



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ К ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



ТЮМЕНЬ 2008

Департамент образования и науки Тюменской области
Автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

От общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий

Методические рекомендации

Тюмень
2008

Рекомендовано к изданию
редакционно-издательским советом ТОГИРРО

Авторы:

Милованова Н.Г., д.пед.н., профессор, проректор по науке ТОГИРРО

Прудаева В.Н., доцент кафедры управления образования, экономики и права ТОГИРРО

Рецензенты:

Суртаева Н.Н., д.пед.н., профессор РГПУ им. А.И.Герцена

Кускова М.В., к.пед.н., доцент, проректор ТОГИРРО

От общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий.
Методические рекомендации.-
Тюмень: ТОГИРРО, 2008. - 28 с.

ISBN 978-5-89967-464-1

В методических рекомендациях представлены материалы по формированию у учащихся умения учиться – от формирования общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных умений. Раскрыты понятия «общеучебные умения и навыки», «универсальные учебные действия», «компетентностный подход», показана преемственность перехода от формирования общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий.

Данные материалы могут быть использованы руководителями образовательных учреждений, учителями-предметниками, а также специалистами органов управления образованием.

I. Формирование у учащихся умений учиться

Сущность умений и навыков учения

В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта (приказ Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089) по всем учебным предметам предусматривается формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Общеучебные умения и навыки дают возможность учащимся наиболее рационально, по-научному учиться по всем предметам, осуществлять все виды деятельности, входящие в учебный процесс средней школы. Овладение этими умениями и навыками должно обеспечить учащимся возможность эффективного самообразования в процессе обучения в школе и после нее, возможность продолжения образования в других учебных заведениях.

Учение – сложная, многоплановая деятельность ученика по овладению содержания обучения. Но, как известно, всякая деятельность состоит из ряда действий. Для того, чтобы выполнить то или иное действие, ученик должен владеть, кроме знаний о сущности данного действия, еще и определенными умениями и навыками для осуществления этого действия. Эти умения и навыки могут быть или узкопредметными (специфическими для данного предмета), или общеучебными, или – и теми и другими.

Умение – это способность совершать действие, не достигшее наивысшего уровня сформированности, совершаемое полностью сознательно, при осознании каждого шага выполнения действия.

Навык – это способность совершать действие, достигшее наивысшего уровня сформированности, совершаемое автоматизировано, без осознания промежуточных шагов. Это значит, что когда мы формируем в процессе обучения у ученика способность совершать какое-то действие, то сначала ученик выполняет это действие развернуто, фиксируя в сознании каждый шаг совершаемого действия. То есть способность выполнять действие формируется сначала как умение. По мере тренировки в выполнении этого действия умение совершенствуется, процесс выполнения действия свертывается, промежуточные шаги этого процесса перестают осознаваться и, если действие начинает выполняться полностью автоматизировано, то тем самым у ученика образуется навык в выполнении этого действия, то есть умение переходит в навык.

Все учебные умения и навыки, формируемые в каком-то учебном предмете, можно разделить на две категории:

1) **общие**, которые формируются у учащихся не только при изучении этого предмета, но и в процессе обучения многим другим предметам, и имеющие применение во многих учебных предметах и в повседневной жизненной практике, например, письма и чтения, работы с книгой и т.д.

2) **специфические (узкопредметные)**, которые формируются у учащихся только в процессе обучения данному учебному предмету и имеющие применение главным образом в этом предмете и отчасти в смежных предметах, например, определение общего сопротивления цепи проводников в физике и вычисление валентности сложного химического вещества и т.д.

Процесс формирования учебных умений и навыков (общих и узкопредметных) является длительным и, как правило, занимает не один год, а многие из этих умений (особенно общие) формируются и совершенствуются в течение всей жизни человека.

Можно установить следующие *уровни овладения учащимися действиями, соответствующими учебным умениям и навыкам (Л.М. Фридман)*:

0 уровень учащиеся совершенно не владеют данным действием (нет умения)

1 уровень учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого)

2 уровень Умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников

3 уровень Умеют достаточно свободно выполнять действие, осознавая каждый шаг

4 уровень Автоматизированное, свернутое и безошибочное выполнение действия (навык)

Необходимо знать, что далеко не все учебные умения должны достигать уровня автоматизации и становиться навыками. Одни учебные умения формируются в школе обычно до 3-го уровня, после чего они в последующем обучении совершенствуются.

Общеучебные умения так же, как и весь необходимый объем знаний, должны быть включены в структуру учебной деятельности ребенка, стать предметом его целенаправленной активности.

Психологической основой формирования общеучебных умений и навыков у учащихся является теория деятельности А.Н. Леонтьева. Им разработан так называемый деятельностный подход к формированию умений и навыков, на основе которого, в свою очередь, основана теория навыков поэтапного формирования умственных действий, разработанная П.Я. Гальпериным. В этой теории установлено, что безошибочное, твердое овладение человеком каким-либо действием возможно лишь в том случае, если процесс овладения действием состоит из шести этапов.

1 этап – мотивационный. Ученик должен хотеть овладеть данным действием. Для этого он должен ясно понимать, ради чего ему надо овладеть этим действием, что ему это даст. Учащимся следует разъяснить цель формирования действия, рассказать, какое значение (практическое и теоретическое) имеет это действие.

2 этап – ориентировочный. Ученик должен овладеть (знать и уметь пользоваться) ориентировочной основой действия (ООД) – системой указаний и ориентиров, на основе которых может быть безошибочно выполнено данное действие.

3 этап – материальный или материализованный. Владея ООД, ученик выполняет формируемое действие практически с помощью материальных предметов или же с моделями (рисунками, какими-то заменителями материальных

предметов). Если действие выполняется с предметами, то оно называется материальным, а если с какими-то моделями предметов, то – материализованными.

При этом действие выполняется развернуто, шаг за шагом, в соответствии с ООД, которое представляет собой пошаговую программу выполнения данного действия.

4 этап – громкоречевой. Ученик выполняет данное действие без предметов или их моделей, развернуто – шаг за шагом, громко (вслух) проговаривая, что он делает – какую операцию выполняет. В некоторых случаях громкую (внешнюю) речь можно заменить письменной, когда ученик, выполняя каждую операцию (шаг программы действия) пишет, что он делает.

5 этап – внутриречевой. Ученик, выполняя данное действие, проговаривает выполняемые шаги (операции) про себя (внутренняя речь). При этом действие постепенно свертывается, отдельные операции сливаются в одно целое или не фиксируются.

6 этап – умственный (заключительный). Действие выполняется умственно, во внутреннем плане, без фиксации отдельных шагов, как единое целое. Постепенно оно все больше и больше свертывается и перестает осознаваться, тем самым автоматизируется, становится навыком.

Если же это действие сложное, то его формирование завершается на пятом этапе.

Серьезные недостатки в сформированности умений и навыков оказывают влияние на школьную успеваемость, как известно, существует много вариантов неуспеваемости в зависимости от причин и условий, когда ребенок с нормальным интеллектуальным развитием и относительно высокой обучаемостью не получает необходимой помощи в своей учебной работе.

Программа, направленные на формирование данных умений, впервые была разработана Н.А. Лошкаревой в 1980 году, стала на протяжении двадцати пяти лет наиболее полным и подробным системным представлением состава и структуры данных умений.

Сегодня традиционно определяют пять ведущих классификаций общеучебных умений (Н.А. Лошкарева, В.Ф. Паламарчук, А.В. Усова, Л.М. Фридман и И.Ю. Кулагина, С.Г. Воровщиков и Д.В. Татьянченко).

В данной работе в качестве основы выбирается традиционное (с опорой на классификацию Н.А. Лошкаревой) деление общеучебных умений на учебно-организационные умения (организация учебного труда), учебно-информационные умения (работа с книгой и другими источниками информации), учебно-коммуникативные умения (культура устной и письменной речи) и учебно-интеллектуальные умения.

Авторский коллектив образовательной системы «Школа 2100» опубликовал перечень общеучебных умений для начальной школы, где умения разделены на 7 групп. Однако практика показала, что рациональнее и удобнее для работы учителя и учеников свести все общеучебные умения в 4 группы: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. Продолжая эту работу, авторы выстроили систему общеучебных умений для всех ступеней школы: начальной, основной и старшей. При этом для каждой ступени обучения и для каждой группы умений сформулированы качественные изменения в развитии данных умений.

В таблице 1 приведены общеучебные умения как результат обучения на выходе из старшей школы.

Таблица 1

Общеучебные умения как результат обучения на выходе из старшей школы

Умения организовать свою деятельность	Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор	Умения общаться , взаимодействовать с людьми
Организационные умения	Интеллектуальные умения	Оценочные умения	Коммуникативные умения
<p>Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно).</p> <p>Составить план действий по решению проблемы (задачи).</p> <p>Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут.</p> <p>Результат своей деятельности соотнести с целью и оценить его.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>Уметь делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, Интернет-ресурсы и пр.).</p> <p>Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание).</p> <p>Уметь перерабатывать полученную информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.</p> <p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать ее содержание в сжатом или развернутом виде (составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (нравственных, гражданско-патриотических, эстетических), а также с точки зрения различных групп общества (верующие – атеисты, богатые – бедные и т.д.).</p> <p>Объяснять (прежде всего – самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции.</p> <p>Самоопределяться в системе ценностей.</p> <p>Действовать и поступать в соответствии с этой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия.</p>	<p>Донести свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.</p> <p>Понять другие взгляды, интересы).</p> <p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща.</p>

Организационные умения

Начальная школа

Развитие организационных умений осуществляется через проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель – «режиссер» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке.

Класс	Определять и формулировать цель деятельности	Составить план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществить действия по реализации плана	Результат своей деятельности соотнести с целью и оценить его
1 класс	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию).	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
2 класс	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
3-4 классы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Основная школа

Дальнейшее развитие организационных умений осуществляется через использование учителями-предметниками проблемно-диалогической технологии. Возрастосообразным здесь является также использование проектной деятельности как в учебе, так и вне учебы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный им алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом.

класс	Определять и формулировать цель деятельности	Составить план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществить действия по реализации плана	Результат своей деятельности соотнести с целью и оценить его
5-6 классы	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительными средствами (справочная литература, сложные приборы, компьютер)	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.
7-9 классы	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.	Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять! ошибки самостоятельно.	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Старшая школа

Освоив алгоритм постановки и решения проблем, старшеклассники самостоятельно пользуются им как средством самообразования. Это позволяет каждому, выбрав профиль будущей деятельности, построить индивидуальную образовательную траекторию. Таким образом, увеличивается доля самостоятельности в учебной деятельности, создаются условия для индивидуальной исследовательской деятельности по выбранному профилю, которая ведется параллельно с традиционными формами учебной работы. Учитель при этом выступает также и в роли консультанта (научного руководителя).

класс	Определять и формулировать цель деятельности	Составить план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществить действия по реализации плана	Результат своей деятельности соотносить с целью и оценить его
10-11 классы	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.	Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в т.ч. Интернет).	Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Интеллектуальные умения

Начальная школа

Умения	1 класс	2 класс	3-4 классы
Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.	Отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
Обрабатывать информацию для получения нужного результата, в том числе и для создания нового продукта	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать предметы и их образы.	Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.
Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	Составлять простой план небольшого повествования.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Основная школа

Абстрактное мышление, доступное ученикам основной школы, и стремление к практической деятельности позволяют достроить картину мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук). Дальнейшее развитие интеллектуальных умений осуществляется как под руководством учителя, так и в ходе самостоятельного решения учебных задач на уроках и в ходе проектной деятельности.

Умения	5-6 классы	7-9 классы
Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения учебных межпредметных задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.
Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, цифровые носители информации.	Самостоятельно отбирать для решения учебных межпредметных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, использовать электронные и Интернет-ресурсы, СМИ.
Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Сопоставлять и отбирать информацию из различных источников (словари, энциклопедии, цифровые носители информации).	Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе Интернет, СМИ.
Обрабатывать информацию для получения нужного результата, в том числе и для создания нового продукта	Анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Использовать полученную информацию в проектной деятельности	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Выявлять причины и следствия явлений. Использовать полученную информацию в самостоятельной проектной деятельности.

	под руководством учителя-консультанта.	
Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Старшая школа

Дальнейшее развитие абстрактного мышления позволяет сформировать основы мышления теоретического в процессе работы с фактами, явлениями, системами понятий (разными теориями), что позволяет завершить формирование целостной картины мира. Использование и дальнейшее развитие интеллектуальных умений происходит в процессе самостоятельной исследовательской деятельности по выбранному профилю, которая ведется параллельно с традиционными формами учебной работы. Учитель при этом выступает также в роли консультанта (научного руководителя).

Умения	10-11 классы
Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	Самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.
Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания	Самостоятельно делать предварительный выбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.
Добыть новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Сопоставлять, отбирать и проверять информацию из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.
Обрабатывать информацию для получения нужного результата, в том числе и для создания нового продукта	Перерабатывать полученную информацию для создания нового продукта.
Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Оценочные умения

Начальная школа

	1-2 классы	3-4 классы
Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (нравственных, гражданско-патриотических, эстетических), а также с точки зрения различных групп общества (верующие – атеисты, богатые – бедные и т.д.).	В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	
Объяснять (прежде всего – самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции.	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.	
Самоопределяться в системе ценностей.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	
Действовать и поступать в соответствии с этой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	

Основная школа

В этом возрасте ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно вырабатывает основы личного мировоззрения. Однако зачастую даваемые подростком оценки еще не согласуются друг с другом. Сам он может не замечать и не признавать, что только определяется в своем мировоззрении. Поэтому подростки так часто занимают максималистские, крайние позиции.

Старшая школа

В этом возрасте молодой человек получает возможность постепенно согласовать свои внутренние оценки и выборы, привести их в систему – целостное личное мировоззрение.

	5-9 классы	10-11 классы
Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (нравственных, гражданско-патриотических, эстетических), а также с точки зрения	Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).

различных групп общества (верующие – атеисты, богатые – бедные и т.д.).		
Объяснять (прежде всего – самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции.	Объяснять свои оценки отдельных поступков, явлений.	Объяснять (прежде всего – самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции по различным жизненным ситуациям.
Самоопределяться в системе ценностей.	Сравнивать свои оценки с оценками других и объяснять их отличия. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.	Уметь определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях групп).
Действовать и поступать в соответствии с этой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия.	Приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями и понимать последствия своего выбора и поступка.	Действовать поступать в соответствии с принятой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия.

Коммуникативные умения

Начальная школа

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии формирования типа правильной читательской деятельности, которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).

	1-2 классы	3-4 классы
Донести свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
Понять другие позиции (взгляды, интересы).	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом: - вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту,... и искать ответы; проверять себя); - отделять новое от известного; - выделять главное; - составлять план.
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то общего.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учится уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Основная школа

Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников осуществляется через использование на уроках учителями-предметниками технологии формирования типа правильной читательской деятельности, а также через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приемов понимания устного и письменного текста. На уроках по ряду предметов ведется обучение приемам гибкого чтения, различным способам фиксации информации. Коммуникативные умения используются и совершенствуются в ходе учебного взаимодействия в группах, самостоятельной работы (в т.ч. в проектной деятельности). Принципиально важно, чтобы подростки учились переносить освоенные коммуникативные умения в свое ежедневное неформальное общение.

Старшая школа

Приобретенные коммуникативные умения используются как средство самообразования, учебного и внеучебного взаимодействия, а также как средство решения учебных и жизненных проблем (задач).

	5-6 классы	7-8 классы	10-11 классы
Донести свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения), критично анализировать свою позицию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) корректировать его.

Понять другие позиции (взгляды, интересы).	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть типом правильной читательской деятельности. Самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания.	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.	Понимать систему взглядов и интересов другого человека. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средствами самообразования.
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. рассматривают **общеучебные умения** как универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины.

Группы общеучебных умений

Учебно-управленческие умения. Рассматривая процесс учения как процесс самоуправления, корректно представить полный перечень учебно-управленческих умений на основе процессуального представления основных функций управления. Данные умения целесообразно рассматривать сквозь призму управленческого цикла, под которым принято понимать целостную совокупность ориентированных на достижение определенной цели взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности. Как правило, в состав управленческого цикла включают следующие виды управленческой деятельности: - *планирование*, т.е. определение целей и средств их достижения; - *организация*, т.е. создание и совершенствование взаимодействия между управляемой и управляющей системами для выполнения планов; - *контроль*, т.е. сбор информации о процессе выполнения намеченных планов; - *регулирование*, т.е. корректировка планов и процесса их реализации; - *анализ*, т.е. изучение и оценка процесса и результатов выполнения планов.

Следует отметить, что осмысление учебно-управленческих умений в аспекте управленческого цикла позволяет не только установить полный состав данных умений, но и определить их взаимообусловленность, взаимодействие, взаимодополняемость, определенную последовательность использования.

Учебно-управленческие умения – это общеучебные умения, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися.

Учебно-информационные умения. Исходя из информационного подхода в качестве основания для группировки учебно-информационных умений необходимо выбрать ведущие источники информации. Очевидно, что приоритетными и наиболее актуальными источниками информации в процессе обучения являются тексты и реальные объекты.

Под *реальными объектами* понимают предметы, процессы, явления, объективно существующие в действительности.

Под *текстом* понимается целостная последовательность знаковых единиц. В свою очередь, умения, направленные на работу с текстом, можно декомпозировать, учитывая деление текстов на устные (вербальные) и письменные (документальные).

На основании этого в программе представлены три группы учебно-информационных умений: - умения работать с письменными текстами; - умения работать с устными текстами; - умение работать с реальными объектами как источниками информации (умения, связанные с наблюдением и проведением эксперимента; умения по моделированию). Овладение умениями моделирования позволяет лучше понять, как устроен конкретный объект, какова его структура, основные свойства, принципы развития и взаимодействия с окружающими объектами. Кроме того, модель подчас является единственным возможным источником информации об изучаемом объекте.

Учебно-информационные умения – это общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

Учебно-логические умения. В соответствии с типом задач, которые решаются в процессе мыслительной деятельности, выделяют три основных типа мышления: - *наглядно-действенное* мышление – это процесс решения задач, в котором преобладают реальные, практические действия с материальными предметами; - *наглядно-образное* мышление – это решение задач, в котором на первый план выступают действия с образами; - *логическое* мышление – это решение задач, которое с начала и до конца осуществляется на основе готовых знаний, выраженных в понятиях, суждениях и умозаключениях. В данном случае при решении задач не обращаются к опытному изучению действительности и не предпринимают практических действий по ее преобразованию. В самом общем виде назначение логического мышления состоит в том, чтобы содержание мысли обрело адекватную форму и в единстве с ней соответствовало сущности рассматриваемого объекта. При достоверности исходных положений логичность мысли в известной мере гарантирует ее истинность. В этом заключается познавательная сила логического мышления.

Учебно-логические умения – это общеучебные умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

В отличие от учебно-управленческих и учебно-информационных умений, сгруппированных в два блока для начальной и основной школы, учебно-логические умения представлены целостно для всех ступеней общеобразовательной школы.

Совершенствование качества учебно-управленческих и учебно-информационных умений в первую очередь определяется усложнением алгоритмов и нормативных требований к учебной деятельности. Например, в начальной школе составляется простой план, а в основной – сложный план устного или письменного текста. Учебно-логические умения и в начальной, и в основной школе осуществляются по одному и тому же алгоритму, но возрастает сложность учебной информации, которая анализируется, сравнивается, обобщается.

Программа общеучебных умений школьников

1. Учебно-управленческие умения

Начальная школа

- 1.1. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.
- 1.2. Понимать последовательность действий, предъявляемую по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи.
- 1.3. Соблюдать последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи в отведенное время.
- 1.4. Соблюдать последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи в отведенное время.
- 1.5. Соблюдать последовательность выполнения домашней учебной работы в определенных временных границах.
- 1.6. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
- 1.7. Пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.
- 1.8. Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
- 1.9. Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда.
- 1.10. Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом ее реализации.
- 1.11. Владеть основными средствами различных форм контроля (самоконтроль, взаимоконтроль).
- 1.12. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. (Алгоритм – это предписание пошаговой последовательности действий, точное выполнение которой позволяет решать учебные задачи определенного типа).
- 1.13. Вносить необходимые изменения в последовательность и время выполнения учебной задачи.

Основная школа

- 1.14. Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.
- 1.15. Определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи.
- 1.16. Определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи.
- 1.17. Определять наиболее рациональную последовательность действий и объем выполнения домашней учебной работы в режиме дня.
- 1.18. Ставить общие цели самообразовательной деятельности по учебным предметам и декомпозировать их на подцели.
- 1.19. Определять наиболее рациональную последовательность действий по выполнению самообразовательной цели.
- 1.20. Соблюдать последовательность действий по выполнению цели самообразовательной деятельности.
- 1.21. Адаптировать основные правила гигиены учебного труда под собственные индивидуальные особенности.
- 1.22. Владеть различными способами самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета.
- 1.23. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.
- 1.24. Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами, с деятельностью в прошлом.
- 1.25. определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины.
- 1.26. Вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения.

2. Учебно-информационные умения

2.1. Умения работать с письменными текстами

Начальная школа

- 2.1.1. Бегло, сознательно, правильно читать с соблюдением основных норм литературного произношения, логических ударений и пауз, тона, соответствующих содержанию читаемого текста. Темп чтения вслух соответствует утвержденным нормам.
- 2.1.2. Пользоваться различными видами чтения: *сплошным, выборочным, комментированным; по ролям; про себя; вслух.*
(*Сплошное чтение* – внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.
Выборочное чтение – чтение, предполагающее отбор материала с целью его углубленного изучения.
Комментированное чтение – это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений, критических замечаний.
Чтение по ролям – это чтение текста, принадлежащего действующим лицам, с элементами сценической игры).
- 2.1.3. Переход с одного вида чтения на другой.
- 2.1.4. Самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного на учебном занятии художественного, публицистического, научно-популярного текста.
(Выразительное чтение – это чтение, характеризующееся следующими признаками: 1) ясное, четкое произношение звуков, слов; достаточные громкость и темп; 2) соблюдение пауз и логических ударений; 3) соблюдение интонации вопроса, утверждения, отрицания; 4) придание голосу нужной эмоциональной окраски: радостной, грустной, ироничной и пр.).

- 2.1.5. работать с основными компонентами учебника: оглавлением; вопросами и заданиями к учебному тексту; словарем; приложениями и образцами; иллюстрациями, схемами, таблицами и сносками.
- 2.1.6. Находить в тексте подзаголовки, абзац, красную строку.
- 2.1.7. Определять примерное содержание незнакомого книги по ее компонентам: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие, иллюстрации, аннотации.
- 2.1.8. Находить необходимую книгу или статью, пользуясь рекомендательными библиографическими списками, карточками, каталогами, указателями, открытым доступом к книжным полкам.
- 2.1.9. Пользоваться библиографической карточкой.
- 2.1.10. Осуществлять библиографическое описание книги одного-двух авторов.
- 2.1.11. Различать научные, официально-деловые, публицистические и художественные письменные тексты.
- 2.1.12. Подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов.
- 2.1.13. Составлять простой план письменного текста.
(*План* – это основные компоненты содержания изученного текста, представленные в четких и кратких формулировках. *Простой план* – это план, включающий название значительных частей текста. Графическая форма записи простого плана выглядит следующим образом:
- 1.
 2. и т.д.).
- 2.1.4. Грамотно и каллиграфически правильно (т.е. четко, разборчиво, связно, красиво) списывать и писать под диктовку тексты в соответствии с утвержденными нормами.
- 2.1.15. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с утвержденными нормами.
- 2.1.16. Создавать письменные тексты различных типов.
(*Повествование* – тип текста, который представляет изменение объекта в движении и во времени. Компоненты повествования: общее представление объекта; подробная характеристика частей, его составляющих, или свойств. Описание отвечает на вопрос: какой?
Рассуждение – тип текста, который представляет причинно-следственные связи объектов. Компоненты дедуктивного рассуждения: тезис, т.е. та мысль, которая должна быть доказана в рассуждении; его доказательство или опровержение; вывод, т.е. подтверждение правильности или неправильности тезиса. Компоненты индуктивного рассуждения: анализ и синтез фактов, вывод. Рассуждение отвечает на вопрос: почему?).
- 2.1.17. Владеть различными *видами изложения текста*: по отношению к объему исходного текста – *подробное и сжатое*, по отношению к содержанию исходного текста – *полное и выборочное*.
- Основная школа**
- 2.1.18. Бегло, сознательно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты. Темп чтения вслух соответствует утвержденным нормам.
- 2.1.19. Использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, *беглое, сканирование; аналитическое*, комментированное; по ролям; *предварительное, повторное*.
(*Беглое чтение (динамическое, партитурное)* – быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости чтения.
Сканирование – быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии.
Аналитическое чтение – критическое изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т.д.
Предварительное чтение – чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам.
Повторное чтение – чтение текста посредством нескольких итераций с целью более глубокого осмысления).
- 2.1.20. Самостоятельно подготовиться к выразительному чтению незнакомого художественного, публицистического, научно-популярного текстов.
- 2.1.21. Составлять сложный план письменного текста.
(*Сложный план* – это план, включающий название значительных частей текста, а также их смысловых компонентов. Графическая форма записи сложного плана выглядит следующим образом:
- 1.
 - 1.1.
 - 2.
- 2.1. и т.д.
- 2.1.22. Составлять на основании письменного текста *таблицы, схемы, графики*.
(Таблица – это приведение в систему информации посредством горизонтального деления (строк) и вертикального деления (колонок, столбцов или граф).
Схема – это условное графическое изображение, показывающее составные части объекта и связи между ними.
График – это наглядное изображение зависимости какой-либо величины от другой).
- 2.1.23. Составить *тезисы* письменного текста.
(*Тезис* – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста).
- 2.1.24. Составлять *конспекты* письменного текста.
(*Конспект* – это краткое. Связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста).
- 2.1.25. Составлять *аннотацию* письменного текста.
(*Аннотация* – небольшое связное описание и оценка содержания и структуры книги или статьи).
- 2.1.26. Осуществлять *пометки, выписки, цитирование* письменного текста.
(*Пометки* – это надписи, записи, знаки, отмечающие что-либо: важность, актуальность, неясность, несогласие и пр.
Выписки – это копия части текста.
Цитата – это выписка, наиболее полно отражающая ту или иную мысль автора).

- 2.1.27. Составлять *рецензию* письменного текста.
(*Рецензия* – это анализ текста, в котором рассматривается его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения).
- 2.1.28. Составлять *реферат* по определенной форме.
(*Реферат* - это аналитический обзор или развернутая рецензия, в которой обосновывается актуальность исследуемой темы, кратко излагаются и анализируются содержательные и формальные позиции изучаемых текстов, формулируются обобщения и выводы).
- 2.1.29. Осуществлять библиографическое описание книги, написанной несколькими авторами, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания.
- 2.1.30. Грамотно, индивидуальным почерком, не противоречащим общепринятому начертанию букв, списывать и писать под диктовку тексты в соответствии с утвержденными нормами.
- 2.1.31. Создавать *тексты различных шипов*.
- 2.1.32. Владеть различными *видами изложения текста*.

2.2. Умения работать с устными текстами

Начальная школа

- 2.2.1. Понимать сказанное однократно в нормальном темпе.
- 2.2.2. Задавать *восполняющие (открытые) и уточняющие (закрытые) вопросы* в случае непонимания устного текста. (*Восполняющий (открытый) вопрос* - это вопрос, связанный с выяснением новых знаний и включающий в свой состав вопросительные слова типа: «Где?», «Что?», «Когда?», «Почему?», «Какие?» и др. *Уточняющий (закрытый) вопрос* - это вопрос, направленный на выяснение истинности или ложности, которые выражены в суждениях («прямые» вопросы, вопросы с частицей «ли»).
- 2.2.3. Различать научные, *официально-деловые*, публицистические и художественные устные тексты.
- 2.2.4. Составить *простой план устного текста*.
- 2.2.5. Создавать *устные тексты различных типов*.
- 2.2.6. *Выразительно* говорить.
- 2.2.7. Владеть различными *видами пересказа* текста.

Основная школа

- 2.2.8. Догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по *контексту*. (*Контекст* - это законченная часть текста, в котором отдельные слова или обороты речи получают точный смысл, соответствующий их нормативному употреблению).
- 2.2.9. Составлять *сложный план устного текста*.
- 2.2.10. Составлять на основе устного текста *таблицы, схемы, графики*.
- 2.2.11. Составлять *тезисы* устного текста.
- 2.2.12. Составлять *конспект* устного текста.
- 2.2.13. Осуществлять *цитирование* устного текста.
- 2.2.14. Составлять *рецензию* устного текста.
- 2.2.15. Составлять *доклад*. (*Доклад* - это устный текст, значительный по объему, представляющий собой развернутое, глубокое изложение определенной темы).
- 2.2.16. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, *дискуссии и полемики*. (*Дискуссия и полемика* - виды спора, приводящего в первом случае к достижению определенной степени согласия, во втором к победе одной стороны над другой).

2.3. Умения работать с реальными объектами как источниками информации

Начальная школа

- 2.3.1. Осуществлять *наблюдение* объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем. (*Наблюдение* - это метод познания, состоящий в целенаправленном, преднамеренном восприятии реальных объектов).
- 2.3.2. Использовать по рекомендации учителя различные *виды наблюдения*. (*Структурированное* наблюдение - это наблюдение, осуществляемое по плану, *неструктурированное* - наблюдение, при котором определен только объект наблюдения; *полевое* - наблюдение в естественной обстановке; *лабораторное* - наблюдение, при котором объект находится в искусственно созданных условиях).
- 2.3.3. Осуществлять *качественное и количественное описание* наблюдаемого объекта. (*Качественное описание* - это фиксация свойств, указывающих, что собой представляет объект какие свойства для него характерны. *Количественное описание (измерение)* - это определение отношения измеряемой величины к другой однородной величине, которая принята за единицу).
- 2.3.4. Формировать под руководством учителя простейшие *модели*, т.е. такие материальные (предметные модели) и мысленно представленные (идеальные модели) объектов, которые в процессе изучения замещают объект-оригинал, сохраняя некоторые важные для данного исследования свойства.

Основная школа

- 2.3.5. Самостоятельно **осуществлять** наблюдение в **соответствии** со следующим алгоритмом:
1. Определение цели наблюдения.
 2. Выбор объекта наблюдения.
 3. Выбор способов достижения цели наблюдения.
 4. Выбор способа регистрации полученной информации.
 5. Обработка и интерпретация полученной информации.
- 2.3.6. Самостоятельно использовать различные виды наблюдения (структурированное и неструктурированное, полевое и лабораторное).
- 2.3.7. Определять исходя из учебной задачи необходимость использования *непосредственного наблюдения*, т.е. наблюдения, в процессе которого объект прямо воздействует на органы чувств наблюдателя, или *опосредо-*

ванного наблюдения, т.е. наблюдения, в котором воздействие объекта на органы чувств наблюдателя соответственно прибором.

- 2.3.8. Определять исходя из учебной задачи необходимость использования наблюдения или *эксперимента*. (*Эксперимент* - это изменение объекта или воспроизведение его в специально созданных условиях с целью получения информации о его свойствах).
- 2.3.9. Самостоятельно формировать программу эксперимента, включающую следующие основные позиции:
1. Цель эксперимента.
 2. Объект и предмет эксперимента.
 3. Гипотеза.
 4. Способы и условия проверки гипотезы.
 5. Способы регистрации процесса и результатов эксперимента.
 6. Способы обработки и интерпретации полученной информации.
- 2.3.10. Самостоятельно оформлять отчет, включающий описание процесса экспериментальной работы, ее результаты и выводы о подтверждении (опровержении) гипотезы.
- 2.3.11. Использовать исходя из учебной задачи различные *виды моделирования*.
1. Материальное (предметное) моделирование:
 - ~ *физическое моделирование* - это моделирование, при котором реальный объект замещается на его увеличенную или уменьшенную копию, позволяющую проводить изучение свойств объекта;
 - *аналоговое моделирование* - это моделирование на аналогии процессов и явлений, которые имеют различную физическую природу, но одинаково описываются формально (одними и теми же математическими уравнениями, логическими схемами и т.п.).
 2. Мысленное (идеальное) моделирование:
 - *интуитивное моделирование* - это моделирование, основанное на интуитивном представлении об объекте исследования, не поддающемся или не требующем формализации;
 - *знаковое моделирование* - это моделирование, использующее в качестве моделей знаковые преобразования какого-либо вида: схемы, графики, чертежи, формулы, набор символов и т.д.).

3. Учебно-логические умения

3.1. Анализ и синтез

- 3.1.1. Определять *объект анализа и синтеза*, т.е. ограничивать вещь или процесс от других вещей или процессов.
- 3.1.2. Определять *аспект анализа и синтеза*, т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта.
- 3.1.3. Определять *компоненты объекта* (т.е. составляющие части) в соответствии с установленными аспектами анализа и синтеза.
- 3.1.4. Осуществлять *качественное и количественное описание компонентов объекта*. (*Качественное описание* - это определение *свойств* компонентов. *Свойства* - это особенность, которая характеризует объект или его компоненты, но не является их составной частью и проявляется в отношениях с другими объектами или компонентами.
Количественное описание (измерение) - это определение соотношения измеряемой величины к другой однородной величине, которая принята за единицу).
- 3.1.5. Определять *пространственные отношения компонентов объекта*, т.е. устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один подле другого.
- 3.1.6. Определять *временные отношения компонентов объектов*, т.е. устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один после другого.
- 3.1.7. Определять *функциональные отношения компонентов объекта*, т.е. устанавливать связи назначений и ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту.
- 3.1.8. Определять *субординационные отношения компонентов объекта*, т.е. устанавливать связи соподчинения и зависимости компонентов объекта.
- 3.1.9. Определять *координационные отношения компонентов объекта*, т.е. устанавливать связи согласованности и соответствия между компонентами объекта.
- 3.1.10. Определять *причинно-следственные отношения компонентов объекта*, т.е. устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены.
(*Причина* - это побудительное начало, то, что порождает другое или вызывает и нем изменения. *Следствие* - это то, что с необходимостью вытекает из другого).
- 3.1.11. Определять *свойства объекта*, т.е. устанавливать свойства, порожденные взаимосвязью компонентов, по им не принадлежащие.
- 3.1.12. Определять отношения объекта с другими объектами.
- 3.1.13. Определять *существенные признаки объекта*. (*Существенные признаки* - это признаки, без которых данный объект существовать не может.
Признаки - это компоненты, их свойства и отношения между компонентами, а также свойства объекта и отношения между данным объектом и другими объектами, по которым объект можно узнать, определить, описать все то, в чем объект сходен с другими объектами или отличен от них).

3.2. Сравнение

- 3.2.1. Определять *объекты сравнения*, т.е. ограничивать вещи и процессы от других вещей и процессов.
- 3.2.2. Определять *аспект сравнения объектов*, т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов.
- 3.2.3. Выполнять *неполное однолинейное сравнение*, т.е. устанавливать либо только *сходство*, либо *только различие* по одному аспекту.
(*Сходство* - это наличие общего признака, т.е. признака, присущего двум или более объектам сравнения.
Различие - это наличие отличительного признака, т.е. признака, присущего только одному объекту сравнения).
- 3.2.4. Выполнять *неполное комплексное сравнение*, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам.

- 3.2.5. Выполнять *полное однолинейное сравнение*, т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту.
- 3.2.6. Выполнять *полное комплексное сравнение*, т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам.
- 3.2.7. Выполнять сравнение по *анalogии*, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.

3.3. Обобщение и классификация

- 3.3.1. Осуществить *индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному)*, т.е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме *понятия* или *суждения*.
(*Понятие* - это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов.
Суждение - это мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается о признаках объектов).
Индуктивное обобщение осуществляется по следующему алгоритму:
 1. Актуализируйте существенные признаки объектов обобщения.
 2. Определите общие существенные признаки объектов.
 3. Зафиксируйте общность объектов в форме понятия или суждения.Осуществлять *дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное)*, т.е. актуализировать понятие или суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов.
Дедуктивное обобщение осуществляется по следующему алгоритму:
 1. Актуализируйте существенные признаки объектов, зафиксированные в понятии или суждении.
 2. Актуализируйте существенные признаки заданного объекта или объектов.
 3. Сопоставьте существенные признаки и определите принадлежность объекта или объектов к данному понятию или суждению.
- 3.3.3. Осуществлять *классификацию*, т.е. делить *род* (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объекта, составляющих род.
(*Род* - это совокупность объектов, в состав которой входят другие объекты, являющиеся видом этого рода).
Классификация осуществляется по следующему алгоритму:
 1. Определите род объектов для классификации.
 2. Определите признаки объектов.
 3. Определите существенные признаки объектов.
 4. Определите *основание для классификации рода*, т.е. общий существенный признак, по которому род будет делиться на виды.
 5. Распределите объекты по видам.
 6. Определите основания классификации вида на подвиды.
 7. Распределите объекты на подвиды.

3.4. Определение понятий

- 3.4.1. Различать *объем и содержание понятий*, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков.
- 3.4.2. Различать *родовое и видовое понятия*.
(*Родовое понятие* - это понятие, объем которого содержит объем другого понятия.
Видовое понятие - это понятие, объем которого содержится в объеме другого понятия).
- 3.4.3. Осуществлять *родовидовое определение понятий*, т.е. находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки.

3.5. Доказательство и опровержение

- 3.5.1. Различать *компоненты доказательства*, т.е. *тезис, аргументы и форму доказательства*.
(*Тезис* - это суждение, истинность которого надо доказать.
Аргументы - это суждения, из которых выводится истинность тезиса.
Форма доказательства - это способ логической связи между тезисом и аргументами).
- 3.5.2. Осуществлять *прямое индуктивное доказательство*, т.е. непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями.
- 3.5.3. Осуществлять *прямое дедуктивное доказательство*, т.е. непосредственно выводить истинность тезиса из аргументов, являющихся более общими суждениями.
- 3.5.4. Осуществлять *косвенное апагогическое доказательство (доказательство «от противоречащего»)*, т.е. устанавливать истинность тезиса посредством доказательства ложности противоречащей ему мысли (антитезиса).
- 3.5.5. Осуществлять *косвенное разделительное доказательство (метод исключения)*, т.е. последовательно исключать из полностью исчерпывающей совокупности альтернативные мысли, кроме одной, которая является доказываемым тезисом.
- 3.5.6. Осуществлять опровержение тезиса посредством выведения из него ложных следствий («сведение к абсурду»).
- 3.5.7. Осуществлять опровержение тезиса посредством установления истинности антитезиса.
- 3.5.8. Осуществлять опровержение аргументов.
- 3.5.9. Осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.

3.6. Определение и решение проблем

- 3.6.1. Определять *проблемы*, т.е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным.
- 3.6.2. Определять для решения проблем новую *функцию объекта*, т.е. устанавливать новое значение, роль, обязанность сферу деятельности.
- 3.6.3. Осуществлять перенос знания, умений в новую ситуацию для решения проблем.
- 3.6.4. Комбинировать известные средства для нового решения проблем.
- 3.6.5. Формулировать гипотезу по решению проблем.

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений и навыков

Отнесение тех или иных умений и навыков к определенной группе основывается на следующих общих предпосылках: - учебно-организационные – организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда, принятие учебной цели, планирование организации контроля учебного труда; - учебно-интеллектуальные – овладение приемами умственной деятельности (сравнение, анализ, систематизация, обобщение, абстрагирование, моделирование, мысленный эксперимент); - учебно-информационные – способы получения знаний (чтение, работа с учебником, экспериментально-практическая работа, работа с различными источниками знаний); - учебно-коммуникативные – устная речь (пересказ, описание явлений, рассуждение), письмо, письменная речь (изложение, сочинение и т.д.), учебное слушание (выделение главного, запись, конспектирование и др.).

Некоторые из приведенных ниже умений и навыков отнесены более, чем к одной группе, поскольку их формулировка описывает сложное умение или навык, дробление которых на «элементарные составляющие» практически не реализуемо в технологии обучения.

	учебно-организационные	учебно-интеллектуальные	учебно-информационные	учебно-коммуникативные
1 класс				
слушать и читать на основе поставленной цели				•
осваивать материал на основе внутреннего плана действий (уметь рассуждать во внутреннем плане)		•		
вести рассказ от начала до конца, не теряя «сюжетной» линии	•	•		
осуществлять перенос освоенных знаний в новые (модифицированные, усложненные) условия		•		
осуществлять простейший анализ и выделение главного в учебном материале		•		
сравнивать, классифицировать, обобщать элементарный учебный материал		•		
проводить опытную работу (уметь применять знания на практике)	•	•		
уметь понимать поставленную перед ним учебную задачу	•			
уметь организовать рабочее место	•			
уметь осуществлять коллективно-распределенную деятельность				•
читать вслух в соответствии с требованиями модели выпускников				•
уметь читать с паузами и ударением				•
уметь пересказывать услышанное				•
различать основные элементы книги (автор, название, ориентироваться в оглавлении)			•	
самостоятельно формулировать вопрос к картинке				•
вести простейший диалог на основе картинки, кадра диафильма				•
уметь записывать под диктовку				•
темп письма – 25 знаков в минуту				•
	4	6	1	9
2 класс				
наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах		•		
пересказывать подробно, выборочно		•		•
выделять главную мысль на основе анализа текста		•		
делать выводы из фактов, совокупности фактов		•		
выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части		•		
выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами		•		
делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов		•		
выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам	•			
планировать учебные занятия в режиме дня	•			
самостоятельно соблюдать санитарно-гигиенические условия учебной деятельности	•			
работать с несколькими книгами сразу, выбирая материал с определенной целевой установкой			•	

читать вслух в соответствии с требованиями модели выпускника; по себя				• •
самостоятельно знакомиться с учебными текстами			•	
пользоваться простейшими схемами, таблицами		•	•	
слушать объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ				•
ориентировать в библиотеке, уметь работать с каталогами или картотеками			•	
темп письма – 40 знаков в минуту				•
	3	8	4	5
3-4 классы				
переносить свободно, широко знания с одного явления на другое		•		
отбирать необходимые знания из большого объема информации	•	•	•	
конструировать знания, положив в основу принцип со-зидания		•		
систематизировать учебный материал		•		
пользоваться энциклопедическим справочным мате-риалом			•	
формулировать простые вопросы на основе двух-трех опытов		•		
владеть навыками рефлексивного анализа	•	•		
переходить свободно от общего к более общему, и от общего к частном и наоборот		•		
читать вслух в соответствии с требованиями модели выпускника 100-120 слов в минуту; про себя – 120-140 слов в минуту				• •
самостоятельно работать с учебником			•	
ситуации приобретения новых знаний (произвольная и адекватная актуализация прошлого опыта)				
переносить свободно комплекс умственных действий (сравнение, аналогии, обобщение и т.п.) с одного пара-графа на другой, с одного предмета на другой		•		
распространять полученные знания на большую сово-купность объектов, т.е. находить и объяснять конкрет-ные факты на основе теоретических обобщений		•		
уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы реше-ний которых не изучались		•		
сочетать процесс «свертывания» и «развертывания» знаний		•		
целенаправленно обобщать идеи текста на основе вы-деления главных мыслей в его отрезках, частях		•	•	
систематизировать и классифицировать информацию (сопоставлять информацию по темам признаков с вы-делением черт сходства и различия)		•	•	
уметь устанавливать на основе частных способов об-щие способы решения задач		•		•
уметь переводить письменную речь в устную, само-стоятельно преобразовав доклад в выступление		•		
анализировать методы предстоящей работы		•		
«сцеплять» быстро, свободно компоненты нового зна-ния		•		
писать правильно тезисы (выделять главное в пись-менной форме)		•		•
читать вслух в соответствии с требованиями модели выпускника 140-150 слов в минуту; ... про себя - 170-210 слов в минуту				• •
уметь самостоятельно определять учебные задачи и действовать самостоятельно или совместно с товари-щами	•			
уметь быть ассистентом учителя на уроке	•			
темп письма – 70-80 знаков в минуту				•
систематически работать со словарями и энциклопе-диями			•	
уметь выполнять реферирование, обзоры литературы, готовить доклады и выступления				•

	2	11	3	5
5 класс				
«встраивать» необходимые новые знания в систему старых знаний		*		
умение анализировать проблему		*		
проникать в сущность изучаемого явления		*		
опираться на знания из других предметов		*		
делать выводы, заключения с проявлением собственного отношения к фактам		*		
«развернуть» и «свернуть» знания в таблицы различного характера, схемы, в том числе таблицу выявления общих черт и различий		*	*	
уметь быстро отыскивать новую информацию			*	
уметь формулировать задачу и цель, самостоятельно разрабатывать план поисковой работы	*			
находить причинно-следственные связи явлений и событий		*		
работать в опытно-экспериментальном и исследовательском режиме с учетом возраста	*	*	*	
владеть основами разработки гипотезы		*		
самостоятельно составлять режим учебной работы с учетом степени трудности	*			
использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем	*			
слушать объяснения, выделять основные мысли, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность, языковое оформление		*		*
вести диалог на материале несложных учебных тем				*
составлять связные высказывания, различные по типу речи (повествование, описание, рассуждение)				*
умение писать изложение				*
	4	10	3	4
6-7 классы				
оперативно использовать старые знания в новой ситуации		*		
распространять полученные знания на большую совокупность объектов, т.е. находить и объяснять конкретные факты на основе теоретических обобщений		*		
уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы которых не изучались		*		
сочетать процесс «свертывания» и «развертывания» знаний		*		
целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его отрезках, частях		*	*	
систематизировать и классифицировать информацию (сопоставлять информацию по системам признаков с выделением черт сходства и различия)		*	*	
уметь установить на основе частных способов общие способы решения задач		*		
уметь переводить письменную речь в устную, самостоятельно преобразовав доклад в выступление		*		*
анализировать методы предстоящей работы		*		
писать правильно тезисы (выделять главное в письменной форме)				*
систематически работать со словарями и энциклопедиями			*	
уметь выполнять реферирование, обзоры литературы, готовить доклады и выступления				
		9	3	2
8 класс				
добывать новое знание за счет уяснения ограничений имеющегося (рефлексия и проблематизация)		•		
самостоятельно определять задачи предстоящей учебной деятельности	•			
уметь подбирать недостающую информацию, работать с публицистической и общественно-политической литературой			•	
уметь работать с периодической литературой			•	

использовать различные формы записей в процессе слушания или чтения (умение свертывать и кодировать информацию)			•	
устанавливать межпредметные связи		•		
выбирать оптимальные пути решения задачи, проблемы				
уметь не придерживаться однажды избранной позиции на проблему (уметь находить несколько решений одной задачи, проблемы)	•	•		
уметь планировать работу по самообразованию	•			
анализировать понятия		•		
уметь выявлять логическую схему текста отдельных параграфов		•		
доказывать или опровергать теоретические положения на основе логических рассуждений		•		
«развертывать» вывод в текст с движением от главной мысли до конкретного знания		•	•	
уметь прогнозировать и предвидеть результаты предстоящей работы (практической или теоретической)		•		
читать вслух в соответствии с требованиями модели выпускника до 160 слов в минуту; ...про себя – до 250-270 слов в минуту				• •
темп письма – 80-100 знаков в минуту				•
уметь вести диалог с целью получения новой информации				•
уметь связно излагать материал из источников		•		•
владеть такими формами письменной речи, как рецензия на ответ ученика, составление тезисов, конспекта		•		•
	4	10	4	6
9 класс				
рассматривать проблему с разных точек зрения		•		
ставить задачи на самосовершенствование в области знаний (определять границы своего незнания)	•	•		
осуществлять самоконтроль и самооценку своей учебной и самообразовательной деятельности	•	•		
организовывать коллективную познавательную деятельность	•			
решать некоторые виды поисковых задач		•		
высказывать суждения в виде алгоритма мыслей (рефлексировать логику рассуждения)		•		•
вести дискуссию, имея независимое суждение				•
готовить доклад (определение темы, проблемы, постановка целей и система доказательств и обоснование хода и результатов: от реферата до самостоятельной творческой работы)			•	•
читает вслух в соответствии с требованиями модели выпускника не менее 160 слов в минуту; ... про себя – 270-290 слов в минуту				• •
темп письма – 100 знаков в минуту				•
уметь осуществлять логически связную монологическую речь в течение 5 минут				•
использовать все виды письменных работ: списывание, запись под диктовку, изложение, сочинение, план, тезисы, конспект, отзыв, рецензия, заметка, объявление, заявление и т.д. В записях пользоваться необходимыми сокращениями слов		•		•
уметь работать с критической литературой		•	•	
	3	7	2	8
10 класс				
уметь фиксировать противоречия в тексте или высказываниях и на этой основе формулировать проблему		•	•	•
доказывать глубоко и обоснованно на основе тщательного и всестороннего изучения предмета обсуждения		•		
умение думать индуктивно и дедуктивно		•		
осуществлять методологический анализ		•		
проводить поисковые исследования в широком диапазоне		•		
связно излагать тему, цель, гипотезу, ход и результаты		•		•

собственной исследовательской работы				
анализировать разные точки зрения		•		
уметь находить консенсус				•
моделировать ход рассуждений ученого, автора, по возможности алгоритмизируя его		•		•
владеть способами причинно-следственного анализа различного рода систем (от механических до целесообразных)		•		
владеть техникой скорочтения	•			
самостоятельно планировать и оценивать свою учебную и самообразовательную деятельность	•			
уметь пользоваться справочно-информационными услугами библиотеки, межбиблиотечным абонементом			•	
устанавливать межпредметные связи на основе теоретических знаний		•		
критически воспринимать свою и чужую звучащую речь, определять способы ее совершенствования	•			
развивать мысль в логике поставленного вопроса, включаясь в коллективное обсуждение				•
	3	10	2	5
11 класс				
выделять проблему, а в ней – объект и предмет исследования		•		
уметь выделять аспекты рассмотрения проблемы		•		
ставить правильно цель исследования и формулировать задачи	•	•		
знать методы исследования	•			
планировать и вести экспериментальную работу	•			
формулировать гипотезу исследования и знать основные способы ее верификации	•	•		
организовывать и проводить различные виды коллективной познавательной деятельности				•
применять общенаучную методологию, ее основные принципы к анализу и оценке событий и фактов, процессов и явлений		•		
устанавливать межпредметные связи на основе теоретических знаний и приемов учебной работы		•		
уметь подбирать необходимую литературу по теме исследования, использовать рациональные способы ознакомления с ней, обработки и систематизации интересующей информации			•	
уметь свертывать и развертывать учебную информацию		•		
логично излагать материал межпредметного характера		•		
пользоваться формами диалогической речи для решения различных учебных задач				•
	4	8	1	2

Комплексно-целевая программа по проблеме «Развитие познавательной активности на основе формирования ОУУН, широкого использования разнообразных видов их самостоятельной работы в процессе обучения и воспитания»

Цель: создание в школе условий, способствующих развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их познавательной активности

Разделы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1	2	3	4
Информационное обеспечение Цель: сбор информации об условиях и результатах развития познавательной активности учащихся на основе формирования ОУУН и органи-	Микроисследование: «Состояние и эффективность включения школьников в учебно- познавательную деятельность на уроке» Цель: выявление наличия и характера педагогических затруднении по вопросам ак-	Микроисследование: «ОУУН и самостоятельная работа как факторы развития познавательной активности учащихся» Цель: выявление влияния ОУУН и самостоятельной работы на познавательную	Выставка и отбор литературы «НОТ школьника» Цель: оказание помощи классным руководителям при проведении классных часов и учителям при организации

защиты их самостоятельной работы	тивизации учения школьников	активность учащихся	учебного труда школьников на уроке
Методическое обеспечение Цель: стимулирование и повышение уровня педагогического мастерства и творчества учителей	Выставка и обзор новой литературы «Как развивать ОУУН у школьников?» Цель: оказание помощи классным руководителям при проведении классных часов и учителям при организации этой работы школьников на уроке	Разработка программы методической помощи учителям школы по развитию познавательной активности учащихся Цель: обеспечение целевой направленности в обучении педагогических кадров по проблеме школы	
Организация выполнения программы Цель: мобилизация усилий всех участников педагогического процесса на выполнение программы			
Работа с педкадрами Цель: включение каждого учителя в педагогический поиск		Заседания МО: «Развитие познавательной активности учащихся средствами учебного предмета» Цель: выбор форм и методов совершенствования урочной и внеурочной работы с учащимися по развитию у них познавательного интереса к предмету по итогам микроисследования	Педсовет: «Роль и место ОУУН и самостоятельной работы в развитии познавательной активности учащихся» Цель: разработка программы развития познавательной активности учащихся
Работа с учащимися Цель: ознакомление учащихся с новыми направлениями педагогического поиска и включение их в совместную с учителями деятельность по их осуществлению	Конференция: «Каким быть школьному самоуправлению?» Цель: создание и организация работы школьного совета учащейся молодежи (СУМ)	Классные часы: «Что ты знаешь об ОУУН и как их развивать?» Цель: ознакомление учащихся с содержанием программы развития ОУУН, помощь в составлении индивидуальных программ саморазвития ОУУН	Лекторий дл учащихся «Как познать себя?» Цель: ознакомление учащихся с методами самопознания и организации саморазвития на этой основе. Организация творческих объединений школьников Цель: развитие познавательного интереса Встречи с интересными людьми: «У нас в гостях...»
Работа с родителями Цель: ознакомление родителей с новыми направлениями педагогического поиска формирование и развитие на этой основе их педагогического сотрудничества со школой		Родительские собрания: «ОУУН школьников и их развитие при организации домашнего учебного труда детей» Цель: ознакомление родителей с содержанием программы развития ОУУН и помощь им в соответствии с ней в организации домашней работы учащихся	
Контроль, анализ и регулирование выполнения программы Цель: выявление и коррекция состояния и результатов работы школы по программе			
Финансовое и материально-техническое обеспечение Цель: создание, развитие и эффективное использование финансовых и учебно-материальных ресурсов школы для реализации программы		Инвентаризация учебно-материальной базы школы Цель: изучение состояния УМБ и определение направлений ее развития в соответствии с программой	
Разделы	Декабрь	Январь	Февраль
1	5	6	7
Информационное обеспечение Цель: сбор информации	Микроисследование: «Эксперимент в школе и его результативность» Цель: вы-	Выставка и отбор литературы «Как работать с книгой?»	Микроисследование: «Самоуправление в школе: проблемы

об условиях и результатах развития познавательной активности учащихся на основе формирования ОУУН и организации их самостоятельной работы	явление роли эксперимента в развитии потенциальных возможностей учителей и способностей учащихся	Цель: оказание помощи классным руководителям при проведении классных часов и учителям при организации работы учащихся с учебником на уроке	и пути их разрешения» Цель: выявление влияния ученического самоуправления на развитие самостоятельности и творческой инициативы школьников
Методическое обеспечение Цель: стимулирование и повышение уровня педагогического мастерства и творчества учителей	Подготовка памяток для учителей по НОТ школьника и инструктирование по их использованию в педагогической практике Цель: оказание методической помощи учителю по вопросам организации труда учащихся		Семинар-практикум для учителей «Как лучше работать с учебником на уроке» (обмен опытом) Цель: методическая помощь учителю по эффективному использованию учебника на уроке
Организация выполнения программы Цель: мобилизация усилий всех участников педагогического процесса на выполнение программы			
Работа с педкадрами Цель: включение каждого учителя в педагогический поиск	Заседания МО: «Педагогический эксперимент: опыт и перспективы его развития» Цель: определение влияния экспериментальной работы на развитие творческих начал в деятельности учителей и учащихся школы	Педсовет: «Эксперимент в школе и его влияние на развитие творчества и познавательной активности учащихся» Цель: определение новых подходов к совершенствованию управленческой деятельности учителя на уроке в условиях эксперимента	
Работа с учащимися Цель: ознакомление учащихся с новыми направлениями педагогического поиска и включение их в совместную с учителями деятельность по их осуществлению	Классные часы: «Организация и общие приемы учебной работы» (из серии «Азбука учебного труда») Цель: ознакомление учащихся с приемами НОТ школьника Организация творческих объединений школьников Цель: развитие познавательного интереса Предметные недели: Цель: знакомство с новыми направлениями развития в школе учебных предметов, формирование у них познавательного интереса	Дискуссионный клуб: «Что мешает учиться с интересом?» Цель: выявление причин снижения интереса к учению по отдельным предметам, наметить систему мер его повышения по интересам	Классные часы: «Как работать с книгой (библиотечной)?» Цель: научить учащихся пользоваться библиотекой, каталогами познакомить их с приемами работы с учебной и другой литературой
Работа с родителями Цель: ознакомление родителей с новыми направлениями педагогического поиска формирование и развитие на этой основе их педагогического сотрудничества со школой	Лекторий для родителей Родительские собрания: «Как развить познавательный интерес у школьников?» Цель: ознакомление родителей с методами и формами развития познавательного интереса у детей разного школьного возраста	Родительские собрания: «Как помочь детям организовать свой учебный труд?» Цель: ознакомление родителей с приемами НОТ школьника в школе и дома	Родительские собрания: «Как учить детей работать с книгой дома?» Цель: ознакомление родителей с педагогическими советами по организации домашней работы детей с учебной и другой литературой
Контроль, анализ и регулирование выполнения программы Цель: выявление и коррекция состояния и результатов работы школы по программе		Общественные смотры умений учащихся по организации учебного труда Цель: выявление затруднений учащихся в организации учебного труда, привлечение к решению школьных проблем совета школы и СУМ	
Финансовое и материально-техническое обеспечение Цель: создание, развитие и эффективное использование финансовых и учебно-	Обновление оборудования учебных кабинетов и их оформление Цель: расширение методической основы УМБ учебных кабинетов, включая в содержание офор-	Аттестация учебных кабинетов Цель: выявление наличия развития УМБ учебных кабинетов и возникших при этом трудностей	

материальных ресурсов школы для реализации программы	мления кабинетов материалы, направленные на развитие познавательного интереса учащихся		
Разделы	Март	Апрель	Май
1	8	9	10
Информационное обеспечение Цель: сбор информации, об условиях и результатах развития познавательной активности учащихся на основе формирования ОУУН и организации их самостоятельной работы	Выставка и отбор литературы «Культура речи» Цель: оказание помощи классным руководителям при проведении классных часов и учителям при развитии устной и письменной речи учащихся	Выставка-отчет о работе творческих объединений школьников по интересам Цель: показ результатов детского творчества и стимулирование его развития у других школьников	
Методическое обеспечение Цель: стимулирование и повышение уровня педагогического мастерства и творчества учителей		Семинар-практикум для учителей «Как повысить результативность педагогической деятельности по развитию устной и письменной речи?» Цель: вооружение учителей необходимыми педагогическими технологиями	
Работа с педкадрами Цель: включение каждого учителя в педагогический поиск	Педсовет: «Самоуправление в школе как самостоятельности, инициативы учащихся, саморазвития личности школьника» Цель: оценка результативности работы СУМ и определение путей повышения ее качества		Заседание школьного совета «Педагогический поиск и его влияние на решение школьной проблемы» Цель: подведение итогов работы по развитию познавательной активности учащихся и определение новых направлений в работе школы
Работа с учащимися Цель: ознакомление учащихся с новыми направлениями педагогического поиска и включение их в совместную с учителями деятельность по их осуществлению	Неделя детской книги: «Мой друг - книга» Цель: раскрыть роль книги как источника знаний и развития познавательного интереса Встречи с интересными людьми: «У нас в гостях...» Цель: знакомство учащихся с творческими личностями, формирование у них познавательного интереса к различным отраслям научно-прикладных знаний	Классные часы: «Культура речи и ее развитие» Цель: познакомить учащихся с требованиями к устной и письменной речи и вооружить их советами по ее развитию	Встреча с писателями и мастерами художественного слова Цель: познакомиться с практикой формирования культуры речи и увидеть плоды ее совершенствования
Работа с родителями Цель: ознакомление родителей с новыми направлениями педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе их педагогического сотрудничества со школой	Круглый стол (совместно с учителями): «Что мы знаем и чего не знаем о детях?» Цель: ознакомление родителей с психолого-педагогическими диагностиками по изучению развития познавательного интереса учащихся	Родительские собрания: «Как развивать культуру речи у детей?» Цель: познакомить родителей с требованиями к устной и письменной речи учащихся и путями ее развития дома	Педагогический консилиум учителей и родителей (по интересам) Цель: выбор методов педагогического взаимодействия родителей и учащихся в летний период по развитию их познавательного интереса
Контроль, анализ и регулирование выполнения программы Цель: выявление и коррекция состояния и результатов работы школы по программе	Общественные смотры умений учащихся по работе с книгой и другими источниками информации Цель: выявление нений учащихся при работе с учебником; привлечение к решению школьной проблемы совета школы и СУМ		Конкурс по риторике и выставка творческих работ учащихся Цель: подведение первых итогов по развитию устной и письменной речи учащихся
Финансовое и материально-техническое обеспечение	Финансирование, приобретение и изготовление новых наглядных пособий, ТСО, ди-		Аттестация учебных кабинетов. Состояние развития УМБ школы

<p>Цель: создание, развитие и эффективное использование финансовых и нематериальных ресурсов школы для реализации программы</p>	<p>дактических риалов для фронтальной, кружковой и индивидуальной работы с учащимися Цель: создание условий для эффективного труда учителей по развитию познавательной активности учащихся, оказание помощи учителям в оборудовании учебных кабинетов</p>		<p>Цель: оценка выполнения программы развития УМБ школы и учебных кабинетов в частности</p>
--	--	--	--

II. Универсальные учебные действия, их функции и содержание

Процессы модернизации образования направлены на созидание и развитие социально-экономической и культурной жизни российского общества, подготовку выпускника школы XXI века, обладающего не только знаниями, умениями и навыками, но и такими личностными качествами, которые дадут ему гибкость и устойчивость в постоянно меняющихся условиях развития страны.

В стандарте нового поколения определены требования к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения.

Фундаментальное ядро содержания общего образования – базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий. Основное назначение этого документа в системе нормативного сопровождения стандартов – конкретизировать обобщенные требования к структуре образовательных программ и к результатам образования применительно к содержанию учебных программ и организации учебной деятельности.

С этой целью в Фундаментальном ядре содержания общего образования фиксируются: - основополагающие научные знания, имеющие методологический и системообразующий характер: ключевые факты, понятия, идеи, теории, имеющие универсальный характер или относящиеся к отдельным наукам, отраслям знания и культуры, которые предназначены для обязательного изучения в общеобразовательной школе. Это те элементы научного знания и функциональной грамотности, без освоения которых или без знакомства с которыми уровень общего образования, достигнутый выпускником российской школы XXI столетия, не может быть признан достаточным для полноценного продвижения образования и последующего личностного развития; - универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс. К ним относятся личностные универсальные учебные действия; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные действия.

Идея выделения Фундаментального ядра исходит, в частности, из тезиса о необходимости разделения проблемы, обобщенных требований к результатам образования и проблемы конкретного содержания школьных предметов.

Наиболее приемлемыми для педагогической практики в компетентностном подходе к обучению являются идеи О.Е. Лебедева, утверждающего значимость компетентностного подхода с позиций успешной адаптации выпускников к жизни в обществе.

Согласно его идеям, выделяются следующие компоненты компетентностей обучающихся: - общеучебная компетентность – высокая информированность учащихся от основных идей, понятиях, концепциях в предметных областях знаний; сформированность общеучебных (дидактических) умений и навыков, интеллектуальных способностей в самостоятельном приобретении новых знаний, средств и способов познавательной деятельности и др.; - общекультурная компетентность – готовность учащихся к гармоничному вхождению в культурное пространство человечества, к диалоговой форме общения с окружающими людьми; коммуникативная, эстетическая и этическая культура выпускника и др.; - общеметодологическая компетентность – целеполагание и умение самостоятельно критически мыслить, навыки анализа ситуаций и умение видеть возникающие проблемы, проектировать и планировать пути рационального их преодоления, самостоятельно управлять собственным развитием и собственной деятельностью по достижению поставленных целей, рефлексивно оценивать свое поведение и события в окружающем мире.

Компетентностный подход – это системообразующий элемент формирования ключевых компетенций учащихся с позиции субъекта деятельности, требующий понимания выдвигаемой цели, умения использовать средства, адекватные складывающейся ситуации. Педагог должен быть нацелен овладениями технологиями развития компетенций учащихся, уметь осваивать необходимые для реализации компетентностного подхода знания, достигая значимых результатов в профессиональной деятельности. Успех реализации компетентностного подхода зависит от того, будут ли созданы условия, расширяющие круг заинтересованных и активных участников образовательного процесса: родителей, социальных партнеров, педагогов дополнительного образования.

Компетентностный подход расширяет сферу влияния образования на личность ученика за счет установки на саморазвитие во всех видах деятельности – познавательной, профессиональной, социальной, личностной и предполагает качественно иную систему оценки готовности выпускника к продвижению обучения и успешной адаптации к быстро меняющемуся обществу.

Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение

учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.

Психологический анализ процессов, происходящих в ходе обучения, позволяет ставить в качестве задачи современной системы образования освоение учащимися не только конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности универсальных учебных действий.

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает **умение учиться**, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин **«универсальные учебные действия»** можно определить как совокупность способов действия учащихся (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса.

Таким образом, предлагаемое понятие универсальных учебных действий относится к общему содержанию образования и является метапонятием. Оно внутренне согласуется как с традиционным описанием процесса обучения на языке знаний, умений, навыков, отражающих уровень информированности ученика, так и с компетентностным подходом, подчеркивающим способность ученика решать проблемы в ряде базовых сфер, т.е. эффективно использовать полученные знания и опыт.

Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

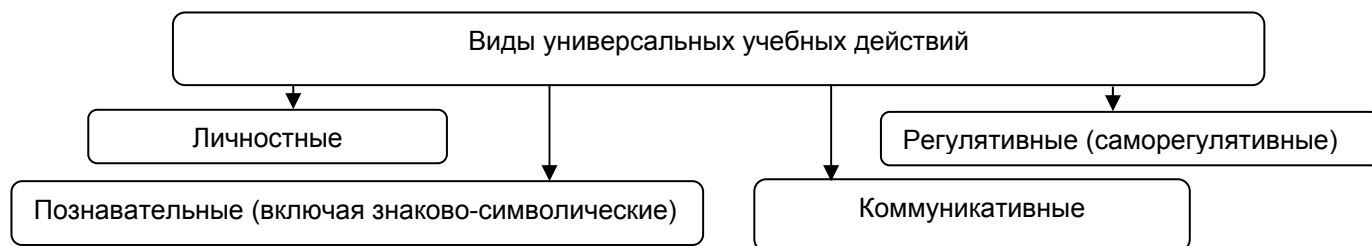
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они: - носят надпредметный, метапредметный характер; - обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; - обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; - лежит в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания; - обеспечивает этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа разных характеристик учебной деятельности и процесса усвоения: - в соответствии со структурными компонентами учебной деятельности; - этапами реализации – совместной деятельности с учителем и сверстниками в учебном сотрудничестве.

Структура Программы развития универсальных учебных действий может быть представлена как единство и взаимообусловленность четырех основных блоков – мотивационно-ценностного, интенционально-целевого, операционно-технологического и ресурсного.



Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), самоопределение и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, системе моральных норм, выступающих регулятором таких отношений.

Применительно к учебной деятельности выделяются три вида действий: - *действие смыслообразования*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; - *действие самоопределения*, включая личностное и профессиональное; - *действие нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: - *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его

продукта; - *оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные действия включают общеучебные, логические и знаково-символические универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подобно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Особого внимания заслуживает такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия.

Рефлексия учащимся своих действий предполагает осознание им всех компонентов учебной деятельности: - осознание учебной задачи (Что такое задача? Какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? Что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?); - осознание цели учебной деятельности (Чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться еще?); - оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Логические действия имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под *логическим мышлением* обычно понимают способность и умение учащихся проводить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также *составные логические операции* (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной).

Номенклатура логических действий включает: - сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств/различия, определения общих признаков и составления классификации); - опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс); - анализ – выделение и «единиц» из целого; расчленение целого на части; синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие элементы; - сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; - классификация – отнесение предмета к группе на основе заданного признака; - обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - доказательство – установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств; - подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез; - вывод следствий; - установление аналогий.

Знаково-символические универсальные действия, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия *моделирования*, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний. Это действия: - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую); - преобразование модели – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Виды коммуникативных действий: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают: 1) соответствие возрастано-психологическим нормативным требованиям; 2) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям; 3) сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития мета-предметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Уровни сформированности учебных действий

1). Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения).

2). Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже освоенному алгоритму).

3). Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действие).

4). Адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем).

5). Самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действий).

6). Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Описанную модель оценки сформированности учебной деятельности, в ряде значимых аспектов дополняет диагностическая система А.К. Марковой, включающая четыре основных сферы оценки: 1. Состояние учебной задачи и ориентировочной основы: - понимание учащимися задачи, поставленной учителем, смысла деятельности и активное принятие учебной задачи; - самостоятельная постановка школьников учебных задач; - самостоятельный выбор ориентиров действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале. 2. Состояние учебных действий: - какие учебные действия выполняет школьник (измерение, моделирование, сравнение и т.д.); - в какой форме он их выполняет (материальной/материализованной; громко-речевой, умственной); - развернуто (в полном составе операций) или свернуто; самостоятельно или после побуждений со стороны взрослых; - различает ли ученик способ и результат действий; - владеет ли школьник несколькими приемами достижения одного результата. 3. Состояние контроля и самооценки: - умеет ли учащийся проверять себя после окончания работы (итоговый самоконтроль); - может ли проверять себя в середине и в процессе работы (пошаговый самоконтроль); - способен ли он планировать работу до ее начала (планирующий контроль); - адекватна ли самооценка учащегося; - доступна ли учащемуся дифференцированная самооценка отдельных частей своей работы, или он может оценить свою работу лишь в общем виде. 4. Каков результат учебной деятельности: - объективный (правильность решения, число действий до результата, временные характеристики действия; возможность решения задач разной трудности); - субъективный (значимость, смысл учебной деятельности для самого ученика, субъективная удовлетворенность, психологическая цена – расход времени и сил, вклад личных усилий).

Можно видеть, что предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодействующими положениями: 1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию. 2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин. 3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должно учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Успешность развития универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

В качестве основных видов УУД выделяют личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные действия. Овладение ими учащимися происходит в контексте разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, функцией учебного предмета и его предметным содержанием.

Овладение УУД ведет к формированию *способности* самостоятельно успешно осваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. *умение учиться*. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Формирование УУД обеспечивает переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.

Стихийный и случайный характер развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения – в низком уровне учебной мотивации и познавательной инициативы учащихся, способности учащихся регулировать учебную и познавательную деятельность, недостаточной сформированности общепознавательных и логических действий, и как следствие, в школьной дезадаптации, росте девиантного поведения. Альтернативой сложившемуся поведению должно стать целенаправленное планомерное формирование УУД с заранее заданными свойствами, такими как осознанность, разумность, высокий уровень обобщения и готовность применения в различных предметных областях, критичность, освоенность.

Общие рекомендации по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса

1. Необходимость выделения цели формирования универсальных учебных действий как описания УУД, четкого выделения их функций в образовательном процессе, их содержания и требуемых свойств в соотношении с возрастнопсихологическими особенностями учащихся.
2. Определение ориентировочной основы каждого из УУД, обеспечивающей его успешное выполнение и организация ориентировки учащихся в его выполнении.
3. Организация поэтапной отработки универсальных учебных действий, обеспечивающей переход: - от выполнения с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действий; - от совместного выполнения действия и со-регуляция с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.
4. Определение связи каждого универсального учебного действия с предметной дисциплиной. Выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных (благоприятных) для формирования конкретных видов универсальных учебных действий и создающих для них зону ближайшего развития. Определение конкретной формы универсального учебного действия применительно к предметной дисциплине, описание свойств действия. Разработка системы задач, включающих предметно-специальные, общелогические и психологические типы (П.Я. Гальперин), решения которых обеспечит формирование заданных свойств универсальных учебных действий.
5. Разработка системы рекомендаций разработчикам и авторам учебников и учебных пособий по учебным предметам с целью обеспечения формирования конкретных видов и форм универсальных учебных действий в данной предметной дисциплине. Включение в качестве критерия экспертной оценки учебника и учебного пособия наличия рекомендаций и учебных заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий.
6. Разработка учебно-методических пособий, адресованных учителям, с целью обеспечения формирования УУД. В случае необходимости проведения специальной психолого-педагогической подготовки в рамках существующих форм повышения квалификации или подготовки педагогов.

Литература

1. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности//Психология образования: проблемы и перспективы. Материалы первой международной научно-практической конференции. – М., 2004.
2. Венгер Л.А. Развитие общих познавательных способностей как предмет психологического исследования//Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания/Под ред. Л.А. Венгера.- М., 1986.
3. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение.- М., 1999.
4. Концептуальная модель развития универсальных учебных действий.
5. Маскин М.М., Петренко Т.К., Меркулова Т.К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу. – М., 2008.
6. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск, 1989.
7. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование в современной жизни. – М., 2000.

Содержание

I. Формирование у учащихся умений учиться.....	3
Сущность умений и навыков учения.....	3
Организационные умения.....	5
Начальная школа.....	5
Основная школа.....	5
Старшая школа.....	5
Интеллектуальные умения.....	6
Начальная школа.....	6
Основная школа.....	6
Старшая школа.....	7
Оценочные умения.....	7
Начальная школа.....	7
Основная школа.....	7
Старшая школа.....	7
Коммуникативные умения.....	8
Начальная школа.....	8
Основная школа.....	8
Старшая школа.....	8
Группы общеучебных умений.....	9
Программа общеучебных умений школьников.....	10
1. Учебно-управленческие умения.....	10
2. Учебно-информационные умения.....	10
2.1. Умения работать с письменными текстами.....	10
2.2. Умения работать с устными текстами.....	12
2.3. Умения работать с реальными объектами как источниками информации.....	12
3. Учебно-логические умения.....	13
3.1. Анализ и синтез.....	13
3.2. Сравнение.....	13
3.3. Обобщение и классификация.....	14
3.4. Определение понятий.....	14
3.5. Доказательство и опровержение.....	14
3.6. Определение и решение проблем.....	14
Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений и навыков.....	15
Комплексно-целевая программа по проблеме «Развитие познавательной активности на основе формирования ОУУН, широкого использования разнообразных видов их самостоятельной работы в процессе обучения и воспитания».....	19
II. Универсальные учебные действия, их функции и содержание.....	23
Функции универсальных учебных действий.....	24
Личностные универсальные учебные действия.....	24
Регулятивные действия.....	24
Познавательные действия.....	25
Знаково-символические универсальные действия.....	25
Коммуникативные универсальные действия.....	25
Уровни сформированности учебных действий.....	26
Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе.....	26
Общие рекомендации по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса.....	27
Литература.....	27

От общеучебных умений и навыков
к формированию универсальных учебных действий

*

Объем 1 п.л.

Тираж 200 экз.

ТОГИРРО

29