

Департамент образования и науки Тюменской области
Автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»

Проект по реализации Концепции качества образования

Тюмень
2008

Научные руководители: В.И. Загвязинский, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор ТюмГУ, Заслуженный деятель науки РФ
О.В. Ройтблат, кандидат педагогических наук, ректор ТОГИРРО

Ответственный исполнитель: Н.Г. Милованова, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе ТОГИРРО

Авторский коллектив:

Гуртовая О.В., специалист ТОГИРРО;
Дмитриев А.А., доктор педагогических наук, профессор ТюмГУ;
Жаринова Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент ТОГИРРО;
Квитова Л.Ф., кандидат педагогических наук, доцент ТОГИРРО;
Кудашов Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент, докторант ТюмГУ;
Кускова М.В., кандидат педагогических наук, профессор ТОГИРРО;
Курбаш Е.В., ст. преподаватель ТОГИРРО;
Прудаева В.Н., доцент ТОГИРРО, Заслуженный учитель РФ;
Селиванова О.А., доктор педагогических наук, профессор ТюмГУ;
Строкова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный работник высшей школы РФ;
Федоскина О.В., кандидат педагогических наук, доцент ТОГИРРО;
Яковлева И.В., кандидат медицинских наук, доцент ТОГИРРО

Содержание

Концепция качества образования.....	4
Образовательная политика Тюменской области	12
Раздел 1. Развитие системы дошкольного образования	12
Раздел 2. Развитие общего образования в региональной образовательной системе	18
Раздел 3. Образование для одаренных детей	23
Раздел 4. Специальное (коррекционное) образование	32
Раздел 5. Повышение качества дополнительного образования и воспитания детей и молодежи.....	35
Раздел 6. Развитие воспитания в региональной образовательной системе	38
Раздел 7. Профилактика безнадзорности и правонарушений детей, их социальная реабилитация.....	43
Раздел 8. Развитие инновационной деятельности в системе образования области	50

Концепция качества образования

Концепция – ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов.

Качество образования сегодня рассматривается как интегративная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Главной целью программы развития регионального образования должно стать развитие системы образования Тюменской области, обеспечивающее повышение качества образования, его гуманистическую направленность, приоритет жизни и здоровья человека, воспитание гражданственности, отражающее специфику социально-экономического и культурного развития региона и выступающее в качестве одного из факторов его экономического и социального развития.

Необходимость повышения качества образования, обусловлена следующими противоречиями и проблемами:

- между необходимостью комплексного развития инновационных процессов в системе муниципального и регионального образования и недостаточным уровнем теоретического осмысления значения инноваций для повышения качества образования;
- между объективным характером развития мировых тенденций гуманизации образования и в значительной мере стихийным характером адаптации планов и программ школы к новым социально-экономическим условиям;
- между ориентацией современных образовательных учреждений на формирование инновационных образовательных программ и недостаточной научной обоснованностью ценностного подхода в их разработке с учетом эффектов достижения социально-воспитательных результатов образования.

Вследствие этого имеет место неудовлетворенность выпускников школ недостаточной их подготовленностью к самостоятельному решению «послешкольных» проблем в различных сферах жизнедеятельности: определению своего поведения на рынке труда, участию в социально-политической жизни.

Кроме того, наметился существенный разрыв между возможностями вариативного выбора обучения учащихся сельских и городских школ, вызванный рядом объективных и субъективных причин.

Для дальнейшего развития вариативной системы образования существуют **значительные препятствия**:

- социальные (материальное положение многих семей ограничивает их возможности выбора образовательных учреждений);

- организационно-педагогические (несоответствие сети образовательных учреждений спросу в сфере образования);
- психологические (неготовность, а порой и неспособность части педагогов принять идею образовательных услуг).

Происходящие социально-экономические и социокультурные изменения в современном российском обществе определили новые установки на:

- изменение **понимания качества образования**. В системе рыночных отношений качество рассматривается с позиций его соответствия требованиям потребителя (потребностям учащихся, их родителей, рынка труда и т.д.);
- **комплексное рассмотрение** проблем **оценки качества образования**, управления качеством образования и обеспечения качества образования путем выделения ключевых элементов системы обеспечения качества образования;
- сочетание оценочной деятельности как средства отчетности, так и средства оказания поддержки образовательного учреждения;
- выделение показателей, характеризующих разные уровни деятельности участников образовательного процесса.

К **мировым тенденциям** последнего десятилетия в **области оценки качества образования** относятся:

- комплексный подход к оценке качества образования;
- выделение ключевых элементов в системе образования, обеспечивающих его качество (наличие образовательных стандартов, оценки достижения стандарта независимыми организациями, развитие инновационной деятельности, обеспечение автономии образовательных учреждений);
- использование многоуровневого системного моделирования при планировании исследований качества образования и анализе результатов;
- выделение показателей, характеризующих разные уровни образовательной системы (национальный, региональный, образовательного учреждения), а также показателей, характеризующих инвестиции в образование, образовательный процесс и образовательные достижения, их эффективность.

Принципы отбора показателей для оценки качества образования:

- 1) учет потребностей системы образования;
- 2) минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- 3) инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 4) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- 5) иерархичность системы показателей;
- 6) сопоставимость системы показателей с международными аналогами.

Для обеспечения **управлением качеством образования** необходимо развивать **организационные структуры, механизмы и процедуры** по следующим направлениям:

- *упорядочение информационных потоков* (исключение дублирования или повторных запросов в адрес образовательного учреждения на представление одной и той же информации). Обеспечение доступности собираемой из первичных источников информации;
- *разграничение полномочий различных организационных структур* (аттестационных, методических, инспекторских и др. служб контроля и оценки);
- *объективизация* существующих экспертных процедур и технологий, традиционных методов оценки и контроля;
- *введение механизмов* обязательной общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений;
- *осуществление разработки диагностических средств на региональном уровне*;
- разработка и внедрение программ повышения квалификации и переподготовки работников образования в области оценки качества образования;
- *создание организационных структур и механизмов*:

а) регионального, муниципальных информационных центров оценки качества образования, для разработки показателей, требований к основным технологиям и процедурам оценки качества образования (сбор и обобщение информации);

б) системы мониторинга качества образования, направленного на выявление тенденций развития системы образования и ее основных проблем на региональном, муниципальном и школьном уровнях;

в) системы сертификации педагогических тестовых материалов.

Одной из **главных целей системы образования региона является** обеспечение многопрофильной, разноуровневой и вариативной системы образования в целях удовлетворения изменяющихся образовательных потребностей всех слоев населения, основными направлениями развития которой являются:

- инновационная деятельность, опытно-экспериментальная работа в учреждениях;
- развитие государственно-общественных форм управления;
- организация системы работы с одаренными детьми; с детьми, испытывающими жизненные трудности (беспризорные, безнадзорные, ЗПР, дети-инвалиды и др.);
- обновление содержания образования на основе использования современных педагогических и информационных технологий;
- развитие системы здоровьесохранения и здоровьесбережения детей и подростков;
- совершенствование областной системы среднего специального, высшего профессионального послевузовского образования;
- переход на новый перечень профессий и новые государственные образовательные стандарты в начальном профессиональном образовании.

Для реализации данной цели необходимо внести системные изменения во все направления развития образования области.

Будут внесены **системные изменения в цели** достижения нового качества образования:

- формирование устойчивой положительной мотивации к образованию и самообразованию;

- обеспечение высокого уровня усвоения стандартов образования;
- формирование сознательного отношения к своему здоровью;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса через активное применение современных образовательных технологий (в т.ч. информационных);
- совершенствование управления образовательным процессом через целевые установки, компьютеризацию, рефлексию, мониторинг;
- создание компьютеризированной системы управления;
- преобразование методической работы в научно-методическую.

Будут внесены **системные изменения в содержание учебных предметов**:

- переход к профильному обучению;
- разработка элективных курсов для старшей школы;
- разработка курсов предпрофильной подготовки;
- целенаправленный отбор содержания учебного материала, направленный на усвоение стандарта образования и на усвоение учебного материала повышенного уровня.

Будут внесены **системные изменения в организацию образовательного процесса**:

- переход от общеобразовательных к профильным курсам в старшем звене;
- организация интегрированных и элективных курсов;
- целенаправленная предпрофильная подготовка в основной школе;
- организация условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся;
- создание здоровьесберегающих условий для всех субъектов образовательного процесса.

Будут внесены **системные изменения в создание единого воспитательного пространства области**:

- обеспечить единство системы обучения и воспитания, восстановить статус воспитания в образовательном учреждении;
- усиление воспитательного потенциала образовательного процесса (формирование духовно-нравственных качеств личности; воспитание патриотов России; формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни и др.);
- создание в каждом образовательном учреждении эффективной воспитательной системы;
- обеспечение связей основного и дополнительного образования;
- создание условий для эффективного взаимодействия образовательных учреждений и семьи;
- ресурсное обеспечение воспитательной работы на региональном, муниципальном уровне, а также на уровне образовательного учреждения.

Системное решение проблемы здоровья на региональном уровне предусматривает целенаправленную работу в следующих сквозных для всех ступеней непрерывного образования стратегических направлениях:

- психолого-педагогическое, включая здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания;
- медико-профилактическое, включая мониторинг состояния здоровья и его динамики у учащихся и учителей;
- спортивно-оздоровительное;
- социально-экологическое с разработкой муниципальных программ для населения с учетом неблагоприятных экологических факторов и вызываемых ими заболеваний;
- организационно-управленческое, включая межведомственную координацию.

Системные изменения в управлении инновационными процессами на региональном уровне:

- разработка и апробация концепций школьного образования, направленного на обеспечение его высокого качества: развитие вариативных моделей школ (аграрных, культуротворческих, школ человекознания и воспитания будущих родителей), в т.ч. общеобразовательных школ повышенного уровня образования;
- определение экспериментальных площадок для разработки моделей здоровьесберегающей, адаптивной, экологической школ, школы человекознания и воспитания будущих родителей;
- разработка нормативно-правового обеспечения экспериментальной деятельности;
- разработка на базе ТОГИРРО и ТюмГУ учебно-методического, научно-методического сопровождения инновационных процессов;
- создание информационной базы данных по основным направлениям инновационной деятельности в области;
- создание инновационных центров, школ-лабораторий по разработке инновационных проектов развития системы образования в регионе.

Дошкольное образование

В качестве базовых целей ***дошкольного образования*** мы рассматриваем:

- сохранение и развитие оптимальной сети дошкольных образовательных учреждений, различных видов дошкольных образовательных учреждений;
- развитие эффективных форм предшкольного образования;
- проведение экспериментальной работы по апробации новых форм, методов дошкольного образования;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, интеграция дошкольных образовательных учреждений с образовательными учреждениями общего и дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий, развитие разнообразных форм оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях различных видах.

Ожидаемый результат:

- создание сети дошкольных образовательных организаций различных видов в соответствии с потребностями населения;

- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых дошкольными образовательными организациями как воспитанникам, так и детям, их не посещающим;
- создание в дошкольных образовательных организациях развивающей среды, способствующей развитию способностей, интересов и творчества детей.

Начальное общее образование

В качестве базовых целей *начального образования* мы рассматриваем:

- изучение личности ребенка, выявление и развитие его способностей, формирование желания и умения учиться, навыков общения и самостоятельной организации учебного труда и самообслуживания;
- совершенствование индивидуальной работы с целью максимального развития личности школьника с учетом природных задатков и способностей детей;
- расширение форм работы, развивающих творческую и поисковую активность детей во всех видах познавательной деятельности.

Решение данных задач требует создания определенных условий, среди которых мы выделяем: личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; внедрение современных учебно-методических комплектов; интенсивное включение в образовательный процесс современных информационных возможностей, средств и технологий и др.

Ожидаемый результат: ребенок, закончивший начальную школу:

- имеет допустимый уровень здоровья;
- имеет сформированную готовность к продолжению обучения;
- обладает навыками учебной деятельности;
- обладает качествами личности, необходимыми для дальнейшего образования;
- имеет оптимальный уровень базового образования, соответствующий стандартам по начальному образованию.

Основное общее образование

В *основной школе* предполагается достижение следующих результатов:

- предоставить всем детям возможность получить базовое и дополнительное образование, предпрофильную подготовку;
- формирование опыта образовательной деятельности, ориентированной на саморазвитие и творческую самореализацию;
- включение в образовательный процесс современных информационных возможностей; рост удельного веса самостоятельной работы с различными источниками информации и базами данных; с реальным социальным опытом и др.;
- обеспечить личностно-деятельностный подход к обучению с учетом интересов обучающихся, их жизненного самоопределения;
- формирование единых подходов к формированию портфолио обучающихся, к ориентации и выбору профильного обучения в старших классах.

Ожидаемый результат: выпускник основной обще школы:

- имеет допустимый уровень здоровья;

- имеет оптимальный уровень базового образования, позволяющий ему правильно сориентироваться в выборе путей дальнейшего образования;
- имеет качества личности, необходимые для дальнейшего саморазвития, для реализации себя в тех социальных ролях, которые ему доступны.

Среднее (полное) общее образование

В *старшей школе* предполагается достижение следующих результатов:

- предоставить всем учащимся возможность получить базовое образование, профильную подготовку;
- совершенствовать системы профильного обучения;
- обеспечить личностно-деятельностный подход к обучению с учетом интересов обучающихся, их жизненного самоопределения;
- подготовить обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
- организовать работу по индивидуальным учебным планам, направленным на саморазвитие учащихся, на повышение уровня образования;
- создать условия для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя в отборе и обработке информации, выполнении практических заданий при достаточном уровне подготовки обучающихся.

Ожидаемый результат: выпускник средней школы:

- имеет допустимый уровень здоровья;
- имеет оптимальный уровень базового образования;
- готов к продолжению образования и работе в рыночных условиях;
- имеет качества личности, необходимые для дальнейшего саморазвития и самореализации, а также для жизни в семье и обществе.

Специальное образование

Совершенствование системы *специального образования* Тюменской области:

- создание психолого-медико-педагогической службы области;
- обеспечение преемственности между специальным дошкольным, школьным и профессиональным образованием;
- внедрение новых технологий по профессионально-трудовому обучению и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество;
- создание региональной нормативно-правовой базы по специальному образованию;
- создание программы кадровой обеспеченности специального образования.

Дополнительное образование

Системные изменения в *системе дополнительного образования:*

- обеспечение государственных гарантий сохранения и развития системы дополнительного образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, из социально незащищенных семей;
- разработка нормативной правовой и методической базы для учреждений дополнительного образования;

- организация форм дополнительного образования в образовательных учреждениях общего образования, учреждениях начального профессионального образования, интеграция дополнительного и общего образования;
- организация системы работы с одаренными детьми; с детьми, испытывающими жизненные трудности (беспризорные, безнадзорные, ЗПР, дети-инвалиды, дети из малообеспеченных семей и др.);
- разработка научно-методического сопровождения экспериментальной и инновационной деятельности учреждений дополнительного образования, разработка моделей методической службы, разработка концептуальных основ дополнительных образовательных программ.

Начальное профессиональное образование

Системные изменения в развитии *начального профессионального образования*:

- реструктуризация сети учебных заведений с учетом тенденций изменений в экономике Тюменской области: перепрофилирование, интеграция, изменение статуса учебного заведения, открытие новых профессий, отделений для детей с особыми потребностями, создание многоуровневых образовательных комплексов;
- обновление содержания образования, повышение его качества через приведение содержания профессионального образования в соответствие с требованиями стандарта, запросами личности, реальными потребностями работодателя;
- формирование эффективных механизмов взаимодействия заинтересованных предприятий, организаций и учреждений начального профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов;
- определение заказа и планирование человеческих ресурсов на основе прогнозирования рынка труда, с учетом интересов профессиональных учебных заведений разного уровня, предприятий и организаций разных форм собственности;
- реализация принципа государственно-общественного управления начальным профессиональным образованием.

Образовательная политика Тюменской области

Раздел 1. Развитие системы дошкольного образования

Эта система должна включать различные виды организаций дошкольного образования в соответствии с потребностями социума:

- организации, предоставляющие стандартные услуги по воспитанию, обучению и оздоровлению детей в возрасте от 6 месяцев до 7 лет;
- учреждения с компенсационными программами для детей, имеющих дефициты в развитии и проблемы со здоровьем;
- организации со специально развивающими программами (по развитию рано выявленных способностей в определенных направлениях);
- организации с комплексными программами, но с акцентом на продвинутое художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие ребенка на основе индивидуального подхода;
- организации присмотра и оздоровления, комбинирующие оздоровительную и воспитательную программу для детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет (группы раннего возраста).

В качестве базовых целей *дошкольного образования* мы рассматриваем:

- сохранение и развитие оптимальной сети дошкольных образовательных организаций, различных видов дошкольных образовательных организаций;
- развитие эффективных форм предшкольного образования;
- проведение экспериментальной работы по апробации новых форм, методов дошкольного образования;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, интеграция дошкольных образовательных учреждений с образовательными учреждениями общего и дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий, развитие разнообразных форм оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях различных видах;
- обеспечение социальной защиты и социальных гарантий малообеспеченным, неполным семьям.

Задачи:

1. Реализация вариативных развивающих программ развития детей в организациях дошкольного образования.
2. Отработка моделей здоровьесберегающих технологий.
3. Создание условий для 100% охвата детей в возрасте от 5 до 6 лет разными формами дошкольного образования с целью создания равных стартовых возможностей при начале обучения в школе.
4. Создание новых форм дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями: служба ранней помощи, лекотека, центр игровой поддержки.
5. Разработка и реализация программы психолого-педагогического просвещения родителей.

Основные направления:

- Создание многофункциональной сети дошкольных образовательных организаций:
 - дошкольных центров разного профиля (физкультурно-оздоровительные, гуманитарные, спортивные, эстетические, лингвистические, экологические, по обучению родителей, для одаренных дошкольников, детей с ограниченными возможностями и т.д.);
 - семейных детских садов;
 - дошкольных мини - центров на базе общеобразовательных школ с группами кратковременного пребывания;
 - детских яслей, детских садов, яслей - садов;
 - комплексов "школа - детский сад";
 - предшкольных групп и классов на базе организаций образования;
 - центров для неорганизованных детей;
 - открытие групп по подготовке к школе интернатного типа (5-тидневного пребывания) для детей из малообеспеченных семей в организациях дошкольного образования и учреждениях «Начальная школа – детский сад»;
 - негосударственных Центров развития ребёнка на базе организаций дополнительного, профессионального образования;
 - развитие домашнего образования детей через систему губернаторской службы под патронажем районного отдела образования или администрации организации дошкольного образования;
 - организация семейного образования (силами родителей) по подготовке детей к школе под патронажем районного отдела образования или администрации организации дошкольного образования;
 - обеспечение социальных гарантий устройства детей из малообеспеченных и многодетных семей в организации дошкольного образования.
- Создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья:
 - обеспечение перехода дошкольных образовательных организаций на вариативное развивающее обучение (программы речевого развития детей; компенсационные программы для детей, имеющих дефициты в развитии и проблемы со здоровьем; программы групп раннего возраста; программы развития ребёнка в группах с кратковременным пребыванием, программы для детей с дефицитом русского языка)
 - расширение практики применения современных технологий и методик, увеличение сети разнообразных образовательных услуг;
 - открытие лекотек и кабинетов коррекции, оздоровительно-реабилитационной работы, центров игровой поддержки ребёнка;
 - обновление содержания физкультурно-оздоровительной деятельности;
 - открытие групп по подготовке к школе детей с ослабленным здоровьем;
 - открытие консультативных пунктов на базе дошкольных организаций с привлечением квалифицированных специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, медицинского персонала и пр.)
 - инновационная деятельность в детских садах по проблемам патриотического воспитания детей дошкольного возраста, формирования у ребёнка – дошколь-

ника позиции гражданина мира, граждановедения, приобщения к национальным и региональным традициям и др.

- проведение фестивалей, творческих и спортивных конкурсов как «культурных практик» ребёнка.

- Совершенствование реально действующих механизмов мониторинга развития системы дошкольного образования юга области.

- Создание системы просвещения родителей по развитию и воспитанию по возрастным периодам, соответствующим определенным этапам возрастной физиологии детей дошкольного возраста и их психофизиологических особенностей.

- Создание условий для профессионального роста и реализации творческих замыслов педагогов:

- целенаправленная подготовка кадров для системы дошкольного образования в педагогических вузах и колледжах области;
- организация курсов повышения квалификации, семинаров ведущих специалистов РФ, творческих командировок, дистанционного образования;
- разработка и реализация образовательных проектов и программ, научно-методическое руководство деятельностью педагогов-экспериментаторов дошкольного звена, образовательных организаций;
- организация конкурсов профессионального мастерства, творческих фестивалей, конференций, педагогических чтений.

Ожидаемый результат:

- создание многофункциональной сети дошкольных образовательных организаций различных видов в соответствии с потребностями населения;
- наличие межведомственной системы персонифицированного учета детей с момента рождения;
- наличие эффективных форм сотрудничества семьи и образовательного учреждения по обеспечению успешной траектории развития ребенка дошкольного возраста;
- получение каждым ребенком региона дошкольного (до 5 лет) и предшкольного (до 6,5 лет) образования в соответствии с существующими и принятыми на федеральном (региональном) уровне нормами
- уменьшение случаев заболеваемости детей в организациях дошкольного образования;
- уровень готовности выпускника дошкольной организации к обучению в первом классе в соответствии с примерным содержанием Госстандарта (из целевой программы)
- количество организаций различных форм собственности, оказывающих образовательные услуги.

Мероприятия по реализации целей и задач дошкольного образования

№ п/п	Виды деятельности	Срок	Ресурсное обеспечение (тыс. руб.)	Исполнители
Организационный уровень				
1.	Осуществление мер поддержки различным организациям, оказывающим услуги по содержанию детей занятым родителям	2008	по плану	ДОиН ТО
2.	Социальная поддержка семей, имеющих детей, в форме частичного возмещения расходов на содержание детей, организациями, предоставляющими услуги дошкольного образования	в течение 2008	по плану	ДОиН ТО
3.	Создание электронного банка данных о потребности в количестве мест в организациях по содержанию детей, занятых родителей (гг. Тюмень, Ишим, Тюменский район, Ишимский район)	2008	100,0	ДОиН ТО, управление по образованию г. Тюмени
4.	Организация мониторинга здоровья (в т.ч. травматизма детей, кол-во дней, пропущенных по болезни и др.)	ежегодно		ДОиН ТО, департамент здравоохранения, ТОГИРРО, ОУО
5.	Проведение мониторинга сети организаций, оказывающих социальные услуги по содержанию детей	ежегодно		ДОиН ТО, ТОГИРРО
6.	Популяризация в СМИ возможности равного доступа к услугам по содержанию детей занятым родителями	ежегодно		ДоиН ТО
7.	Создание: <ul style="list-style-type: none"> • дошкольных центров разного профиля (физкультурно-оздоровительные, гуманитарные, спортивные, эстетические, лингвистические, экологические, по обучению родителей, для одаренных дошкольников, детей с ограниченными возможностями и т.д.); • семейных детских садов; • дошкольных мини-центров на 	2008-2011		ОУО

	<p>базе общеобразовательных школ с группами кратковременного пребывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • детских яслей, детских садов, яслей - садов; • комплексов "школа - детский сад"; • центров для неорганизованных детей; • социальных детских садов и платных групп кратковременного пребывания детей в условиях дошкольных организаций детский сад и дополнительного образования (группы выходного дня, 1-2 дня в неделю) 			
8.	<p>Внедрение современных образовательных технологий; в том числе информатизация дошкольного образования</p>	2008-2011		<p>ДОиН ТО ОУО организации дошкольного образования</p>
9.	<p>Проведение областного Креатив-фестиваля для детей старшего дошкольного возраста «Надежда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурс творческих проектов; • конкурс исследовательских работ 	ежегодно	70,0	ТОГИРРО
	Научно-методический уровень			
10.	<p>Разработка программы развития предшкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка регионального стандарта предшкольного образования; • отбор и внедрение программ содействия обеспечению единых стартовых возможностей подготовки детей старшего дошкольного к обучению в начальной школе; • экспериментальная проверка комплексной программы предшкольного образования «Двенадцать месяцев» (в рамках федерального эксперимента); • управление качеством органи- 	2008	200,0	ТОГИРРО

	зации семейного образования (силами родителей) по подготовке детей к школе под патронажем районного отдела образования или администрации ДО.			
11.	Разработка программы и серии учебно-методических пособий по взаимодействию образовательной организации и семьи с целью обеспечения успешной траектории социальной адаптации и развития личности детей дошкольного возраста (Серия «В помощь родителям»)	2008	100,0	ТОГИРРО
12.	Разработка программы поэтапного перехода дошкольных образовательных организаций на вариативное развивающее обучение, расширения практики применения современных технологий и программ	2008-2011	60,0	ДОиН ТО ТОГИРРО
13.	Разработка и внедрение системы контроля качества дошкольного образования	2008	100,0	ТОГИРРО
14.	Разработка и использование на практике критериев оценки эффективности работы руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций	2008	50,0	ТОГИРРО ТюмГУ
	Информационно-аналитический уровень			
15.	Создание персонифицированного банка данных о педагогах дошкольных организаций, банка данных об использовании вариативных комплексных и парциальных программах	2008-2009	300,0	ТОГИРРО
16.	Создание межведомственной системы персонифицированного учета детей с момента рождения	2008-2011	400,0	ДОиН ТО ТОГИРРО департамент здравоохранения
17.	Организация и проведение социологического опроса по изуче-	ежегодно	100,0	ТОГИРРО ТюмГУ

	нию мнения населения области о степени удовлетворенности их качеством услуги, предоставляемой дошкольными организациями			
	Кадровое обеспечение			
18.	Повышение квалификации для работников дошкольного образования.	ежегодно	по плану	ТОГИРРО
19.	Подготовка воспитателей организаций дошкольного образования на базе педагогических вузов области	ежегодно	по плану	ИГПИ им. П.П. Ершова, ТГПИ им. Д.И. Менделеева
20.	Проведение Креатив-фестиваля для педагогов дошкольного образования по номинациям: <ul style="list-style-type: none"> • «Мультимедийные средства в начальном и дошкольном образовании»; • «Исследовательские индивидуальные педагогические проекты»; • «Авторские программы для оказания дополнительных образовательных услуг»; • Конкурс профессионального мастерства педагогов «Презентация педагогического опыта». 	ежегодно	200,0	ТОГИРРО
21.	Проведение научно-практической конференции «Непрерывность образования: опыт реализации преемственности всех ступеней образования»	ежегодно	100,0	ТОГИРРО

Раздел 2. Развитие общего образования в региональной образовательной системе

Цель: создание системы условий, обеспечивающих качество среднего общего образования.

Задачи:

1. Обеспечение реализации обязательного минимума содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования, основных компетенций и функциональной грамотности выпускников.

2. Введение профильного обучения и предпрофильной подготовки во всех общеобразовательных учреждениях.
3. Обеспечение объективной оценки результатов начального, основного и среднего (полного) образования.
4. Создание оперативной и полной системы информационного обеспечения районных органов управления образованием и образовательных учреждений по вопросам качества общего образования.
5. Создание единой системы психологического сопровождения личности учащихся общеобразовательных школ.
6. Эффективное использование информационных технологий в образовательном процессе.
7. Создание школьных округов в сельской местности; развитие сельских базовых школ как ресурсных центров.

Основные направления:

- обеспечение государственных гарантий сохранения и развития системы начального, основного и среднего образования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- развитие базовых сельских школ как ресурсных центров: создание сетевых моделей образовательных учреждений в сельской местности (школьные округа, образовательные округа), обеспечивающие доступность качественных образовательных, информационных, дополнительных образовательных услуг;
- совершенствование учебно-познавательного процесса через:
 - оптимальный отбор содержания обучения и его структурирование в соответствии со стандартами образования;
 - создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов, здоровьесохранения детей и подростков;
 - совершенствование и использование технологий обучения и воспитания с целью максимального развития личности школьника с учетом природных задатков и способностей;
 - создание региональной системы оценки качества образования;
 - совершенствование реально действующих механизмов мониторинга развития системы начального, основного и среднего образования области (мониторинг качества образовательных услуг; мониторинг качеств личности ребенка, выявление и развитие его способностей, формирование желания и умения учиться, навыков общения и самостоятельной организации учебного труда и самообслуживания; мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов в решении актуальных проблем обучения и воспитания детей младшего школьного возраста);
- создание условий для профессионального роста и реализации творческих замыслов педагогов (организация курсов повышения квалификации, семинаров ведущих специалистов РФ, творческих командировок, дистанционного образования; разработка и реализация образовательных проектов и программ, научно-методическое руководство деятельностью педагогов-экспериментаторов, образовательных учреждений и организаций; органи-

зация конкурсов профессионального мастерства, творческих фестивалей, конференций, педагогических чтений).

Ожидаемый результат:

- повышение качества общего образования;
- оперативная коррекция процесса развития общего образования на основе научного анализа ситуации;
- научно-методическое сопровождение инновационной деятельности;
- формирование информационных банков о результатах качества общего образования.

Мероприятия по реализации целей и задач общего образования

№ п/п	Виды деятельности	Срок	Ресурсное обеспечение (тыс. руб.)	Исполнители
Организационный уровень				
1.	Создание во всех образовательных учреждениях консилиумов по психолого-социально-педагогической оценке потенциала школьников	2008		ДОиН ТО ОУО ОУ
2.	Организация школ полного дня для неуспешных детей, которые позволяют интегрировать стационарную учебную деятельность ребенка и программы дополнительного образования, в т.ч. оздоровительные	2008-2011		ДОиН ТО, ОУО, ОУ
4.	Развитие различных моделей организации профильного обучения (однопрофильный класс-комплект, многопрофильный вариант нескольких классов-комплектов, многопрофильный вариант обучения в группах, многопрофильный вариант на основе индивидуальных учебных планов).	2008-2011		ДОиН ТО, ОУО, ОУ
5.	Развития региональных вариантов профильного обучения в городской и сельской местности: - создание в гг. Тюмени, Тобольске, Ишиме, Ялуторовске, Заводоуковске нескольких школ - центров непрерывного профильного образования, охватывающих	2008-2011		ДОиН ТО ОУО, ОУ

	все ступени; - организация сетевой профили- зации в базовых сельских шко- лах.			
6.	Развитие базовых сельских школ как ресурсных центров: - создание сетевых моделей обра- зовательных учреждений в сель- ской местности (школьные окру- га, образовательные округа), обеспечивающие доступность ка- чественных образовательных, информационных, дополнитель- ных образовательных услуг.	2008		ДОиН ТО ОУО, ОУ
7.	Информатизация процесса обу- чения, процесса управления на всех уровнях образования: - создание сервисных центров для создания системы обслуживания компьютерного оборудования в сельской местности; - обеспечение всех школ, в том числе базовых сельских школ, интерактивными досками, элек- тронными учебниками	2008-2011	по плану	ДОиН ТО ОУО, ОУ
8.	Создание региональной службы практической психологии	2008	100,0	ДОиН ТО
9.	Курирование процесса апроба- ции новых учебно-методических комплектов	ежегодно		ДОиН ТО ТОГИРРО
10.	Социальная поддержка семей, имеющих детей в форме частич- ной оплаты питания детей, обу- чающихся в общеобразователь- ных школах	ежегодно	по плану	ДОиН ТО
	Научно-методический уровень			
11.	Разработка программ по компен- сации неуспеваемости (школьная неуспешность)	2008	80,0	ТОГИРРО
12.	Разработка рекомендаций по соз- данию и деятельности во всех об- разовательных учреждениях кон- силиумов по психолого-социа- льно-педагогической оценке по- тенциала школьников	2008		ДОиН ТО ОУО
13.	Разработка методических реко-	2008	65,0	ТОГИРРО

	мендаций по реализации различных моделей организации профильного обучения (однопрофильный класс-комплект, многопрофильный вариант нескольких классов-комплектов, многопрофильный вариант обучения в группах, много профильный вариант на основе индивидуальных учебных планов).			
14.	Разработка серии учебно-методических рекомендаций по использованию ИКТ в предметах (Серия «В помощь учителю-предметнику»)	2008-2011	120,0	ТОГИРРО
15.	Разработка Положения о региональной службе практической психологии	2008	10,0	ДОиН ТО ТюмГУ, ТОГИРРО
16.	Разработка программ и учебно-методических пособий: - по взаимодействию образовательного учреждения, организации и семьи с целью обеспечения успешной траектории социальной адаптации и развития личности младшего школьника; - по реализации регионального компонента содержания образования и воспитания младшего школьника; - по формированию общеучебных умений и навыков.	2008	150,0	ТОГИРРО
17.	Проведение комплекса мероприятий по стимулированию аттестации и повышению профессиональной компетентности педагогов начального образования: • Креатив-фестиваль для педагогов начального образования по номинациям: - «Мультимедийные средства в начальном образовании»; -«Исследовательские индивидуальные педагогические проекты»; - «Авторские программы для оказания дополнительных обра-	2008-2011	200,0	ДОиН ТО ТОГИРРО

	зовательных услуг»; - Конкурс профессионального мастерства педагогов - «Презентация педагогического опыта»; • Областные педагогические чтения. Научно-практические конференции по актуальным проблемам начального образования			
	Информационно-аналитический уровень			
18.	Создание и ведение регионального банка данных по учету детей, позволяющего выстроить единую систему обязательного перевода школьников в другие образовательные учреждения, т.е. систему отслеживания детей («дети вне образования»)	2008-2011	200,0	ДОиН ТО ТОГИРРО
19.	Создание и ведение регионального персонифицированного банка педагогов	2008-2011	800,0	ДОиН ТО ТОГИРРО
	Кадровое обеспечение			
19.	Разработка и реализация курсовой подготовки учителей русского языка и математики на основе дифференцированного подхода (с учетом результатов ЕГЭ)	ежегодно		ТОГИРРО

Раздел 3. Образование для одаренных детей

Цель: обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Задачи:

- создание условий для выявления, идентификации и развития творческого потенциала одаренных детей;
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетент-

ности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся;

- подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми;
- обеспечение участия одаренных детей в спортивных соревнованиях, фестивалях, конкурсах в других регионах и зарубежных странах.

Направления работы с одаренными детьми в сфере образования

- создание оптимальных условий для выявления, идентификации и развития творческого потенциала одаренных детей;
- совершенствование организации, содержания и методов обучения и воспитания детей с признаками одаренности, развитие их индивидуальности;
- социальная и психолого-педагогическая поддержка детей, демонстрирующих реальные незаурядные результаты, и их педагогов.
- создание системы мониторинга по раннему выявлению одаренности;
- организация взаимодействия с субъектами образования Тюменской области и УрФО по созданию условий поддержки обучения и воспитания;
- создание системы подготовки руководителей и педагогов к работе с одаренными детьми с целью формирования их компетентности;
- консолидации научных, педагогических, организационных и управленческих ресурсов Тюменской области по научно-методическому сопровождению процесса образования одаренных (научно-практические конференции, семинары, публикации статей практиков и ученых в педагогических периодических изданиях и др.).

Ожидаемые результаты:

- разработка системы мониторинга по раннему выявлению одаренности;
- обобщение инновационного опыта развития одаренных детей в условиях городской и сельской школы;
- система работы с одаренными детьми, включающая все ступени образования (дошкольное, начальное, общее);
- система подготовки педагогов к работе с одаренными детьми.

Мероприятия по реализации целей и задач образования для одаренных детей

№ п/п	Виды деятельности	Срок	Ресурсное обеспечение (тыс. руб.)	Исполнители
	Нормативно-правовой уровень			
1.	Разработать проект Положения об областном координационном Совете Тюменской области по реализации проекта «Образование для одаренных»	2008	15,0	ТОГИРРО
	Организационный уровень			

2.	Создание областного координационного Совета	2008		ДОиН ТО, ОУО ТОГИРРО
3.	Разработать систему мониторинга по раннему выявлению одаренности	2008	20,0	ТОГИРРО
4.	Организация опытно-экспериментальной деятельности по исследованию проблемы обучения, воспитания и развития одаренных детей	2008-2011		ТОГИРРО ТюмГУ
5.	Создание инновационного опыта развития одаренных детей в условиях сельской школы	2008-2011		ТОГИРРО ТюмГУ
6.	Создание областного сайта «Одаренные дети»	2008	100,0	ТОГИРРО
7.	Организация работы с одаренными детьми в дошкольных организациях: - внедрение в практику дошкольного обучения программ нового поколения, прямо ориентированных на развитие детей с особыми способностями – Развитие, Одаренный ребенок, Гармония, Синтез, Росток, Играем в оркестре по слуху и др.; - организация занятий детей музыкой, рисованием, лепкой, конструированием, прикладными видами искусства, художественным чтением, пением, танцами, инсценированием и т.п.; - вовлечение детей в дидактические, поисковые, сюжетно-ролевые, компьютерные и другие игры; - организация участия одаренных детей в спортивных соревнованиях, конкурсах, концертах, смотрах и т.п.; - проведение выставок творческих работ одаренных детей; - проведение коррекционных	2008-2011		ДОиН ТО ОУО

	<p>занятий и тренингов по формированию у одаренных детей адекватной самооценки, рефлексивной деятельности, коммуникативных умений и навыков, позитивных установок восприятия других людей, обеспечивающих их нормальную специализацию;</p> <p>- консультирование родителей по проблемам детской одаренности и организации воспитания одаренного ребенка в семье.</p>			
8.	<p>Создание системы работы по обучению, воспитанию и развитию одаренных школьников:</p> <p>- введение спецкурсов и факультативов, направленных на развитие творческого потенциала одаренных школьников или ликвидацию возможных пробелов в базовых знаниях и способах учебной деятельности;</p> <p>- разработка индивидуальных учебных программ с использованием стратегий ускорения, углубления и обогащения и их сочетаний с учетом возможностей индивидуального темпа и способа продвижения ученика в изучении школьных предметов;</p> <p>обеспечение комплексного подхода в отборе программ обучения одаренных детей: образовательных, образовательно-развивающих, развивающих;</p> <p>- использование в обучении одаренных детей научных методов познания;</p> <p>- приобщение одаренных детей к исследовательской деятельности, разработке проектов,</p>	2008-2011		ДОиН ТО ОУО ТОГИРРО

	выполнению творческих работ и другим формам продуктивной деятельности.			
9.	Проведение зимних/летних школ, одно- и многопрофильных лагерных смен, творческих сборов для одаренных детей	2008-2011		ДОиН ТО ТОГИРРО
10.	Организация участия одаренных детей в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях разного уровня:			ДОиН ТО ОУО ТОГИРРО
	- областные предметные олимпиады	январь ежегодно	800,0	
	- областная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	ноябрь ежегодно	500,0	
	- Всероссийская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» (г. Москва)	апрель ежегодно	500,0	
	- Всероссийские предметные олимпиады	апрель ежегодно	400,0	
	- учебно-тренировочные сборы кандидатов для участия во Всероссийской олимпиаде	февраль- март еже- годно	400,0	
	- областной интеллектуальный марафон учеников-занковцев	декабрь ежегодно	150,0	
	- Всероссийский интеллектуальный марафон учащихся-занковцев (г. Москва)	март еже- годно	50,0	
	- областная олимпиада учеников 4-х классов: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, татарский язык	апрель ежегодно	200,0	
	- многопрофильная школа одаренного ребенка	август- сентябрь ежегодно	400,0	
11.	Продолжение работы областной детской краеведческой экспедиции «Мамонтенок»	июнь еже- годно	600,0	ТОГИРРО
12.	Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми:	ежегодно		ДОиН ТО ОУО

	пополнение библиотек справочной, энциклопедической и психолого-педагогической литературой соответствующе проблематики; приобретение мультимедийной техники нового поколения и др.			
13.	Организация регулярного медицинского обследования одаренных детей и их наставников.	сентябрь ежегодно		ДОиН ТО департамент здравоохранения
14.	Создание системы материального поощрения педагогов-наставников одаренных детей, добившихся выдающихся результатов.	2008-2011		ДОиН ТО
	Научно-методический уровень			
15.	Разработка механизмов межведомственного взаимодействия в решении проблем развития одаренных детей: - координация усилий образовательных учреждений и организаций по созданию благоприятных условий развития одаренных детей; - совместное обсуждение организационно-управленческих аспектов помощи и поддержки одаренных детей; - создание различных форм поддержки одаренных детей (премиальных фондов, именных стипендий и т.п.); - софинансирование проведения различных мероприятий, направленных на развитие детской одаренности; - консолидация материальных и финансовых ресурсов образовательных учреждений и организаций, выделяемых на поддержку одаренных детей.	2008-2011	50,0	ТюмГУ ТОГИРРО ДОиН ТО Организации дополнительного образования ОУО
16.	Разработка и ведение разделов и содержания областного сайта	2008-2011	500,0	ТОГИРРО

	<p>«Одаренные дети»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация об ОУ и педагогах, работающих с одаренными детьми; - информация об одаренных детях; - методики выявления и идентификации детской одаренности; - лучшие программы обучения, воспитания и развития детей, проявляющих неординарные способности в различных видах деятельности; - библиографический каталог научно-методических публикаций по работе с одаренными детьми; - информация о спонсорах, оказывающих материальную или финансовую поддержку талантливым детям 			
17	Разработка оптимального содержания образования дошкольников с учетом вида одаренности и индивидуально-личностных особенностей	2008-2011	100,0	ДОиН ТО ТОГИРРО
18.	Разработка программы мероприятий по участию одаренных детей (дошкольников) в спортивных соревнованиях, конкурсах, концертах, смотрах; в проведении выставок творческих работ одаренных детей	2008, корректи- ровка ежегодно		ТОГИРРО
19.	Разработка содержания и проведение коррекционных занятий и тренингов по формированию у одаренных детей (школьного возраста) адекватной самооценки, рефлексивной деятельности, коммуникативных умений и навыков, позитивных установок восприятию других людей, обеспечивающих их нормальную специали-	2008-2011		ТОГИРРО

	защиту			
20.	Разработка методических рекомендаций для родителей дошкольников по проблемам детской одаренности и организации воспитания одаренного ребенка в семье	2008	150,0	ТюмГУ ТОГИРРО
21.	Разработка программ повышения квалификации педагогов по подготовке педагогов к работе с одаренными детьми в начальной и основной школе: - методы диагностики и идентификации детской одаренности; - междисциплинарное обучение; - развитие исследовательских способностей детей в школе; - развитие дивергентного мышления; - обучение школьников скорочтению; кооперация в обучении; секреты и возможности саморегуляции; - проблемные ситуации на уроке; зарубежные модели творческого обучения	2008		ТюмГУ ТОГИРРО
22.	Разработка учебно-тематических планов и содержания семинаров по проблемным темам обучения одаренных детей в начальной и основной школе	ежегодно		ТюмГУ ТОГИРРО
23.	Разработка серии научно-методических пособий для педагогов, работающих с одаренными детьми в начальной и основной школе, по вышеперечисленным проблемам.	2008-2011	100,0	ТюмГУ ТОГИРРО
24.	Разработка и утверждение программ проведения зимних/летних школ, одно- и многопрофильных лагерных смен,	ежегодно		ДОиН ТО ТОГИРРО

	творческих сборов для одаренных детей			
25.	Оказание материальной помощи одаренным детям из малообеспеченных семей: организация бесплатного питания, обеспечение одеждой, обувью, учебными принадлежностями и учебниками и т.д.	ежегодно		ДОиН ТО
26.	Разработка и реализация программы по ознакомлению с опытом обучения, воспитания и развития одаренных детей, наработанными учеными и учителями школы-лаборатории № 1624 «Созвездие», Сократовской школой № 1524 (г. Москва), школой № 82 (пос. Черниговка Московской области»	2008-2011	300,0	ДОиН ТО ТОГИРРО
27.	Обобщение и распространение положительного опыта работы образовательных учреждений и учителей по развитию детской одаренности разных видов.	в течение года		ТОГИРРО ОУО
	Информационно-аналитический уровень			
28.	Освещение в СМИ хода и выполнения программных мероприятий проекта	2008-2011		ТОГИРРО
29.	Создание и ведение персонализированной базы данных «Одаренный ребенок»	2008-2011	300,0	ДОиН ТО ТОГИРРО ОУО
30.	Формирование и ведение единого областного банка данных по работе с одаренными детьми по следующим направлениям: - о сети государственных и негосударственных учреждений, обеспечивающих выявление ранней одаренности и ведущих работу с одаренными детьми на уровне области, РФ, за рубежом;	2008-2011	300,0	ДОиН ТО ТОГИРРО ОУО ДСиМП

	- о детях с разными видами одаренности; - об учителях, ведущих обучение одаренных детей.			
	Кадровое обеспечение			
31.	Проведение областных семинаров для педагогов, работающих с одаренными детьми	ежегодно		ТОГИРРО

Раздел 4. Специальное (коррекционное) образование

Цель проекта: формирование инновационной эффективной практикоориентированной системы специального (коррекционного) образования в области.

Задачи:

1. Разработка проекта областного закона «О специальном (коррекционном) образовании в Тюменской области».
2. Создание Центра раннего вмешательства (единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии с привлечением специалистов различных ведомств (здравоохранения, социальной защиты, образования)) в г.Тюмени.
3. Создание условий для эффективной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и образовательных учреждениях, а так же в организациях дошкольного образования.
4. Создание программы кадрового обеспечения учреждений специального образования.
5. Лицензирование образовательных учреждений, осуществляющих учебно-воспитательную коррекционно-образовательную деятельность.

Основные направления:

- совершенствование региональной нормативно-правовой базы организации и сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями с целью их дальнейшей адаптации в социум и получения профессии;
- фундаментальное изучение состояния, проблем, достижений, опыта работы специального образования в области;
- создание единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии с привлечением специалистов различных ведомств (здравоохранения, социальной защиты, образования);
- обеспечение преемственности между специальным дошкольным и школьным образованием;
- обеспечение интегрированного обучения детей с проблемами в развитии в массовых школах;
- внедрение новых технологий по профессионально-трудовому обучению и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество;
- создание программы кадровой обеспеченности специального образования: подготовка узких специалистов для системы общего и специального образования (специальные психологи, тифлопедагоги, сурдопедагоги, логопеды, олигофренопе-

дагоги, педагоги-психологи для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии).

Ожидаемые результаты:

- совершенствование нормативно-правовой базы по специальному (коррекционному) образованию;
- оптимальное количество психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов (с учетом рекомендаций Минобрнауки);
- оптимальное (с учетом рекомендаций Минобрнауки) кадровое обеспечение специальных (коррекционных) образовательных учреждений (специалисты с базовым дефектологическим образованием);
- программа кадрового обеспечения системы специального образования;
- областной банк данных о детях с ограниченными возможностями здоровья;
- положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- лицензирование организаций ДО и массовых школ, осуществляющих специальное (коррекционное) образование.

Мероприятия по реализации целей и задач по развитию специального (коррекционного) образования

№ п/п	Виды деятельности	Срок	Ресурсное обеспечение (тыс. руб.)	Исполнители
	Нормативно-правовой уровень			
1.	Разработка и принятие областного закона о специальном (коррекционном) образовании	2008	200,0	ТюмГУ, ТОГИРРО
2.	Разработка Устава о Центре раннего вмешательства	2008	55,0	А.А. Дмитриев, Н.Д. Жаринова, И.В. Яковлева
3.	Разработка Положения о лицензировании образовательных учреждений, осуществляющих специальное (коррекционное) образование	2008	55,0	А.А. Дмитриев, Н.Д. Жаринова, И.В. Яковлева
4.	Разработка Положения об интегрированном обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных и школьных образовательных учреждениях	2008	60,0	А.А. Дмитриев, Н.Д. Жаринова, И.В. Яковлева
	Организационный уровень			
5.	Разработка программы «Кадровые» для специального (коррекционного) образования	2008-2009	200,0	ТОГИРРО, ТюмГУ

6.	Создание Центра раннего вмешательства			ДОиН ТО
	Научно-методический уровень			
7.	Подготовка и издание рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2008	60,0 + смета на издание	Н.Д. Жаринова.
8.	Разработка курсов повышения квалификации и семинаров для учителей массовых школ, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2008	120,0	ТОГИРРО, ТюмГУ
	Информационно-аналитический уровень			
9.	Разработка и издание учебного пособия по интегрированному обучению детей с проблемами в развитии, обучающихся в массовых школах	2008	60,0+ смета на издание	А.А. Дмитриев
10.	Изучение и анализ состояния системы специального (коррекционного) образования в области: - наличие специальных (коррекционных) организаций дошкольного образования, школ, групп, классов в массовых школах; - учителей-дефектологов, психологов, имеющих базовое дефектологическое образование; - логопункты; - психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы	Декабрь 2008	60,0	ТОГИРРО
11.	Определение потребности в подготовке кадров для системы специального (коррекционного) образования и интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии	2008	ТОГИРРО, ТюмГУ	
	Кадровое обеспечение			
12.	Проведение семинаров и курсов повышения квалификации для руководителей управления образованием, администрации и педагогов всех типов образова-	2008-2011		ТОГИРРО, ТюмГУ

	тельных учреждений по проблемам коррекционно-развивающего обучения			
--	--	--	--	--

Раздел 5. Повышение качества дополнительного образования и воспитания детей и молодежи

Цель – обеспечение основных прав детей и подростков на выбор видов и форм деятельности, развитие способностей; создание оптимальных условий для выявления и развития нравственного, интеллектуального, физического потенциала учащихся, творческой одаренности.

Задачи:

1) Привлечение детей, молодёжи и взрослых, стимулирование их интереса к участию в развивающе-досуговой, образовательной, творческой и общественной деятельности, осуществляемой в рамках программ дополнительного образования и воспитания, в том числе детей из социально-неблагополучных семей.

2) Создание благоприятных условий (комфортной среды) для естественного осуществления комплексной (интеллектуальной, духовной, психической и физической) рекреации участников программ дополнительного образования и воспитания.

3) Создание комплексной базы и развитие различных форм предоставления социального кредита (благоприятных стартовых возможностей) для дальнейшего личностного, социального и профессионального продвижения детей, молодёжи и взрослых – участников программ дополнительного образования и воспитания.

4) Создание благоприятных психолого-педагогических и организационных условий для формирования и развития у участников программ дополнительного образования и воспитания таких личностно, социально и профессионально важных групп качеств, как гражданственность (ответственность, честность, добропорядочность, творческая инициативность и социальная активность, толерантность, гуманность, законопослушность) и конкурентоспособность (мобильность, устойчивость, работоспособность, самостоятельность, целеустремленность, организованность, общительность, креативность).

5) Обеспечение процесса поиска, получения, принятия и реализации детьми и молодёжью комплекса знаний, умений, навыков и отношений, необходимых для успешного индивидуально-социального становления и дальнейшего развития; формирование личностного смысла того, что усваивается в процессе дополнительного образования и воспитания.

Основные направления проекта:

- обеспечение государственных гарантий сохранения и развития системы дополнительного образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение спроса на услуги дополнительного образования детей и формирование соответствующих предложений;

- организация форм дополнительного образования детей в образовательных учреждениях общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования;
 - совершенствование управления системой дополнительного образования (экспертиза учреждений дополнительного образования, координация деятельности всех компонентов региональной системы управления развитием дополнительного образования и др.);
 - разработка научно-методического сопровождения экспериментальной и инновационной деятельности учреждений дополнительного образования, разработка моделей методической службы, разработка концептуальных основ качества дополнительного образования;
- комплексная координации процесса деятельности и развития системы

Ожидаемые результаты проекта:

- расширение сферы и перечня реализуемых общедоступных услуг, оказываемых организациями дополнительного образования;
- подготовка и издание программных и методических материалов, распространение опыта работы организаций дополнительного образования;
- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- разработка и принятие нормативно-правовых документов, обеспечивающих качественную работу учреждений дополнительного образования.

Мероприятия по реализации целей и задач повышения качества дополнительного образования и воспитания

№ п/п	Виды деятельности	Срок	Ресурсное обеспечение (тыс. руб.)	Исполнители
Организационный уровень				
1.	Организация и проведение зональных школ вожатых для работы в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования (старшеклассники)	2008-2011	160,0	ТюмГУ
2.	Создание областного центра координации педагогических и социальных практик студентов	2008-2011	20,0	ТюмГУ ТОГИРРО
3.	Организация и проведение областной (открытой) научно-практической конференции, посвящённой различным аспектам дополнительного образования и воспитания	2008	120,0	ДОиН ТО ТюмГУ ТОГИРРО
4.	Организация деятельности лаборатории досуга и социального творчества детей и молодёжи	2008	30,0	ДОиН ТО ДСиМП ТОГИРРО ТюмГУ

5.	Составление и обновление карты досугового пространства Тюменской области	2008	40,0	ДОН ДСиМП ТОГИРРО АНО ДОД «ОЦТДиМ»
6.	Организация и проведение конкурса программ и методических идей среди специалистов учреждений и организаций дополнительного образования и воспитания области	2008	100,0	ДОиН ТО ДСиМП ТОГИРРО ТюмГУ
7.	Разработка и реализация научно-исследовательских проектов: - «Социальное волонтерство детей и молодежи в современных условиях»; - «Социальный заказ областной системе дополнительного образования и воспитания»; - «Пути и способы организации эффективного взаимодействия специалистов сферы дополнительного образования и воспитания области»; - «Эффективные и малозатратные формы организации досуга детей и молодежи»	2008- 2009	120,0	ДСиМП ТОГИРРО ТюмГУ АНО ДОД «ОЦТДиМ»
	Научно-методический уровень			
8.	Издание ежеквартального областного методического альманаха, посвященного вопросам дополнительного образования и воспитания	2008- 2011		ДОиН ТО ДСиМП ТОГИРРО ТюмГУ
	Информационно-аналитический уровень			
9.	Создание (и дальнейшее периодическое обновление) единого банка данных: - по деятельности учреждений и организаций дополнительного образования и воспитания области; - по персонифицированному учету данных о детях и молодых людях, участвующих в программах учреждений и организаций дополнительного образования и воспита-	2008- 2011	100,0	ТОГИРРО ДОиН ТО ДСиМП

	ния области			
10.	Создание и поддержка сайта «Дополнительное образование и воспитание в Тюменской области»	2008	50,0	ДОиН ТО ДСиМП
11.	Организация исследования исторического опыта организации дополнительного образования и воспитания в области и последующее освещение и продвижение моделей дополнительного образования и воспитания, не потерявших своей эффективности в современных условиях.	2008- 2011	60,0	ДОиН ТО ДСиМП ТОГИРРО ТюмГУ
	Кадровое обеспечение			
12.	Организация и проведение зональных семинаров по теме: «Организация воспитательной работы с детьми и молодёжью в современных условиях: традиции и новации» для специалистов сферы дополнительного образования и воспитания	ежегодно	40,0	ТОГИРРО ТюмГУ
13.	Организация и проведение курсов повышения квалификации для специалистов сферы дополнительного образования и воспитания	ежегодно		ТОГИРРО

Раздел 6. Развитие воспитания в региональной образовательной системе

Цель: создание условий для развития склонностей, способностей и интересов, гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, социализации обучающихся и воспитанников; создание единого воспитательного пространства области.

Задачи:

1. Обеспечение реального приоритета воспитания в образовательной системе области и в каждом образовательном учреждении.
2. Противодействие асоциальным влияниям среды, выявление и активное использование позитивного потенциала социума, семьи, содержания учебных предметов, коллектива, в котором учится, воспитывается и живет ребенок.
3. Создание в каждом педагогическом коллективе атмосферы высокой нравственности, требовательности, гражданской ответственности
4. Создание условий для развития разноуровневой системы непрерывного дополнительного образования и воспитания детей.

5. Создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития индивидуальных способностей учащихся.
6. Разработка областных межведомственных целевых проектов по воспитанию детей.
7. Создание целостной системы организационного, научно-методического сопровождения воспитания.
8. Создание системы профилактики безнадзорности и правонарушений и других форм девиантного поведения несовершеннолетних
9. Координация деятельности областных организаций, учреждений, общественных организаций в создании единого воспитательного пространства в области.

Основные направления:

- разработка примерных моделей целевых творческих программ воспитания;
- разработка педагогических технологий воспитания и развития личности школьников в условиях разновозрастного объединения;
- разработка антикризисных программ воспитания;
- подготовка материалов программного взаимодействия образовательного учреждения и семьи;
- обеспечение связей основного и дополнительного образования на основе образовательных программ общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей;
- разработка научно-методической поддержки деятельности детских общественных организаций и объединений;
- подготовка нормативно-правовой базы для введения в штатное расписание образовательных учреждений социальных педагогов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования;
- обеспечение мер по уменьшению вредных воздействий окружающей среды на ребенка (асоциальная семья, родители-алкоголики, судимые; безнадзорность, жестокие взаимоотношения, врожденные аномалии, плохо поставленный учебно-воспитательный процесс; неадекватные меры воздействия со стороны школы или семьи).

Ожидаемые результаты:

- повышение качества воспитанности детей;
- сформированность в каждом образовательном учреждении, организации эффективной воспитательной системы в соответствии с миссией этого учреждения, организации;
- научная обоснованность воспитательных процессов в образовательных учреждениях, организациях;
- становление и развитие детских и молодежных объединений и организаций;
- наличие педагогических технологий воспитания и развития личности школьников в условиях разновозрастного объединения;
- наличие нормативно-правовой базы для введения в штатное расписание образовательных учреждений социальных педагогов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования для эффективной деятельности классных руководителей;

- создание комплексной системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, включающую правовое, кадровое, методическое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

Мероприятия по реализации целей и задач по развитию воспитания в области

№ п/п	Виды деятельности	Срок	Ресурсное обеспечение (тыс. руб.)	Исполнители
	Нормативно-правовой уровень			
1.	Внесение на рассмотрение в областную Думу целевых межведомственных проектов по вопросам воспитания	по мере необходимости		ДОиН ТО
	Организационный уровень			
2.	Реализация постановления администрации Тюменской области от 20.04.04 № 33-пк «О мерах по организации услуг дополнительного образования детей»	2008-2011		ДОиН ТО ОУО
3.	Реализация Концепции развития воспитания в системе образования Тюменской области <i>(в рамках приоритетного национального проекта "Образование")</i>	2008	по плану	ДОиН ТО ТОГИРРО ОУО
4.	Проведение конкурсов на предоставление услуг в сфере досуговой деятельности, финансируемых из областного и муниципального бюджетов <i>(в рамках приоритетного национального проекта "Образование")</i>	не реже 1 раза в 2 года		ДОиН ТО ОУО
5.	Работа по становлению образовательных организаций как центров воспитательной, организационной, досуговой работы в территориях (м/районе) <i>(в рамках приоритетного национального проекта "Образование")</i>	2008-2011	по плану	ОУО
6.	Разработка механизма межведомственного взаимодействия по организации воспита-	2008		ДОиН ТО

	тельной работы <i>(в рамках приоритетного национального проекта "Образование")</i>			
7.	Организация работы школ по эффективному использованию материально-технической базы образовательных учреждений (спортивные залы, площадки, компьютерные классы, библиотеки, спортивное оборудование, мастерские и др.)	2008		ДОиН ТО ОУО
8.	Проведение областного родительского собрания	ежегодно	80,0	ДОиН ТО ОУО
9.	Создание межведомственного совета по формированию единой воспитательной политики в области	2008		ДОиН ТО ДСиМП ТОГИРРО ТюмГУ
10.	Разработка межведомственных целевых проектов; - «Каникулы» - развитие системы каникулярного времени; - «Правопорядок»- гражданское воспитание, профилактика преступлений и правонарушений; - «Толерантность» - духовно-нравственное воспитание; - военно-патриотическая, краеведческая работа, воспитание юных граждан области на основе духовных и культурно-исторических традиций области; - «Лидер» - общественные детские организации, детское самоуправление; - благотворительность, волонтерство; - антинаркотическая, антиалкогольная, антиVI пропаганда	2008 2008 2008 2008 2008 2008	100,0	ДОиН ТО ОУО, ДЗ, ТОГИРРО, ТюмГУ, ДСиМП, ДСЗ
11.	Смотр-конкурс на лучшую организацию воспитательной работы	1 квартал 2008	100,0	ДОиН ТО ОУО
12.	Смотр-конкурс целевых про-	2 квартал 2008	100,0	ДОиН ТО

	ектов по воспитанию			
13.	Проведение конференции актива родителей ОУ области «Образование и социальная поддержка ребенка»	3 квартал 2008	50,0	ДОиН ТО ТОГИРРО
14.	Создание сети консультационных пунктов по вопросам воспитания в семье на базе образовательных учреждений	2008-2011		ДОиН ТО
15.	Совершенствование деятельности опорных (базовых) кабинетов	2008-2011	по плану	ДОиН ТО
16.	Создание комплексной системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, включающую правовое, кадровое, методическое и материально-техническое и финансовое обеспечение	2008-2011		ДОиН ТО, ДЗ, ДСиМП
	Научно-методический уровень			
17.	Открытие областных экспериментальных площадок (лабораторий) по проблемам: - технологическое и инструментальное обеспечение воспитательной работы; - психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, в т.ч. по программам социальной адаптации детей с особенностями психофизического развития и девиантного поведения	2008		ДОиН ТО ТОГИРРО ТюмГУ
18.	Разработка и издание научно-методических рекомендаций для классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов по вопросам воспитания	2008-2011	80,0+смета	ДОиН ТО ТОГИРРО ТюмГУ
	Информационно-аналитический уровень			

19.	Разработка и внедрение методики проведения социологических опросов по выявлению отношения учащихся к учёбе, труду, старшему поколению, асоциальным явлениям	ежегодно	по плану	ТОГИРРО
20.	Ведение мониторинга досуговой занятости и воспитания детей.	2008-2011		ДОиН ТО ТОГИРРО
	Кадровое обеспечение			
21.	Проведение семинаров для классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-организаторов	2008-2011		ТОГИРРО ТюмГУ

Раздел 7. Профилактика безнадзорности и правонарушений детей, их социальная реабилитация

Цель - комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

- совершенствование нормативно-правовой базы системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков;
- обеспечение исследований проблем (теории и методики) процесса профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, обобщения и внедрения эффективного опыта этой деятельности;
- кадровое обеспечение системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков.

Основные направления проекта:

1. Совершенствование системы профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Развитие системы мониторинга ситуации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Развитие новых технологий и форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Информационно-методическое обеспечение процесса.

Программные мероприятия

№ п/п	Виды деятельности	Срок	Ресурсное обеспечение (тыс. руб.)	Исполнители
1.	Совершенствование системы профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально – опасном			

	положении			
1.1.	Совершенствование системы выявления и учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях	Ежегодно		ДОиН ТО ОУО ОУ
1.2.	Развитие системы досуговой занятости несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении	ежегодно		ДОиН ТО ОУО
1.3.	Модернизация инфраструктуры системы образования в направлении обеспечения ее доступности детям из семей группы «социального» риска	2008-2011		ДОиН ТО
1.4.	Совершенствование системы трудоустройства несовершеннолетних в летний период и организации летнего отдыха детей «группы риска», расширение перечня предлагаемых видов трудовой деятельности за счет престижных и профессионально-перспективных	ежегодно		ДОиН ТО ДСЗ
1.5.	Модернизация содержательного аспекта массовых мероприятий профилактического характера в направлении от организации рекламно-развлекательных к информационно-консультативным	ежегодно		ДОиН ТО
1.6.	Расширение вариантов организации специальной социальной, социально-педагогической работы с детьми «группы риска»	ежегодно		ДОиН ТО
II.	Развитие системы мониторинга ситуации в сфере профилактики безнадзорно-			

сти и правонарушений несовершеннолетних				
2.1.	Совершенствование системы мониторинга и анализа состояния преступности и правонарушений, выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних, оперативного обмена информацией между органами и учреждениями системы профилактики городских и сельских поселений.	2008-2011		ТюмГУ
2.2.	Формирования и ведение банка данных детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении.	по плану		ДСЗ Ответственные исполнители
2.3.	Проведение рейдов по проверке неблагополучных семей, имеющих несовершеннолетних детей; мест концентрации подростков (дискотек, компьютерных клубов и пр.) с целью выявления безнадзорных подростков и своевременного применения к ним и их родителям соответствующих мер воздействия.	Ежеквартально		Ответственные исполнители ОУ
2.4.	Выявление родителей и законных представителей детей и подростков, не выполняющих обязанности по их воспитанию, обучению и принятие к ним установленных законодательством мер	в течение года		Ответственные исполнители ОУ
2.5.	Осуществление контроля за деятельностью ОУ по - своевременному выявлению школами несовершеннолетних, не посещающих ОУ по неуважительным	Постоянно По мере выявления		ОУО ОУ ДОиН ТО

	причинам - отчислению несовершеннолетних			
2.6.	Разработка системы комплексных мер, способствующих возвращению несовершеннолетних в школу для получения основного общего образования	2008-2011		ДОиН ТО ОУ
2.7.	Анализ занятости учащихся (в т.ч. детей группы риска) в кружках, спортивных клубах и т.п. Разработка системы комплексных мер, способствующих вовлечению указанной категории несовершеннолетних в занятия кружков, секций, работающих на бесплатной основе в учреждениях общего и дополнительного образования, культуры и пр.	ежегодно		ОУО ДОиН ТО ОУ
III.	Развитие новых технологий и форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
3.1.	Изучение, обобщение и распространение опыта работы учреждений и организаций, в том числе общественных, по оказанию помощи несовершеннолетним и их семьям.			ДОиН ТО
3.2.	Разработка технологии индивидуализации взаимодействия с ребенком, находящимся в сложной жизненной ситуации, с учетом специфики и выраженности признаков «социального риска»	2008		ТюмГУ
3.3.	Определение специфики методического и технологического аспектов взаимодействия с учетом сферы реализации технологий (школа, АНО ДОД, семья,	2008		ТюмГУ ТОГИРРО

	микросоциум и пр.) и основных целевых групп (подростки, родители и пр.)			
3.4.	Развитие различных форм индивидуального сопровождения подростков группы социального риска работниками ОУ и учреждений социальной сферы (шефство, социальный менеджмент, система «технологических маршрутов», наставничество, комплексное сопровождение и пр.). Методическое обеспечение данного процесса.	ежегодно		ОУ ТюмГУ ТОГИРРО
3.5.	Внедрение в ОУ системы профилактики агрессивного и жестокого поведения в межличностных взаимоотношениях несовершеннолетних. Методическое обеспечение данного процесса.	2008-2011		ОУ ТюмГУ ТОГИРРО
3.6.	Развитие и внедрение в практику деятельности ОУ внеучебных форм работы с несовершеннолетними, выстроенных на основе восстановительных принципов (службы примирения, «горячие линии поддержки», консультативные пункты помощи, краткосрочные антикризисные программы и пр.). Методическое обеспечение данного процесса.	2008-2011		ОУ, ТюмГУ ТОГИРРО
3.7.	Включение в структуру образовательного процесса школ программ, тренинговых занятий и мероприятий, способствующих выработке у учащихся навыков конструктивного взаимодействия, толерантного отношения к окружающим, эффек-	ежегодно		ОУ, ТюмГУ ТОГИРРО

	тивного копинг-поведения и пр. Методическое обеспечение данного процесса.			
3.8.	Разработка системы гарантированного трудоустройства или продолжения обучения в другом образовательном учреждении обучающихся, исключенных или оставивших в установленном законом порядке образовательные учреждения	2008-2011		ОУ ТюмГУ
3.9.	Развитие различных форм сотрудничества педагогов ОУ и родителей по совместной деятельности в области преодоления негативных явлений в поведении детей (группы взаимопомощи, взаимоподдержки, патрули и пр.). Методическое обеспечение данного процесса.	ежегодно		ОУ ТюмГУ ТОГИРРО
3.10.	Развитие различных форм волонтерской деятельности в девиантной подростковой среде родителей, студентов, заинтересованных жителей города. Методическое обеспечение данного процесса.	ежегодно		ОУ ТюмГУ ТОГИРРО
IV.	Информационно методическое обеспечение процесса			
4.1.	Укрепление материальной базы ОУ и АНО ДОД, увеличение доли сектора бесплатных услуг для детей группы социального риска	ежегодно	по плану	ДОиН ТО
4.2.	Ведение банка данных неблагополучных семей	2008-2011	50,0	ДОиН ТО ОУО
4.3.	Создание банка передовых инновационных технологий в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2008-2011	100,0	ДОиН ТО ТОГИРРО

4.4.	Организация работы со средствами массовой информации по распространению положительного опыта работы организаций системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ежегодно		ДОиН ТО
4.5.	Обеспечение общеобразовательных учреждений методическими информационными материалами по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, социально-правовой защите женщин и детей, профилактике семейного неблагополучия и пр.	ежегодно	100,0	ДОиН ТО ТОГИРРО
4.6.	Материально-техническое и кадровое обеспечение психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности в ОУ по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков	ежегодно	по плану	ДОиН ТО
4.7.	Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, осуществляющих деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ежегодно		ТюмГУ ТОГИРРО
4.8.	Проведение семинаров для руководителей, специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	ежегодно		ТюмГУ ТОГИРРО
4.9.	Организация и проведение конкурсов программ среди учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на лучшую	ежегодно	100,0	ДОиН ТО ТюмГУ ТОГИРРО

	постановку и эффективность работы с несовершеннолетними группы социального риска			
4.10.	Организация и проведение конкурса профессионального мастерства среди работников учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности	1 раз в два года	150,0	ДОиН ТО
4.11.	Выпуск и распространение информационных и справочно-консультативных печатных и видеоматериалов по профилактике безнадзорности, наркомании и алкоголизма	ежегодно	100,0	ДОиН ТО

Раздел 8. Развитие инновационной деятельности в системе образования области

Инновационная деятельность в области разворачивается на экспериментальных площадках муниципального, регионального и федерального уровней.

Цель: создание условий для разработки и апробации концепций и проектов образования, направленных на обеспечение его высокого качества: развитие вариативных моделей образовательных учреждений и организаций, отработку отдельных элементов педагогического процесса, внедрение современных технологий обучения, воспитания и развития личности ребенка в соответствии с основными направлениями развития образования области.

Задачи:

- разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность в области;
- формирование банка нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности;
- создание условий для развития инновационной деятельности учреждений образования и формирование инновационного пространства области;
- обеспечение научно-методической поддержки инновационных процессов на основе партнерства школ, вузов, научно-исследовательских учреждений области;
- создание областной системы организации и проведения мониторинга инновационных процессов;
- обобщение и распространение опыта педагогов – новаторов и образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме.

Основные направления:

- совершенствование нормативно-правовой базы сопровождения инновационных процессов в образовании области;
- развитие здоровьесберегающей направленности общего образования;
- определение экспериментальных площадок для разработки моделей базовых сельских школ как ресурсных центров; школ – социокультурных центров; школ – информационной культуры, школ – здоровья и других в соответствии с основными направлениями развития образования области;
- учебно-методическое и научно-методическое сопровождения инновационных процессов в области с участием ученых УрО РАО, Тюменского научного центра РАО, академической кафедры ТюмГУ, ТОГИРРО и др.;
- дальнейшее развитие образовательных учреждений (классов) повышенного уровня на основе анализа социального заказа населения, конкретных муниципальных образований;
- создание школ-лабораторий по разработке и апробации инновационных проектов развития системы образования в регионе, обучению педагогов и руководителей;
- проведение переподготовки и повышения квалификации учителей, участвующих в экспериментальной деятельности.

Ресурсное обеспечение проекта

- нормативно-правовое (разработка нормативных документов, регламентирующих инновационную деятельность);
- научно-методическое (разработка концепций, проектов и программ развития базовых сельских школ как ресурсных центров; школ – социокультурных центров; школ – информационной культуры, школ – здоровья и др.);
- кадровое (подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов для работы в инновационных школах (по заявкам муниципальных органов управления образованием));
- информационное.

Ожидаемые результаты:

- создание нормативно-правовой базы сопровождения инновационных процессов в образовании области;
- создание областного экспертного совета, в компетенцию которого входят: организация, экспертиза и коррекция инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов и образовательных учреждений и организаций области;
- накопление эффективного положительного опыта по реализации основных направлений модернизации образования в области;
- развитие положительной мотивации педагогических коллективов к осуществлению инновационной деятельности, саморазвитию.

**Мероприятия по реализации целей и задач по развитию
инновационной деятельности**

№ п/п	Виды деятельности	Срок	Ресурсное обеспечение (тыс. руб.)	Исполнители
Нормативно-правовой уровень				
1.	Разработка и утверждение на коллегии департамента образования и науки пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность в области (Положение об областном экспертном совете, Положение об областной опытно-экспериментальной площадке, Положение об авторской школе, Положение о муниципальном экспертном совете)	2008	10,0	ДОиН ТО ТюмГУ ТОГИРРО
Организационный уровень				
2.	Разработка программы деятельности областного экспертного совета (сроки заседаний по заслушиванию отчетов об экспериментальной деятельности, сроки оказания научно-методической помощи, в т.ч. с выездом в образовательное учреждение)	2008		ДОиН ТО ТюмГУ ТОГИРРО
3.	Создание Совета директоров инновационных образовательных учреждений области	2008-2011		ДОиН ТО ТюмГУ ТОГИРРО ОМС
4.	Разработка Положения о деятельности Совета директоров инновационных образовательных учреждений	2008-2011		ДОиН ТО ТюмГУ ТОГИРРО
5.	Разработка программы деятельности Совета директоров инновационных образовательных учреждений	2008-2011		ТОГИРРО ТюмГУ
Научно-методический уровень				
6.	Обеспечение и поддержка деятельности инновационных площадок. Инициирование новых разработок и поисков по актуальным проблемам развития образования области.	2008-2011		ДОиН ТО ТОГИРРО ОУО

7.	Разработка и издание научно-методических пособий для руководителей образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные проекты, по реализации инноваций, обобщению опыта инновационных образовательных учреждений и др			
8.	Включение раздела «Инновации в образовании» в журнал ТОГИРРО «Региональное образование XXI века», в журнал ГИМЦ г. Тюмени, в журнал «Образование и наука» УрОРАО	2008		ТОГИРРО ТюмГУ ГИМЦ
	Информационно-аналитический уровень			
9.	Разработка структуры и содержания банка: - нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности; - инноваций; - опыта учителей-новаторов и образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме и др.	2008	110,0	ТюмГУ ТОГИРРО УрО РАО
10.	Разработка областной системы организации и проведения мониторинга инновационных процессов, его пополнение	2008-2011		ТОГИРРО ТюмГУ
11.	Разработать медиа-план по освещению инновационных процессов в образовании на 2007-2008 учебный год	2008		ДОиН ТО
	Кадровое обеспечение			
12.	Обучение руководителей образовательных учреждений, педагогов-экспериментаторов инновационной деятельности с привлечением ведущих специалистов области и России по проблемам инноватики, в том числе директоров инновационных школ	2008-2011	100,0	ТОГИРРО ДОиН ТО ТюмГУ