

## Показатели результативности педагогического труда для определения стимулирующей части заработной платы

**Нателла  
Рождественская,**  
*директор научно-исследовательского  
Центра оценки  
качества образования  
Волгоградского  
института  
повышения квалифи-  
кации работников  
образования, области*

**Игорь Кузибецкий,**  
*заместитель  
директора Центра  
оценки качества  
образования*

Работая над структурой и содержанием региональной системы оценки качества образования, мы неминуемо пришли к необходимости разработать критерии и показатели результативности труда учителя. Предлагаем вашему вниманию этот перечень, сознаём, что он не исчерпывает всех аспектов эффективности педагогической деятельности. У каждой школы есть возможность изменить, дополнить этот перечень, внести в него другие показатели или исключить некоторые из названных как несущественные.

- Отсутствие фактов перевода обучающихся из класса, где преподаёт этот учитель, по причине недовольства качеством предоставляемых им образовательных услуг.

- Признание высокого профессионализма учителя обучающимися и их родителями. Рейтинг учителя, определяемый по результатам социологических исследований.
- Позитивная динамика в развитии коллектива школьников (методика вычисления коэффициента сплочённости коллектива класса).
- Эффективность действий педагога в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (организация работы по привлечению детей «группы риска» в технические и иные кружки, спортивные секции; осуществление контакта с неблагополучными семьями; снижение количества учащихся, состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних).
- Работа в классах повышенного уровня подготовки (профильных), реализация программ углублённого изучения предметов.
- Умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика.
- Умение построить индивидуальную образовательную программу обучающихся.
- Выполнение тьюторских функций, активное применение технологий индивидуального и группового обучения.
- Наличие персонально разработанных образовательных программ, прошедших процедуру экспертизы в установленном в Волгоградской области порядке.
- Степень востребованности разработанных учителем образовательных программ в образовательных учреждениях муниципальной и региональной образовательной сети.
- Наличие учеников — участников международных, всероссийских, областных, муниципальных конференций; конкурсов (фестивалей) учебных проектов.
- Руководство методическими объединениями учителей разного уровня. Участие в различных профессиональных ассоциациях (союзах, объединениях и др.).
- Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях; публикации в специализированных педагогических изданиях.
- Демонстрация своих достижений через систему открытых уроков, мастер-классов, реализуемых грантов и т.д.
- Участие учителя в реализации приоритетных проектов, определяемых коллективом школы.
- Работа над собственным педагогическим (методическим) исследованием.
- Активное участие в опытно-экспериментальной работе образовательных учреждений.
- Наличие своих технологических «находок», авторской школы.
- Подготовка участников и призёров конкурсов творческих работ разного уровня.
- Позитивная динамика уровня тревожности и степени невротизации учащихся.
- Позитивная динамика изменения ценностного отношения школьников к своему здоровью в результате целенаправленных и систематических занятий педагога с ними по особым программам.

- Участие (победы) в конкурсах профессионального мастерства.
- Результативность работы (наличие учеников – победителей и призёров предметно-ориентированных олимпиад и конкурсов, соревнований – школьных, районных, городских, областных, всероссийских, международных – за анализируемый период).
- Участие в реализации грантовых программ, направленных на повышение эффективности образовательного процесса.
- Проведение диагностики индивидуальных особенностей обучающихся (возможно, со школьным психологом).
- Учёт особенностей учебных коллективов (классы, группы) в педагогическом процессе, конкретизация целевых и содержательно-процессуальных характеристик образовательного процесса в соответствии с выявленными особенностями.
- Снижение частоты обоснованных обращений учащихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций, способность предупредить и конструктивно разрешить конфликты.
- Эффективное и регулярное применение в обучении современных образовательных технологий.

**Н. Рождественская, И. Кузнецкий**

**г. Волгоград**