводных слов, требующее различения вводных и не вводных (однако, бывает и др.).
3. Бессоюзное сложное предложение (тема усваивается традиционно плохо: учащиеся не знают правил, не разбираются в смысловых отношениях, не чувствуют интонации).
4. Сложные синтаксические конструкции.
5. Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях (при большом количестве подчинительных), при вводных словах и предложениях, причастных и деепричастных оборотах).

При изучении пунктуации необходимо отрабатывать и проверять умения на протяжении всего курса изучения русского языка:

- находить грамматическую основу предложения;
- видеть структуру предложения;
- строить схемы предложений;
- находить примеры (из предложенных или самостоятельно) *под условия* постановки знака препинания;
- умение видеть опознавательные признаки применения пунктуационных правил: *морфологические* (наличие причастий, деепричастий, союзов, междометий, отдельных частиц); *синтаксические* (наличие двух или более грамматических основ, обращений, вводных слов, чужой речи); *интонационные* (произношение со звательной и другими видами интонаций); *смысловые* (выражение причины и др.);
- находить односоставные предложения в составе сложного (дополнить дидактический материал, ограниченный в учебниках только простыми предложениями).

Морфология

Требует внимания работа по узнаванию таких частей речи, как причастие действительное, страдательное, деепричастие, наречие (в сравнении с прилагательными или предлогом), производные предлоги (не самые распространенные), союзы, частицы (вопросы, связанные со **служебными частями речи** встречаются все чаще), а также усвоение алгоритма определения принадлежности слова к той или иной части речи: общее значение части речи, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Важно наличие качественной наглядности (таблиц, схем, алгоритмов), постоянно актуализируемой на уроке.

Состав слова и словообразование

Темы по этому разделу необходимо изучать в комплексе с морфологией (неизменяемые части речи, не имеющие окончания; суффиксы причастий и деепричастий, глагольные суффиксы, образование слов от других частей речи и др.) и лексикой (абстрактные существительные, образованные от глаголов и др.). Активизировать в морфологических и лексических темах морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с изучаемым материалом. Обратит внимание, чтобы слова, выбираемые для разбора, не были случайными. Часто бывает так: изучаем причастие – для морфемного разбора выбираем существительное. Такой механистический разбор, преследующий якобы задачи повторения, во-первых, отвлекает учащихся от изучаемой темы, во-вторых, не дает возможности осмыслить изучаемое на всех уровнях и ничего не прибавляет к знаниям ни о существительном, ни о причастии, ни о сущности морфемного разбора.

Также важно обратить внимание на *чередование* согласных в корне слова, особенно Б//БЛ (любить – влюбляться), В//ВЛ (удивить – удивляться), Ф//ФЛ (разграфить – разграфлю).

По словообразовательному анализу слова необходимо организовать специальную работу на основе морфологической принадлежности слова и его лексического значения.

Появилась необходимость ввести понятие бессуффиксного способа.

При изучении **фонетики** помимо знаний о звуках и отработки умений проводить полный фонетический разбор необходимо включать знания о фонетических процессах (явлении редукции гласных звуков в безударной позиции, процессы оглушения и озвончения и др.).

Успешное выполнение **части С** экзамена по русскому языку не может быть обусловлено ничем другим, кроме планомерной, целенаправленной работой по развитию речи учащихся на всех ступенях обучения, которое может быть организовано как на специальных уроках (развитие речи), так и включаться в обычные уроки русского языка, уроки литературы. Очень важно, чтобы развитию речи уделяли внимание и другие предметники.

В первую очередь необходимо обратить внимание на формирование коммуникативных качеств хорошей речи: правильность (особенно соблюдение грамматических норм), логичность, точность, ясность, выразительность и др.

Актуализировать коммуникативный (и текстоцентрический подход) к обучению русскому языку на всех ступенях образования. Организовать специальную работу над пониманием текста (выделением предмета речи, суждений, оценки) с освоением теоретических понятий (авторская позиция, коммуникативная задача, авторская задача). Очевидно, следует в связи с этим при развитии речи тщательно разработать раздел «Темы широкие и узкие», причем тренировать умение различать их необходимо постоянно – и при обучении написанию сочинений разных жанров, и на литературе при анализе художественных произведений. Ввести филологический анализ текста и обучение ему как обязательный компонент при изучении литературы. Обратит внимание на ироничные тексты и особенно – на средства создания *иронии*, тем более, что литература предоставляет нам огромный материал – от Гоголя до современных авторов.

Выполнять требования по развитию речи в основной школе в полном объеме, не допуская необоснованных предпочтений дидактического материала (в «Требованиях» выпускникам 1998 года по русскому языку на равных правах названы все типы и стили речи и виды изложений), уделить должное внимание работе над сжатым изложением и реферированию.

Усилить практическую направленность уроков развития речи на всех ступенях обучения русскому языку: акцентировать внимание на обучении созданию текстов различных функциональных стилей и типов речи с использованием языковых средств выразительности (в настоящий момент работа со средствами выразительности заключается в знакомстве с ними и узнавании в текстах). В 10-11 классах обратит внимание на тексты, построенные по типу речи рассуждение, в публицистическом, научном, научно-популярном стилях. Такие тексты представлены, например, в пособии для 10-11 классов под редакцией Власенкова. Однако задания, предлагаемые к текстам в этом пособии, часто ограничиваются заданием определить стиль текста, тип речи, доказать, поэтому их необходимо дополнить заданиями на создание различных текстов (сжатых изложений с элементами сочинений, сочинений-рассуждений, текстов по образцу и т.д.). При этом важно указать на различительные признаки стилей не только в функциональном (сфере употребления), но и в лингвистическом отношении.

Обратит внимание на воспитание учащихся и развитие их рефлексивных способностей средствами русского языка: на формирование собственной позиции по ключевым проблемам современности, способности понимать и оценивать чужую позицию, устанавливать ее соотношение со своей, а также способности объективировать (делать доступным для восприятия и понимания другими) ту и другую по законам русского языка.

При изучении разделов русского языка в основной школе усилить следующее:

- **лексика** – синонимы, многозначные слова, тропы, лексическое значение (через работу с различными словарями);
- **морфемика** – выразительные возможности морфем (суффиксов);
- **морфология** – глагол (тематическая группа глаголов речи, мысли, чувства; синонимические глагольные ряды, антонимические пары; метафоризация глаголов);
- **синтаксис** – сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, придаточными причины, цели. Показать их роль в создании текстов типа речи рассуждение. Вопросительные предложения и их роль в публицистическом стиле; при повторении синтаксиса усилить практическую часть (составление предложений);
- целенаправленная и систематическая отработка следующих синтаксических и пунктуационных умений (владение способами передачи чужой речи): умения строить:
 - предложения с прямой речью;

Внутришкольный контроль как основа достижения современного качества образования

- предложения с косвенной речью, то есть сложноподчиненные с придаточными изъяснительными, в главной части которых используются глаголы говорения, письма, мысли;
- с вводными словами, словосочетаниями, конструкциями, имеющими значение источника сообщения;
- с введением цитат в виде отдельных слов, словосочетаний, предложений.

Формы работы:

- сжатое изложение;
- пересказ текста;
- устное высказывание на заданную тему;
- реферирование;
- конструирование по грамматическим схемам и т.д.;
- написание сочинений разных жанров в основной школе и т.д.

Очевидно, есть необходимость в более тщательной проработке указанных тем в курсе русского языка. Рассмотреть возможность перемещения изучения цитирования с конца учебного года в соответствующие темы (цитирование может быть изучено как особый случай предложений с прямой речью, с косвенной речью и т.д.). В целом нужно обратить внимание на формирование культуры понимания и использования чужого слова.

Выводы:

Необходимо поставить на контроль выполнение программы по развитию речи в рамках предмета русский язык, а также формы включения развития речи на уроках литературы.

Необходимо проанализировать образовательную среду школы в целом: насколько она способствует развитию коммуникативных и личностных качеств учащихся.

Важно понять, что ответственность за результаты ЕГЭ по русскому языку не должна полностью возлагаться на учителя 10-11 классов (часто учителя специализируются или на старшем или на основном звене). Основы компетенций последовательно формируются с 1 по 11 класс. Причем старшее звено, где количество часов русского языка чрезвычайно ограничено, призвано закрепить все, полученное ранее, предоставить опыт разнообразного использования имеющихся средств. Поэтому предметом пристального внимания должно стать обучение русскому языку и литературе именно в среднем звене. Без принципиальных изменений подходов к преподаванию предметов, изменения методов и форм организации учебного процесса (в первую очередь урока) «экстренно» подготовить одиннадцатиклассников к экзамену невозможно.

Рекомендации по составлению учебно-тематического плана по русскому языку

На основании анализа результатов ЕГЭ по русскому языку в целях повышения качества обучения при составлении учебно-тематического плана предлагается учитывать ряд положений:

- 1) опора на имеющиеся знания;
 - 2) работа на конечный результат, понимание значения этапа, на котором находимся в формировании определенного умения;
 - 3) связь с другими разделами.
- Например, 9 класс.

Наименование раздела, темы	Опорные знания и умения	Новые знания (понятия, подлежащие усвоению)	Новые умения	Что проверяется в ЕГЭ	Содержание и формы контроля	Знания из других разделов, требующие повторения или освоения
1. Стили речи						
1.1. Публицистический стиль	Публицистический стиль (цель стиля), средства создания, жанры (интервью). Умеют определять стилевую принадлежность (публицистические тексты)	Авторская позиция, средства выражения в публицистическом тексте, коммуникативная задача. Актуальность тематики.	Понимать публицистический текст: определять авторскую позицию с опорой на анализ языковых средств, определять коммуникативную задачу. Аргументировано формулировать собственную позицию. Писать сочинение небольшого объема с определенной коммуникатив-	Умение определять стиль текста. Умение создавать текст <i>публицистического</i> стиля на <i>основе предложенного текста</i> .	Тест (проверка опорных знаний с помощью КИМов – А28). Сочинение (или фрагмент сочинения) по предложенному тексту с использованием соответствующих средств или рецензия на готовое сочинение.	Лексика: тропы, ключевые слова. Синтаксис: виды предложений по цели высказывания и т.д.

			ной задачей на актуальную тему.			
--	--	--	---------------------------------	--	--	--

Данная таблица позволяет соотнести имеющиеся к настоящему моменту знания учащихся по теме с тем, что проверяется в ЕГЭ (предельным требованием обозначить этап формирования определенного умения).

Мы видим, что из требований ЕГЭ к 9 классу учащийся (исходя из программы по развитию речи) должен выполнять только задание уровня А. Значит мы можем проверить это умение именно в таком формате и установить, насколько прочными являются его знания и умения, а затем внести соответствующие коррективы (повторить все, что необходимо, с помощью учебника). Однако требования ЕГЭ (часть С) выходят далеко за пределы названного умения. Мы знаем, что понимание текста и определение его стиля – разные действия. И для организации *понимания* необходим ряд понятий, ранее не изучавшихся, без которых понимание невозможно. Итак, формирование понятием авторской и есть то, новое, чем *доращивается* знание в 9 классе. Это понятие нам необходимо еще и потому, что без него невозможно создание собственного текста по предложенному. Такое задание, правда, всегда одно, есть в учебнике Никитиной Е.И. «Русская речь» (М.: Дрофа, 2000. С. 154). Хотя следует отметить, что никакой предварительной работы, кроме вопросов по содержанию, учебник не предлагает. Потребуется дополнительная работа учителя, чтобы сочинение могло быть написано. Уровень (знакомства) первоначального понимания задания и способности его выполнить мы проверим с помощью сочинения или рецензии на чье-то сочинение по данному тексту. Выделенная часть в колонке по ЕГЭ – это перспектива на 10-11 класс.

Таблица позволяет увидеть взаимосвязь между изучением отдельных тем и задать пути усиления практической направленности изучения русского языка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Методические рекомендации по организации внутришкольного контроля за преподаванием учебного предмета «Литература» в основной и средней школе¹.

I. Цели изучения литературы

Сформулированные в стандарте цели литературного образования сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости. Цели сформулированы в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, в которой подчеркивается необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на *развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей*».

В процессе освоения школьниками системы теоретико-литературных понятий, языковых и речевых умений, анализа литературных произведений следует учитывать возможности формирования *гуманистического мировоззрения* школьников, *этической культуры*, способности к *межличностному* и *межкультурному диалогу*. Литература предоставляет школьникам образцы нравственного поведения, духовной культуры личности, расширяет позитивный социальный опыт детей и подростков.

Изучение литературы в школе позволяет учащимся:

- осознать литературу как величайшую духовно-эстетическую ценность;
- освоить идейно-эстетическое богатство родной литературы в ее лучших образцах и отдельных произведениях литературы народов России;
- познакомиться с шедеврами мировой классики;
- получить представление о жизненном и творческом пути выдающихся писателей;
- **научиться анализировать и оценивать** литературные произведения;
- **развить и усовершенствовать коммуникативные навыки** на основе осознания функций языка и художественной образности литературного текста.

Литература в школе изучается прежде всего как *искусство слова, воплощающее духовный опыт народа, составляющее основу национальной культуры*.

Воспитательный потенциал курса *литературы* связан с особой возможностью формировать *систему нравственных ценностей, углублять интеллектуальную, эмоционально-чувственную сферу личности, развивать социальную и культурную компетенцию ученика*.

Приоритетные направления в преподавании предмета.

Содержание стандарта может быть реализовано следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста, заучивание наизусть (важна на всех этапах изучения литературы);
- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);
- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование, инсценирование произведения, составление киносценария;
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

- исследовательская деятельность: анализ текста, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них общих и своеобразных черт.

II. Контроль уровня подготовки учащихся по литературе

Предмет контроля в каждом классе определяется требованиями к уровню подготовки учащихся, обозначенными в Государственном стандарте и нашедшими отражение в «Методическом письме», устанавливающим основные ориентиры для переходного периода. При планировании сроков контроля необходимо руководствоваться программой и тематическим планированием, так как одни и те же темы в разных программах распределены по-разному, например, былины по программе Т.Ф. Курдюмовой изучаются в начале 5 класса, а по программе А.Г. Кутузова в 6 классе. В связи с этим в таблице предметы анализа представлены в рамках этапов, выделенных в соответствии с возрастными особенностями учащихся (5-6 класс, 7-8 класс, 9 класс, 10-11 класс).

V-VI классы

Цель изучения (знания, умения, навыки)	Кто контролирует	Форма контроля
<ul style="list-style-type: none"> - умение осознанного чтения, - выразительное чтение; - различные виды пересказа (сжатый, подробный, выборочный); - понятие о жанре, различение жанров в фольклоре: сказки, былины, малые жанры; литературные жанры эпические (литературная сказка, рассказ, повесть) и лирические (лирическое стихотворение, гимн, послание), лироэпические (баллада, поэма), различение миф-фольклор – литература; - знание теоретико-литературных понятий, охватывающих внутреннюю структуру произведения (сюжет, композиция, тропы, гипербола, образ, герой, ритм, рифма, авторская позиция); - сопоставительный анализ произведений, близких по теме, сюжету, образам и видение своеобразия авторской позиции. <p>Творческие работы учащихся должны включать сочинения разных типов (не менее 4 сочинений за год, из них 3 аудиторных):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) характеристика литературного героя, 2) сопоставление эпизодов, 3) отзыв о прочитанной книге- важен как первый опыт письменной рефлексии собственных впечатлений, размышлений, переживаний – начало подготовки к ЕГЭ по русскому языку (критерий 4: изложение собственного мнения, аргументация), а также могут включать сочинение загадок, сказок, басен, киносценариев, рассказов, стихотворений, баллад и др. (могут задаваться на дом). <p>Общеучебные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Умение понимать язык художественного произведения; - владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. 	<p>Самоконтроль</p> <p>Самоконтроль Самоконтроль</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Административный контроль</p> <p>Самоконтроль</p> <p>самоконтроль</p> <p>Административный (1 раз за 5-6 класс)</p>	<p>Проверка техники осознанного чтения (<i>сентябрь, май</i>) Устный зачет Устный зачет</p> <p>Тесты после прохождения разделов</p> <p>Контрольные работы по тексту (на определение и описание структурных элементов) По выбору учителя</p> <p>Сочинения – рассуждения сочинение -отзыв</p>

В связи с усилением *коммуникативной* направленности обучения и усилением интегративных связей с предметом «Русский язык» рекомендуется обратить особое внимание на уроки развития речи и предлагается следующая схема административного контроля:

1. Посещение урока подготовки к сочинению (отзыву) с целью анализа его практической направленности (обеспечения учащихся всеми необходимыми знаниями и отработки речевых умений для написания данного сочинения)
2. Анализ сочинений учителем по ряду параметров: % выполнения, качество выполнения, типичные недочеты в содержании, форме, типология речевых и грамматических ошибок.

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

3. Посещение урока по редактированию написанного с целью оценки адекватности приемов и методов работы по выявленным затруднениям учащихся (по п.2)

VII-VIII классы

Цель изучения (знания, умения, навыки)	Кто контролирует	Форма контроля
<ul style="list-style-type: none"> - умение осознанного и выразительного чтения - умение формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, - умения анализа и интерпретации художественного текста, предполагающие установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя, - знание литературных родов (эпос, лирика, драма) и жанров (роман, биография, житие, притча, проповедь, исповедь, новелла, стихотворение в прозе, послание, эпиграмма, ода, сонет, элегия, комедия, трагедия) - знание и различение теоретических понятий: герой – характер- образ, автор- герой – лирический герой, средства создания образа героя и характера (речь, поступки, портрет, авторская оценка), понятие о национальном характере в литературе, система образов <p>Сочинения (не менее 5 сочинений, из них 4 аудиторных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнительная характеристика героев, - сопоставление близких сюжетов в произведениях разных авторов - сочинения–рассуждения (интерпретация произведений с точки зрения связи с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя) - Ученики также могут создавать стилизации в жанре народной лирической песни, оды, эпиграммы и др. <p>Общеучебные умения и навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; отделение основной информации от второстепенной; - умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Умение понимать язык художественного произведения; - владение навыками редактирования текста, создания собственного текста (сочинения различных жанров); - определение собственного отношения к явлениям прошлого и современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои взгляды. 	<p>Самоконтроль Самоконтроль</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Методическое объединение</p> <p>Административный контроль (1 сочинение в год)</p> <p>Административный контроль</p> <p>Посещение урока</p>	<p>Проверка техники осознанного чтения (1 раз в год) Устное высказывание (а также в сочинении) Сочинение</p> <p>Тесты, контрольные работы по тексту</p> <p>Контрольные работы (теоретического характера)</p> <p>Сочинения</p> <p>На основе сочинений (или в другой форме)</p>

IX класс

Цель изучения (знания, умения, навыки)	Кто контролирует	Форма контроля
<ul style="list-style-type: none"> -умение выразительного чтения - понятие о структуре произведения (фантастическое и реальное, антитеза в композиции, реминисценции и заимствования, пародии, средства создания образа в литературе и кино и т. д.), о стихотворной речи (акцентный стих, пиррихий, спондей и проч.), о национальном 	<p>Самоконтроль</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>Проверка техники осознанного чтения (1 раз в год)</p> <p>По выбору учителя</p>

ния образования.		
<p>Профильный уровень (дополнительно к вышеназванному)</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение учащимися основами исследовательской деятельности в рамках предмета "Литература", - умение анализировать художественный текст с использованием знаний в области истории и теории литературы с привлечением литературной критики, - умение делать обобщения на литературно-художественном материале, сопоставлять литературные произведения разных эпох. 		Исследовательские работы

III. Контроль уровня профессиональной подготовки учителя

1. Особенности урока литературы

При анализе урока литературы важно обратить внимание на следующие пункты.

а) Реализация текстоцентрического подхода.

В стандарте последовательно проведена установка на изучение целостного текста художественного произведения. Формирование умений и навыков анализа текста невозможно без организации на каждом уроке работы с текстом художественного произведения, включая как обязательный компонент выразительное **чтение** (целиком или фрагментов, в зависимости от объема текста и конкретной задачи: иллюстрирование, доказательство той или иной мысли). При этом следует учитывать *целесообразность* определенного для данного урока объема чтения.

Интерпретация смысла художественного произведения (образа, авторской концепции и т.д.) должна опираться в соответствии с необходимостью реализации **филологического** подхода на анализ его языковой ткани, индивидуального авторского стиля.

б) Реализация внутрипредметных связей.

В процессе изучения литературы учителю необходимо рассматривать произведение в *историко-литературном контексте, усиливать внутрипредметные связи* курса. В Требованиях к уровню подготовки выпускников включено *умение сопоставлять различные произведения, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы*. Речь идет о связях художественно - универсальных ("вечные образы" культуры), межтекстовых (цитаты, реминисценции, вариации, заимствования и т.п.) и историко-биографических (различного рода творческие контакты между писателями).

в) Реализация деятельностного подхода.

Учитывая значимость, которая придается сегодня развитию **коммуникативных** навыков, следует обратить внимание на планомерность **обучения** учащихся **созданию связного текста** (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка. В связи с этим при посещении урока необходимо обращать внимание на виды коммуникативной деятельности и способы их организации (какие коммуникативные умения осваиваются на уроке специально, какие - спонтанно, какие из освоенных ранее используются как средство). Вместе с этим очень важной представляется работа над культурой речи. Так же, как и на русском языке, на уроке литературы должна проводиться **лексическая** работа с использованием словарей. Поэтому важно обеспечить школьную библиотеку необходимым количеством различных словарей, в том числе и в электронном варианте.

Очень важное значение придается развитию **рефлексивных** способностей (эта способность –необходимый компонент **лично - ориентированного подхода**). К рефлексивным относится и способность различения позиций (я – собеседник, я – автор художественного текста, автор - герой, я - критик и т.д.), различение оснований для формирования суждений. Актуальной сегодня является задача формирования полипозиционного мышления учащихся.

г) Реализация межпредметных связей.

Межпредметные связи позволяют вычленять взаимосвязи литературы с русским языком, историей, обществознанием, МХК, без чего невозможно системное освоение основ наук.

Литература тесно связана с другими учебными предметами и в первую очередь с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает прежде всего общий для всех филологических наук предмет изучения – **слово как единица языка и речи в его функционировании в разных сферах, в том числе и эстетической**. Содержание обеих дисциплин базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык, и литература формируют **коммуникативные умения и навыки**, лежащие в основе деятельности людей. Предмет "Литература" также взаимодействует с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой), формируя у учащихся представления о закономерностях эстетического и художественного освоения мира человеком, о критериях эстетической оценки произведения. Уроки литературы могут включать в себя диалог искусств: кино, музыка, живопись, театр и литература. Вместе с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащихся, воспитывает у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Главным при изучении предмета "Литература" остается работа с художественным текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании предмета.

д) Использование наглядности.

В арсенале современного учителя помимо традиционных таблиц и схем есть и мультимедийные средства, видеоматериалы. Желательно, чтобы наглядность была качественной и содержательной. На уроках может быть рекомендовано использование фотографий, портретов, иллюстраций с электронных носителей, а также записей художественного чтения произведений. На уроках литературы появилась возможность, используя технические средства, создать условия для вхождения в культурное пространство того или иного текста.

2. Учебно - тематическое планирование

При оценке календарно- тематического планирования важно помнить: **Перечень литературных произведений, предназначенных для обязательного изучения Стандарта, не устанавливает** последовательность изучения художественных произведений и **не определяет** нормативы учебного времени, отводимые на изучение творчества того или иного писателя. В связи с этим последовательность изучения произведений и объемы времени предметом контроля являются только в аспекте **наличия достаточного обоснования** со стороны учителя для предлагаемого собственного варианта.

Контроль прохождения программы включает в первую очередь контроль выполнения **стандарта**, то есть наличия всех дидактических единиц, входящих в обязательный **минимум**. **Перечень произведений** является инвариантной частью содержания литературного образования, при этом он не «перекрывает» все учебное время и предполагает расширение списка художественных произведений в рабочих программах. Так, в *Примерной программе* (Министерства образования и науки РФ) по литературе для основной школы, составленной на основе стандарта основного общего и среднего (полного) образования резерв свободного учебного времени составляет 66 учебных часов (или 17%). В примерной программе среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень) резерв свободного учебного времени составляет 30 учебных часов (или 14%). В примерной программе среднего (полного) общего образования по литературе (профильный уровень) резерв свободного учебного времени составляет 50 учебных часов (или 14%). Указанный резерв времени позволяет реализовать авторские подходы, использовать разнообразные формы организации учебного процесса, внедрять современные методы обучения и педагогические технологии, уделить особое внимание формированию коммуникативных навыков.

Важно помнить, что во всех предлагаемых программах (авторских) объем материала значительно превышает «стандартный». В зависимости от реально складывающейся ситуации (особенностей класса, потерь учебного времени по объективным причинам – карантин, активированные дни и др.) некоторые произведения, предлагаемые той или иной программой, **не входящие в минимум**, могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного чтения (также произведения из вариативной части используемой программы могут быть заменены по усмотрению учителя). Это обусловлено необходимостью реализации **деятельностного** подхода. Формирование **умений** является сегодня приоритетным, и усиление практической работы по отработке тех или иных навыков предпочтительнее с точки зрения современных подходов, чем **формальное** освоение всего программного материала (вариативной части).

В значительном числе случаев стандарт предоставляет учителю и составителю рабочей программы осуществить свой выбор художественных произведений. Однако степень конкретизации перечня произведений на разных ступенях образования различна. Стандарт старшей школы наполовину состоит из конкретно названных произведений, тогда как стандарт основного общего образования предоставляет больше возможностей для реализации индивидуальных творческих решений (лишь треть перечня состоит из конкретно указанных произведений, в 70% случаев предоставляется право выбора произведения).

При изучении курса литературы целесообразно использовать авторские программы, имеющие гриф "Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации" или "Допущено Министерством образования Российской Федерации". Учитель **может** внести в авторские программы свои коррективы, **не затрагивающие стандарт** литературного образования, создав свой **вариант** рабочей программы (календарно-тематического планирования) с учетом специфики класса и образовательной программы школы.

При разработке авторских программ на основе федерального компонента **допускается**:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования;
- **конкретизация и детализация** дидактических единиц (в программах чаще всего даются **аннотации** содержания того или иного раздела, основные **направления**, поэтому формулировки не должны автоматически (формально) переноситься в календарно-тематический план и журнал, их необходимо корректировать в соответствии с **конкретным** содержанием урока);
- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Обязательным при составлении авторских программ и **тематического планирования** является выделение часов на **развитие речи**: в V-VI классах учащиеся должны за учебный год написать не менее 4 сочинений (из них 3 аудиторных сочинения), в VII-VIII классе – не менее 5 сочинений (из них 4 аудиторных сочинения), в IX классе – не менее 6 сочинений (из них 5 аудиторных сочинений).

Для календарно-тематического планирования по литературе может быть предложена следующая форма

Календарно-тематический план

№	Тема	Часы	Осваиваемые теоретические понятия	Осваиваемые коммуникативные умения	Форма контроля	Связь с темами по русскому языку

В образовательном процессе образовательных учреждений могут быть использованы только учебные издания, имеющие гриф Минобразования России или органа управления образованием субъекта Российской Федерации. Федеральные перечни учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных

(допущенных) Минобразованием России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на соответствующий учебный год, утвержденные приказом Минобразования России, можно найти на сайте по адресу: www.ndce.ru.

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Контроль преподавания курса биологии в школе

1. Цели биологического образования.

Преподавание курса биологии должно осуществляться в соответствии с основными направлениями модернизации школьного естественнонаучного образования, в частности биологического, и в соответствии с его целями.

1. Реализация гуманистической концепции в школьном естественнонаучном (биологическом) образовании.
2. Модернизация содержания и структуры школьного естественнонаучного (биологического) образования.
3. Модернизация системы оценки качества учебных достижений учащихся.

Реализация гуманистической концепции в школьном биологическом образовании предполагает: дифференциацию и индивидуализацию образования при обеспечении образовательных стандартов на основе вариативных образовательных программ; использование лично-развивающих технологий обучения учащихся, способствующих развитию у обучающихся памяти, наблюдательности, устойчивого познавательного интереса, творческих способностей, теоретического мышления, навыков анализа информации, самостоятельности, самообучения, способности к самоорганизации, созидательной деятельности, развитию толерантности, терпимости к чужому мнению, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы средствами предмета биологии.

Модернизация структуры школьного биологического образования предполагает переход на предпрофильное и профильное обучение.

Модернизация содержания предполагает переход на новые стандарты и включает фундаментализацию биологического образования в основной школе, переход на базовый и профильный уровни изучения биологии в средней (полной) школе, интеграцию предметов естественного цикла, реализацию практической и прикладной направленности биологического образования, осуществление профилактики наркомании, регионализацию и экологизацию.

Модернизация оценки качества учебных достижений учащихся предполагает, что основным результатом обучения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в сфере самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой, культурно-досуговой деятельности. В оценке учебных достижений учащихся ведущим документом должен быть не обязательный минимум содержания образования (ОМСО), а требования к уровню подготовки выпускников (ТУПВ). Обучение должно осуществляться на основе использования деятельностного подхода.

Данные направления нашли отражение в целях школьного биологического образования:

1. Формирование у школьников биологической картины мира.
2. Формирование целостной естественнонаучной картины мира.
3. Разностороннее развитие личности учащихся: памяти, наблюдательности, устойчивого познавательного интереса, творческих способностей, теоретического мышления средствами биологии, стремления к самообразованию и применению знаний биологии на практике.
4. Осознание жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой и обществом на основе уважения к жизни, ко всему живому как уникальной и бесценной части биосферы.

2. Контроль за уровнем подготовки учащихся.

Государственный стандарт основного и среднего (полного) общего образования включает: обязательный минимум содержания биологического образования, требования к уровню подготовки выпускников. В связи с тем, что по биологии имеется несколько программ, разработанных различными авторскими коллективами, возглавляемыми Пасечником В.В., Пономаревой И.Н., Сониным Н.И. и др. учитель при составлении календарно – тематического плана ориентируется на примерные программы. Примерная программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В примерной программе дан перечень лабораторных и практических работ.

Примерная программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, утвержденного приказом МО РФ от 09.03.2004 г. №1312, в соответствии с которым на изучение курса биологии на ступени основного общего образования выделено 245 часов, в том числе в 6 классе – 35 часов (1 час в неделю), 7-9 классах – по 70 часов (по 2 часа в неделю). Систему, многообразие и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона.

На изучение курса биологии в средней (полной) школе на базовом уровне выделено 70 часов, в том числе в 10 классе – 35 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 35 часов (1 час в неделю). Однако возможно изучение курса в течение одного года (в 10 или 11 классе) при 2 часах в неделю. На профильном уровне выделено 210 часов, в том числе в 10 классе – 105 часов (3 часа в неделю), в 11 классе – 105 часов (3 часа в неделю).

Учебники, рекомендуемые для изучения курса биологии.

1. В основной школе желательно использовать программы и учебники либо линии Пономаревой И.Н., либо линии Пасечника В.В. («Биология в школе», №5, 2005).

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

2. В средней (полной) школе необходимо выбирать учебники в соответствии с уровнем изучения биологии.

Предмет	Базовый уровень	Профильный уровень
Биология	1.Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Общая биология 10-11 кл. М.: Просвещение, 2001. 2.Сивоглазов В.И. и др. Общая биология. Учебники для 10-11 классов. М.: «Дрофа», 2005.	1.Захаров В.Б. , Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности М.:Школа – Пресс,1996- 2005 . 2.Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10 – 11 кл. М.: «Дрофа», 2005.

Таблица № 1

Контроль уровня подготовки учащихся в основной и средней (полной) школе

Цели изучения курса биологии	Темы, требующие контроля	Кто контролирует	УМК
Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.	6 класс.		И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко. Биология. Растения. Бактерии.Грибы. Лишайники. М.: «Вентана –Граф». 2004.
	- Клеточное строение растений.	Административный контроль	
	- Органы цветковых растений.	Взаимоконтроль	
	-Основные процессы жизнедеятельности растений.	Административный контроль	
	-Основные отделы царства растений	Административный контроль	
	-Царство Бактерии.	Взаимоконтроль	
	-Царство Грибы. Лишайники	Контроль МО	
	Природные сообщества.	Взаимоконтроль	
	7 класс		В.М.Константинов. В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология. Животные. М.: «Вентана – Граф». 2002-2005.
	-Типы Плоские черви.	Административный контроль	
	Круглые черви. Кольчатые черви	Административный контроль	
	-Тип Членистоногие.	Административный контроль	
	-Класс Птицы	Административный контроль	
	- Класс Млекопитающие	Административный контроль	
	-Развитие животного мира на земле.	Административный контроль	
	8 класс		А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. Биология. Человек. М.: «Вентана – Граф». 2002-2005.
	-Кровь. Кровообращение.	Административный контроль	
	-Обмен веществ и энергии.	Административный контроль	
	-Эндокринная система.	Административный контроль	
	-Нервная система.	Административный контроль	
	9 класс.		И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова. Основы общей биологии. М.: «Вентана – Граф». 2002-2005.
- Основы учения о клетке.	Контроль МО		
-Размножение и индивидуальное развитие организма.	Взаимоконтроль		
-Основы учения о наследственности и изменчивости.	Административный контроль		
-Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Административный контроль		
-Учение об эволюции.	Административный контроль		
-Основы экологии.	Административный контроль		
Средняя (полная) школа, базовый уровень			
Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой при-	10-11 классы.		1.Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Общая биология 10-11 кл. М.: Просвещение, 2001.
	-Клетка- единица живого	Взаимоконтроль	
	-Размножение и развитие организма	Взаимоконтроль	

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

роде, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности.	-Основы генетики и селекции	Административный контроль	
	- Эволюция	Административный контроль	
	-Основы экологии	Административный контроль	
Средняя (полная) школа, профильный уровень			
Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции и включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на профильном уровне составляет знаниецентрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающие культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога.	10-11 классы -Учение о клетке	Административный контроль	1.Захаров В.Б. , Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности М.:Школа – Пресс,1996- 2005 .
	-Размножение и развитие организмов.	Административный контроль	
	-Основы генетики и селекции	Административный контроль	
	-Учение об эволюции органического мира	Административный контроль	
	-Взаимоотношения организма и среды	Административный контроль	

3.2 Календарно-тематический план.

Учитель планирует свою работу на учебный год в виде календарно-тематического плана (КТП), в котором должны найти отражение все современные требования к преподаванию биологии и к уроку. Мы предлагаем один из вариантов КТП (таблица № 3). Календарно – тематический план, составленный по данной форме, позволяет учителю не только спланировать работу по каждой изучаемой теме, но и обозначить моменты, вопросы, по которым он должен повысить свой профессиональный уровень. Для администрации школы эта форма КТП удобна тем, что позволяет проконтролировать выполнение целей биологического образования через методы и формы организации учебного процесса, через включение современных требований к содержанию. Это, прежде всего, включение регионального и экологического компонентов на уроках биологии, использование интеграции со смежными предметами в целях формирования целостной естественнонаучной картины мира. Кроме этого, можно оценить профессиональный уровень учителя, его возможности, деятельность и планомерно осуществить контроль.

Рекомендации по составлению учебно-тематического плана по биологии

Сроки. Число, месяц.	Тема. Количество часов.	Темы уроков	Опорные знания	Оборудование	Биологические понятия	Методы и формы работы	Интегративные знания, понятия, закон, теория.	Отработка умений, включенных в ТУПВ	Регио комп
----------------------	-------------------------	-------------	----------------	--------------	-----------------------	-----------------------	---	-------------------------------------	------------

Ноябрь	Метаболизм-основа существования живых организмов (7 час.)	Автотрофный тип обмена веществ. Фотосинтез Уроки 13-14.	Окислительно-восстановительные процессы. Энергия света. Энергия химических связей Хлоропласты. Пигмент хлорофилл.	Таблицы, иллюстрирующие фотосинтез. Презентация, отражающая процессы происходящие в световой и темновой фазе фотосинтеза. Дополнительная литература по фотосинтезу.	общие	частные	1-й урок – лекция с последующей самостоятельной работой учащихся 2-й урок-семинар с последующей проверкой знаний по КИМам	Энергия света. Энергия химических связей. Фотолит воды. Фотофосфорилирование. АТФ. Восстановление НАДФ ⁺ . Реакции карбоксилирования, восстановления. Карбоксильная и альдегидная группы. Глюкоза. Электроны. Протоны.	Установление взаимосвязи световых и темновых реакций фотосинтеза. Сравнение фотосинтеза и хемосинтеза, пластического и энергетического обмена	Сравнительный анализ продукции различных экосистем, в том числе и своей местности
--------	---	---	--	---	-------	---------	---	---	---	---

Примечание: Учебник Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Свиголазов В.И. Биология. Общие закономерности. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учебных заведений. М.: «Школа- Пресс», 2000. (При изучении биологии 3 часа в неделю).

**График проверки прохождения программы
и выполнения лабораторных и практических работ**

Проверка прохождения программы осуществляется на основе календарно- тематического плана, а лабораторных работ - в соответствии с предложенным графиком. В таблице предлагается перечень лабораторных работ, рекомендованных для выполнения примерной программой по биологии, которая составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования (утвержденного приказом МО РФ от 05.03.2004 г. №1089) и федерального Базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (утвержденного приказом МО РФ от 09.03.2004 г. №1312). Порядок выполнения лабораторных работ предлагается при использовании в основной школе учебников линии И.Н.Пономаревой, так как имеются рекомендации по использованию учебника «Биология. Растения. Бактерии. Лишайники» под её редакцией при изучении данного раздела (6 класс) в объёме 34 часов. Перечень данных лабораторных работ является обязательным для выполнения. При использовании других УМК порядок их выполнения изменится.

График проверки выполнения лабораторных и практических работ, содержащихся в примерной программе при использовании учебников линии И.Н. Пономаревой

№	Сроки	Название лабораторных и практических работ
1	6 класс (34 час.)	

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

	1 четверть	1. Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений. 2. Приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом ¹ 3. Изучение клеток и тканей растений на готовых микропрепаратах и их описание 4. Изучение органов цветкового растения
	2 четверть	1. Выявление приспособлений у растений к среде обитания 2. Опыты по изучению состава почвы. 3. Выявление роли света в жизни растений
	3 четверть	1. Выявление роли воды в жизни растений 2. Размножение комнатных растений 3. Наблюдение за ростом и развитием растений. 4. Изучение внешнего строения водорослей 5. Изучение внешнего строения мхов 6. Изучение внешнего строения папоротника 7. Изучение строения и многообразия голосеменных растений 8. Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений 9. Распознавание растений разных отделов 10. Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).
	4 четверть	1. Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур 2. Изучение клеток бактерий 3. Изучение строения плесневых грибов 4. Распознавание съедобных и ядовитых грибов 5. Распознавание наиболее распространенных растений своей местности
2	7 класс (68 час.)	
	1 четверть	1. Наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных 2. Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание 3. Распознавание органов и систем органов у животных
	2 четверть	1. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих 2. Распознавание животных типа Членистоногие 3. Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни
	3 четверть	1. Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни 2. Распознавание животных разных типов. 3. Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни 4. Определение принадлежности животных к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация)
	4 четверть	1. Изучение внешнего строения млекопитающего 2. Изучение внутреннего строения млекопитающего 3. Выявление приспособлений у животных к среде обитания 4. Наблюдение за ростом и развитием животных. 5. Наблюдение за поведением животных 6. Распознавание животных класса Млекопитающие 7. Распознавание домашних животных
3.	8 класс (68 час)	
	1 четверть	1. Изучение микроскопического строения тканей 2. Распознавание на таблицах органов и систем органов человека 3. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц 4. Изучение внешнего вида отдельных костей 5. Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)
	2 четверть	1. Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке 2. Измерение кровяного давления 3. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений 4. Определение частоты дыхания 5. Изучение действия желудочного сока на белки, действия слюны на крахмал
	3 четверть	1. Определение норм рационального питания 2. Изучение строения головного мозга человека (по муляжам) 3. Изучение изменения размера зрачка
	4 четверть	1. Измерение массы и роста своего организма 2. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье
4.	9 класс (68 час)	

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

1 четверть	1.Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий ¹
2 четверть	1.Выявление изменчивости у организмов
3 четверть	-
4 четверть	1.Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) 2.Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах) 3.Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме 4.Изучение и описание экосистемы своей местности 5.Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы

Курсивом в тексте выделен материал (лабораторные работы), который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Таблица № 5

Перечень демонстраций, лабораторных и практических работ, рекомендованных для проведения при изучении курса «Общая биология» в средней (полной) школе

Базовый уровень		Профильный уровень	
<i>Демонстрации</i>	<i>Лабораторные и практические работы</i>	<i>Демонстрации</i>	<i>Лабораторные и практические работы</i>
Биология как наука. Методы научного познания (4 час.)		Биология как наука. Методы научного познания (6 час.)	
-Биологические системы -Уровни организации живой природы -Методы познания живой природы		-Биологические системы -Уровни организации живой природы -Методы познания живой природы	
Клетка (8 час.)		Клетка (30 час.)	
-Строение молекулы белка -Строение молекулы ДНК -Строение молекулы РНК -Строение клетки -Строение клеток прокариот и эукариот -Строение вируса -Хромосомы -Характеристика гена -Удвоение молекулы ДНК	1.Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание 2.Сравнение строения клеток растений и животных 3.Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений	- Элементарный состав клетки -Строение молекул воды, углеводов, липидов -Строение молекулы белка -Строение молекулы ДНК -Редупликация молекулы ДНК -Строение молекул РНК -Строение клетки -Строение плазматической мембраны -Строение ядра -Хромосомы -Строение клеток прокариот и эукариот -Строение вируса -Половые клетки -Обмен веществ и превращения энергии в клетке -Энергетический обмен -Биосинтез белка -Хемосинтез -Фотосинтез -Характеристика гена -Митоз -Мейоз -Развитие половых клеток у растений -Развитие половых клеток у животных	1.Наблюдение клеток растений, животных, бактерий под микроскопом, их изучение и описание 2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений 3. Опыты по определению каталитической активности ферментов 4.Изучение хромосом на готовых микропрепаратах 5.Изучение клеток дрожжей под микроскопом 6.Опыты по изучению плазмолитической и деплазмолитической в растительной клетке 7. Изучение фаз митоза в клетках корешка лука 8.Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий 9. <i>Сравнение процессов брожения и дыхания</i> 10.Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза 11. Сравнение процессов митоза и мейоза 12.Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных
Организм (18 час.)		Организм (56 час.)	
-Многообразие организмов -Обмен веществ и превращения энергии в клетке -Фотосинтез	1.Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства 2.Составление простей-	-Одноклеточные и многоклеточные организмы -Ткани растений и животных -Способы бесполого размножения	1.Составление схем скрещивания 2.Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание 3.Решение генетических

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

<ul style="list-style-type: none"> -Деление клетки (митоз, мейоз) -Способы бесполого размножения -Половые клетки -Оплодотворение у растений и животных -Индивидуальное развитие организма -Моногибридное скрещивание -Дигибридное скрещивание -Перекрест хромосом -Неполное доминирование -Сцепленное наследование -Наследование, сцепленное с полом -Наследственные болезни человека -Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность -Мутации - Модификационная изменчивость -Центры многообразия и происхождения культурных растений -Искусственный отбор -Гибридизация -Исследования в области биотехнологии 	<p>ших схем скрещивания</p> <p>3.Решение элементарных генетических задач</p> <p>4.Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм</p> <p>5.Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Оплодотворение у растений и животных -Внешнее и внутреннее оплодотворение -Стадии развития зародыша позвоночного животного -Постэмбриональное развитие -Партеногенез у животных -Моногибридное скрещивание и его цитологические основы -Дигибридное скрещивание и его цитологические основы -Сцепленное наследование -Неполное доминирование -Наследование, сцепленное с полом -Перекрест хромосом -Взаимодействие генов -Наследственные болезни человека - Модификационная изменчивость. Норма реакции -Мутационная изменчивость -Механизм хромосомных мутаций -Центры многообразия и происхождения культурных растений -Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости -Методы селекции -Селекция растений -Селекция животных -Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность -Исследования в области биотехнологии 	<p>задач на промежуточное наследование признаков</p> <p>4.Решение генетических задач на сцепленное наследование</p> <p>5.Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом</p> <p>6.Решение генетических задач на взаимодействие генов</p> <p><i>7.Построение вариационного ряда и вариационной кривой</i></p> <p>8.Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно)</p> <p>9.Выявление изменчивости у особей одного вида</p> <p>10.Сравнение процессов бесполого и полового размножения</p> <p>11.Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных</p> <p><i>12.Сравнительная характеристика пород (сортов)</i></p> <p>13.Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии</p>
<p>Вид (20час.)</p>	<p>Вид (52 час.)</p>	<p>Вид (52 час.)</p>	<p>Вид (52 час.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Критерии вида -Популяция – структурная единица вида, единица эволюции -Движущие силы эволюции -Возникновение и многообразие приспособлений у организмов -Образование новых видов в природе -Эволюция растительного мира -Эволюция животного мира -Редкие и исчезающие виды -Формы сохранности ископаемых растений и 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Описание особей вида по морфологическому критерию 2.Выявление изменчивости у особей одного вида 3.Выявление приспособлений у организмов к среде обитания 4.Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни 5.Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека 	<ul style="list-style-type: none"> -Формы сохранности ископаемых растений и животных -Аналогичные и гомологичные органы -Рудименты и атавизмы -Доказательства эволюции органического мира -Критерии вида -Популяция – структурная единица вида, единица эволюции -Движущие силы эволюции -Движущий и стабилизирующий отбор -Возникновение и многообразие приспособлений у организмов 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию 2.Выявление изменчивости у особей одного вида 3.Выявление приспособлений у организмов к среде обитания 3.Сравнительная характеристика особей разных видов одного рода по морфологическому критерию 4.Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора 5.Сравнение процессов движущего и стабилизирующего отбора 6.Сравнение процессов

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

<p>животных -Движущие силы антропогенеза -Происхождение человека -Происхождение человеческих рас</p>		<p>-Образование новых видов в природе. Географическое и экологическое видообразование -Редкие и исчезающие виды -Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм -Пути эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация -Основные ароморфозы в эволюции растений и животных -Эволюция растительного мира -Эволюция животного мира -Движущие силы антропогенеза -Происхождение человека -Происхождение человеческих рас</p>	<p>экологического и географического видообразования 7.Сравнительная характеристика микро- и макроэволюции 8.Сравнительная характеристика путей эволюции и направлений эволюции 9.Выявление ароморфозов у растений 10.Выявление идиоадаптаций у растений 11.Выявление ароморфозов у животных 12.Выявление идиоадаптаций у животных 13.Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле 14.Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека 15.Анализ и оценка различных гипотез формирования человеческих рас</p>
<p>Экосистемы (10 час.)</p>		<p>Экосистемы (40 час.)</p>	
<p>-Экологические факторы и их влияние на организмы -Биологические ритмы -Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз -Ярусность растительного сообщества -Пищевые цепи и сети -Экологическая пирамида -Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме -Экосистема -Агроэкосистема -Биосфера -Круговорот углерода в биосфере -Биоразнообразия -Глобальные экологические проблемы -Последствия деятельности человека в окружающей среде -Биосфера и человек -Заповедники и заказники России</p>	<p>1.Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности 2.Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) 3.Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности 4.Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум) 5.Решение экологических задач 6.Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения</p>	<p>-Экологические факторы и их влияние на организмы -Биологические ритмы -Фотопериодизм -Экосистема -Ярусность растительного сообщества -Пищевые цепи и сети -Трофические уровни экосистемы -Правила экологической пирамиды -Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз -Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме -Сукцессия -Агроэкосистема -Биосфера -Круговороты углерода, азота, фосфора, кислорода -Биоразнообразия -Глобальные экологические проблемы -Последствия деятельности человека в окружающей среде -Биосфера и человек -Заповедники и заказники России</p>	<p>1.Наблюдение и выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов 2.Выявление абиотических и биотических компонентов экосистем (на отдельных примерах) 3.Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности 4.Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей) 5.Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем 6.Описание экосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений) 7.Описание агроэкосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений) 8.Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум) 9.Решение экологических задач 10.Составление схем круговоротов углерода, кислорода, азота 11.Анализ и оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере</p>

Примерные темы экскурсий -Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы). -Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка). -Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).	Примерные темы экскурсий -Способы размножения растений в природе (окрестности школы) -Изменчивость организмов (окрестности школы) -Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы) -Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка). -Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).
<i>Резервное время – 10 часов.</i>	<i>Резервное время – 26 часов.</i>

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

4. Кабинет биологии. Требования к кабинету.

1. Для повышения качества образования по биологии необходимо иметь в кабинете периодическую научно-методическую литературу: 1) журналы: «Биология в школе», «Естествознание в школе», «Биология для школьников»; 2) газету: Издательский дом «Первое сентября»- «Биология».
2. В кабинете биологии необходимо иметь все нормативные документы, регламентирующие преподавание биологии (стандарт основного и среднего (полного) общего образования по биологии, кодификатор, спецификацию, примерные программы), авторские рабочие программы по разделам биологии, общую методику преподавания биологии, УМК, справочники, определители растений и животных, атласы.
3. Кабинет биологии должен быть оснащён учебным оборудованием, в которое входят натуральные объекты (гербарии, коллекции, микропрепараты, влажные препараты, живые объекты (комнатные растения по экологическим группам, беспозвоночные животные, аквариумные рыбы ит.д.), изобразительные пособия (печатные таблицы, модели), оптические приборы и принадлежности для проведения лабораторных работ. Минимальные требования к оснащению учебного процесса опубликованы в журнале: «Биология в школе», № 8, 2005.
4. Кабинет биологии необходимо укомплектовать электронными учебниками, атласами, энциклопедиями, практикумами и мультимедийными проекторами для их использования, экранно-звуковыми пособиями, а также всеми необходимыми ТСО («Биология в школе», № 8, 2005).
5. В сельской школе должен быть учебно - опытный участок, организованный в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями (Скобелева О.В. Методические рекомендации по организации учебно-опытного участка. – Тобольск, 2000; Колесникова Н.А., Первушина А.Ф. Опыт работы учителей биологии на учебно-опытном участке. - Тобольск, 2003). В городских школах работа с природными объектами должна осуществляться в парках, скверах, школьных дворах, цветниках и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

Рекомендации к осуществлению внутришкольного контроля по физике

1. Цели обучения физике в школе

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее определяющим влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Цели обучения физике представлены в нижеследующей таблице.

2. Контроль уровня подготовки учащихся

Цель изучения физики	Темы на контроль	Кто контролирует	УМК
освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных, квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления, методах научного познания природы и формиро-	7 класс: а) Метрическая система единиц измерения физических величин и перевод дополнительных единиц измерения в основные.	самоконтроль	1.Перышкин А.В. Физика 7 кл. Дрофа 2000-2003. 2. Физика 7 кл. Под ред. Пинского А.А., Разумовского В.Г. Просвещение, 2000-2003
	б) Механическое движение. Средняя скорость, путь и перемещение. Взаимодействие тел.	контроль адм-и	
	в) Давление. Давление жидкостей и газов	контроль МО	

¹ Данные рекомендации составлены на основании Методического письма «О преподавании учебного предмета "Литература" в условиях введения федерального компонента Государственного стандарта общего образования» и Федерального компонента Государственного стандарта общего образования по литературе для основной и старшей школы. www.ed.gov.ru

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

<p>вание на этой основе представлений о физической картине мира; овладение умениями проводить наблюдения природных явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и выполнения экспериментальных исследований; воспитание убежденности в возможности познания природы; применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.</p>	<p>на дно сосуда. г) Силы в природе: тяжести, трения, архимедова, вес тела, упругости. д) Работа, энергия, мощность.</p>	<p>контроль адм-и самоконтроль</p>	
	<p>8 класс: а) Тепловые явления. Уравнение теплового баланса. б) Электрический заряд. Закон Кулона. в) Электрический ток. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. г) Электромагнитная индукция.</p>	<p>самоконтроль взаимоконтроль контроль адм-и самоконтроль</p>	<p>1.Перышкин А.В. Физика. 8 кл, Дрофа 2000-2003, 2. Физика. 8 кл. Под ред. Пинского А.А., Разумовского В.Г. Просвещение, 2000-2003.</p>
	<p>9 класс: а) Механические колебания и волны. Превращение энергии в механических колебаниях. б) Световые явления. Законы отражения и преломления света. в) Радиоактивность. Ядерные реакции.</p>	<p>контроль адм-и самоконтроль взаимоконтроль</p>	<p>1. . Физика.9 кл. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Дрофа, 2000-2003. 2. Физика. 9 кл. Под ред. Пинского А.А., Разумовского В.Г. Просвещение, 2000-2003.</p>
	<p>3. 10 класс (профильный уровень) а) Основы кинематики. Характеристики различных механических движений и их связь. б) Основы динамики. Движение тела под действием нескольких сил. в) Законы сохранения импульса и энергии. г) Молекулярная физика. Уравнение состояния идеального газа, изопроцессы. д) Термодинамика. Первый закон термодинамики, работа газа. и) Основы электростатики. Электрическое поле: напряженность и напряжение электрического поля, связь между ними. л) Электрические цепи. Работа и мощность электрического тока.</p>	<p>самоконтроль контроль адм-и самоконтроль взаимоконтроль самоконтроль контроль адм-и самоконтроль</p>	<p>1.Касьянов В.А. Физика. 10 кл. Дрофа, 2003. 2.Мякишев Г.Я. и др. Физика. Механика.10 кл. Дрофа, 2002. 3.Мякишев Г.Я. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 кл. Дрофа, 2002, 4.Мякишев Г.Я. Электродинамика 10-11 кл. Дрофа, 2002</p>
	<p>10 класс (базовый уровень): а) Основы динамики. Движение тела под действием нескольких сил. б) Законы сохранения импульса и энергии. в) Молекулярная физика. Уравнение состояния идеального газа, изопроцессы. г) Электрические цепи. Работа и мощность электрического тока.</p>	<p>контроль адм-и самоконтроль взаимоконтроль контроль адм-и</p>	<p>1.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл. Просвещение, 2001-2003</p>
	<p>11 класс (профильный уровень): а) Электромагнитная индукция. б) Электромагнитные колебания. Переменный ток. в) Световые явления: дисперсия, интерференция, дифракция света. г) Фотозффект. Уравнение Эйнштейна для фотозффекта. д) Ядерная физика. Энергетический выход ядерных реакций. Рекомендуется проводить контроль знаний учащихся по физике в 10, 11 классах с использованием контрольно – измерительных материалов ЕГЭ.</p>	<p>самоконтроль контроль адм-и самоконтроль взаимоконтроль контроль адм-и</p>	<p>1.Касьянов В.А. Физика. 11 кл. Дрофа, 2002-2003. 2.Мякишев Г.Я. Колебания и волны. 11 кл. Дрофа, 2002. 3.Мякишев Г.Я. Оптика. Квантовая физика. 11 кл. Дрофа, 2002.</p>

	<p>11 класс (базовый уровень): а) Электромагнитные колебания. Переменный ток. б) Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.</p>	<p>контроль адм-и контроль МО</p>	<p>1.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 11 кл. Просвещение, 2001-2003.</p>
--	--	--	---

Выполнение практической части программы по физике в различных классах:

Количество лабораторных работ по физике по различным программам разное, можно рекомендовать необходимый минимум лабораторных работ:

- 7 класс – 7 - 8 лабораторных работ,
- 8 класс - 7- 8 лабораторных работ,
- 9 класс – 4 – 5 лабораторных работ,
- 10 класс (базовый уровень) - 6 – 7 лабораторных работ,
- 11 класс (базовый уровень) - 4 - 5 лабораторных работ,
- 10 класс (профильный уровень) – 14 лабораторных работ,
- 11 класс (профильный уровень) – 5-6 лабораторных работ.

В 10, 11 классах профильного уровня предусматривается обязательное выполнение работ физического практикума. Перечень лабораторных работ представлен в документах «Примерная программа среднего (полного) образования по физике. Базовый уровень» и «Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. Профильный уровень. 10, 11 классы», опубликованных в журнале «Физика в школе», № 6,7,8, 2004 г.

Перечень лабораторных работ по физике по четвертям

7 класс:

- 1 четверть – 1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора
2. Измерение длины.
3. Измерение объема жидкости и твердого тела.
- 2 четверть - 4. Измерение массы тела.
5. Измерение плотности твердого тела.
- 3 четверть - 6. Измерение силы динамометром.
7. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела.
8. Исследование условий равновесия рычага.
- 4 четверть - 9. Вычисление КПД наклонной плоскости.
10.Измерение архимедовой силы.

8 класс:

- 1 четверть – 1. Исследование изменения температуры остывающей воды со временем.
2. Изучение явления теплообмена.
- 2 четверть - 3. Измерение удельной теплоемкости вещества
- 3 четверть - 4. Наблюдение электрического взаимодействия тел.
5. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении.
7. Изучение последовательного соединения проводников.
8. Изучение параллельного соединения проводников.
- 4 четверть - 9. Изучение взаимодействия постоянных магнитов.
10. Исследование магнитного поля прямого проводника и катушки с током.

9 класс:

- 1 четверть - 1. Измерение ускорения прямолинейного равноускоренного движения.
2. Изучение зависимости пути от времени при равномерном и равноускоренном движении.
- 2 четверть – 3. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины.
Измерение жесткости пружины.
4. Исследование силы трения скольжения.
- 3 четверть - 5. Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.
6. Изучение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы груза.
7. Изучение зависимости угла отражения от угла падения света.
8. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
- 4 четверть - 9. Наблюдение линейчатых спектров излучения.

10 класс (базовый уровень):

- 1 четверть - 1. Исследование движения тела под действием постоянной силы.
2. Изучение движения тел по окружности.
- 2 четверть - 3. Исследование упругого и неупругого столкновений тел.
4. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.
- 3 четверть - 5. Измерение влажности воздуха.
6. Измерение удельной теплоты плавления льда.
- 4 четверть - 7. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
8. Измерение электрического заряда.

10 класс (профильный уровень):

- 1 четверть – 1. Измерение ускорения свободного падения.
2. Исследование движения тела под действием постоянной силы.

3. Изучение движения тела по окружности.
4. Исследование упругого и неупругого столкновений тел.
2 четверть - 5. Сохранение механической энергии при движении тела.
6. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии.
7. Исследование зависимости объема газа от температуры при постоянном давлении.
8. Наблюдение роста кристаллов.
3 четверть - 9. Измерение электрического сопротивления с помощью омметра.
10. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
11. Измерение элементарного электрического заряда.
12. Измерение температуры нити накаливания лампы.
4 четверть - 13. Измерение магнитной индукции.
14. Измерение индуктивности катушки.

11 класс (базовый уровень):

- 1 четверть - 1. Измерение магнитной индукции.
2 четверть - 2. Измерение показателя преломления стекла.
3. Определение границ чувствительности человеческого глаза.
4 четверть - 4. Наблюдение линейчатых спектров.

11 класс (профильный уровень):

- 1 четверть - 1. Исследование зависимости силы тока от емкости конденсатора в цепи переменного тока.
2. Оценка длины световой волны с помощью дифракционной решетки.
2 четверть - 3. Измерение показателя преломления стекла.
4. Расчет и получение увеличенных и уменьшенных изображений с помощью собирающей линзы.
3 четверть - 5. Измерение спектральной чувствительности глаза.
4 четверть - 5. Наблюдение линейчатых спектров.

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

Контроль изучения химии в основной и средней школе

При контроле изучения химии на этом этапе наряду с федеральным стандартом может использоваться **Примерная программа** основного общего образования по химии.

Примерная программа по химии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса химии в основной школе, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Примерная программа конкретизирует содержание стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В примерной программе определен перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчетных задач.

Примерная программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса химии на ступени основного общего образования выделено 140 часов. В том числе по 70 часов в VIII и IX классах, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В федеральном стандарте и примерной программе определяются следующие цели изучения химии в основной школе:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание отношения к химии** как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» на ступени основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперименты); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Результаты обучения

Внутришкольный контроль как основа достижения современного качества образования

Результаты изучения курса «Химия» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, характеризовать, определять, составлять, распознавать опытным путем, вычислять.

В рубрике «**Использовать**» приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Реализация практической и прикладной направленности курса химии, формирование умений у учащихся осуществляется при выполнении лабораторных и практических работ. В таблице 1 приводится список лабораторных опытов и практических работ, рекомендуемых Примерной программой. Этот список можно использовать при планировании учебного процесса и при проведении его контроля.

Таблица 1.

Перечень лабораторных опытов и практических занятий, рекомендованных для выполнения в курсе химии основной школы

Учебная тема	Лабораторные опыты	Практические занятия
Методы познания веществ и химических явлений.	1. Знакомство с образцами простых и сложных веществ. 2. Разделение смесей. 3. Химические явления (прокаливание медной проволоки; взаимодействие мела с кислотой).	1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории. 2. Очистка загрязненной поваренной соли. 3. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.
Вещество	1. Работа с коллекциями нефти, каменного угля и продуктов их переработки; коллекциями простых веществ, оксидов, кислот, оснований и солей.	
Химическая реакция	1. Взаимодействие оксида магния с кислотами. 2. Взаимодействие углекислого газа с известковой водой. 3. Получение нерастворимых гидроксидов и их изучение	1. Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений
Элементарные основы неорганической химии	1. Растворение железа и цинка в соляной кислоте. 2. Вытеснение одного металла другим из раствора соли. 3. Знакомство с образцами природных соединений неметаллов. 4. Знакомство с образцами металлов, рудами железа, соединениями алюминия. 5. Распознавание анионов и катионов.	1. Получение, собирание и распознавание газов (кислорода, водорода, углекислого газа). 2. Решение экспериментальных задач по теме: «Получение соединений металлов и изучение их свойств». 3. Решение экспериментальных задач по теме: «Получение соединений неметаллов и изучение их свойств».
Первоначальные представления об органических веществах	1. Работа с коллекциями нефти, каменного угля и продуктов их переработки; образцов изделий из полиэтилена. 2. Качественные реакции на этилен и белки.	1. Изготовление моделей углеводородов.
Химия и жизнь	1. Знакомство с образцами строительных материалов. 2. Знакомство с образцами упаковок пищевых продуктов с консервантами.	1. Знакомство с образцами лекарственных препаратов. 2. Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены.

Контроль изучения химии в средней (полной) школе на базовом уровне и профильном уровне

Контроль изучения химии на этом этапе проводится на основе федерального стандарта. Изучение химии в рамках среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

на базовом уровне	на профильном уровне
- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;	- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки	- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;	и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;	- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;	- воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.	- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

При контроле изучения химии на этом этапе наряду с федеральным стандартом могут использоваться **Примерные программы** среднего (полного) общего образования по химии для базового и профильного уровней, приведенных в сборнике Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по химии².

Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию химического образования.

В профилях гуманитарной направленности может вводиться интегрированный учебный предмет «Естествознание». Учебный предмет «Естествознание» не является суммой знаний по физике, химии, биологии. Он призван решать задачу формирования целостной естественнонаучной картины мира и ознакомления обучающихся с методами познания, характерными для естественных наук. Это позволяет также ориентировать обучающихся на общеучебные, общеинтеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе; снять малоэффективные «одночасовые» предметы, на которые фактически распадется учебный предмет «Естествознание» в условиях, когда на их совокупность («Физика», «Химия», «Биология») в учебном плане реально выделяется не более 4 часов учебного времени. Федеральный базисный учебный план предполагает необязательность выбора именно этого варианта изучения «Естествознания». Вполне допустимо и в рамках профилей гуманитарной направленности выбрать изучение учебного предмета «Естествознание» или самостоятельных учебных предметов («Физика», «Химия», «Биология») на базовом уровне за счет времени, отводимого на элективные учебные предметы.

Результаты изучения курса «Химия» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников» стандарта. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования на профильном уровне направлены, помимо этого, на освоение содержания, значимого для продолжения образования в сфере химической науки, овладение химическими методами исследования.

Рекомендации к тематическому планированию

Говоря о планировании школьного курса химии в целом, следует отметить, что, по мнению большинства учителей, крайне неудачным является изучение курса «Органической химии» в 11-м классе. Необходимость одновременно изучать достаточно специфичный материал органической химии и повторять, готовясь к экзамену, общую и неорганическую химию приводит к тому, что школьники плохо справляются и с тем, и с другим. Поэтому оптимальный план курса химии выглядит следующим образом:

8 класс – Общая и неорганическая химия;

9 класс – Неорганическая химия и первоначальные сведения об органических веществах;

10 класс – Органическая химия;

11 класс – Общая химия.

Формы тематического планирования могут быть различны. Наиболее удобной для целей внутришкольного контроля является табличная форма, возможный вариант которой представлен в таблице 2. Тематический план, составленный по данной форме, позволяет учителю не только спланировать работу по каждой учебной теме, но и деятельность по повышению своего профессионального уровня. Как правило, в этой таблице указываются следующие элементы организации учебного процесса:

- тема урока, сформулированная в соответствии с программой;

² Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по химии / Сост. С.В. Суматохин, А.А. Каверина. – М.: Дрофа, 2001. – 128 с.

Внутришкольный контроль как основа достижения современного качества образования

- вновь вводимые понятия;
- опорные знания;
- оборудование урока;
- домашние задания, и другие.

Необходимость систематической подготовки учащихся к ЕГЭ требует от учителя использовать на этапе планирования, кроме программы, учебников, и **Кодификатор** элементов содержания школьного курса химии, на основе которого создаются проверочные задания ЕГЭ. Определяя цели и задачи учебных тем, следует распределять элементы знаний Кодификатора по этим темам, избегая пробелов. Планируя содержание, задачи отдельных уроков, следует указывать коды соответствующих элементов знаний по кодификатору.

Таблица 2.

Примерная форма поурочного плана изучения учебной темы

Класс ... Тема ...
Планируемые результаты обучения ...

№ урока	Дата	Тема урока	Новые понятия	Опорные знания	Коды ЕГЭ	Химич. эксп-т	Оборудование (ТСО)	ДЗ
	...							

Недостаточно высокие результаты ЕГЭ могут быть следствием слабой ориентации выпускников в признаках протекания реакций, конкретных свойствах веществ, способах их получения и очистки, что, в свою очередь, обуславливается заниженной ролью химического эксперимента как метода обучения химии. Поэтому еще одним элементом тематического плана по химии должен быть используемый в ходе урока химический эксперимент (демонстрации, лабораторные опыты, практические занятия). Замена химического эксперимента другими средствами обучения недопустима.

Низкая обученность школьников может свидетельствовать о слабой сформированности следующих общеучебных умений и навыков:

- умений и навыков самостоятельной работы по предмету с учебной и дополнительной литературой, навыков самообразования по выбранному направлению;
- умений анализировать задание в виде тестов различной формы, выделять в нем главное, находить и отбрасывать явно неверные варианты ответов, использовать имеющийся справочный материал;
- умений и навыков актуализировать и применять имеющиеся знания в условиях контроля знаний в формате ЕГЭ;
- умений организовать свою работу и правильно распределить время на выполнение заданий различной сложности в ходе экзамена.

Из специальных умений и навыков, недостаточная сформированность которых отрицательно могла сказаться на результатах ЕГЭ по химии, можно отметить следующие:

- умения применять основные законы и понятия химии для характеристики свойств конкретных веществ и протекания конкретных химических процессов;
- умения устанавливать связи между составом, строением вещества, его свойствами и применением;
- умения и навыки применять внутри- и межпредметные связи для поиска информации, необходимой для ответа на поставленный вопрос, извлечения необходимой информации из периодической системы, таблицы растворимости, ряда напряжений металлов;
- умения и навыки количественных расчетов по химическим формулам и уравнениям реакций.

Задачи формирования этих умений желательно также учитывать при планировании учебного процесса, в той или иной форме отражать при составлении тематических и урочных планов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 18

Контроль уровня подготовки учащихся по географии

Цель изучения (на основе стандарта)	Темы для контроля	Кто контролирует	УМК (рекомендуемое)
Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равно-	6 класс 1. План местности. 2. Географическая карта – особый источник информации. 3. Земля – планета Солнечной системы. 4. Развитие географических знаний человека о Земле.	Самоконтроль Взаимоконтроль Контроль МО Взаимоконтроль	1. Герасимова Т. П. и др. География. Начальный курс. 6 кл., М.: «Дрофа». 2. Петрова Н. Н. География. Начальный курс. 6 кл. М.: «Дрофа».
	7 класс 1. Геологическая история Земли.	Самоконтроль	1. Коринская В. А. и др. География материков и океанов. 7 кл. М.:

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

<p>правном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.</p>	<p>2. Пространственные различия процессов формирования климата.</p>	<p>Контроль МО</p>	<p>«Дрофа». 2. Душина И. В. и др. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл. М.: «Дрофа».</p>
<p>Преподавание географии в старшей школе на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у</p>	<p>8-9 классы 1. История освоения и изучения территории России. 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. 3. Климат и климатические ресурсы. 4. Половой и возрастной состав населения страны. 5. Народы и религии России. 6. Первичный сектор экономики. 7. Вторичный сектор экономики. 8. Россия и страны СНГ.</p>	<p>Взаимоконтроль Самоконтроль Самоконтроль Самоконтроль Взаимоконтроль Самоконтроль Взаимоконтроль Взаимоконтроль</p>	<p>1. Барина И. И. География России. Природа. 8 кл. М.: «Дрофа». 2. Дронов В. П. и др. География России. Природа, население и хозяйство. 8 кл. М.: «Дрофа». 3. Ром В. Я., Дронов В. П. География России. Население и хозяйство. 9 кл. М.: «Дрофа». 4. Дронов В. П. и др. География России. Хозяйство и регионы. 9 кл. М.: «Дрофа».</p>
	<p>10-11 классы (Базовый уровень) 1. Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. 2. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира, определяющие их факторы. 3. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территорий, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. 4. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества.</p>	<p>Контроль МО Административный контроль Самоконтроль</p>	<p>1. Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: «Просвещение». 2. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: «Просвещение».</p>

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

школьников познавательный интерес к другим народам и странам.	ва в прошлом и настоящем.	Взаимоконтроль	
Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек - природа – хозяйство - окружающая среда». Пространственно-временные закономерности взаимодействия природы и общества, сохранение воспроизводящей способности природных систем, прогноз эволюции природно-техногенных геосистем стали ключевыми проблемами географии в современных условиях. Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — хозяйство — окружающая среда». Изучение курса географии на профильном уровне позволит максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.	10-11 класс (Профильный уровень) 1. Современные тенденции в развитии географической науки. 2. Структура географической науки. 3. Общегеографические представления о современной географической картине мира. 4. Структура, свойства, функционирование, динамика, эволюция реального геотехнопространства на локальном, региональном и глобальном уровнях. 5. Учение о геосистемах. Ландшафтная сфера Земли. 6. Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. 7. Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация, обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. 8. Оценка трудовых ресурсов и уровня обеспеченности ими населения, баланс трудовых ресурсов. 9. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции. 10. Геополитические и географические проблемы развития России. Геополитическое и геоэкономическое положение России. 11. Управление качеством окружающей среды.	Самоконтроль Самоконтроль Взаимоконтроль Взаимоконтроль Взаимоконтроль Самоконтроль Взаимоконтроль Самоконтроль Взаимоконтроль Контроль МО Самоконтроль	Гуманитарный профиль: 1. Гладкий Ю. Н. , Лавров С. Б. Глобальная география. 11 класс. М. «Дрофа», 2001-2003 гг.; 2. Холина В. Н. География человеческой деятельности. 10-11 класс. М.: Просвещение. 2001-2002 гг.; Социально-экономический профиль: 1. Плисецкий Е. Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. Ч. 1,2. 10-11 класс. «АСТ-ПРЕСС Школа», 2001-2002 гг.; Естественно-научный профиль: Природопользование. 10-11 класс/ Под ред. Винокуровой Н. Ф. «Просвещение», 2002 г.

Линии школьных учебников по географии

Линия классических учебников		Линия учебников, отражающих идею гуманизации
Основная школа		
6	Герасимова Т. П. и др. География. Начальный курс 6 кл. Дрофа.	Петрова Н. Н. География. Начальный курс. 6 кл. Дрофа.
7	Коринская В. А. и др. География материков и океанов. 7 кл. Дрофа.	Душина И. В. и др. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл. Дрофа.
8	1. Баринова И. И. География России. Природа. 8 кл. Дрофа. 2. Раковская Э. В. География.	Дронов В. П. и др. География России. Природа, население и хозяйство. 8 кл. Дрофа.

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

	Природа России. М. «Просвещение».	
9	Ром В. Я., Дронов В. П.. География России. Население и хозяйство. 9 кл. Дрофа.	Дронов В. П. и др. География России. Хозяйство и регионы. 9 кл. Дрофа.
Старшая (полная) школа		
10	1. Гладкий Ю. Н. , Лавров С. Б. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Просвещение. 2. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Просвещение. 3. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы. 10 кл. Дрофа.2000-20003.	Кузнецов А. П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. Дрофа.

По *новому базисному учебному плану* 2003 г. на географию в 6 классе отводится 1 час. Для новой предлагаемой программы выпущен учебник в издательстве «Дрофа» под редакцией Климановой О. А. «География. Землеведение. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений».

Для 8-9 классов издательством «Дрофа» выпущены учебники под редакцией А. И. Алексеева, реализующие *комплексный* подход к изучению курса «География России».

В 6-7 классе для *развивающего* обучения выпущены учебники Крыловой О. В., в которых особое внимание уделяется формированию общеучебных умений и навыков и усвоению понятийного аппарата.

Наиболее сложные темы, выявленные на основе анализа выполнения заданий ЕГЭ по географии

Наиболее низкий процент выполнения заданий части «А» учащиеся показали по следующим темам:

- Размещение природных зон мира и России, особенности компонентов их природы;
- Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства;
- Размещение основных видов природных ресурсов, обеспеченности ими регионов и стран мира и России;
- Меры по охране окружающей среды;
- Размещение основных отраслей сельского хозяйства России;
- Особенности природы, населения и хозяйства стран СНГ;
- Земля как планета Солнечной системы.

Наиболее низкий процент выполнения заданий части «В» ученики показали по темам:

- Знаменитые исследователи и путешественники и их вклад в освоение и исследование Земли и России;
- Географические особенности естественного прироста населения; основные языковые семьи, к которым относятся народы России, основные религиозные конфессии народов России;
- Основные этапы формирования политической карты мира;
- Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира;
- Основные черты географии ведущих отраслей промышленности и транспорта мира;
- Численность, воспроизводство и размещение населения мира.

Часть «С» - задания с развернутым ответом, высокого уровня сложности. Наиболее сложные:

- Определение факторов, влияющих на размещение хозяйства;
- Решение задачи по теме «Земля – планета Солнечной системы»;
- Задание по теме: «Экология и природопользование»;
- Задание по темам: «Население мира»; «Население России».

Примерный график проверки выполнения практических работ

Контроль за выполнением практических работ осуществляется в соответствии с примерной программой по географии, составленной на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования. График составлялся на основе классической линии учебников.

Класс, четверть	Названия практических работ
География Земли (VI—VII класс) (105 часов) 1 четверть	Раздел. Источники географической информации (10 часов) Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний. Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений. Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте. Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане. Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам.

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

	Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями. Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.
2 четверть	Составление характеристики карты. Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с геоинформационными системами. Раздел. Природа Земли и человек (30 часов) Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»; б) «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)». Нанесение на контурную карту природных памятников гидросферы.
3 четверть	Составление и объяснение схем: а) «Рельеф дна Мирового океана» б) «Различия гор и равнин по высоте» и т.д. Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т.д.). Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин, морей, рек, природных зон, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов. Определение по карте высоты гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процессов, необходимых для объяснения учебного материала. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов, необходимых для изучения соответствующих тем, а также ряда месторождений полезных ископаемых, природных памятников литосферы.
4 четверть	Составление и объяснение схем: а) «Строение атмосферы»; б) «Части реки». Описание на местности водных объектов. Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера). Описание погоды и климата. Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.
1 четверть	Описание растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению. Нанесение на контурную карту природных памятников биосферы. Раздел. Материки, океаны, народы и страны (55 часов) Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др. Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой. Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела. Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных. Составление картосхем, соответствующих тематике раздела: «Открытия и исследования материков».
2 четверть	Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира. Составление картосхем, соответствующих тематике разделов: «Географическое положение страны», «Расселение населения». Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела.
3 четверть	Составление географических описаний: климата, природных зон материков, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов. Составление картосхем, соответствующих тематике разделов: «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» и др.
4 четверть	Составление комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.
География России (VIII-IX класс) (140 часов) 1 четверть	Раздел. Особенности географического положения России (10 часов). Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран. Определение поясного времени для разных городов России. Раздел. Природа России (30 ч.) Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением ос-

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

	<p>новых групп полезных ископаемых. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды</p>
2 четверть	<p>Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.</p>
3 четверть	<p>Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Раздел. Население России (10 ч.) Анализ карт населения.</p>
4 четверть	<p>Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных межнациональных отношений. Раздел. Хозяйство России (30 ч.) Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.</p>
1 четверть	<p>Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</p>
2 четверть	<p>Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.</p>
3-4 четверти	<p>Раздел. Регионы России (42 ч.) Анализ разных видов районирования России. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.</p>

Перечень практических работ по географии для средней (полной) школы (базовый уровень)

География мира (X-XI классы) (70 часов)

Раздел. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (4 часа).

Практические работы

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел. Население мира (5 часов)

Практические работы

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел. География мирового хозяйства (10 часов)

Практические работы

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел. Регионы и страны мира (не менее 20 часов)

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел. Россия в современном мире (10 часов)

Практические работы

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**Перечень практических работ по географии для средней (полной) школы (профильный уровень)
(X-XI классы) (210 часов)**

Раздел. География как наука (не менее 30 часов)

Практические работы.

Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска, обработки и представления географической информации.

Составление простейших географических прогнозов.

Раздел. Введение в общую географию (не менее 30 часов)

Практические работы.

Изучение взаимосвязей природы, хозяйства, населения, экологических проблем родного края (своей местности) на основе непосредственных наблюдений, экскурсий, экспедиций, походов и других источников географической информации (статистических, аудиовизуальных, электронных, литературных).

Выявление и объяснение пространственно-временных отношений и взаимосвязей человека и его деятельности с окружающей географической действительностью.

Раздел. Введение в физическую географию (не менее 30 часов).

Практические работы.

Решение ландшафтно-экологических задач. Изучение изменений природных комплексов разного ранга под влиянием деятельности человека. Составление географических характеристик природных и природно-антропогенных комплексов разного ранга.

Проведение ландшафтного синтеза зональных геосистем, характерных для различных регионов Земли. Ландшафтное картографирование.

Изучение круговорота основных веществ и энергии в географической оболочке; природных территориальных комплексах разного ранга. Ландшафтный анализ космических снимков.

Историко-культурное изучение антропогенного ландшафта.

Изучение принципов и правил создания культурных ландшафтов.

Раздел. Введение в геологию (не менее 10 часов)

Практические работы.

Обоснование практического значения геологических знаний для обеспечения человечества минерально-сырьевыми ресурсами; инженерно-хозяйственной деятельности.

Изучение изменения геологической среды в результате деятельности человека.

Определение минералов и горных пород. Определение основных руководящих окаменелостей по образцам, муляжам или рисункам.

Сопоставление карт тектонического районирования и размещение важнейших месторождений полезных ископаемых с целью выявления взаимосвязей. Чтение геологических, тектонических карт и карты полезных ископаемых.

Изучение процессов выветривания, работы рек, подземных вод, ледников, морей, озер, болот и их результаты (на краеведческом материале).

Знакомство с геологическим строением участка местности по обнажениям горных пород (естественным и искусственным). Устройство горного компаса. Определение элементов залегания горных пород с помощью горного компаса.

Изучение обнажений горных пород: зачистка обнажения, зарисовка, фотографирование, отбор проб образцов. Производство простейшей геологической съемки своей местности.

Раздел. Введение в экономическую и социальную географию (не менее 50 часов).

Практические работы.

**Внутришкольный контроль
как основа достижения современного качества образования**

Учебное моделирование и проектирование развития и размещения населения и хозяйства России в будущем; республики, края, области, города, своей местности.

Экономико-географическая оценка природных ресурсов, их территориальных сочетаний, основных типов природопользования.

Составление простейших прогнозов роста и расселения населения мира, отдельных регионов и стран.

Определение специализации отдельных стран и районов. Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры.

Составление комплексных географических характеристик разных территорий: городов и населенных пунктов; районов; стран и крупных регионов.

Раздел. Природопользование и геоэкология (не менее 30 часов).

Практические работы.

Определение прямых или опосредованных воздействий изменяющейся окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека, а также на организмы.

Выявление взаимосвязанных «цепных реакций» в окружающей среде.

Анализ неблагоприятных для человека проявлений геоэкологических процессов (на примере своей местности).

Выявление источников естественного и техногенного загрязнения своей местности, района, города; основных типов загрязнений окружающей среды: механического, физического, химического, биологического; особо опасных загрязнителей окружающей среды и их воздействие на человека.

Учебное моделирование и проектирование техногенных изменений окружающей среды и их возможные последствия.

Таблица № 1

Рекомендации по составлению учебно-тематического плана по предмету

Сроки	Тема Кол-во часов	Тема урока	Ведущие понятия	Оборудование	Опорные знания	Методы и формы работы	Умения, соответствующие содержанию КИМов	Региональный компонент	Интегративные знания	Контроль
	7 класс. Планетарные закономерности в природе Земли как планеты (12 ч.)	12 урок. Природная зональность. Высотная поясность	Природная зона, широтная зональность, аazonальные природные комплексы, высотная поясность	Атласы, карта природных зон мира	Природная зона – крупный природный комплекс. Закон широтной зональности. В. В. Докучаев. Размещение природных зон на Земле. Аazonальные природные комплексы. Высотная поясность в горах. Зависимость спектра природных зон в горах от их географического положения и высоты	Объяснительно-иллюстративный или частично-поисковый метод обучения; Формы работы: опрос, лекция, практикум; Теоретические методы научного познания: анализ, синтез, сравнение, умение устанавливать причинно-следственные связи, классифициро-	- умение давать письменную характеристику природной зоны по известному плану; -умение давать определение природной зоны, широтной зональности, высотной поясности - умение объяснять значение почвы в природном комплексе -умение работать со схемами, таблицами; -умение выделять главное, структурировать	Особенности природных зон Тюменской области	Интеграция с биологией: видообразование растений и животных в зависимости от природных условий	Выполнение заданий и КИМов части «А», «В»

						вать, ранжи- ровать объекты	текст			
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	-------	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики/Под ред. Шамовой Т.И.- М.: Педагогика, 1991. -192 с.
2. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы.- М.: Новая школа, 1997.- 320с.
3. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управления школой. – М.: Педагогика, 1986.- 144с.
4. Педагогическая диагностика в школе/Под. ред. А.И. Кочетова.- Минск: Народная Асвета, 1997.-224с.
5. Плахова Л.М. Внутришкольный контроль в образовательном учреждении. Моделирование структуры. – М., 2005.
6. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. - М.: Новая школа, 1997.-228с.
7. Шишов С.Е., Кольней В.А. Мониторинг качества образования в школе.- М.: Российское педагогическое агентство, 1998.-354с.
8. Хуторской В.А. Практикум по дидактике и современным методам обучения. – СПб: Питер, 2004.-402с.

Журналы:

1. «Директор школы»
2. «Завуч»
3. «Практико-административные работы в школе».

Содержание

1. Нормативная база.....	3
2. Понятийный аппарат проблемы “повышение качества образования”.....	4
3. Роль и место контроля в системе внутришкольного управления.....	7
4. Методы и приемы проверки.....	12
5. Приложения:	
Рекомендуемая форма для планирования внутришкольного контроля.....	25
Контроль за организацией образовательного процесса по достижению современного качества образования	26
Анализ учебного занятия.....	26
Программа наблюдения урока.....	27
Программа наблюдения учебного занятия.....	27
Посещение и анализ учебного занятия.....	28
Контроль за процессом развития мыслительных операций.....	28
Программа изучения готовности учителя работать в условиях обновления школы.....	32
Психолого-педагогические показатели эффективности труда учителя.....	32
Диагностика труда учителя.....	33
Организация контроля в условиях профильного обучения.....	34
Рекомендации по внутришкольному контролю образовательной области «Математика».....	35
Рекомендации по планированию внутришкольного контроля по русскому языку на основе результатов ЕГЭ.....	46
Методические рекомендации по организации внутришкольного контроля за преподаванием учебного предмета “Литература” в основной и средней школе.....	50
Контроль преподавания курса биологии в школе.....	56
Рекомендации к осуществлению внутришкольного контроля по физике.....	64
Контроль изучения химии в основной и средней школе.....	67
Контроль уровня подготовки учащихся по географии.....	70
Список литературы.....	78

Внутришкольный контроль как основа достижения
современного качества образования

_____ * _____

Тюменский областной государственный институт развития регионального образования
625000, г. Тюмень, ул. Советская, 56
Тел. (3452) 25 - 05 - 10