



Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования

Программно-методическое обеспечение базовой сельской школы

**Научно-методические
пособие**

Тюмень
2007

Печатается по решению редакционно-издательского совета ТОГИРРО

Милованова Н.Г., Прудаева В.Н., Ройтблат О.В.
Программно-методическое обеспечение базовой сельской школы.
Научно-методическое пособие/Под ред. Н.Г. Миловановой. –
Тюмень: ТОГИРРО, 2007. - 48 с.

В научно-методическом пособии рассмотрены модели сельских школ (базовая сельская школа, профильная базовая сельская школа, ассоциация сельских школ и др.); выделены модели сельских базовых школ Тюменской области; представлены основные направления деятельности сельских базовых школ, а также программно-методическое обеспечение базовой сельской школы в школьном округе.

Пособие может быть использовано руководителями образовательных учреждений, руководителями методических объединений, специалистами органов управления образованием.

Развитие образования на селе – одна из самых актуальных проблем области

В образовательном пространстве Российской Федерации сельская школа составляет 69,2% всех общеобразовательных учреждений страны.

В Тюменской области всего 616 школ, из них 476 школ расположены в сельской местности, что составляет 77%. В них обучается 41 % школьников.

Сегодня сельская школа остро нуждается в государственной помощи и поддержке, в серьезных преобразованиях. Современная жизнь предъявляет к ее выпускникам качественно иные требования. Далеко не каждая сельская школа в состоянии дать выпускникам необходимый сегодня уровень знаний.

Для функционирования сельской школы области характерны малая наполняемость классов, отсутствие параллелей, многопредметность в работе учителя. В начальном звене нередкостью стало наличие одного класса-комплекта, где проходят одновременно занятия учащихся двух, а порой и трех классов.

В области в сельской местности работают:

- 99 начальных школ;
- 83 основных школ;
- 283 средних школ;
- 11 школ – для детей с отклонениями в развитии.

Из общего числа сельских школ 165 (34,7%) являются малочисленными и малокомплектными.

Исторически сложившиеся особенности расселения, огромные пространственные контрасты регионов России, заметные региональные различия определили такую особенность сельской школы, как ее малочисленность, что создает проблемы, требующие незамедлительного решения: устаревшая материально-техническая база, слабое кадровое обеспечение, недостаточный уровень финансовой обеспеченности, отсутствие или недостаточное развитие современных коммуникаций и транспортных средств. Кроме того, в малокомплектных школах ребенок лишен полноценного общения в детском коллективе, позволяющем вырабатывать необходимые навыки жизни в социуме.

Кроме того, эта категория школ наиболее затратна. При этом качество обучения в малокомплектной школе существенно ниже. *С экономической точки зрения* это «неоправданные» материальные затраты: содержание зданий и сооружений, оплата труда сотрудников, развитие и укрепление материальной базы, приобретение современной оргтехники, оборудования, технических средств и т.д. Важен и *моральный аспект*: обучающиеся по объективным причинам (вакансии ряда преподавателей, один преподаватель ведет несколько предметов, слабая материальная база, особенно для проведения лабораторных работ) не достигают необходимого уровня знаний, достаточных для получения профессионального образования.

Школа часто является *единственным культурно-образовательным учреждением на селе*. Поэтому помимо решения общеобразовательных задач она берет на

себя задачу организации культурной жизни на селе, подготовки учащихся к сельскохозяйственному труду, развития социальных инициатив граждан и т.п.

В классах с малой наполняемостью имеются все условия для индивидуального обучения. Однако эти преимущества мало используются. На уроках применяется крайне узкий круг методов и приемов (рассказ учителя, чтение и пересказ учебника, выполнение упражнений, фронтальная беседа). Это приводит к пассивности и утомлению учащихся, не обеспечивает высокого качества знаний и умений. Частыми недостатками образовательного процесса в классах с малой наполняемостью являются замедленный темп урока, монотония, чрезмерно высокая «плотность» учебного общения, гиперопека учащихся и усиление контролирующей деятельности учителя на всех этапах урока, ведущие к низкой самостоятельности и эмоциональным перегрузкам

Под *реструктуризацией сети общеобразовательных учреждений*, расположенных в сельской местности, понимается оптимизация региональной системы образования, обеспечивающая повышение качества образования за счет более эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов на основе их концентрации и кооперации.

Целью реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, является повышение качества и доступности образования, его конкурентоспособности путем апробации и выявления эффективных региональных моделей реструктуризации сети сельских школ, оптимальных моделей организации общего образования в каждом сельском муниципальном образовании.

Основные модели построения сети учреждений

1. Базовая (опорная) школа

Создание базовых школ внутрирайонного уровня обеспечивает высококачественное образование за счет концентрации материально-технических, кадровых, управленческих ресурсов, подвоза обучающихся либо организации их временного проживания в местах расположения базовых школ (пришкольные интернаты, проживание в семьях и др.), базовая школа становится центром внутрирайонного уровня и центром распространения новаций для всех общеобразовательных учреждений, ставших ее филиалами.

Базовая школа выполняет функции организации и обеспечения образовательного процесса, методического руководства единым образовательным пространством, позволяя снизить эффект социальной отчужденности для удаленных или малокомплектных школ-филиалов. Все образовательные учреждения данной модели объединяются в *школьный округ*. Апробируются различные организационные формы:

- выезд учителей по скользящему графику;
- подвоз детей на занятия или общие мероприятия;
- возможность круглосуточного пребывания.

Базовые школы *отличаются друг от друга* по таким характеристикам, как тип и вид образовательного учреждения, стратегия и тактика развития учебного заведения, содержание и организация учебного процесса.

Общие черты базовых сельских школ:

- образовательное пространство не ограничивается стенами учебного заведения, а охватывает территорию одного или нескольких районов;
- устанавливаются партнерские отношения образовательного учреждения с другими учебными заведениями, предприятиями, организациями, действующими на селе;
- создается нормативно-правовая база формирования внутренних и внешних связей и отношений с целью интеграции ресурсов и усилий субъектов образовательной деятельности;
- координация совместной деятельности учебных заведений и их социальных партнеров обеспечивается органами местного самоуправления;
- формируется уникальная и эффективная образовательная системы учебного заведения как благоприятная среда для интеллектуального, нравственного и физического развития сельских детей.

2. Информационно-ресурсные центры

- создаются для решения задач, которые не могут быть решены на уровне базовой школы и школьного округа;
- к ним относится создание современной информационной среды развития образования, включающей доступ к глобальным, национальным и региональным информационным ресурсам (посредством Интернета и других систем связи.). За счет такого доступа образовательные центры могут осуществлять переподготовку учителей (включая учителей базовых школ) и администраторов образовательных учреждений, на принципиально новом уровне, создавать системы дистанционного обучения регионального и межрайонного уровней, связывать учреждения общего образования между собой, а также с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования;
- как и создание базовой школы требует формирования школьного округа, создание образовательного центра (центров) требует создания **образовательных округов**;
- образовательный округ определяет зону влияния каждого информационно-ресурсного центра, порядок включения общеобразовательных учреждений региона в систему дистанционных связей, очередность учреждений для переподготовки кадров и другие вопросы, связанные с целями функционирования центра;
- модель ресурсного центра прошла апробацию в Белгородской и Московской областях, а также в Республике Саха (Якутия). На основе обобщения регионального опыта также подготовлены методические рекомендации, включающие определение и основные характеристики модели, рекомендации по нормативно-правовому обеспечению и экономическому обоснованию создания и функционирования модели ресурсно-информационного центра, а также региональный опыт ее апробации.

При низкой оснащенности учебно-демонстрационным и лабораторным оборудованием и отсутствии достаточного количества учителей-предметников, имеющих соответствующее базовое образование, небольшие образовательные учреждения ос-

нового и среднего (полного) образования могут обслуживаться *передвижной лабораторией*, закрепленной за крупным образовательным учреждением (базовой школой или ресурсным центром). Обслуживаемые школы являются самостоятельными юридическими лицами. Отношения строятся с ними на договорной основе. Организация данной модели возможна при условии финансовых вложений на первом этапе (приобретение автобусов, лабораторного оборудования и др.) с несомненным экономическим эффектом в перспективе.

3. Модель «Ассоциация образовательных учреждений»

Данная модель отражает современные представления о сетевом партнерстве. Эта модель наиболее актуальна в условиях далеко расположенных друг от друга учебных заведений.

- Эта модель представляет собой ассоциацию самостоятельных юридических лиц, ориентированных на горизонтальное партнерство. Головной организации и иерархического административного подчинения нет. Функции разделены между различными образовательными учреждениями.

- В отличие от связей вертикального подчинения горизонтальные связи основаны на взаимной выгоде при решении общих проблем. Совместное использование ресурсов (педагогических кадров, учебного оборудования и сельхозтехники, стадионов и других спортивных сооружений), свободный обмен мнениями, неформальное распространение педагогических новаций становятся механизмами консолидированного решения проблем в интересах всех участников ассоциаций. Условием их эффективности являются демократические процедуры создания и функционирования сельских объединений, предотвращающих вырождение ассоциаций в вертикально управляемые структуры.

- Ассоциации, апробируемые в экспериментальных регионах, работают на основе договорных отношений или в правовой форме «простого товарищества», их оформление как союза или ассоциации де-юре – следующий шаг развития. Тем не менее, для реструктуризации сети сельских школ очень важен опыт становления и поэтапного правового оформления сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

- Ассоциация создается для добровольного и свободного объединения сельских школ в целях консолидации различного рода ресурсов и совместного решения организационно-хозяйственных и образовательных вопросов.

- Ассоциированное образовательное пространство создает возможности для наличия общей образовательной программы для обучающихся и педагогов, объединения ресурсов (экономических, педагогических, методических, социальных и пр.). Также создается возможность для индивидуализации образовательных программ.

4. Модель «Социокультурный центр»

Модель социокультурных комплексов апробируется в следующих вариантах:

- на ассоциативной основе: учреждения образования, дополнительного образования, культуры, спорта входят в социокультурный комплекс на договорной основе, строят работу по единому плану;

- на административной основе путем передачи образовательному учреждению ставок работников культуры, спорта, а также необходимой материальной базы и оборудования;
- путем формирования единого юридического лица со структурными подразделениями.

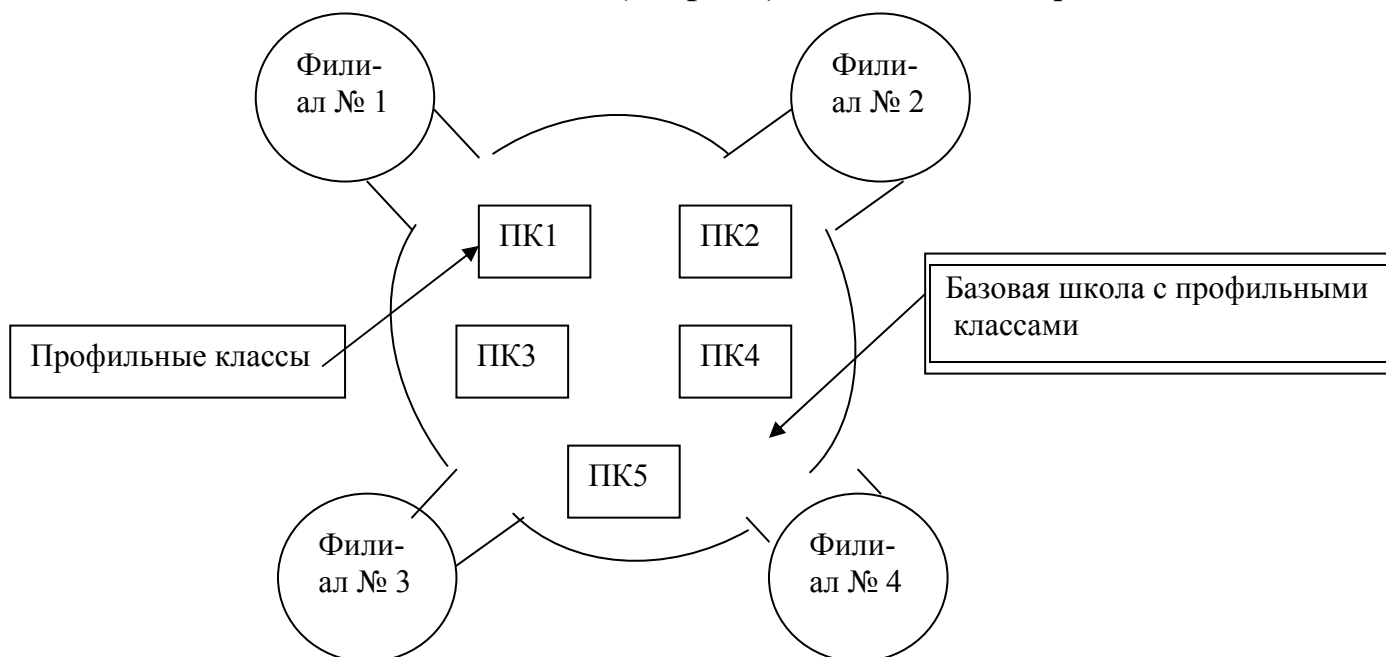
Социокультурные комплексы, помимо учреждений образования, включают музыкальные школы, спортивные клубы, учреждения дополнительного образования, кабинеты здравоохранения (например, кабинеты врачей первичного приема, логопедов, психологов).

5. Модель «Профильная сельская школа (агролицей)»

Данная модель позволяет повысить качество образования за счет объединения ресурсов (методических, педагогических, экономических) разных ступеней образования. В случае объединения с профессиональным образованием сельская школа выполняет социальный заказ не только на общеобразовательную деятельность, но и на профильное образование обучающихся. По окончании школы обучающиеся получают рабочие специальности, которые ориентированы на местный рынок труда.

5.1. Стратегия интеграции образовательных ресурсов

Модель 1. Базовая (опорная) школа с сетью филиалов



Отличительные характеристики:

- единое образовательное учреждение со структурными подразделениями (филиалами);
- старшая школа реализуется на базе опорной;
- организованный подвоз детей или их круглосуточное пребывание.

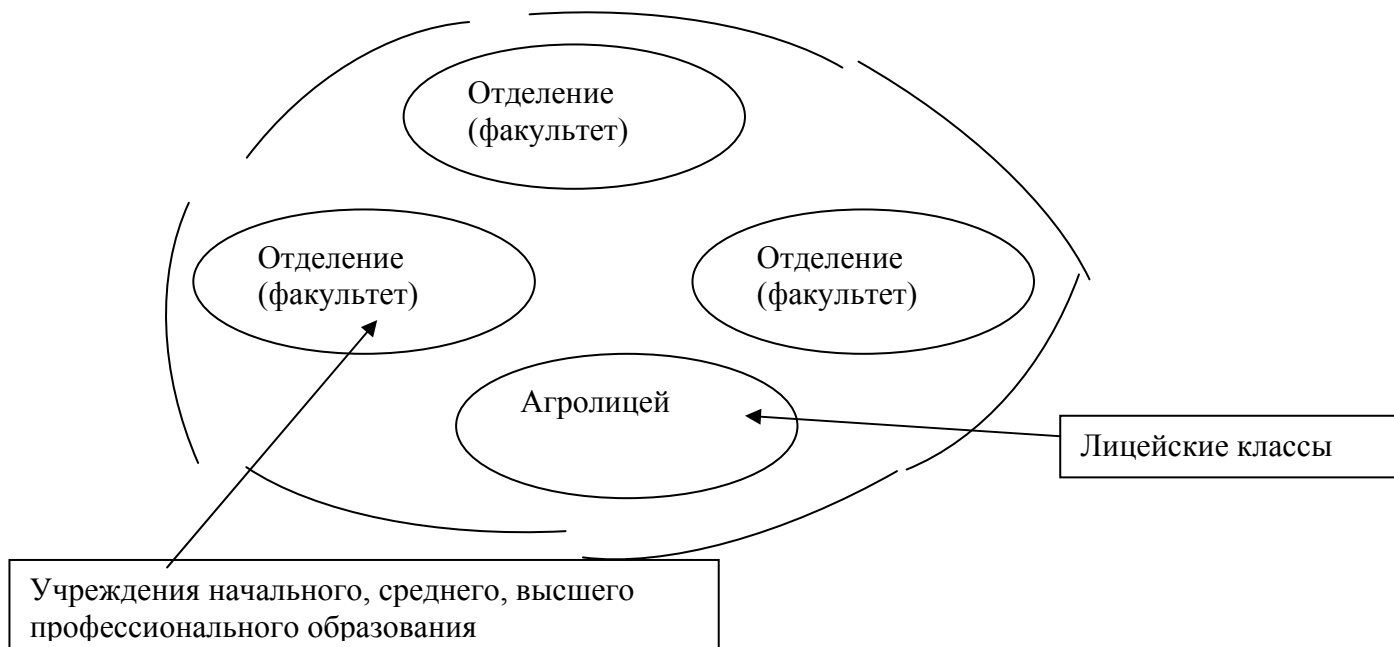
Достоинства:

- простота (не требуется основательного изменения организационных, методических, технологических основ учебного процесса);
- экономичность (сокращаются управленческие расходы и затраты на организацию профильных классов).

Недостатки:

- понижение статуса школ до филиалов;
- трудности организации подвоза детей;
- снижение привлекательности сельского социума.

Модель 2. Агролицей



Условия, при которых может внедряться модель «Сельская базовая профильная школа»:

- расположение – крупный населенный пункт;
- транспортная доступность, в том числе наличие рейсовых автобусов и специальных «подвозок»;
- достаточно высокий уровень педагогических кадров;
- возможность переподготовки кадров для работы в профильной школе;
- наличие не менее 2-х параллелей в школе II и III ступени;
- наличие нового учебного плана для работы в профильных группах;
- наличие полного программно-методического и учебного обеспечения профильных классов и элективных курсов.

Мероприятия по отработке модели «Сельская базовая профильная школа»:

- мониторинг образовательной среды;
- выявление социально-экономического заказа;
- выявление образовательного запроса детей и родителей;
- обоснование профессиональной компетентности кадров ОУ;
- широкое информирование всех участников образовательного процесса и общественности;
- семинары и курсы для педагогов.

При **массовом введении** модели «Сельская базовая профильная школа» рекомендуется:

- четкое определение школьного образовательного округа, в который должны войти не менее 3 школ;

- обеспечение согласованности управленческих действий в пределах округа по обеспечению предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- необходимость разработки системы оценивания, а также положения об итоговой аттестации учащихся профильных классов и группах;
- изменение учебной нагрузки учителей, работающих в профильных классах и группах, в сторону уменьшения.

6. Модель «Начальная школа – детский сад»

- создается для обеспечения связи между дошкольным и начальным общим образованием;
- для сохранения малокомплектных сельских школ;
- повышения эффективности функционирования учреждений дошкольного и начального образования.

7. Модель «Базовое (опорное) учреждение по направлениям»

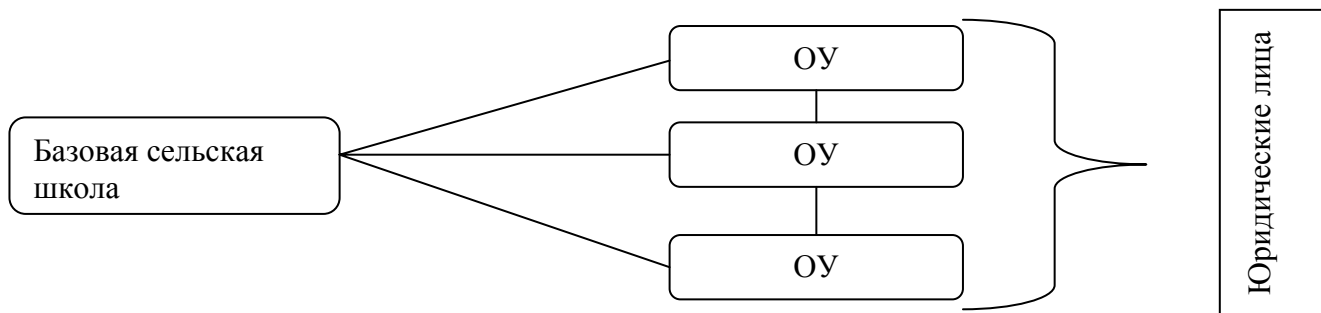
Алгоритм разработки внедрения модели:

- 1) создание в учебном заведении инициативной группы для разработки модели образовательного учреждения;
- 2) формирование инициативной группой своего видения настоящего и будущего состояния образовательного учреждения;
- 3) поиск сторонников в сообществе педагогов, учащихся, родителей и ближайшем социальном окружении;
- 4) установление контактов образовательного учреждения с научно-педагогическими центрами и отдельными учеными;
- 5) осуществление диагностической деятельности, направленной на изучение состояния и эффективности учебно-воспитательного процесса, условий развития сельских детей, культурно-образовательного потенциала окружающей среды;
- 6) формирование педагогами, учащимися, родителями и социальными партнерами деталей образа школы;
- 7) создание творческих групп детей и взрослых для осуществления деятельности по уточнению и разработке деталей образа школы;
- 8) разработка концепции и составление программы развития образовательного учреждения;
- 9) мысленное экспериментирование реализации модельных представлений и апробации отдельных элементов разработанной образовательной системы;
- 10) проведение научно-методической и управленческой экспертизы концепции и программы развития образовательного учреждения, утверждение этих документов на общешкольной конференции (с участием в ней социальных партнеров);
- 11) реализация разработанных модельных представлений на практике.

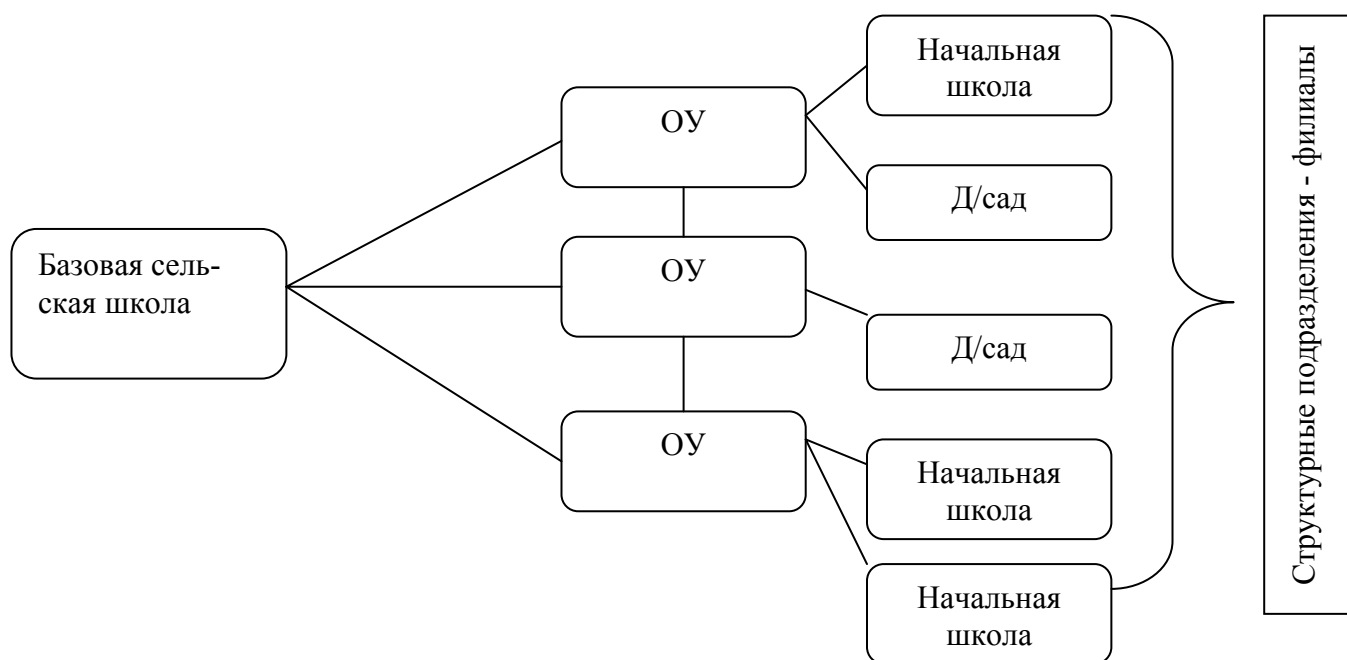
Основные модели построения сети учреждений в области

В области сложилось *два типа базовой сельской школы*.

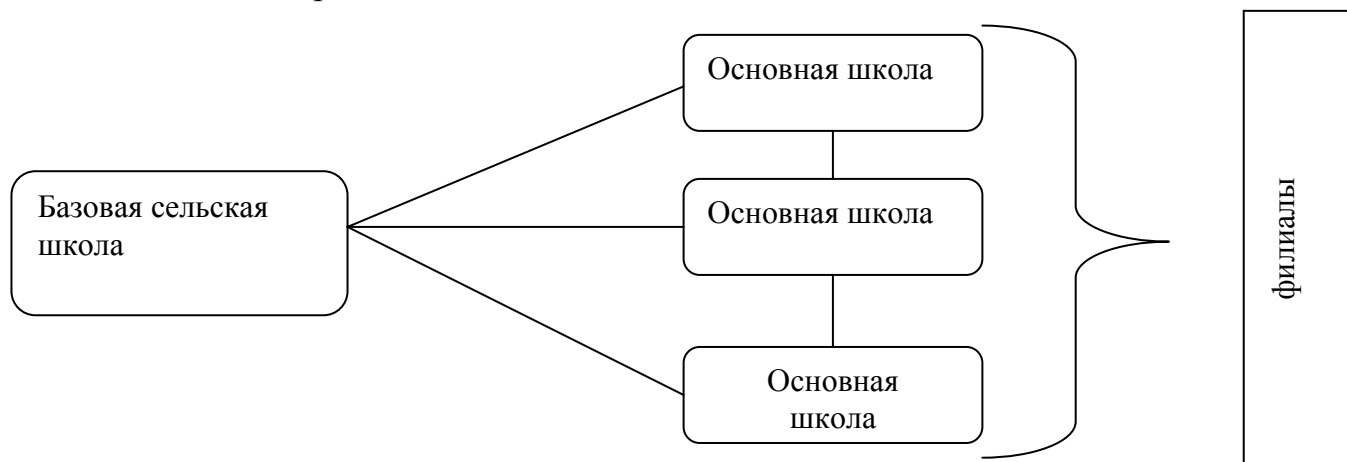
1. Базовая школа + общеобразовательные учреждения - юридические лица. В образовательных учреждениях, входящих в сеть, сохранена должность директора. Базовая школа является ресурсным центром.



2. Базовая школа + общеобразовательные учреждения – юридические лица + структурные подразделения. Структурными подразделениями являются начальные школы (малокомплектные, 1-2 учителя; нет должности директора, не имеют лицензии на образовательную деятельность) и/или детские сады



3. Базовая школа + общеобразовательные учреждения – филиалы. Филиалы – это основные школы, имеющие лицензию на образовательную деятельность. Должность директора образовательного учреждения-филиала сохранена. Представлены в Ишимском районе.



Порядок организации, основные направления деятельности базовой сельской школы юга Тюменской области определены Положением о базовой сельской школе.

Цель создания базовых сельских школ:

- 1) сохранение и развитие сети сельских школ;
создание условий для устойчивого развития общего среднего образования на основе модернизации его содержания с учетом потребностей развивающегося общества и аграрно-сельского сектора области;
- 2) выравнивание условий для получения учащимися сельской местности полноценного образования путем создания, наряду с традиционными, гибких форм дошкольного и дополнительного образования детей в структуре общеобразовательной школы;
- 3) обеспечение доступа сельских школьников к качественным знаниям за счет использования транспортных схем доставки учащихся в базовые школы, интеграции общеобразовательной школы с учреждениями дошкольного и дополнительного образования детей;
- 4) поддержка инновационных образовательных структур, формирующихся в сельской местности;
- 5) создание системы школьных перевозок учащихся в сельской местности, обеспечивающей условия равного доступа к образовательным ресурсам, соответствующим требованиям материально-технического, кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, для учащихся сельских населенных пунктов республики;
- 6) создание условий для всесторонней подготовки учащихся к самостоятельной жизни и сельскохозяйственному труду, жизненному и профессиональному самоопределению на основе усиления взаимосвязей общеобразовательного учреждения и производственных структур данной территории, предпрофессиональной специализации школ;
- 7) модернизация системы подготовки и переподготовки кадров для общеобразовательных учреждений села.

Направления деятельности базовой сельской школы с другими образовательными учреждениями в школьном округе

- 1) изменение форм, содержания и качества образования;
- 2) улучшение различных аспектов жизни школьных сообществ;
- 3) изменение качества жизни сельских сообществ посредством изменения качества образования участников;
- 4) активное включение школьных сообществ в решение актуальных проблем сегодняшней сельской жизни;
- 5) привлечение сельских сообществ в школьные дела и управление ими.
- 6) кооперирование в учебном процессе (компьютерное обучение, спецкурсы по различным предметам, подготовительные курсы для поступающих в ВУЗы);
- 7) методическая работа;
- 8) воспитательная работа (встречи - учеба актива старшеклассников, спортивные состязания, смотры художественной самодеятельности);

9) работа с одаренными детьми;

10) учебно-производственная деятельность (сельскохозяйственные работы, ведение подсобного хозяйства, организация внеклассной трудовой занятости обучающихся, летних лагерей).

Одно из направлений деятельности базовой сельской школы – **профилизация образования**.

Цель - создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, с учетом реальных потребностей рынка труда.

Для **эффективного управления введением профильного обучения и предпрофильной подготовки** необходимо:

- создание и корректировка нормативно-правовой базы профильного обучения в сельской местности;
- отработка гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования;
- формирование учебно-материальной базы для реализации профильного обучения по направлениям, востребованным в Тюменской области;
- создание системы подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы в профильной старшей школе;
- осуществление мониторинга и оперативного регулирования процесса введения профильного обучения;
- проведение комплекса мероприятий по информационной поддержке профильного обучения.

Базовая школа с филиалами имеет лучшую комплектацию учебного оборудования, более сильные педагогические кадры, выполняет функции организации и обеспечения учебного процесса, методического руководства единым образовательным пространством. На базе такой школы могут достаточно успешно работать межрайонные профильные классы.

Базовая сельская школа как ресурсный центр

Базовая сельская школа рассматривается в Тюменской области как ресурсный центр.

Миссия базовой сельской школы как ресурсного центра – создание организационно-педагогических, нормативно-правовых условий для получения качественного образования учащимися школьного округа.

Цель – создать равные условия для учащихся школьного округа для получения современного качественного образования.

Базовая сельская школа как ресурсный центр решает следующие задачи:

- оказание научно-образовательной, информационной и консультационной помощи учащимся школьного округа;
- выявление образовательных потребностей учащихся школьного округа;

- создание банка данных детей с повышенными образовательными запросами, детей «группы риска»;
- участие в организации непрерывного образования педагогических кадров.
Ожидаемые результаты:
- формирование новой формы методической работы по повышению квалификации педагогов школьного округа;
- повышение качества подготовки учащихся, уровня образованности и культуры, в том числе информационной;
- включение работников образования в единое образовательное пространство;
- улучшение условий для профессионального самоопределения учащихся.

Базовая сельская школа – ресурсный центр по информатизации образования

Базовая сельская школа может быть *ресурсным центром по информатизации образования*. Базовое образовательное учреждение в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-БСШ) – это временный организационно-правовой статус муниципального образовательного учреждения, определяющий права, обязанности, необходимые ресурсы для реализации проектов в области информатизации образования. Статус определяется значимостью разрабатываемых проблем для построения единого информационного образовательного пространства школьного округа (города, района); направленностью деятельности образовательного учреждения на решение задач по обновлению содержания, методов и организационных форм образования; разработке и апробации путей, обеспечивающих развитие личности обучающегося, воспитанника, его способности к саморазвитию, самоопределению и самообразованию; выработке перспективных моделей информационного пространства.

Создание ИКТ-БСШ направлено на реализацию стратегии развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования и обеспечение качества, доступности и эффективности образования.

Цели и задачи деятельности ИКТ-БСШ:

- 1) обеспечение ученика и учителя качественной информацией;
- 2) формирование ключевых компетенций у учащихся;
- 3) интеграция основного и дополнительного образования;
- 4) повышение мотивации к обучению учащихся;
- 5) пробная реализация, оценка результатов и эффектов новых проектов и модельных образцов в области информационно-коммуникационных технологий;
- 6) активное внедрение информационных технологий в учебный процесс и управление, разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов;
- 7) участие в разработке, реализации и сопровождении проектов, формирующих единое информационное пространство системы образования школьного округа (города, района);

8) содействие распространению опыта информатизации образовательного процесса; создание детальных описаний по итогам реализации проектов и механизмов передачи опыта, их внедрения в образовательный процесс.

ИКТ-БСШ должна иметь:

- современную материально-техническую базу;
- опыт внедрения информационных технологий в информационное образовательное пространство;
- квалифицированный кадровый ресурс;
- значимые результаты на уровне района.

Деятельность ИКТ-БСШ строится на основе решений Координационного совета по информатизации образования, приказов управления образованием района. Управление образованием содействует деятельности ИКТ-БСШ в организации научно-методического сопровождения, экспертизы материалов проекта и мониторинга его реализации.

В каждом ИКТ-БСШ создается инициативная группа (ИКТ-группа), которая и является главным распорядителем и координатором работы ИКТ-БСШ в области информационно-коммуникационных технологий в образовательном учреждении.

Для планирования, координации деятельности различных ИКТ-БСШ, решения возникающих проблем, контроля, создается ИКТ-совет руководителей ИКТ-групп. В состав ИКТ-совета могут входить представители муниципальных органов управления образованием, Координационного совета по информатизации, эксперты и другие заинтересованные лица, компетентные в вопросах информатизации образования (по согласованию). Для принятия соответствующих рекомендаций и решений по итогам деятельности ИКТ-БСШ ИКТ-совет готовит представления Координационному совету по информатизации, управлению образованием.

Работа с учителями в ИКТ-БСШ предусматривает:

- проведение методического консультирования учителей по работе с мультимедийными учебными программами;
- оказание индивидуальной помощи учителям в подборке материалов к урокам и подготовке к общешкольным проектам;
- проведение уроков, классных часов с использованием мультимедийных учебных программ;
- подготовку к педсоветам;
- организацию и проведение общешкольных мероприятий: праздников, концертов с художественным оформлением с применением ИКТ и др.





1. Управление ресурсным обеспечением (ресурсное управление)

1. Обеспечение техники безопасности, соблюдение нормативно-правовой базы, своевременное проведение лицензирования и аккредитации.
2. Организованное материально-техническое, кадровое и научное обеспечение системы управления как целостного процесса, исключающего перебои в функционировании.
3. Проведение мероприятий по привлечению инвестиций.
4. Применение нетрадиционных (или комплексных) форм ресурсного обеспечения.
5. Налаженное внутреннее производство необходимых ресурсов (например, мебели, инструментов, инвентаря, реквизита).
6. Продажа продуктов производственного труда в целях ресурсного обеспечения школы.

Ресурсообеспечение – это точное и строгое определение материальных и духовных ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей.

Ресурсоответствие – определение источников и количественно-качественных характеристик ресурсов в процессе планирования предстоящей деятельности.

Ресурсосбережение – определение последовательности, количества и приоритетов в проведении ресурсной, инвестиционной политики.

Материально-технический ресурс

Материально-технический ресурс – это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач:

- затраты на ремонт;
- приобретение техники;
- поддержание системы жизнеобеспечения школы;

- техническое и материальное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности школы;
- амортизационные затраты;
- расходные материалы.

Правовое обеспечение как ресурс

Внутришкольные локальные акты и основополагающие документы:

- Концепция развития школы.
- Программа деятельности и развития и план работы школы.
- Образовательная программа школы.
- Правила внутреннего распорядка и правила для учащихся.
- Планы воспитательной деятельности.
- Внутришкольные программы оздоровительной деятельности учащихся; сезонных лагерей труда, науки, творчества, спорта и отдыха.
- Инструкция о сдаче отчетов.
- Должностные инструкции.
- Инструкции по правилам безопасности и по обеспечению безопасности в школе.

Правовое обеспечение как ресурс

Положения:

- о библиотечном совете и библиотечном активе;
- о благотворительности и пожертвовании для школы;
- о введении в практику портфолио;
- о ведении архива;
- о ведении школьного делопроизводства;
- о группе наставничества, научно-исследовательских группах, группах качества;
- о деятельности школьного родительского комитета;
- о ежегодном круге общешкольных событий, юбилеев, мероприятий и праздников;
- о заполнении журналов и дневников учащихся;
- о классном руководстве и об участии в воспитательной работе всех членов коллектива;
- о критериях деятельности учителей-предметников, классных наставников, классных руководителей;
- о наличии и сохранности имущества в классах и мастерских;
- о педагогической аттестации;
- о педагогическом совете школы;
- о повышении квалификации педагогов и сотрудников школы;
- о премировании и стимулировании качества педагогического труда;
- о расписании занятий в школе;

- о системе, содержании и проведении школьных конкурсов, марафонов, игр, соревнований;
- о совещании при директоре;
- о социально-педагогической группе поддержки классного руководителя;
- о социально-психологической службе и психолого-педагогическом консилиуме;
- о текущей и итоговой экспертизе знаний учащихся;
- о школьной бухгалтерии и т.д.

Ресурсный подход в развитии ОУ

- теоретическая (научная) готовность коллектива;
- человеческий фактор (его профессиональная и человеческая готовность, совместимость, готовность к индивидуальным и коллективным действиям, позитивный характер отношений);
- психологический и педагогический фактор;
- материально-техническое и финансовое обеспечение;
- характер и состояние воспитательной среды и отношений с социумом;
- научно-методическое обеспечение;
- характер традиций и особенности инновационных процессов;
- изменение в содержании воспитания;
- характеристика малого социума;
- уровень и характер включенности родительской общественности в деятельность школы;
- принципы и нормы, принятые коллективом;
- документальная готовность школы;
- уровень и характер управления учебно-педагогическим процессом.

2. Управление здоровьесбережением (здоровьесберегающее управление)

1. Безусловное выполнение должностных инструкций по обеспечению безопасности и здоровья учащихся и работников школы.
2. Принятие упреждающих мер по укреплению здоровья и усилению психологической безопасности учащихся и учителей, конструктивное разрешение производственных конфликтов.
3. Проведение организационных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, созданию благоприятного психологического климата в коллективе, предупреждение конфликтов управленческими методами.
4. Организация системной учебно-воспитательной работы и работы с кадрами по сбережению и укреплению здоровья учащихся и учителей, предупреждению и преодолению эмоционального выгорания педагогических кадров.
5. Утверждение и трансляция через личные примеры директора школы и учителей норм здорового образа жизни, сотрудничество в этом плане с родителями и более широким социальным окружением.
6. Принятое в школе в качестве нормы отношение к своему и чужому здоровью как к национальному достоянию.

3. Управление учебно-воспитательной работой

1. Свободная ориентировка в общем образовательном пространстве страны, региона, города и определение места в нем руководимого образовательного учреждения.
2. Организованное программное и методическое обеспечение учебного процесса, забота о наличии в нем передовых научных позиций.
3. Материальное и моральное стимулирование качества и эффективности педагогического труда учителей.
4. Целостный аналитический и прогностический контроль УВП.
5. Утвержденные и принятые к внедрению на уровне города, региона и страны авторские программы учебных курсов.

4. Информационно-технологическое обеспечение деятельности управления (информационно-технологическое управление)

1. Информационное «насыщение» управления, установление правил свободного информационного обмена между различными подразделениями и субъектами школьного образования.
2. Упорядочение процедур и унификация документов внутреннего и внешнего информационного обмена.
3. Получение и обработка информации с применением исследовательских методов, привлечение педагогического коллектива, учеников и родительской общественности к выполнению диагностических процедур (анкеты, экспертная оценка) и анализу их результатов.
4. Эффективное внедрение известных и разработка авторских организационных и информационных технологий (электронное расписание уроков).
5. Информационный обмен с широким социумом (школьная газета, школьный Интернет-сайт).
6. Создание и распространение продуктов интеллектуального труда в целях развития УВП (издание лучших сочинений, мультимедийные программы по отдельным темам учебных предметов).

5. Экспертиза и координация инновационной деятельности (экспертно-координационное управление)

1. Наличие научно обоснованных ориентиров при выборе целей и содержания инновационной деятельности.
2. Выбор содержания работы в соответствии с планами, ведущими программами развития школы, города, региона и в целом с социально-экономической политикой государства.
3. Обеспечение взаимосвязи работы школы, начиная от подразделений и заканчивая отдельными мероприятиями; учет сложившихся социальных контактов и установление новых в соответствии с возникшими потребностями (с работодателями, государственными органами управления по делам детей, молодежи, спорта и занятости, учреждениями профессионального образования, культуры и досуга).

4. Распределение ответственности за результаты деятельности между всеми сотрудниками, привлечение к управлению инновационными процессами родителей и широкой общественности.
5. Качественные изменения в содержании и результативности школьного образования, исследованные с привлечением широкой общественности.
6. Отсроченные результаты успешной интеграции выпускника в новые социальные институты (профессиональная деятельность, колледж, вуз).

6. Управление проектной деятельностью (проектное управление)

1. Наличие у руководителя проектных умений.
2. Привлечение педагогов и учащихся в разработке локальных проектов.
3. Организация обучения педагогов технологии проектирования УВП, принятие проектного метода как нормы профессиональной деятельности.
4. Сформированная проектная культура руководителя, наличие у него персональных достижений в реализации проектов.
5. Внедрение результатов и достижений локальных проектов на уровне города и региона, получение положительных отзывов об их внедрении.
6. Укрупнение имеющихся или открытие новых направлений проектирования образования, включение в международные образовательные проекты.

7. Построение диалогической системы управления (диалогическое управление)

1. Личная демонстрация руководителем и привлечение педагогов к проявлению открытого и скрытого контакта.
2. Включение процедур договоренности (контрактов), распределения и делегирования полномочий в систему деловых и межличностных отношений руководителя.
3. Введение паритетного (частичного, согласованного) диалога как нормы управленческой деятельности.
4. Построение структуры управления, основанной на принципах диалогического взаимодействия.
5. Утверждение диалогического взаимодействия с привлечением родительской общественности как нормы и ценности производственных взаимоотношений.
6. Построение отношений с широким социальным окружением с позиций гражданского диалога.

8. Управление развитием педагогического коллектива (развивающее управление)

1. Реорганизация структуры управления в целях усиления креативного компонента образовательной среды (включение в структуру управления советов по выработке стратегий, творческих групп и целевых проектных команд).
2. Организация мероприятий по поддержанию и развитию положительной мотивации труда педагогов, его престижности; забота о повышении их квалификации.
3. Активизация интерактивного взаимодействия в целях обеспечения ценностно-смыслового единства в развитии педагогического коллектива.
4. Введение организационных форм осуществления продуктивной (творческой) командой коммуникации как нормы профессиональной деятельности.

5. Положительные сдвиги в показателях развития педагогического коллектива, подтвержденные диагностическим путем.
6. Распространение идей развития педагога на другие сферы деятельности, оценка и принятие их в городе и регионе как прогрессивных и перспективных.

Образовательная программа базовой сельской школы

Содержание, формы и ожидаемые результаты учебно-воспитательного процесса в базовой сельской школе определяются **образовательной программой**, разрабатываемой, принимаемой реализуемой базовой сельской школой самостоятельно с учетом закрепленных в Уставе основных направлений взаимодействия с образовательными учреждениями школьного округа.

Образовательная программа базовой сельской школы - это нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- специфику содержания обучения, воспитания и развития;
- особенности организации и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований школьной педагогической системы. Наряду с «Уставом» служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования.

Это документ, отражающий стратегию и тактику обновления (развития) школьного образования на основе учета и разработки конкретных мер по решению педагогических проблем.

За основу образовательной программы мы взяли структуру, представленную В.И. Зверевой.

I. Характеристика базовой сельской школы и входящих в состав школьного округа образовательных учреждений.

1.1. Полное название всех образовательных учреждений, входящих в состав школьного округа базовой сельской школы.

1.2. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи базовой сельской школы.

1.3. Педагогические условия реализации образовательной политики базовой сельской школы:

- а) кадровый состав;
- б) учебно-методическое обеспечение;
- в) состав учебно-материальной базы.

II. Аналитическое обоснование образовательной программы.

2.1. Общая оценка по выполнению задач прошлого учебного года.

2.2. Анализ деятельности базовой сельской школы и образовательных учреждений школьного округа по обеспечению доступности общего образования.

2.3. Анализ состояния работы с педагогическими кадрами.

2.4. Анализ состояния преподавания, качество обученности учащихся.

2.5. Анализ воспитательной работы, уровень воспитанности учащихся.

2.6. Анализ соответствия учебно-материальной базы и ее соответствие требованиям базовой сельской школы.

2.7. Уровень руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса:

- а) целесообразность распределения функциональных обязанностей между администрацией школ;
- б) организация внутришкольного контроля;
- в) внедрение инноваций в практику работы образовательных учреждений.

2.8. Результаты инновационной деятельности образовательных учреждений школьного округа, обоснование статуса базовой сельской школы.

2.9. Основные педагогические проблемы года.

III. Приоритетные направления деятельности образовательных учреждений школьного округа и базовой сельской школы

3.1. Цели и задачи деятельности базовой сельской школы.

3.2. Приоритетные направления в деятельности педагогических и ученических коллективов в базовой сельской школе и образовательных учреждениях школьного округа.

IV. Характеристика специфики содержания образования в базовой сельской школе и образовательных учреждениях школьного округа.

4.1. Базисный учебный план, обоснование коррекции учебного плана.

4.2. Краткая характеристика реализуемых в образовательных учреждениях школьного округа и базовой сельской школе общеобразовательных программ (дошкольного и начального образования, основного и среднего образования, коррекционного образования, дополнительного образования и др.), вновь вводимых в учебный план предметов, элективных курсов.

4.3. Изменения в системе дополнительного образования учащихся школьного округа.

4.4. Организация предпрофильной подготовки учащихся и профильного обучения, обоснование выбранной модели профильного обучения.

4.5. Учебно-методическое обеспечение учебного плана базовой сельской школы.

V. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школьном округе.

5.1. Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса (определение систем обучения, способных обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения учащихся).

5.2. Разработка нового режима деятельности образовательных учреждений школьного округа с учетом медико-психологических условий функционирования образовательных учреждений.

VI. Мониторинг общего образования

6.1. Определение объектов контроля качества выполнения образовательной программы.

6.2. Определение критериев и показателей мониторинга учебной успешности учащихся, уровня сформированности общеучебных умений и навыков на основе стандартов образования, развития личности, уровня воспитанности и здоровья учащихся, уровня социализации.

6.3. Внесение изменений во внутришкольный контроль с учетом новых образовательных задач, обоснование вводимых инноваций.

6.4. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества результатов деятельности всех образовательных учреждений школьного округа.

VII. Управление реализацией программы.

7.1. Разработка системы организационно-педагогических мер по выполнению образовательной программы: определение тематики педагогических советов, совещаний при директоре базовой сельской школы, формирование информационного банка по оценке хода и результатов выполнения образовательной программы.

7.2. Разработка системы дополнительных мер по кадровому и методическому обеспечению выполнения программы: подбор кадров для преподавания в профильных классах и вновь вводимых предметов и спецкурсов; расширение библиотечного фонда учебников и методических пособий, электронных учебников, создание видеотеки и др.

7.3. Определение полномочий и ответственности руководителей образовательных учреждений школьного округа и педагогов за выполнение образовательной программы.

Структура образовательной программы (по С.Е. Шишову, В.А. Кальней)

1. Цели и приоритетные направления образования, конкретные задачи на определенном этапе деятельности школы.
2. Учебный план.
3. Описание учебно-материальной базы, набор программ к базисной и вариативной частям учебного плана, набор программ дополнительного образования.
4. Описание воспитательного процесса, форм обучения учащихся, педагогических технологий, системы аттестации учащихся.
5. Управление программой через мониторинг.

Структура образовательной программы (вариант ТОГИРРО)

- I. Краткая характеристика образовательного учреждения.
- II. Аналитическое обоснование программы.
- III. Принципы образовательной политики, цели, задачи, приоритетные направления деятельности образовательного учреждения.
- IV. Учебный план и характеристика организации образовательного процесса, общеобразовательных программ, реализуемых в базовой сельской школе.
- V. Мониторинг школьного образования.
- VI. Управление реализацией образовательной программы.

Возможны и другие подходы:

- комплексно-целевая программа;
- структура программы на основе проектного метода и др.

Структура образовательной программы (на основе метода проектов)

Проект 1. Профильное обучение с предоставлением учащимся возможности выбора индивидуального образовательного маршрута.

Цель – обеспечение возможности получения образования в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Необходимые суммы и источники финансирования			Сроки	Ожидаемые результаты
		2007	2008	2009		
1.	Разработка и адаптация элективных курсов					Будут предложены учащимся не менее 30 элективных курсов
2.	Разработка курсов дополнительного образования					100% учащихся 9 классов будут информированы о возможностях получения дальнейшего образования, осуществят профессиональные пробы не менее, чем по трем профессиям, на основе психологического тестирования определятся с дальнейшим образованием
3.	Организация выбора учащимися 10 классов индивидуального учебного плана					Будут разработаны и проведены 11 многоуровневых курсов и 30 элективных курсов, разработано меню выбора учащимися учебного плана, проведены родительские собрания, психологические тестирования и собеседования по выбору учащимися индивидуальной

						траектории.
4.	Организация учебного процесса в рамках индивидуального образовательного маршрута учащихся					Будут сформированы учебные группы в соответствии с выбором учащихся, составлено расписание занятий и обеспечены занятия различных форм, обеспечивающие реализацию индивидуального учебного плана. Доля учащихся, обучающихся по индивидуальной образовательной траектории увеличиться в 2 раза.
5.	Приобретение методических пособий, электронных учебников, раздаточного и дидактического материала, наглядных пособий					Будут обеспечены методическими пособиями, раздаточными и дидактическими пособиями 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 2 кабинета физики, 2 кабинета химии, 2 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет экономики и географии, 3 кабинета иностранного языка
6.	Приобретение компьютеров и необходимых технических средств обучения (проекторы, компьютеры, видеомagniтофоны и пр.)					Будут обеспечены возможностью проводить медиауроки и занятия индивидуального характера с помощью компьютерных средств в кабине-

						тах физики, химии, биологии, литературы, истории, мировой художественной культуры. Доля учащихся, получающих образование с помощью современных образовательных технологий, увеличится в 2 раза.
7.	Приобретение необходимого учебного оборудования для специализированных кабинетов и лабораторий					Будет приобретено оборудование в соответствии с типовыми перечнями и обеспечивающее выполнение программ базового и профильного уровней по физике, химии, биологии, что позволит реализовать программы на должном уровне. Доля учащихся, сдающих ЕГЭ на уровне не ниже 80 баллов, вырастет от 30% до 50%.
8.	Обновление мебели в аудиториях					Будет обновлена мебель в 30 кабинетах

Проект № 2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг

Цель – создание условий для повышения качества образовательных услуг, как основного, так и дополнительного образования, для формирования базовых компетентностей учащихся: способность решать проблемы, информационная и коммуникативная культура; социальных компетентностей и культуры здоровья

№ п/п	Мероприятия	Необходимые суммы и источники финансирования			Сроки	Ожидаемые результаты
		2007	2008	2009		
1.	Совершенствование системы повышения					100% педагогов пройдут повы-

	квалификации педагогов					шение квалификации и будут готовы работать в системе современных педагогических, в том числе информационных технологий
2.	Организация проектной деятельности учащихся в рамках учебного плана. Развитие деятельности научного общества учащихся.					100% учащихся получают опыт проектной и исследовательской деятельности. Увеличится в 2 раза количество учащихся, у которых будут сформированы ключевые компетентности.
3.	Развитие клуба «Олимп». Работа с одаренными учащимися.					Увеличится в 2 раза число призеров олимпиад
4.	Ежегодная научно-практическая школьная конференция					Будут прорецензированы и оценены проектные и исследовательские работы учащихся и увеличится число работ, направляемых на областные и российские конкурсы в 1,5 раза
5.	Создание военно-патриотического клуба. Создание кабинета на базе школьного музея.					Все учащиеся освоят культуру гражданского поведения и получат опыт социальной активности и социального проек-

						тирования
6.	Ежегодный праздник чествования успешных учащихся					Повысится мотивация к самостоятельной проектной, исследовательской, творческой работе учащихся в 1,3 раза.
7.	Строительство и оборудование вокальной студии и изостудии, ремонт и оборудование спортивного зала, строительство спортивного комплекса на территории школы					Все учащиеся получают опыт художественно-творческой деятельности. Увеличится в 1,5 раза число учащихся, успешных в спортивных, интеллектуальных и эстетических состязаниях. В 2 раза улучшатся физические показатели и состояние здоровья школьников
8.	Создание фонда обеспечения участия в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных и эстетических состязаниях и конкурсах					100% призеров городского, областного, российского и международного уровней состязаний будут поощрены, что повысит мотивацию к участию в таких состязаниях и собственном развитии.
9.	Создание школьного телевидения и радиовещания. Приобретение оборудования					Учащиеся получат возможность развивать социальные компетентности и профессио-

						нальные навыки в области журналистики и работы с общественностью
--	--	--	--	--	--	--

Проект № 3. Совершенствование управления школой

Цель – повышение эффективности и качества управления школой

№ п/п	Мероприятия	Необходимые суммы и источники финансирования			Сроки	Ожидаемые результаты
		2007	2008	2009		
1.	Повышение квалификации и переподготовка управленцев школы в области систем качества					Директор школы и его заместители будут обучены современным менеджерским технологиям
2.	Приобретение автоматизированных рабочих мест специалистов управления школой. Приобретение компьютерных программ юридического и организационного сопровождения					Повысится эффективность управления школой. Повысится место школы в рейтинге школ города (района)
3.	Совершенствование деятельности управляющего совета					Вырастут в 1,5 раза внебюджетные инвестиции в систему образования школы

Связь образовательной программы со стратегическими направлениями развития образования района

Направление развития образования в районе	Мероприятия района	Ответственность базовой сельской школы
Воспитательные стратегии и тактики	Фестиваль, конкурс	Организация отборочных туров конкурса; отчетность по отборочным турам; подготовка информации для участников конкурса и оповещение участников

		конкурса
	Экологическое воспитание	Освоение и внедрение собственных программ и методик экологического воспитания; консультация педагогов школ по этим программам; проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов; подготовка информации для органа управления образованием; предоставление имеющихся ресурсов; предоставление отчетности
	Организация и проведение ЕГЭ	Представление базы (кабинеты, дежурство педагогов в выходные дни)
Профилизация школы	Разработка нормативной базы профильного обучения	Формирование примерных локальных актов, договоров
	Информационно-методическое сопровождение	Проведение информационно-просветительской работы в школах округа, подготовка материалов для СМИ, разработка учебных планов, программ, сбор, обработка и анализ информации с ОУ округа для формирования 10 классов, обеспечение повышения квалификации педагогов ОУ своей территории, обобщение опыта по взаимодействию с СПО, ВПО и МОУДОД по предпрофильной подготовке
	Организационная работа	Анализ имеющихся на территории ресурсов, обеспечение профилей обучения в школе, осуществление взаимодействия с УСПО, ВПО и МОУДОД, организация консультаций для родителей
	Оценка результативности	Изучение посещаемости, интенсивности занятий. Совпадения возможностей и запросов для посещения элективных курсов, использование методик интерактивного обучения, проектная деятельность, дистанционный метод обучения; обобщение опыта работы в школьном округе
Предпрофильная подготовка	Информационно-методическое сопровождение	Подготовка и анализ информации для базового учреждения в соответствии с техническим заданием; информирование субъектов образовательного процесса, разработка и проведение консультаций, семинаров

	Организационная работа	Разработка плана экспериментального внедрения модели. Расписание занятий.
	Оценка результатов	Изучение и оценка конечных результатов функционирования модели
Информатизация системы образования	Внедрение информационных технологий управления образовательным процессом	Разработка модели информационного пространства школьного округа. Проектирование и экспериментальная отработка моделей применения информационных технологий для управления образовательным процессом, проведение семинаров для педагогов школьного округа. Автоматизация государственной статистической отчетности в школьном округе
Общественная составляющая в управлении образованием	Отработка модели «Школа гражданского становления на основе социального партнерства» (или «Школа – социокультурный центр»)	Разработка локальных актов, обеспечение информирования субъектов образования. Работа управляющих советов.

Из опыта инновационных образовательных учреждений области

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

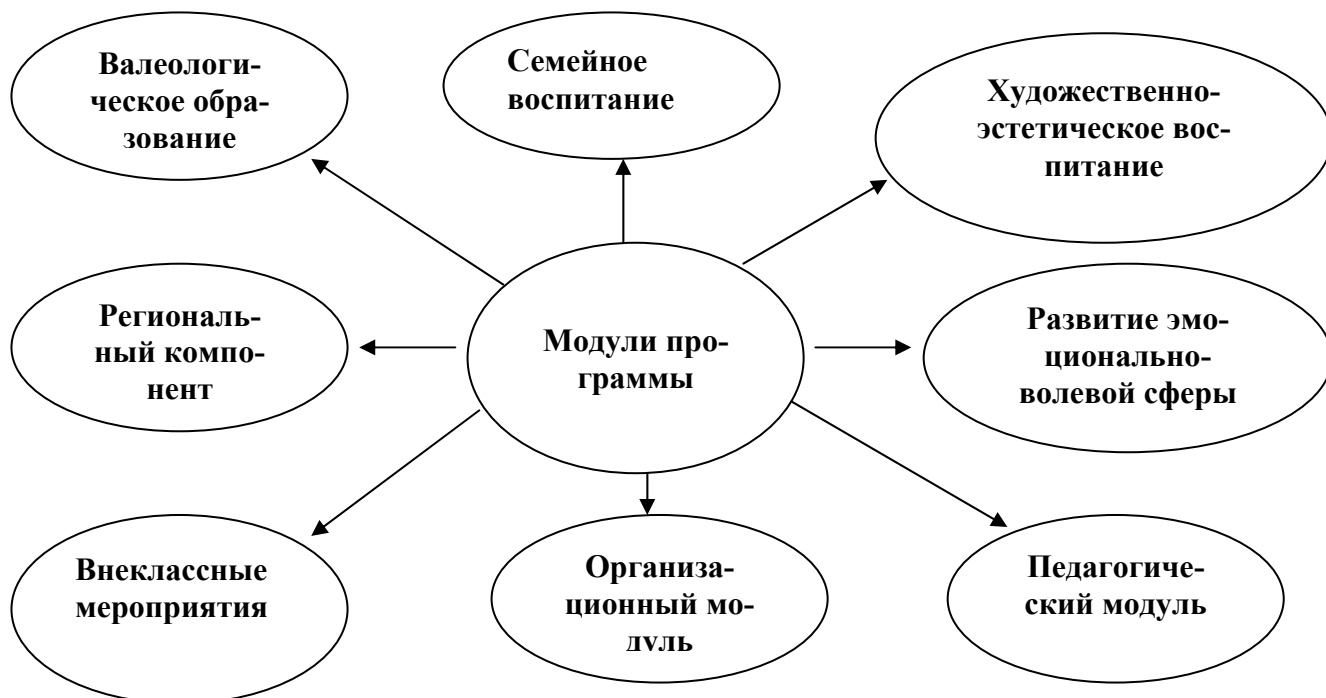
**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 10 им. Н.Д. Лицмана» г. Тобольска**



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Тюмени

Программа «Культура здоровья»



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

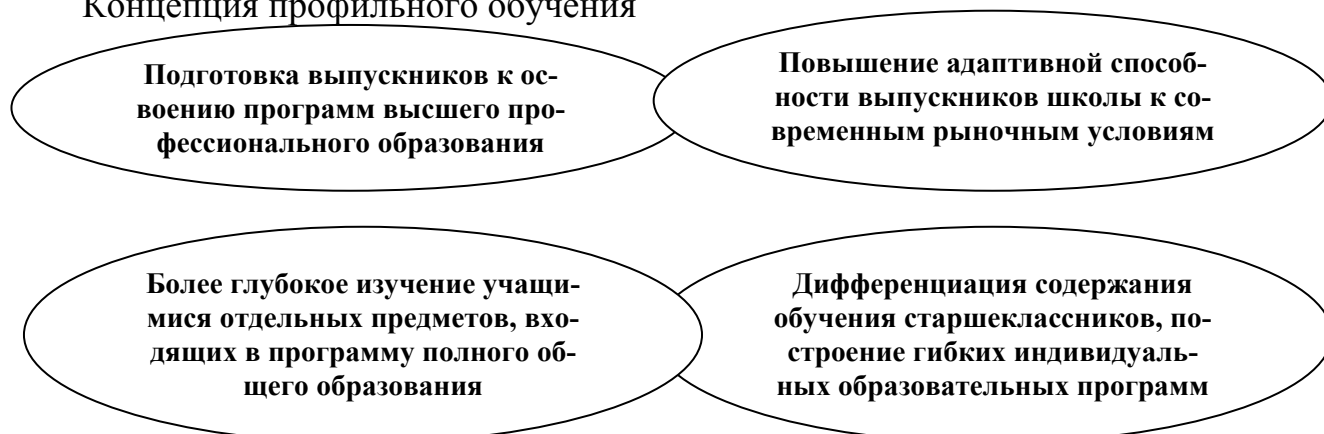
Муниципальное образовательное учреждение «Сетовская общеобразовательная школа». Тобольский район.

Реализуемые инновационные программы:

- Концепция профильного обучения – стратегическая линия развития старшей школы.
- Сопутствующие нововведения:
 - введение единого государственного экзамена;
 - введение базисного учебного плана старшей школы и образовательных стандартов;
 - предпрофильная подготовка девятиклассников.

Направления инновационной деятельности

Концепция профильного обучения



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 70» г. Тюмени

Поддержка способной и талантливой молодежи

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Результат
1.	Организационная работа			
	Разработка программы «Путь» (индивидуальный маршрут развития)	2006	Инициативная группа	Система работы
2.	Ключевые события			
	Поддержка талантливых молодых сотрудников: - создание условий для участия в городских, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях и др.; - оказание помощи в подготовке молодых сотрудников к участию в конкурсных мероприятиях; - создание условий для позиционирования авторских находок, творческого опыта, личностных достижений (мастер-классы, школа одного учителя и др.)	2002-2010	Директор Зам. директора по НМР	Активизация коллектива, творческая атмосфера
	Поддержка способных и талантливых учеников: - создание условий для участия в городских, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, олимпиадах; - совершенствование деятельности научного общества учащихся; - совершенствование работы малых академий при предметных кафедрах; - проведение интеллектуальных школьных конкурсных мероприятий (интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады, игровая программа «Умники и умницы», научно-практическая конференция, конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	2002-2010	Директор Зам. директора по НМР, УВР, ВР Кафедры	Активизация познавательных интересов учащихся, создание культуры интеллектуального успеха, самореализация личности

	<p>Создание условий для самореализации личности и коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение творческих интеллектуальных конкурсов и событий (Осенний дебют, театральный фестиваль, фабрика звезд, конкурс ораторов, конкурс чтецов, конкурс вокалистов, академические концерты и др.); - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей; - работа творческой лаборатории «Одаренный ребенок»; <p>Проведение слета лидеров образования и спорта</p>	2002-2010	Зам. директора по НМР, УВР, ВР	Самореализация личности
	<p>Информационное сопровождение имиджа успеха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реконструкция стенда «Достижения школы»; <p>Издание школьной газеты «Успех»;</p> <p>Создание школьной видеостудии;</p> <p>Сотрудничество со СМИ</p>	2006-2010	Зам. по ВР	Имидж школы

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Из опыта работы сельских базовых школ Юргинского района

Мероприятия по работе с педагогическими кадрами на 2007 год в Юргинском школьном округе с участием специалистов ТОГИРРО

№ п/п	Категория	Мероприятия	Форма проведения	Помощь специалистов ТОГИРРО	Время проведения
1.	Педагоги, руководители ОУ, методисты РМК	ИКТ, Интернет, технологии сотрудничества	Методический день	Прудаева В.Н.	1.02.2007
2.	Педагоги, руководители ОУ, методисты РМК	(продолжение). Влияние ИКТ и технологий сотрудничества на повышение интереса учащихся к предмету	Методический день	Прудаева В.Н.	Март 2007
3.	Творчески рабо-	Система работы	семинар		Ноябрь

	тающие учителя	творческого учителя по инновационным программам. Требования к авторским программам.			2007
4.	Руководители школ куста	Новые технологии управления качеством образования	Теоретический семинар		Май 2007
5.	Руководители школ куста	Контроль и руководство системой работы школы в инновационном режиме. Использование результатов мониторинга.	практикум		Октябрь 2007

СОГЛАСОВАНО:
Директор МОУ Лесновской СОШ

СОГЛАСОВАНО:
Директор МОУ Шипаковской ОШ

СОГЛАСОВАНО:
Директор МОУ Юргинской СОШ № 2

План работы школьного округа на 2006-2007 учебный год

№ п/п	Дата проведения	Мероприятия	Ответственные	Участники
1.	Сентябрь октябрь	Организационное совещание ЮСОШ № 2, Лесновской СОШ, Шипаковской ОШ. Изучение ресурсов школ.	Директора и заместители по УВР школ	
2.	ноябрь	Семинар-практикум «Интернет-технологии в предметах»	Директора и заместители по УВР школ	Учителя района
3.	9 ноября	Заседание ПМПК «Класно-обобщающий контроль в 5 классах»	Зам. директора по УВР школ района	Председатели ПМПК школ района
4.	ноябрь	Работа тьютеров по подготовке к ЕГЭ по географии, биологии, химии, истории	Шавалдина Н.Н., Феоктистова В.И., Никифорова Н.Ю., Шулятьева В.А.	Педагогики района
5.	22 ноября	Практическая работа по химии «Получение кислорода и изучение его свойств»	ЮСОШ № 2 Феоктистова В.И.	8 класс (11 учащ-ся) Шипаков-

				ской ОШ
6.	ноябрь	Практикум исследовательских работ по краеведению «Мы живем в России»	ЮСОШ № 2 Люнгрин С.Л.	Учащиеся 9-11 классов Лесновской и Шипаковской школ
7.	ноябрь	Совместное мероприятие «Ярмарка полезных привычек»	ЮСОШ № 2 Люнгрин С.Л.	Делегации школ с педагогами-организаторами
8.	декабрь	Семинар-практикум «Работа учителя в кабинете информационных технологий»	ЮСОШ № 2 Зам. директора по УВР, Гордиенко О.В., Борисова Г.А.	Администрация школ района
9.	22 декабря	Практическая работа по химии «Получение водорода»	ЮСОШ № 2 Феоктистова В.И.	8 класс (11 уч-ся) Шипаковской ОШ
10.	8 декабря	Практическая работа по химии «Изучение влияния условий на скорость химической реакции»	ЮСОШ № 2 Феоктистова В.И.	8 класс (11 уч-ся) Шипаковской ОШ
11.	27 декабря	Практическая работа по физике «Измерение длины сетевой волны»	ЮСОШ № 2 Борисова Г.А.	Лесновская СОШ 11 кл., (11 уч-ся)
12.	17 января	Практическая работа по химии «Получение аммиака»	ЮСОШ № 2 Феоктистова В.И.	9 класс (4 уч-ся) Шипаковской ОШ
13.	24 января	Практическая работа по физике «Наблюдение сплошного и линейного спектров»	ЮСОШ № 2 Борисова Г.А.	Лесновская СОШ 11 кл., (11 уч-ся)
14.	январь	Семинар-практикум «Информационные технологии в предметах»	ЮСОШ № 2 Раевских А.Н. Борисова Г.С.	Педагоги района
15.	январь	Работа тьютеров по подготовке к ЕГЭ по географии, биологии, химии, истории	Шавалдина Н.Н., Феоктистова В.И., Никифорова Н.Ю., Шулятьева В.А.	Педагоги района
16.	7 февраля	Практическая работа по химии «Получение медного купороса»	ЮСОШ № 2 Феоктистова В.И.	8 класс (11 уч-ся) Шипаковской ОШ
17.	28 февраля	Практическая работа по химии «Качественное определение углерода и водорода в	ЮСОШ № 2 Феоктистова В.И.	9 класс (4 уч-ся) Шипаковской ОШ

		органических веществах»		
18.	9 марта	Практическая работа по химии «Получение этилена и изучение его свойств»	ЮСОШ № 2 Феоктистова В.И.	9 класс (4 уч-ся) Шипаковской ОШ
19.	март	Практикум «Разработка дифференцированных форм обучения»	ЮСОШ № 2 Заседание МО «Предметник»	Педагоги Шипаковской ОШ
20.	март	Работа тьютеров по подготовке к ЕГЭ по географии, биологии, химии, истории	Шавалдина Н.Н., Феоктистова В.И., Никифорова Н.Ю., Шулятьева В.А.	Педагоги района
21.	март	Спортивно-туристическая игра «Юргинские наследники»	Зам. директора по ВР	Уч-ся Лесновской СОШ и Шипаковской ОШ
22.	апрель	Три практических работы по физике «Оптика, механика»	ЮСОШ № 2 Борисова Г.А.	Лесновская СОШ 8 кл. (15 уч-ся)
23.	апрель	Практическая работа по физике «Изучение электрического двигателя постоянного		
24.	май	Круглый стол «Анализ деятельности школы по итогам года»	Администрация Лесновской СОШ, Шипаковской ОШ	Совместное совещание администрации школ

ПРОЕКТ

«Повышение качества обучения на основе личностно-ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса в условиях Юргинского школьного округа»

Разработчики проекта:

отдел школьного образования: ОУ округа

Руководители проекта:

Братенкова Т.Б., директор;

Зарывных В.К., методист

Научный руководитель:

Прудаева В.Н., ТОГИРРО

Основание:

Приказ № 92 от 05.09.2006

Проект «Повышение качества обучения на основе личностно-ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса в условиях Юргинского школьного округа» обусловлен проблемами неукomплектованности педагогическими кадрами вообще, высококвалифицированными, в частности, в малокомплектных школах района, отсутствием достаточно необходимой учебно-материала

льной базой, недостаточными коммуникативными функциями как педагогических, так и ученических коллективов, направленных на приобретение положительного опыта взаимодействия «учитель – ученик»; «учитель – учитель»; «ученик-ученик».

В условиях сельской малокомплектной школы затрудняются процессы реализации эффективных моделей развития образовательного пространства, оптимизации ресурсов, реструктуризации учреждений на территории поселения.

В некоторых основных школах работают учителя-совместители таких предметов, как физика, химия, биология, география, история, что отражается на качестве образования учащихся. В Володинской, Бушуевской, Зоновской школах нет учителей иностранного языка, чем ущемляются права учащихся на получение качественного образования. В стареющих педагогических коллективах малокомплектных школ при уходе на пенсию трудно найти замену учителям. Такая обстановка сложилась в Володинской, Лабинской, Лесновской школах.

Объединение вокруг Юргинской средней школы № 1 обусловлено географически: она находится примерно на одинаковом расстоянии от других школ округа; экономически: наиболее эффективно укомплектована учебным оборудованием; методически: школа укомплектована опытными педагогами, более 70% из них имеют высшую и первую категорию. Достигнут хороший результат: три года по итогам ЕГЭ лидерами являются Юргинская СОШ №1, Лесновская СОШ; накоплен положительный опыт введения государственно-общественного управления качеством образования.

В Юргинский округ входят 3 средние школы: Юргинская СОШ № 1, Юргинская СОШ № 2, Лесновская СОШ, 4 основных – Володинская, Бушуевская, Зоновская, Шипаковская и Палецкая школа-сад.

В эксперименте участвуют руководители школ, педагоги, дети, родители, проживающие на территории школьного округа.

Для дальнейшего развития школ и обеспечения качественного образования школ округа, проведя мониторинговые срезы, аналитическую работу, пришли к выводу, что в основу дальнейшего обеспечения современного образования, отвечающего запросам, родителей может быть положена система личностно-ориентированного обучения.

Учебно-материальная база школ

№	Школа	Кабинеты
1.	Юргинская СОШ № 1	Компьютерный класс Класс информационных технологий Лингафонный кабинет Интерактивная доска Кабинет профилактики наркомании Кабинет физики с лабораторным оборудованием Кабинет биологии с лабораторным оборудованием Мастерские Кабинет технологии
2.	Юргинская СОШ №2	Компьютерный класс Класс информационных технологий Лингафонный кабинет

		Кабинет профилактики наркомании Кабинет естественных наук Кабинет технологии Кабинет ИКТ с интерактивной доской
3.	Лесновская СОШ	Компьютерный класс Мастерские для мальчиков Кабинет технологии
4.	Зоновская ОШ	Компьютерный класс Мастерские
5.	Володинская ОШ	Компьютерный класс Кабинет технологии
6.	Бушуевская ОШ	Компьютерный класс Мастерские
7.	Шипаковская ОШ	Компьютерный класс Мастерские Кабинет технологии

Кадровый потенциал образовательных учреждений

№ п/п	школа	Всего педагогов	Имеет высшую и первую категорию
1.	Юргинская СОШ №1		
2.	Юргинская СОШ №2		
3.	Лесновская СОШ		
4.	Зоновская ОШ		
5.	Володинская ОШ		
6.	Бушуевская ОШ		
7.	Шипаковская ОШ		

Проблема: Как повысить качество обучения школьников в условиях школьного округа?

Задачи:

- усилить участие базовой школы округа в становлении единого образовательного пространства школ;
- выполнение программ образовательных областей на высоком методическом и теоретическом уровнях;
- использование учебно-материальных и кадровых ресурсов базовых школ округа в повышении качества образования;
- создание системы сетевой модели предпрофильного и профильного обучения;
- отработка методики личностно-ориентированного обучения учащихся через реализацию УМК «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа» в начальном звене; продолжение – в предметных областях основной и старшей ступенях.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;

- повышение уровня социализированности выпускников школ;
- уменьшение количества подростков, не получивших среднего образования (претендентов на отсев из школ и ПТУ);
- сохранение контингента учащихся старшей школы;
- улучшение социально-психологического климата в коллективах школ;
- уменьшение количества правонарушений и преступлений среди детей и подростков;
- повышение профессионализма педагогических и управленческих кадров, осознания необходимости конкурентоспособности, овладения информационными технологиями;
- повышение внимания родителей к проблемам школы, образованию собственных детей, участию в их воспитании.

Организационные мероприятия

№	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Проведение организационного совещания с руководителями ОУ, входящими в школьный округ: - утверждение проекта; -определение ответственности за проведение мероприятий проекта	Сентябрь 2006	Братенкова Т.Б., директор ЮСОШ №1, Зарывных В.К., методист
2.	Изучение в ОУ округа личностно-ориентированных методик обучения	1 четверть	Директора школ, зам. директора
3.	Согласование мероприятий и сроков с руководителями школ округа	Сентябрь-октябрь	Братенкова Т.Б., директор ЮСОШ №1, Зарывных В.К., методист
4.	Разработка положений об экспериментальных площадках, лабораториях	Сентябрь 2006	Братенкова Т.Б., директор ЮСОШ №1, Зарывных В.К., методист
5.	Заключение договоров, составление и согласование плана мероприятий с ТОГИР-РО	Октябрь 2006	Пуртов В.К., Зарывных В.К.

Содержание мероприятий проекта

1. Выполнение программ по предметным областям с участием кадровых ресурсов школ округа

№ п/п	Кто ведет	предмет	Где закрывается вакансия	В какие дни недели
1.	Балетова Е.В. ЮСОШ № 1	английский	Бушуевская ОШ	среда
2.	Анисимова И.Г. ЮСОШ № 1	английский	Володинская ОШ	суббота

3.	Квиндт З.Ю. ЮСОШ № 1	физика	Володинская ОШ	суббота
4.	Анисимова И.Г. ЮСОШ № 1	английский	Бушуевская ОШ	среда

2. Организация элементов сетевой модели предпрофильного образования

№ п/п	школа	Общие элективные курсы	На базе каких школ будут проведены	Сроки проведения
1.	Бушуевская ОШ	Твой профессиональный выбор. Аксенов С.В.	Совместные занятия для 4 школ в ЮСОШ № 1	2 учебная четверть
2.	Зоновская ОШ	Мир профессий. Юшколв Ю.А.		
3.	Володинская ОШ	Мир профессий		
4.	ЮСОШ № 1	Шаг в медицину. Пуценко Н.А.		
5.	Бушуевская ОШ	Проба пера. Порядина Н.А.	в ЮСОШ № 1	По дополнительному согласованию между школами
6.	ЮСОШ № 1	Интервью, интервьюер, интервьюирование. Коровина Е.А.	в ЮСОШ № 1	
7.	ЮСОШ № 2	Комплексный анализ текста. Практ Н.А.	в ЮСОШ № 1	
8.	Володинская ОШ	Текстовый редактор	в ЮСОШ № 1	
9.	Шипаковская ОШ	корректор	в ЮСОШ № 1	
10.	ЮСОШ № 1	От слова к тексту, от текста к слову. Иванова Л.А.	в ЮСОШ № 1	

3. Проведение практических и лабораторных работ в базовых школах

№ п/п	База какой школы используется	Тема практической работы	Предмет и школа, кому нужна помощь	Класс	Кол-во человек
1.	ЮСОШ № 2	П.Р. № 1 «Изучение явления электромагнитной индукции»	Физика, Лесновская СОШ	11	11
2.	ЮСОШ № 2	П.Р. № 3 «Измерение длины световой волны»	Физика Лесновская СОШ	11	11

3.	ЮСОШ № 2	П.Р. № 5 «Наблюдение сплошного и линейного спектров»	Физика Лесновская СОШ	11	11
4.	ЮСОШ № 2	П.Р. «Изучение электрического двигателя постоянного тока»	Физика Лесновская СОШ	11	11
5.	ЮСОШ № 2	Получение кислорода и изучение его свойств	Химия Шипаковская ОШ	8	11
6.	ЮСОШ № 2	Получение водорода	Химия Шипаковская ОШ	8	11
7.	ЮСОШ № 2	Получение медного купороса	Химия Шипаковская ОШ	8	11
8.	ЮСОШ № 2	Получение соляной кислоты	Химия Шипаковская ОШ	8	11
9.	ЮСОШ № 2	Изучение влияния условий на скорость химических реакций	Химия Шипаковская ОШ	9	7
10.	ЮСОШ № 2	Получение аммиака	Химия Шипаковская ОШ	9	7
11.	ЮСОШ № 2	Качественное определение углерода и водорода в органич. веществах	Химия Шипаковская ОШ	9	7
12.	ЮСОШ № 2	Получение этилена и изучение его свойств	Химия Шипаковская ОШ	9	7
13.	ЮСОШ № 2	Оптика, механика – 3 Л.Р.	физика Шипаковская ОШ	8	11
14.	ЮСОШ № 2	Оптика, механика – 3 Л.Р.	физика Шипаковская ОШ	9	7
15-23	ЮСОШ №1	Все ПР по физике	Физика Бушуевская ОШ	9	8
24.	ЮСОШ №1	Получение этилена и изучение его свойств	Химия Бушуевская ОШ	9	8

4. Повышение профессионального мастерства в школах округа

№	Руководитель, школа	Формы работы	Проблема	Сроки
1.	Зарывных В.К., Методист Братенкова Т.Б. Коровина Е.А. ЮСОШ №1	<p>Постоянно действующий семинар с участием учителей школ куста.</p> <p>Методические дни: - с пед. коллективами школ куста; - с пед. коллективами школ куста; - с педагогами;</p> <p>- с руководителями школ куста</p>	<p>Личностно-ориентированное обучение: 4 занятия по предметным областям в основном и старшем звене.</p> <p>Исследовательский проект</p> <p>ИКТ, Интернет и технологии сотрудничества</p> <p>Использование технологий сотрудничества в УВП (продолжение)</p> <p>Новые технологии управления качеством образования</p>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь 2006</p> <p>Январь 2007</p> <p>Март 2007</p> <p>Май 2007</p>
2.	Фатюшина О.Б. ЮСОШ №1	Лаборатория №1: 2 занятия с приглашением учителей начального звена школ куста	Элементы использования ЛОО на основе УМК «Перспективная НШ» и «НШ 21 века»	По плану школы
3.	Боброва М.А. ЮСОШ №1	Лаборатория №2 с приглашением учителей иностранного языка школ куста	Формирование языковой культуры и коммуникативных способностей учащихся при обучении иностранному языку	По плану МО школы

5. Работа тьюторов по подготовке к ЕГЭ

№ п/п	Учитель, школа	Формы работы	Проблема	Сроки
1.	Братенкова Т.Б. ЮСОШ №1	Консультации учителей	Трудные вопросы в курсе русского языка. Тестирование.	По плану РМК
2.	Белозеров В.И. ЮСОШ №1	Консультации для учителей математики	Трудные задания на ЕГЭ. Тестовая культура	По плану РМК

3.	Шавалдина Н.Н. ЮСОШ №2	Консультации для учителей географии	Подготовка к ЕГЭ	По плану РМК
4.	Изосимова Т.Н. Лесновская СОШ	консультации	Подготовка к ЕГЭ	По плану РМК
5.	Квиндт З.Ю. ЮСОШ №1	консультации	Подготовка к ЕГЭ	По плану РМК
6.	Шулятьева В.А. Лесновская СОШ	консультации	Подготовка к ЕГЭ	По плану РМК
7.	Никифорова Н.Ю. ЮСОШ №2	консультации	Подготовка к ЕГЭ	По плану РМК

6. Работа экспертного совета

№ п/п	Форма	тема	Кто участвует	Срок исполнения
1.	Практическое занятие	Презентация Программы развития ЮСШ №1	Прудаева В.Н.	Ноябрь 2006
2.	Заседание	Презентация и анализ Программы развития школ		Январь 2007
3.	Смотр-конкурс программ развития	Этап: отбор инновационных программ		Январь 2007
4.	Экспертиза	Самоанализ работы школ по Программам развития		09.02.2007
5.	Экспертиза	Работа педагогов, выполняющих инновационные программы		15.04.2007
6.	Экспертиза	Проект «Организация сетевой модели профильного образования»		Август 2007
7.	Экспертиза	Проекты инновационной деятельности школ	Прудаева В.Н.	Август 2007

7. Работа кабинета профилактики наркомании:

- встреча психологов Юргинских школ с детьми, находящими в трудной жизненной ситуации (школьный округ);
- тренинги психологов с детьми для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (школьный округ);
- Рождественские встречи на базе ЮСШ№1 для старшеклассников;

- Юргинские наследники для учащихся основного и старшего звена.

8. Совместная работа с учащимися школ куста:

8.1. Научно-практические конференции с учащимися школ куста:

- опыт защиты научно-исследовательских проектов. ЮСШ№1. Октябрь 2006;
- работа учащихся в секциях по исследовательской деятельности. ЮСШ№1. ноябрь 2006;
- подготовка и участие школьников в районном конкурсе «Шаг в будущее».

8.2. Встреча актива школьного самоуправления:

- круглый стол «Мы – хозяева школы». Опыт самоуправления;
- защита социальных проектов «Нашим ветеранам», «Школьный двор – мои мечты», «Мое село».

9. Аналитическая деятельность по выполнению мероприятий по повышению качества образования:

9.1. Семинар-практикум для учителей куста по теме: «Работа учителя в кабинете информационных технологий». Уроки: физики – Борисова Г.А., ЮСОШ №2; ИЗО – Гордиенко О.В., ЮСОШ № 2.

9.2. Собрание –семинар школ куста по теме: «Преемственность дошкольного и начального образования. Подготовка детей к школе». ЮСОШ № 1,2 и ОО.

9.3. Изучение качества образования учащихся путем самоанализа школ, анализа деятельности школ по итогам года.

9.4. Проведение стартовых контрольных работ во всех школах округа. Базовые школы, сентябрь-октябрь 2006.

Участие школ куста в смотре-конкурсе кабинетов. Оргкомитет, по плану.

9.6. Участие учеников 4,9 классов куста в психологическом мониторинге. Малое ЕГЭ. Руководители школ.

9.7. Кадровое обеспечение ОУ специалистами по администрированию информационных систем и основам ИКТ. Руководители школ.

Содержание

Развитие образования на селе – одна из самых актуальных проблем области.....	3
Основные модели построения сети учреждений	4
1. Базовая (опорная) школа	4
2. Информационно-ресурсные центры	5
3. Модель «Ассоциация образовательных учреждений»	6
4. Модель «Социокультурный центр»	6
5. Модель «Профильная сельская школа (агролицей)»	7
6. Модель «Начальная школа – детский сад»	9
7. Модель «Базовое (опорное) учреждение по направлениям»	9
Основные модели построения сети учреждений в области	9
Направления деятельности базовой сельской школы с другими образовательными учреждениями в школьном округе.....	11
Базовая сельская школа как ресурсный центр	12
Базовая сельская школа - ресурсный центр по информатизации образования.....	13
Образовательная программа базовой сельской школы	20
Структура образовательной программы (по С.Е. Шишову, В.А. Кальней).....	22
Структура образовательной программы (вариант ТОГИРРО).....	22
Структура образовательной программы (на основе метода проектов).....	23
Связь образовательной программы со стратегическими направлениями развития образования района.....	28
Из опыта работы инновационных образовательных учреждений области	
Приложения	
1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 10 им. Н.Д. Лицмана» г. Тобольска.....	30
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Тюмени	31
3. Муниципальное образовательное учреждение «Сетовская общеобразовательная школа». Тобольский район.....	31
4. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 70» г. Тюмени.....	32
5. Из опыта работы базовых школ Юргинского района.....	33

Программно-методическое обеспечение
базовой сельской школы

*

Объем 2,5 п.л.

Тираж 300 экз.

ТОГИРРО

