

Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования

Результаты Второй областной олимпиады учащихся 4-х классов



Тюмень
2007

Печатается по решению РИС ТОГИРРО

Авторы-составители: Федоскина О.В., Квитова Л.Ф., Менчинская Е.А.

Редакционная коллегия:

Ройтблат О.В. (председатель), Милованова Н.Г. (зам. председателя), Кускова М.В., Прудаева В.Н.

Статистический и аналитический материал по результатам предметных олимпиад составлен специалистами ТОГИРРО

Результаты Второй областной олимпиады учащихся 4-х классов.

Сборник аналитических и статистических материалов.-

Тюмень: ТОГИРРО, 2007 – 88 с.

Сборник содержит аналитические материалы областной олимпиады учащихся 4-х классов общего характера (списки участников по номинациям, таблицу призовых мест участников по территориям, таблицу результатов по территориям и предметным областям, итоговую таблицу участников олимпиады по образовательным учебно-методическим комплектам, сделаны общие выводы) и по четырем номинациям: «Литературному чтению», «Русскому языку», «Математике», «Окружающему миру».

В каждой номинации анализ представлен алгоритмично: приводится содержание олимпиадного тура с технологией оценивания каждого задания, представлен рейтинг выполнения заданий каждым участником тура, дана краткая характеристика качества выполнения заданий, рекомендуются способы коррекционной работы и список литературы для работы педагога по развитию предметной одаренности учащихся.

ПОЛОЖЕНИЕ

об областной олимпиаде младших школьников по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру среди учащихся 4–х классов

Общие положения

1. Настоящее положение определяет статус, цели и задачи областной олимпиады младших школьников, порядок и условия её проведения.

Основными целями и задачами проведения Олимпиады являются:

- создание условий для выявления одарённых учащихся и оказания им поддержки в дальнейшем развитии способностей;
- активизация на местах (в образовательных учреждениях, городах, районах) работы по выявлению и созданию условий для развития одарённых учащихся;
- поиск и поддержка педагогов, целенаправленно работающих в направлении выращивания интеллектуального потенциала региона.

2. Олимпиада проводится Департаментом образования и науки Тюменской области совместно с Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования (далее ТОГИРРО).

Перечень предметов, по которым проводится олимпиада в 2006 – 2007 учебном году:

- математика;
- русский язык;
- литературное чтение;
- окружающий мир.

3. Олимпиада проводится в три этапа:

первый этап – школьный (декабрь 2006- январь 2007 г.);

второй этап – районный, городской (февраль- март 2007 г.);

третий этап – областной (апрель 2007 г.)

Точная дата и место проведения областного этапа Олимпиады будут сообщены дополнительно.

Участники олимпиады

1. Участниками олимпиады являются учащиеся 4-х классов, обучающиеся по *любым вариативным программам начальной школы* без ограничений.

2. Количество и состав участников первого и второго этапов определяется проводящими их оргкомитетами.

3. В заключительном (областном) этапе Олимпиады принимают участие победители по названным предметам, т.е. учащиеся, *занявшие 1-е места* по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Всего в заявке на участие в областной олимпиаде должно быть указано *четыре участника*.

Заявки на участие в третьем областном этапе Олимпиады младших школьников принимаются до 15 марта 2007 г. (см. Приложение).

Руководство и методическое обеспечение третьего этапа олимпиады младших школьников

1. Общее руководство олимпиадой младших школьников осуществляет областной оргкомитет олимпиады.
2. Состав областного оргкомитета олимпиады формируется Департаментом образования и науки Тюменской области из представителей научной и педагогической общественности.
3. Областной оргкомитет Олимпиады:
 - формирует состав предметных групп для разработки заданий третьего этапа олимпиады;
 - определяет порядок, сроки и место проведения третьего заключительного этапа;
 - формирует состав жюри;
 - организует общее руководство подготовкой и проведением третьего этапа;
 - рассматривает заявки и утверждает количество участников заключительного этапа и их руководителей;
 - анализирует и обобщает итоги олимпиады;
 - рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении всех этапов Олимпиады.
4. Предметные группы:
 - разрабатывают задания для третьего этапа Олимпиады;
 - разрабатывают методические рекомендации для учителей к заданиям;
 - разрабатывают критерии оценивания выполненных заданий.
5. Жюри олимпиады проводит проверку выполненных заданий, оценивает их результаты, определяет победителей и распределяет призовые места, готовит предложения по награждению победителей. Проводит анализ выполненных заданий с участниками олимпиады и учителями-руководителями.

Подготовка заданий для проведения Олимпиады

1. Задания для проведения олимпиады по обозначенным предметам должны соответствовать программе четвёртого класса общеобразовательной школы, носить предметный и надпредметный характер (общеучебные навыки).
2. Задания для проведения первого и второго этапа олимпиады составляются предметными комиссиями, сформированными оргкомитетами общеобразовательных учреждений (первый этап), территориальных органов управления образованием (второй этап).

Подведение итогов олимпиады и награждение победителей

1. На всех этапах олимпиады по результатам, показанным её участниками, определяются победители в личном первенстве по каждому предмету (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир).
2. Победители первого этапа награждаются общеобразовательными учреждениями.
3. Победители второго этапа награждаются территориальными органами управления образованием.
4. Призёры областной олимпиады награждаются грамотами, дипломами, ценными подарками.

Финансовое обеспечение олимпиады

1. Финансовое обеспечение первого и второго этапа олимпиады осуществляется за счёт средств проводящих их общеобразовательных учреждений и территориальных органов управления образованием.
2. Департамент финансирует расходы областного этапа в части проживания, питания, награждения участников.
3. Оплата проезда участников до места проведения областной олимпиады, командировочные расходы руководителей команд осуществляются за счёт отправляющей стороны.

Приложение

Заявка

на участие в третьем туре Олимпиады учеников 4–х классов

От СШ № _____
(от города или района)

№ п/п	Ф. И. учащегося (полностью)	№ свидетельства о рождении	Предмет	Ф.И.О. учителя (полностью)
1.				
2.				
3.				
4.				

Руководитель команды:

Контактные данные:

Директор школы:

Печать

Дата:

Программа областной олимпиады

13 апреля

Заезд участников олимпиады в МОУ СОШ № 83 г. Тюмени.

15.30 – 16.00 – регистрация.

16.00-17.20 – торжественная церемония открытия Областной олимпиады.

17.30 – 19.00 - экскурсия по городу и переезд в культурно-оздоровительный комплекс «Здоровье» (д. Криводаново).

20.00 – 20.30 – ужин, размещение.

20.30 – 22.00 - Вечер знакомств.

14 апреля

8.30 – 9.00 – завтрак.

9.00 – 10.00 – Олимпиада.

10.00 – 13.00 – игры на воздухе.

13.00 – 13.30 – обед.

13.30 - 14.30 – подведение итогов олимпиады, закрытие.

14.30 - отъезд участников из детского центра до автовокзала г. Тюмени.

Анализ результатов Второй областной олимпиады младших школьников

Вторая областная олимпиада младших школьников состоялась 13-14 апреля 2007 года в г. Тюмени на базе загородного культурно-оздоровительного центра «Здоровье». Олимпиада была проведена по четырем номинациям: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир». Цель олимпиады: выявить одаренных детей в той или иной области предметных знаний. Олимпиада проводилась под лозунгом: «Могущество Российское прирастать будет Сибирью...», который решено сделать традиционным для олимпиады младших школьников.

В областной олимпиаде приняли участие 97 учащихся (61 девочка, 36 мальчиков) из 25 территорий Тюменской области: Абатского, Армизонского, Аромашевского, Бердюжского, Вагайского, Викуловского, Голышмановского, Заводоуковского, Ишимского, Исетского, Казанского, Нижнетавдинского, Омутинского, Сорокинского, Сладковского, Тюменского, Тобольского, Уватского, Юргинского, Яркоковского, Ялуторовского, г.г. Ялуторовска, Ишима, Тобольска, Тюмени. Каждая территория представила на олимпиаду команду из 3-4 человек. Поскольку в олимпиаде - 2007 впервые проводился тур по литературному чтению, не все территории представили в нем своих участников.

В олимпиадном туре по русскому языку приняли участие 25 учащихся, из них – 18 девочек, 7 мальчиков. В таблице 1 представлен список участников олимпиадного тура по русскому языку.

Таблица 1

Список участников областной олимпиады младших школьников
по русскому языку

№ п/п	Фамилия, имя	Район, образовательное учреждение	УМК	Учитель
1	Бесчастных Елена	Вагайский район, Зареченская СОШ	«Начальная школа 21 века»	Зятькова Анастасия Васильевна
2	Боярских Екатерина	Аромашевский район, СОШ	«Школа 2100»	Лоренц Любовь Николаевна
3	Борисова Екатерина	Тюменский район, МОУ Винзилинская НОШ № 1	«Школа России»	Сергеева Ольга Степановна
4	Диканова Яна	Юргинский, МОУ СОШ №1	«Школа России»	Кочнева Надежда Никифоровна
5	Забара Николай	Сладковский, МОУ СОШ	«Школа России»	Потехина Ольга Владимировна
6	Завьялова Анастасия	Ишимский район, МОУ Плешковская СОШ	«Школа России»	Горчакова Фаина Анатольевна
7	Зорина Светлана	Нижнетавдинский, МОУ СОШ	«Начальная школа 21 века»	Байнова Валентина Николаевна
8	Калинина Валентина	г. Тобольск, гимназия им. Лицмана	Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	Плесовских Галина Александровна
9	Койносов Павел	г. Ялуторовск, МОУ СОШ	Система Занкова	Новикова Галина Георгиевна
10	Овчинникова Юлия	Сорокинский район, По-	«Школа России»	Луценко Надежда

		кровская начальная школа МОУ Калиновской ООШ		Афанасьевна
11	Мевшук Галина	Ялutorовский, МОУ За- водопетровская СОШ	«Школа России»	Гурьянова Валенти- на Михайловна
12	Патлин Данил	Омутинская СОШ №2	«Школа России»	Чемакина Ольга Ни- колаевна
13	Панова Анастасия	Викуловский район, Викуловская СОШ № 1	«Школа России»	Каренгина Капитали на Александровна
14	Пономарёва Евгения	г. Ишим МОУ СОШ №2	«Школа России»	Муковоз Любовь Александровна
15	Садубов Андрей	Армизонский, МОУ Ар- мизонская СОШ	«Школа 2100»	Васильева Ольга Георгиевна
16	Серяпин Ярослав	Уватский район МОУ Туртасская СОШ	«Классическая начальная школа»	Чередник Надежда Михайловна
17	Сидорова Юлия	Тобольский, МОУ Байкаловская СОШ	«Школа России»	Кугаевская Елена Дмитриевна
18	Толордава Елена	Заводоуковский район, МОУ СОШ № 4 г. Заво- доуковска	«Начальная шко- ла 21 века»	Ипатьева Алла Ва- сильевна
19	Фомин Владимир	Бердюжский район, МОУ СОШ	«Школа России»	Семибратова Лю- бовь Николаевна
20	Функ Екатерина	г. Тюмень, ГРК	«Школа 2100»	Смирнова Ольга Сергеевна
21	Шадрина Мария	Исетский райн, МОУ Бархатовская СОШ	«Классическая начальная школа»	Костылева Вера Ва- сильевна
22	Шанских Дарья	Ярковский, МОУ Ярков- ская СОШ	«Школа 2100»	Мутт Альбина Ни- колаевна
23	Шершнёва Анаста- сия	Казанский, МОУ СОШ	«Школа России»	Новосёлова Светла- на Николаевна
24	Шмидт Наталья	Абатский, МОУ Ленин- ская СОШ	«Школа России»	Богданова Марина Николаевна
25	Швецов Виталий	Гольшмановский МОУ СОШ № 1	Система Л.В. Зан- кова	Хохонина М.В.

В областном туре олимпиады по литературному чтению приняло участие 23 человека, из них – 17 девочек, 6 мальчиков. Список участников – в таблице 2.

Таблица 2

Список участников областной олимпиады младших школьников
по литературному чтению

№ п/п	Фамилия, имя	Район, образовательное учреждение	УМК	Учитель
1	Александрова Свет- лана	г. Ишим МОУ СОШ №5	«Школа России»	Старокорова Ольга Юрьевна
2	Битков Вячеслав	Ишимский район, МОУ Ларихинская СОШ	«Школа России»	Зверева Элинда Александровна
3	Бочкова Нина	г. Тюмень, гимназия № 49	Система Л.В. Занкова	Гулида Любовь Васильевна
4	Белич Светлана	Заводоуковский район, МОУ Гилёвская СОШ	«Школа 2100»	Самсонова Ольга Леонидовна
5	Григорьева Виктория	Ярковский, МОУ Ярковская СОШ	«Школа 2100»	Обухова Светла- на Ивановна
6	Киприна Анастасия	Абатский, МОУ Абат-	Литературное чтение	Гудожникова

		ская СОШ №1	«Школа России»	Ирина Владимировна
7	Климов Роман	Гольшмановский СОШ № 2	«Школа 2100»	Овчинникова В.П.
8	Кукушкина Екатерина	Бердюжский район, МОУ Окунёвская СОШ	«Школа России»	Уросова Ольга Леонидовна
9	Козленко Виктория	Исетский район, МОУ Исетская СОШ № 1	«Перспективная начальная школа»	Томилова Ирина Ивановна
10	Лукач Елизавета	г. Ялуторовск, МОУ СОШ	«Начальная школа 21 века»	Степанова Людмила Ивановна
11	Магиев Ильгиз	г. Тобольск, гимназия им. Лицмана	«Начальная школа 21 века»	Вологодина Надежда Григорьевна
12	Малкоедов Николай	Викуловский район, Калининская СОШ	«Школа России»	Сиюткина Ольга Ивановна
13	Сироткина Виктория	Армизонский, МОУ Армизонская СОШ	«Перспективная начальная школа»	Волынкина Наталья Анатольевна
14	Толмачёва Кристина	Ялуторовский, МОУ Киевская СОШ	«Перспективная начальная школа»	Залив Галина Ивановна
15	Тулупова Анастасия	Юргинский МОУ СОШ №1	«Школа России»	Агапитова Надежда Анатольевна
16	Слаутина Алёна	Нижнетавдинский МОУ СОШ	«Начальная школа 21 века»	Байнова Валентина Николаевна
17	Сюзева Надежда	Уватский район Ивановская СОШ	«Школа России»	Новосёлова Галина Степановна
18	Титаренко Серафима	Тобольский, МОУ Байкаловская СОШ	«Школа России»	Кугаевская Елена Дмитриевна
19	Ханжин Павел	Сорокинский район, СОШ №1	УМК «Начальная школа 21 века»	Король Елена Михайловна
20	Хейло Мария	Казанский, МОУ СОШ	«Школа России»	Новосёлова Светлана Николаевна
21	Шибанов Александр	Сладковский, МОУ Александровская СОШ	«Школа России»	Орешина Наталья Владимировна
22	Шустова Мария	Омутинская СОШ №2	«Перспективная начальная школа»	Комарова Алла Борисовна
23	Чаруллина Евгения	Тюменский район, МОУ Боровская СОШ № 1	Система Л.В. Занкова	Осколкова Евгения Викторовна

В областном туре по математике приняло участие 25 учеников, из них – 13 девочек, 12 мальчиков. Список участников – в таблице 3.

Таблица 3

Список участников областной олимпиады младших школьников по математике

№	Фамилия, имя	Район, образовательное учреждение	УМК	Учитель
1	Абрамов Дмитрий	Бердюжский район, МОУ СОШ	«Школа России»	Ельсукова Елена Альбертовна
2	Борча Константин	Тюменский район, МОУ Перволавская СОШ	«Школа России»	Шулепова Тамара Александровна

3	Браулик Валентин	Ялуторовский, МОУ Петелинская СОШ	«Школа России»	Плоскова Наталья Владимировна
4	Власова Валерия	Ишимский район, МОУ Ларихинская СОШ	«Школа России»	Зверева Элинда Александровна
5	Габриелян Гамлет	Ярковский, МОУ Ярков- ская СОШ	«Школа 2100»	Обухова Светлана Ивановна
6	Дерябкин Андрей	Аромашевский район, СОШ	«Школа 2100»	Лоренц Любовь Николаевна
7	Ефимова Алиса	Вагайский район, СОШ	«Школа России»	Гонцул Тамара Александровна
8	Ешков Сергей	г. Ишим МОУ СОШ №5	Система Л.В. Занкова	Долгих Татьяна Владимировна
9	Задорожная Елена	Абатский, МОУ Старо- маслянская СОШ	«Школа России»	Братцева Ольга Алексеевна
10	Казанцев Степан	г. Тюмень, МОУ СОШ № 18	«Школа России»	Чащина Елена Егो- ровна
11	Ковалёв Влади- слав	Гольшмановский МОУ СОШ № 1	Система Л.В. Занкова	Хохонина М.В.
12	Ковяткина Екате- рина	Армизонский, МОУ Арми- зонская СОШ	«Перспективная на- чальная школа»	Волынкина Ната- лья Анатольевна
13	Китебаева Маха- бат	Исетский район, МОУ Рассветовская СОШ	Система Л.В. Занкова	Прибыткова Наде- жда Евтифьевна
14	Кононенко Анастасия	г. Тобольск, гимназия им. Лицмана	Система Д.Б. Элько- нина-В.В. Давыдова	Быкова Татьяна Александровна
15	Мамбетов Сабит	Казанский, МОУ СОШ	«Школа России»	Новосёлова Свет- лана Николаевна
16	Моисеева Алек- сандра	Тобольский, МОУ Бизинская СОШ	«Школа России»	Сайдулина Галлия Муниповна
17	Понамарёва Алёна	г. Ялуторовск,	Система Л.В. Занко- ва	Новикова Галина Георгивна
18	Согрина Екатери- на	Уватский район МОУ Туртасская СОШ	«Школа России»	Баранцева Татьяна Апполинарьевна
19	Прусских Сергей	Юргинский МОУ СОШ №1	«Школа России»	Кочнева Надежда Никифоровна
20	Тарасова Нина	Викуловский район, Калининская СОШ	«Школа России»	Белова Валентина Алексеевна
21	Тасаковская Ма- рия	Нижнетавдинский МОУ СОШ	«Начальная школа 21 века»	Байнова Валентина Николаевна
22	Третьякова Алёна	Заводоуковский район, Новозаимская СОШ	«Начальная школа 21 века»	Беккажинова Ната- лья Михайловна
23	Фисунова Юлия	Сорокинский район, СОШ №3	Система Л.В. Занкова	Желнина Галина Фёдоровна
24	Храмова Елизаве- та	Сладковский, МОУ Ново- андреевская СОШ	«Школа России»	Фуникова Любовь Владимировна
25	Черенев Влади- слав	Омутинский район, Омутинская СОШ №1	«Школа России»	Наводчикова Люд- мила Михайловна

В областном туре по окружающему миру приняло участие 24 ученика, из них – 13 девочек, 11 мальчиков. Список участников – в таблице 4.

Таблица 4

Список участников областной олимпиады младших школьников
по предмету окружающий мир

№	Фамилия, имя	Район, образовательное учреждение	УМК	Учитель
1	Александрова Екатерина	Голышмановский, У- Ламенская СОШ	«Школа России»	Титенко А.А.
2	Антипин Андрей	Ярковский, МОУ Ярковская СОШ	«Школа 2100»	Мутт Альбина Николаевна
3	Базылева Александра	Викуловский район, Викуловская СОШ №1	«Школа России»	Каренгина Капиталина Александровна
4	Воронкин Сергей	Окуневская СОШ Омутинского района	«Школа России»	Агафонова Антонина Владимировна
5	Зверева Алёна	Уватский район МОУ Туртасская СОШ	«Школа России»	Баранцева Татьяна Апполинарьевна
6	Исымканова Динара	Исетский район, МОУ Солобьевская СОШ	«Школа России»	Белоногова Лариса Анатольевна
7	Крашениникова Лидия	Нижнетавдинский МОУ Велижанская СОШ	«Школа России»	Большакова Татьяна Александровна
8	Кукушкина Дарья	Бердюжский район, МОУ Окунёвская СОШ	«Школа России»	Уророва Ольга Леонидовна
9	Копытов Иван	Ялуторовский, МОУ Киевская СОШ	«Перспективная начальная школа»	Залив Галина Ивановна
10	Нестерова Нина	Сорокинский район, СОШ №3	Система Л.В. Занкова	Желнина Галина Фёдоровна
11	Николаев Денис	г. Ялуторовск, МОУ СОШ им. Декабристов	Система Л.В. Занкова	Тимофеева Ангела Николаевна
12	Нигматулин Денис	Тобольский, МОУ Байкаловская СОШ	«Школа России»	Кугаевская Елена Дмитриевна
13	Рыльских Евгений	Заводоуковский район, МОУ СОШ №1 г. заводоуковска	«Школа 2100»	Кармацкая Ольга Валентиновна
14	Моторина Мария	Юргинский, МОУ Бушуевская СОШ	Окружающий мир «Школа России»	Богатырёва Светлана Николаевна
15	Мухин Павел	Сладковский, МОУ Лопазновская СОШ	«Школа России»	Королёва Елена Ивановна
16	Рыбакова Алёна	Казанский, МОУ СОШ	«Школа России»	Новосёлова Светлана Николаевна
17	Смарыгин Алексей	Ишимский район, МОУ Новолоктинская СОШ	«Школа России»	Люций Татьяна Николаевна
18	Потёмкин Александр	г. Тюмень, МОУ №17	Система Л.В. Занкова	Калугина Татьяна Николаевна

19	Терёхина Анжелика	Армизонский, МОУ Армизонская СОШ	«Школа 2100»	Васильева Ольга Георгиевна
20	Третьякова Галина	Вагайский район, Дубровинская СОШ	«Перспективная начальная школа»	Юсупова Мадина Курмановна
21	Тюменцев Иван	г. Ишим МОУ СОШ №8	«Школа России»	Рябых Татьяна Владимировна
22	Усакина Екатерина	Тюменский район, МОУ Винзилинская НОШ №1	«Школа России»	Сергеева Ольга Степановна
23	Чемный Иван	г. Тобольск гимн. им. Лицмана	«Начальная школа 21 века»	Вологодина Надежда Григорьевна
24	Широкова Анастасия	Абатский, МОУ Назаровская СОШ	«Школа России»	Крамарук Тамара Анатольевна

Не приняли участие в областной олимпиаде учащиеся Упоровского района.

Олимпиадные задания были подготовлены сотрудниками кафедры дошкольного и начального образования ТОГИРРО.

Состав предметного жюри областной олимпиады

I. Номинация «Русский язык»

- 1) Смыкова Людмила Константиновна, учитель начальных классов МОУ гимназия №12 г. Тюмени, Заслуженный учитель РФ.
- 2) Давыдова Татьяна Александровна, учитель начальных классов МОУ СОШ №66 г. Тюмени, Почетный работник просвещения РФ.

II. Номинация «Математика»

- 1) Федоскина Ольга Владимировна, доцент кафедры дошкольного и начального образования ТОГИРРО, к.п.н..
- 2) Маракулина Елена Николаевна, учитель начальных классов МОУ СОШ №8 г. Тюмени.

III. Номинация «Мы и окружающий мир»

- 1) Менчинская Елена Анатольевна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ТОГИРРО;
- 2) Николаева Светлана Алексеевна, учитель начальных классов МОУ СОШ №6 г. Тюмени, Почетный работник просвещения РФ.

IV. Номинация «Литературное чтение»

- 1) Квитова Лариса Федоровна, доцент кафедры дошкольного и начального образования ТОГИРРО, к.п.н.;
- 2) Ахметова Софья Григорьевна, МОУ гимназия №12 г. Тюмени, Отличник народного просвещения

В каждой номинации областной олимпиады были выявлены призеры.

Итоговая таблица призовых мест участников олимпиады

	Номинации			
	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
1 место	Функ Екатерина, г. Тюмень,	Григорьева Виктория,	Кононенко Анастасия,	Потёмкин Александр,

	ГРК	МОУ Ярковская СОШ	Г.Тобольск, гимназия им. Лицмана	МОУ СОШ №17 г. Тюмень
2 место	Пономарева Евгения, г. Ишим МОУ СОШ №2	Белич Светлана, Заводоуковский район, МОУ Гилёвская СОШ	Согрина Екатерина, Уватский район, МОУ Туртаская СОШ	Тюменцев Иван, МОУ СОШ №8 г. Ишим
3 место	Шанских Дарья, Ярковский, МОУ Ярковская СОШ	Бочкова Нина, г. Тюмень, гимназия №49 Климов Роман, Гольшмановский СОШ №2	Понамарёва Алёна, Г.Ялуторовск	Чемный Иван, Гимназия им. Лицмана г. Тобольск

Результаты второй областной олимпиады учащихся 4-х классов по территориям и предметным областям

№	Название территории	Русский язык (место)	Литературное чтение (место)	Математика (место)	Окружающий мир (место)
1	Армизонский	13	16	7	17
2	Абатский	20	9	9	6
3	Аромашевский	12		10	
4	Бердюжский	12	14	13	18
5	Вагайский	15		11	16
6	Викуловский	6	14	4	12
7	Гольшмановский	8	3 место	10	5
8	Заводоуковский	8	2 место	8	5
9	Ишимский	7	12	5	13
10	Исетский	16	17	5	19
11	Казанский	13	7	13	10
12	Нижнетавдинский	10	12	9	4
13	Омутинский	21	15	7	10
14	Сорокинский	5	9	13	15
15	Сладковский	14	10	12	10
16	Тюменский	9	6	8	8
17	Тобольский	18	10	8	9
18	Уватский	11	4	2 место	7
19	Юргинский,	9	10	8	11
20	Ярковский	3 место	1 место	11	9
21	Ялуторовский	19	13	13	14
22	Ялуторовск	17	10	3 место	14
23	Ишим	2 место	8	7	2 место
24	Тобольск	4	9	1 место	3 место
25	Тюмень	1 место	3 место	6	1 место

Отметим территории, чьи участники вошли в десятку первых мест по всем номинациям: Гольшмановский район, Заводоуковский, Тюменский, г.Ишим, г.Тобольск, г.Тюмень. Итого – 6 территорий.

Итоговая таблица участников олимпиады по образовательным системам (УМК)

Название ОС (УМК)	номинации				Кол-во участников по системам	Количество призовых мест
	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир		
Школа России	13	9	14	15	51	3 (5,8 % от 51 участника)
Перспективная начальная школа		4	1	2	7	
Система Занкова	2	2	5	3	12	3 (24,9% от 12 участников)
Начальная школа 21 века	3	5	2	1	11	1 (9% от 11 участников)
Школа 2 100	4	3	2	3	12	5 (41,6% от 12 участников)
Классическая начальная школа	2				2	
Система Эльконина – Давыдова	1		1		2	1 (50% от количества участников ОС)
Всего:	25	23	25	24	97	

Общие выводы:

1. В олимпиаде приняли участие почти все территории юга Тюменской области, за исключением Упоровского района.
2. Высокие качественные показатели во всех предметных областях знаний у учащихся 6 территорий области: Голышмановского района, Заводоуковского, Тюменского, г.Ишима, г.Тобольска, г.Тюмени.
3. Стабильно высокие показатели в предметных областях знаний (с учетом результатов олимпиады прошлого года) у территорий: г.Заводоуковска, г.Тобольска, г. Тюмени, Уватского района, Ярковского района.
4. В олимпиаде приняли участие школьники большинства учебно-методических комплектов. Большое количество призовых мест у учащихся системы Занкова (3 призовых места на 12 участников), «Школы 2 100» (5 призовых мест на 12 участников) и системы Эльконина - Давыдова (1 призовое место на 2 участника).

Анализ результатов областной олимпиады учащихся 4-х классов по предмету «Литературное чтение»

В областном туре олимпиады по литературному чтению учащимся было предложено 9 заданий. Все 9 заданий содержали материал литературных произведений, изучаемых в начальной школе. 6 заданий (1,3,4,5,6,9), были направлены на выявление знаний и умений детей из области стандарта начального образования. Чтобы придать этим заданиям олимпиадный уровень сложности, знания были сгруппированы по 2-3. Так, например, в задании № 6 предлагалось дать ответ сразу на три вопроса (Кто из литературных героев? Укажи название произведения и автора).

Особо нужно выделить задание № 7. Оно содержало стихи, изучаемые в начальной школе. Они были предложены детям в задании не целиком, а отрывками. 3 отрывка из разных стихов записаны в виде одного стиха. Нужно было обозначить границы строк из разных стихов; вспомнить и записать названия стихов, автора.

Более сложный уровень знаний представляли задания №№ 2,8. Они также содержали материал начальной школы, но предлагаемый на ознакомительном уровне, в виде дополнительной информации: знание литературных псевдонимов, знание истории книги.

Содержание заданий и оценка результатов представлена нами в таблице 5.

Таблица 5

Содержание олимпиадного тура по «Литературному чтению» и оценка результатов

Содержание задания			Оценка результатов										
			Правильный ответ	Кол-во баллов									
<p>Задание 1. Прочитай следующие фрагменты текстов. Определи откуда они (автор, название)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Отрывки</th> <th style="width: 20%;">название</th> <th style="width: 20%;">автор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">«Она лежала большая, мохнатая и так вкусно пахла морозом, что мы стояли как дураки и улыбались. Потом Аленка взялась за одну веточку и сказала: - Смотрите, а на елке сыски висят»</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">«Они спустились вниз по лестнице, как будто в погреб, и долго-долго шли по разным переходам и коридорам, которых прежде Алеша никогда не видывал. Иногда коридоры эти так были низки и узки, что Алеша принужден был наги-</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Отрывки	название	автор	«Она лежала большая, мохнатая и так вкусно пахла морозом, что мы стояли как дураки и улыбались. Потом Аленка взялась за одну веточку и сказала: - Смотрите, а на елке сыски висят»			«Они спустились вниз по лестнице, как будто в погреб, и долго-долго шли по разным переходам и коридорам, которых прежде Алеша никогда не видывал. Иногда коридоры эти так были низки и узки, что Алеша принужден был наги-			<p>Виктор Драгунский «Заколдованная буква»</p>	<p>1+1</p>
Отрывки	название	автор											
«Она лежала большая, мохнатая и так вкусно пахла морозом, что мы стояли как дураки и улыбались. Потом Аленка взялась за одну веточку и сказала: - Смотрите, а на елке сыски висят»													
«Они спустились вниз по лестнице, как будто в погреб, и долго-долго шли по разным переходам и коридорам, которых прежде Алеша никогда не видывал. Иногда коридоры эти так были низки и узки, что Алеша принужден был наги-													
			<p>Антоний Погорельский «Черная курица, или подземные жители»</p>	<p>1+1</p>									

<p>баться»</p> <p>«Теперь он ясно видел перед собой свое будущее, озаренное неопи-суемым блеском. Его имя будет греметь во всем мире, заставляя людей содрогаться от ужаса. Как гордо он будет носить по бурным морям на длинном, низком черном корабле «Демон бу-ри», с черным зловещим флагом, развевающимся на носу корабля!»</p>				<p>Марк Твен Приключения Тома Сойе-ра</p>	<p>1+1</p>
<p>Максимальное количество баллов за задание:</p>					<p>6</p>
<p>Задание 2. Подчеркни псевдоним. Запиши фамилию этого автора:</p> <p>А.К. Толстой, С. Аксаков, Даниил Хармс, А. Болотов</p> <hr/> <p>С.Я. Маршак, М.Горький, С.В. Михалков, К.Д.Ушинский</p> <hr/> <p>Е.А. Пермяк, В.Д. Берестов, А. Гайдар, А.С. Пушкин</p>	<p>Даниил Хармс - Даниил Иванович Ювачев 1+1</p> <p>М.Горький - Алексей Мак-симович Пешков 1+1</p> <p>Аркадий Гайдар - Аркадий Петрович Голиков 1+1</p>	<p>1+1</p> <p>1+1</p> <p>1+1</p>			
<p>Максимальное количество баллов за задание:</p>					<p>6</p>
<p>Задание 3. Подчеркни в басне И. А. Крылова строки (стро-ку), в которых автор выражает главную мысль.</p> <p>Волк и Ягненок У сильного всегда бессильный виноват: Тому в Истории мы тьму примеров слышим, Но мы историю не пишем; А вот о том как в Баснях говорят. Ягненок в жаркий день зашел к ручью напиться; И надобно ж беде случиться, Что около тех мест голодный рыскал Волк. Ягненка видит он, на добычу стремится; Но, делу дать хотя законный вид и толк, Кричит: «Как смеешь ты, наглец, нечистым рылом Здесь чистое мутить питье Мое С песком и илом? За дерзость такову Я голову с тебя сорву». «Когда светлейший Волк позволит, Осмелюсь я донести, что ниже по ручью От Светлости его шагов на сто пью; И гневаться напрасно он изволит:</p>	<p>У сильного всегда бессиль- ный виноват</p>	<p>1</p>			

вращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли – быть по-моему вели.				Иван из сказки Ершова «Конек- горбунок»	1
Сивка-бурка, вещей каурка! Стань передо мной, как лист перед травой!				Девочка из сказки Б.Грим «Сладкая каша»	1
«Горшочек, вари!», «Горшочек, перестань!»				Буратино, лиса Алиса, кот Базилио	1+1+1
Крекс, фекс, пекс!				Баранкин и Калинин	1+1
Вот я! Вот я! Превращаюсь в мотылька!					
Максимальное количество баллов за задание:					8
Задание 6. Запиши во второй колонке ответы на вопрос: Кто из литературных героев? Укажи название произведения и автора.					
	Герой (кто?)	Название произведения	автор		
Потерпел кораблекрушение и был взят в плен лилипутами.				Лемюэль Гулливер. Путешествие в некоторые страны света Лемюэля Гулливера, сначала хирурга, а потом капитана нескольких кораблей. Джонатан Свифт	1+1+1
Двадцать восемь лет провёл на необитаемом острове.				Робинзон Крузо. Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо, моряка из Йорка. Даниэль Дефо	1+1+1
Свергнул власть Трёх Толстяков.				Тибул (Просперо). Три толстяка. Юрий Олеша	1+1+1
Перевоспитал почтальона Печкина				Мама и папа Дяди Федора (когда подарили ему велосипед). Дядя Федор, пес и кот. Эдуард Успенский.	1+1+1
Помчался вдогонку за Белым Кроликом, провалился в очень глубокий колодец и оказался в удивительной стране.				Алиса. Алиса в стране чудес», «Алиса в Зазеркалье». Льюис Кэрролл	1+1+1
Максимальное количество баллов за задание:					15
Задание 7. Прочитай стихотворение-путаницу:					

Задание 9. К каким басням И.А. Крылова можно отнести пословицы и поговорки?			
Делу время - потехе час		Стрекоза и Муравей	1
Пыль в глаза пускать		Ворона и лисица	1
Мышку стогом не задавишь		Слон и Моська	1
Не пори, когда шить не умеешь		Квартет	1
У страха глаза велики		Мышь и крыса	1
<i>Максимальное количество баллов за задание:</i>			5
<i>Общее возможное количество баллов</i>			65

В таблице 6 представлены результаты выполнения всех заданий олимпиады каждым участником и его рейтинг (место)

Таблица 6

Рейтинг результатов выполнения заданий олимпиады по литературному чтению

Ме-сто	Ф.И. участ-ника тура	№ задания / оценка в баллах									Ит-ого в бал-лах	Ито-го в %
		1/66	2/66	3/16	4/96	5/86	6/156	7/96	8/66	9/56		
1	Григорьева Виктория	6	5	1	5	2	9	4	2	1	35	53,8
2	Белич Светлана	6	3	1	7	3	7	1	5	1	34	52,3
3	Бочкова Ни-на	5	2	1		4	13	2	5	1	33	50,7
3	Климов Ро-ман	6	3	1	6	3	11	1	2		33	50,7
4	Сюзева На-дежда	2	4	1	4	3	9	3	4		30	46,1
5	Мадиев Иль-гиз	6	3	1	1	2	7		1	3	24	36,9
6	Чаруллина Евгения	1	5	1	1	3	7	3	1	1	23	35,3
7	Хейло Мария	3	2	1		5	6	1	2	2	22	33,8
8	Александрова Светлана	2		1	3	4	7	1	1		19	29,2
8	Киприна Анастасия		2	1	1	2	8	3	1	1	19	29,2
9	Ханжин Па-		2	1	1	3	6	3	1		17	26,1

	вел											
10	Тулупова Анастасия		3	1	1	3	4	2	1	1	16	24,6
11	Лукач Елизавета		2	1		1	9	1		1	15	23,0
11	Титаренко Серафима	1	2	1	1	3	4	1	1	1	15	23,0
11	Шибанов Александр	1	2	1		2	7	1	1		15	23,0
12	Битков Вячеслав		2		1	1	6	1	2		13	19,9
12	Слаутина Алена	2	2	1		2	3		1	2	13	19,9
13	Толмачева Кристина		2	1		2	5		1	1	12	18,4
14	Кукушкина Катерина		2	1	1	1	4	2			11	16,9
14	Малкоедов Николай				2	2	4	1	1	1	11	16,9
15	Шустова Мария			1		2	3		1		7	10,7
16	Сироткина Виктория		2	1		1			1		5	7,6
17	Козленко Виктория					1	2				3	4,6

Анализ таблицы 6 показывает, что результаты выполнения заданий большинством учащихся расположились между 14 и 8 местами, т.е. большинство участников олимпиадного тура по литературному чтению могли набрать от 11 до 19 баллов. Слабо подготовленные к олимпиаде учащиеся расположились ниже 14 места, хорошо подготовленные – выше 8 – го места. Победителями Олимпиады по литературному чтению стали:

1 место - Григорьева Виктория, ученица 4 класса МОУ Ярковской СОШ Ярковского района, учитель Обухова Светлана Ивановна.

2 место – Белич Светлана, ученица 4 класса МОУ Гилевской СОШ Заводоуковского района, учитель Самсонова Ольга Леонидовна.

3 место поделили

Бочкова Нина, ученица 4 класса гимназии №49 г. Тюмени, учитель Гулида Любовь Васильевна;

Климов Роман, ученик Гольшмановской СОШ №2, учитель Овчинникова Валентина Павловна.

Дадим краткую характеристику качеству выполнения заданий.

Задание 1. Из 23 участников полностью выполнили задание 3 ученика: Григорьева Виктория, Белич Светлана, Климов Роман. Половине участников задание оказалось не под силу: дети не могли по отрывку текста произведения угадать на-

звание произведения и автора, а ведь в задание были включены яркие и запоминающиеся для детей произведения В.Драгунского, А.Погорельского, М.Твена. Нельзя сказать, что дети совсем не вспомнили произведений. Одно из предложенных – рассказ Виктора Драгунского «Заколдованная буква» - узнали многие (16 человек), но называли произведение неправильно: «Еловые шишки», «Шишки», «Елка», «Заколдованная елка», «Никакие это не сыски», «Шишки на морозе». Понятно, что эти варианты ответов не принимались.

Задание 2. Содержало знание литературных псевдонимов. Полностью задание не выполнил никто. Почти целиком выполнили задание Григорьева Виктория, Чуруллина Евгения. Обе не вспомнили фамилию писателя Даниила Хармса.

Типичный недочет: ученики не указывают на псевдоним А.Гайдара, не помнят его фамилии. Один из любимых когда-то детьми авторов, так быстро забывается.

Задание 3. Выполнено целиком почти всеми участниками олимпиады. Это говорит о том, что учащиеся начальной школы способны найти, выделить, понять главную (основную) мысль басен.

Задание 4. В задание были включены очень яркие произведения детской литературы:

Константина Паустовского «Корзина с еловыми шишками», Виктора Драгунского «Надо иметь чувство юмора» и Дмитрия Мамина – Сибиряка «Медведко». 14 участников частично выполнили это задание. Причина невыполнения проста – дети не вспомнили (не узнали, не знали) этих рассказов. Однако выявилась характерная для многих ошибка. Увидев имя «Нильс», дети переключались на сказку Сельмы Лагерлёф «Удивительное путешествие Нильса Хольгерсона с дикими гусями». Естественно, затем участники долго вспоминали автора и других героев сказки. В результате, запутавшись, не могли поделить героев на три группы. Нужно учить детей выдвигать не одну версию выполнения задания, а несколько, т.е. не сосредотачивать внимание на одном произведении, а попытаться вспомнить сразу три, подтверждая предположение наличием (или отсутствием) героев.

Задание 5. Предполагало знание авторских сказок, но дети находили аналоги из русских народных. Много ответов было неточных, поскольку дети выдумывали и названия сказок, и героев. Только три участника назвали героев Юру Баранкина и Костю Малинина из повести В.В. Медведева «Баранкин, будь человеком!». Понятно, что этот ответ могли дать ученики, увлеченные самостоятельным чтением, поскольку это произведение не является программным. Познакомиться с ним можно только в курсе внеклассного чтения.

Задание 6. Задание по содержанию похоже на задание №4 и не должно было вызывать затруднения у участников, поскольку произведения детям знакомы. К несчастью, еще и экранизированы. Поэтому, результаты любопытны тем, что дети давали название не книги, а фильма (не «Дядя Федор, пес и кот», а «Трое из Простоквашино»; герой книги не Робинзон Крузо, а Том Круз и т.д.)

Задание 7. Полностью с заданием не справился никто. В лучшем случае правильно выделяли три четверостишия, угадывали автора первого стихотворения – Федора Тютчева, само стихотворение «Еще земли печален вид...» и название третьего стиха – «Ландыш», хотя все стихи взяты из учебников по литературному чтению для начальной школы.

Задание 8. В каждом классе начальной школы, как правило, дается информация об истории возникновения книги, письменности на Руси. Эти знания и составили основу задания 8. Выполнять это задание можно было как сверху вниз (от вопросов к загадке), так и снизу вверх (от загадки к вопросам). Однако, дети чаще всего ограничивались только разгадыванием загадки, что давало им только одно очко. Больше всего ответов дали Белич Светлана и Бочкова Нина (по 5 из 6 возможных). Это говорит о том, что задание было детям под силу.

Задание 9. Еще одно задание, слабое выполнение которого удивляет. Дети не могли к пословицам подобрать название басни, а ведь это один из часто употребляемых методических приемов учителей при работе с басней, рассказом. Причем, басни, которые предлагалось детям подобрать (вспомнить), изучаются в начальной школе.

Есть мнение методистов, что нецелесообразно к главной мысли басни подбирать пословицы и поговорки. Это не только не помогает учить детей находить главную мысль произведения, но и затрудняет понимание и басни, и поговорки как жанра литературы. Результаты выполнения (невыполнения) задания 9 ярко иллюстрируют эту точку зрения методистов.

Рекомендации для учителей:

1. Упражнять детей в соотнесении отрывков текстов произведений с названиями этих произведений и фамилиями авторов. Не забывать при чтении текстов и декламации стихов наизусть называть сначала произведение и фамилию автора. Самим учителям демонстрировать знание фамилий, имен и отчеств авторов произведений, больше знать и рассказывать ярких, запоминающихся детям младшего школьного возраста событий из жизни писателей и поэтов. Упражнения на запоминание предлагать в сравнении похожих по сюжету произведений, но написанных разными авторами.
2. Обратит внимание на творчество А.Гайдара, на те его произведения, которые доступны пониманию современного школьника.
3. Больше внимания уделять поэтическим произведениям. Создавать условия для заучивания и декламации стихов наизусть. Проводить больше викторин, конкурсов стихов, других видов работ по привлечению внимания детей к поэзии и поэтам.
4. Чаще проверять остаточные знания той информации, которую (порой) мы в изобилии сообщаем детям на уроках, тратя на это большое количество времени. Рассказывая о писателях, событиях, истории возникновения чего-либо, мы увлекаем детей интересными фактами, но мало обращаемся к ним впоследствии. От невостребованности знания забываются.
5. Работая с баснями, учить детей своими словами высказывать главную мысль, идею произведения, затем вспоминать, в каких поговорках (пословицах) высказывается эта же мысль. Не давать готовых пословиц, а выбирать из ранее изученных по памяти. Если работа не достигает результата, предлагать детям из нескольких поговорок (пословиц) выбрать подходящую, но при этом значение каждой пословицы проговаривать, прояснять.

Анализ результатов областной олимпиады учащихся 4-х классов по предмету «Русский язык»

В областном туре олимпиады по русскому языку учащимся было предложено 9 заданий. Содержание заданий и оценка результатов представлена нами в таблице 7.

Таблица 7

Содержание олимпиадного тура по «Русскому языку» и оценка результатов

Содержание задания	Оценка результатов																																											
	Правильный ответ	Количество баллов																																										
<p>Задание №1. Прочитай слова, потом произнеси звуки в обратном порядке, чтобы получить:</p> <p>1) из слова <i>лен</i> – цифру _____</p> <p>2) из слова <i>лей</i> – название дерева _____</p> <p>3) из слова <i>лоб</i> – название настила _____</p> <p>4) из слова <i>люк</i> – большой мешок _____</p> <p>5) из слова <i>ток</i> – домашнее животное _____</p> <p>6) из слова <i>шел</i> – неправду _____</p> <p>7) из слова <i>шей</i> – просьбу _____</p>	<p>ноль ель пол куль кот ложь ешь</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>																																										
<i>Максимальное количество баллов за задание</i>		6																																										
<p>Задание №2. Найди слова, которые можно отнести к разным частям речи? Докажи свой ответ: составь с этими словами словосочетания.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr><td style="padding: 2px;"><i>Рой</i></td><td style="width: 50px;"></td></tr> <tr><td style="padding: 2px;"><i>Мой</i></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 2px;"><i>Слой</i></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 2px;"><i>Вой</i></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 2px;"><i>Открой</i></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 2px;"><i>Раскрой</i></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 2px;"><i>Простой</i></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 2px;"><i>Мели</i></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 2px;"><i>Окуни</i></td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 2px;"><i>Пряди</i></td><td></td></tr> </table>	<i>Рой</i>		<i>Мой</i>		<i>Слой</i>		<i>Вой</i>		<i>Открой</i>		<i>Раскрой</i>		<i>Простой</i>		<i>Мели</i>		<i>Окуни</i>		<i>Пряди</i>		<p>Рой – пчелиный рой, рой яму Мой – мой посуду, он мой друг Вой – слышался вой собаки; не пой, а вой Раскрой – это точный раскрой платья, книгу раскрой Простой – простой парень, у меня сегодня нет работы - простой Мели – на реке мели, не мели языком Окуни – в реке – окуни, окуни ее в речку Пряди – пряди волос, пряди пряжу</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Ответ</th> <th style="width: 70%;">объяснение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1+1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1+1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1+1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1+1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1+1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1+1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1+1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1+1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">16</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Итого:</td><td style="text-align: center;">24</td></tr> </tbody> </table>	Ответ	объяснение	1	1+1	1	1+1	1	1+1	1	1+1	1	1+1	1	1+1	1	1+1	1	1+1	8	16	Итого:	24
<i>Рой</i>																																												
<i>Мой</i>																																												
<i>Слой</i>																																												
<i>Вой</i>																																												
<i>Открой</i>																																												
<i>Раскрой</i>																																												
<i>Простой</i>																																												
<i>Мели</i>																																												
<i>Окуни</i>																																												
<i>Пряди</i>																																												
Ответ	объяснение																																											
1	1+1																																											
1	1+1																																											
1	1+1																																											
1	1+1																																											
1	1+1																																											
1	1+1																																											
1	1+1																																											
1	1+1																																											
8	16																																											
Итого:	24																																											
<i>Максимальное количество баллов за задание:</i>		24																																										
Задание №3. Составь предложение, исполь-																																												

Прикусить язык – _____ Как снег на голову – _____ Вешать нос – _____ Витать в облаках – _____ Зарубить на носу – _____ Дрожать как осиновый лист – _____ Считать ворон – _____	огорчиться, расстроиться мечтать запомнить замерзнуть отвлекаться	1 1 1 1
Максимальное количество баллов за задание:		10
Задание №8. Запиши русские пословицы, близкие по значению данным китайским: Обсуждать надо часто – решать однажды _____ <hr/> Кто слишком спешит – позже справляется с делом ____ <hr/> Трудно схватить двух угрей двумя руками <hr/> Когда стоит ясная погода, готовь зонт _____ <hr/>	Семь раз от- мерь – один раз отрежь Тише едешь – дальше бу- дешь За двумя зайцами по- гонишься – ни одного не поймашь Готовь сани летом, а те- легу – зимой	1 1 1 1
Максимальное количество баллов за задание:		4
Задание №9. Даны два слова: <i>младший</i> и <i>маленький</i> . Придумай и запиши три предложения. <ul style="list-style-type: none"> • такое, чтобы вместо <i>младший</i> нельзя было употребить <i>маленький</i>: <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • такое, чтобы вместо <i>маленький</i> нельзя <i>младший</i>: <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • такое, чтобы можно было употребить оба слова: <hr/>	Мой друг младше меня Я прочитал маленький отрывок тек- ста Моему брату 3 года, он младше ме- ня.	1 1 1
Максимальное количество баллов за задание:		3
Общее возможное количество баллов:		65

В таблице 8 представлены результаты выполнения всех заданий каждым участником и его рейтинг (место).

Таблица 8

Рейтинг результатов выполнения заданий олимпиады по русскому языку

Место	Ф.И. участника тура	№ задания/ количество баллов									Итого в баллах	Итого в %
		1/76	2/246	3/26	4/26	5/106	6/36	7/106	8/46	9/36		
1	Функ Екатерина	7	21	2	1	10	3	9	3	3	59	90,7
2	Пономарева Евгения	6	18	2	1	10	3	10	2	3	55	84,6
3	Шанских Дарья	7	18	2	2	10	1	9	2	2	53	81,5
4	Калинина Валентина	7	23	2	1	4	3	7	2	3	52	79,9
5	Овчинникова Юлия	1	21	2	1	10	2	9	1	3	50	76,9
6	Панова Анастасия	7	20	1		6	2	9	3	1	49	75,3
7	Завьялова Анастасия	6	21	1	1	2	3	9	2	2	47	75,3
8	Швецов Виталий	7	15	2	2	8	2	6	1	3	46	70,7
8	Толордава Елена	6	21	1	1	4	1	9	2	1	46	70,7
9	Борисова Екатерина	6	20	1	2	1	1	6	3	3	43	66,1
9	Диканова Яна	5	16	1		10	1	7	2	1	43	66,1
10	Зорина Светлана	6	12	2	1	8	1	10		2	42	64,6
11	Серяпин Ярослав	6	15	1	2	6	2	6	1	2	41	63,0
12	Фомин Владимир	5	12	2		10		5	1	3	38	58,4
12	Боярских Екатерина	4	15		2	2		10	3	2	38	58,4

	на											
13	Садубов Андрей	4	16	1	1	5	1	7	1	1	37	56,9
13	Шершнева Анастасия	1	21	2	1	3	2	6		1	37	56,9
13	Забара Николай	7	15	2	2	1	1	5	1	3	37	56,9
14	Бесчастных Елена	6	14	1		3	2	5	1	1	33	50,7
15	Шадрина Мария	5	15		1	4		3	1	3	32	49,2
16	Койносов Павел	7		2		9	2	5		3	28	43,0
17	Сидорова Юлия	4		1		7		6	1		19	29,2
18	Мевшук Галина	5			1	4		4	1	1	16	24,6
19	Шмидт Наталья	3	5	1		3				1	13	19,9
20	Патлин Данил			1		4		5	1		11	16,9
Итого: 25 участников												

Анализ таблицы показывает, что результаты выполнения заданий большинством учащихся расположились между 13 и 8 местами, т.е. 12 участников набрали от 37 до 47 баллов. Следовательно, если участник набрал более 47 баллов – это результат выше среднего, менее 37 – это результат ниже среднего или низкий результат.

Победителями олимпиадного тура по русскому языку стали:

1 место - Функ Екатерина, ученица 4-го класса Гимназии российской культуры г. Тюмени, учитель Смирнова Ольга Сергеевна.

2 место - Пономарева Евгения, ученица 4-го класса МОУ СОШ №2 г. Ишима, учитель Муковоз Любовь Александровна.

3 место - Шанских Дарья, ученица 4-го класса МОУ Ярковской СОШ Ярковского района Тюменской области, учитель Мутт Альбина Николаевна.

Дадим краткую характеристику **качеству выполнения заданий**.

Задание 1. Полностью справились с заданием 7 человек, набрав по 7 баллов. Один участник не подобрал ни одного слова. Остальные участники показали разный уровень выполнения задания. Большинство учеников (и это очень хорошо!) производили полный фонетический анализ слова, транскрибируя его. Следовательно, ученики не просто угадывали слово по существующим в задании подсказкам, а прочитывали новое слово согласно заданию: произнести слова в обратном порядке, чтобы получить... (цифру, название дерева и т.д.). Часть детей не производили транскрипцию слов, поэтому путь их рассуждений можно только предугадывать. Либо они на слух

прочитывали слова по звукам в обратном порядке (и это тоже хорошо, т.к. дети знают звуковой анализ), либо угадывают по подсказкам (что не продуктивно, т.к. ответ не опирается на знание фонетики). Можно предположить, что разный уровень выполнения задания обусловлен разным уровнем знаний учеников, вариативностью изучения фонетики в вариативных образовательных программах, вариативностью методических подходов учителей к изучению этого материала в начальной школе.

Задание 2. Выявляло знания детей по теме: «Многозначные слова» и «Части речи», а также умение доказывать свой ответ посредством составления словосочетаний. Лучше всех задание выполнила Функ Екатерина, набрав 21 балл из 24 возможных. Затруднение вызвало слово «простой», в котором она не увидела многозначности, а, следовательно, и не привела примеры в доказательство, потеряв тем самым недостающих 3 балла. Разный уровень выполнения задания обусловлен знанием (или незнанием) многозначности в слове. Если ребенок не выявлял разные значения слова, то он не соотносил с разными частями речи. Следовательно, не приводил примеры словосочетания, тем самым, теряя баллы.

Задание 3. С заданием справились почти все участники олимпиады. Трудность выполнения заключалась в том, что детям предлагалось составить распространенное (причем объемное) предложение, не меняя предложенных форм слов. Те, кто меняли формы слов, получили по одному баллу. Три человека, кто не заработал на этом задании баллов, не приступали к нему (2 участника), либо не смогли использовать при составлении предложения все предложенные слова (1 человек).

Задание 4. Содержание задания составляет знание двух тем: «Формы слова», «Однокоренные слова». И та, и другая темы – базовые для начальной школы. На знании их строится орфография (подбирая проверочные слова, мы подбираем однокоренные или меняем форму слова), грамматика (склонение по падежам) и др. Однако даже участники олимпиады с заданием не справляются. Только 6 человек могли правильно распределить слова на группы. Причем эти дети по-разному оформляли свою работу, доказывая правоту. Одни ученики подписывали: «однокоренные слова», «формы слова». Другие использовали схематические изображения корня и окончания. Третьи давали развернутое словесное пояснение.

Один ученик вообще не приступал к выполнению задания.

Никто из детей не сообразил, что слово «лесник» может быть отнесено и к однокоренным словам и к форме одного и того же слова. Заносили его либо в ту, либо в другую категорию.

Характер невыполнения задания был очень разный. Перечислим варианты.

Дети из предложенных в задании слов убрали те, которые не являются производными от слова «лес» (прелесть, слесарь). Остальные слова без деления на группы переписали в строку.

Причина невыполнения: дети не понимают и не принимают установки задания без помощи взрослого. Если бы такая помощь была оказана, возможно, задание в дальнейшем было бы выполнено целиком. Таких детей оказалась большая часть – 10 человек.

Часть детей (3 человека) слово «слесарь» причислили в родственным слову «лес» и не разбивали слова на группы.

Один ученик разделил слова на группы, но неправильно, т.е. не знает, чем отличается форма слова от однокоренных слов.

Разный уровень выполнения – это разный уровень педагогической помощи.

Получается, что 15 человек из 25 не выполнили задания. Это печальный факт. Надо продумывать варианты способов работы по закреплению данного материала.

Задание 5. Участникам был предложен деформированный текст, предложения в котором они должны были расположить в логической последовательности. Каждому предложению соответствовало свое место. Если участник это место угадывал верно – получал балл. Следовательно, количество баллов – это количество правильно найденных мест предложений. Из таблицы 8 видно, что 6 участников полностью справились с поставленной задачей. Остальные, в большей или меньшей мере затруднились в выполнении.

Задание 6. Детям предлагалось составить словосочетания, где прилагательные употреблялись бы в переносном значении. Всего нужно было придумать три словосочетания. Полностью справились с заданием 4 человека. 6 участников, набравшие два балла, либо затруднялись придумать словосочетание с прилагательным «прямой», либо из трех словосочетаний одно придумывали с прямым значением прилагательного, например, «седой дед».

Один ученик не приступал к выполнению задания вообще, следовательно, испытывал значительные затруднения.

Но были дети, которые не поняли и не приняли задачу, поскольку не вчитались в задание. Видимо, не способны принять установку самостоятельно, без помощи взрослого. Приведем примеры выполнения задания 6 детьми этой категории: *молодой мужчина, колючий платок, тупой угол; поседел от страха, словно бархат сверкает, прямой человек.*

В основном, ученики понимают разницу между прямым и переносным значением слов.

Задание 7. В задании предлагалось заменить одним словом фразеологизмы. 10 фразеологизмов заменил – 10 баллов получил.

Полностью справились с заданием три ученика, хотя предложенные нами в задании фразеологизмы постоянно употребляются в речи педагогов и детей в общении. Удивительно, что дети, понимая смысл, не способны этот смысл облечь в словесную форму, подобрать подходящее по смыслу слово. Один участник не подобрал ни одного слова к фразеологизму, остальные, в меру своих сил, справились.

Задание 8. К четырем китайским пословицам нужно было подобрать четыре русских, близких по смыслу. Каждая подобранная пословица – балл. Как видно из таблицы 8 полностью с заданием не справился никто. Но нет ни одной китайской пословицы, к которой бы ученики не могли подобрать русский вариант. Каждый участник испытывал индивидуальные затруднения.

Задание 9. Одно из трудных олимпиадных заданий, выполнить которое без наличия языковой интуиции и умения разводить близкие по смыслу понятия было бы затруднительно. Два слова - *младший и маленький* - нужно употребить в предложении с определенными условиями и ограничениями. Однако 10 участников полностью справляются с заданием. Еще 5 человек - почти справились с заданием. Это хороший показатель, говорящий о наличии умения видеть семантику слов, чувство-

вать смысловые оттенки. Методическая литература мало предлагает учащимся начальной школы подобных видов упражнений, поэтому вряд ли можно с уверенностью сказать, что хороший результат выполнения задания – это только заслуга деятельности обучения. Думаю, что здесь большую роль играет врожденное языковое чутье. Наличие его у ребенка, на наш взгляд, показатель явной языковой одаренности. Наше предположение не голословно. Если вернуться к таблице 8 и проследить взаимосвязь между общим количеством набранных в олимпиаде баллов и уровнем решения задания 9, то увидим закономерность: 3 балла за задание 9 набрали участники с высоким общим показателем результативности выполнения всех заданий олимпиады.

Рекомендации для учителя:

1. Упражнять учащихся и в фонетическом, и в звуковом анализе слов. Это дает детям больше возможных способов выполнения подобных заданий. А главное, это разный уровень продуктивности знаний: от глубоких до поверхностных.
2. Упражнять учащихся в выявлении разных значений слов. Причем, не ограничиваться многозначностью с пределах одной части речи (типа «язык» - орган, враг, средство общения – существительные), а подбирать слова, которые в своей многозначности относятся к разным частям речи (типа «раскрой» - глагол, существительное).
3. Обратит внимание на темы «Однокоренные слова», «Формы одного и того же слова». Искать методические подходы к разрешению проявившейся проблемы. Обратит внимание на технологию введения данного языкового материала в программах, учебниках и систему дальнейшего закрепления. Задуматься над системой собственной педагогической работы с этими темами на уроках русского языка. Выявить недостатки, произвести коррекцию деятельности по освоению, усвоению и присвоению детьми знания этих тем.
4. Задания типа 3 и 5 требуют более частого применения в практике. На базе этого материала может строиться и речевая и языковая работа на уроке. Пример языковой работы: детям не просто предлагается найти главные члены в предложении, а сначала его составить (задание 3), найти в деформированном тексте (задание 5). Пример речевой работы: сначала дети составляют деформированный текст, затем пишут по нему изложение.
5. Практиковать выполнение задания после самостоятельного его прочтения. Сравнивать получившиеся результаты выполнения, делать выводы, побуждать к рефлексии, оценке умения самостоятельно принимать задачу, намечать пути и способы коррекции данного умения.
6. Углубить и расширить работы с фразеологизмами. Включать в уроки упражнения по подбору фразеологизмов к ситуации, к изображению на картинках, к словосочетанию; по прояснению смысла фразеологизмов; заменять фразеологические сочетания словами с неустойчивыми (свободными) связями.
7. Переосмыслить работу над пословицами. Работаем с ними много и на уроках русского языка, и литературы, а результативности мало. Может, применяем однообразные способы работы? Предлагаем поработать над накоплением вариантов методической работы с пословицами, четко продумывать цели применения пословиц в урочной деятельности и чаще практиковать выход на кон-

троль, результат работы учителя в данном направлении. Для контроля можно использовать упражнения типа задания 8.

8. Искать в методической литературе и предлагать как можно больше упражнений типа задания 9, которые развивают языковое чутье, интуицию. Языковое чутье – основа орфографической зоркости, основа развития познавательной активности личности. Развитие языковой интуиции – актуальная проблема современного языкового образования, попытка решения которой, на наш взгляд, позволит по – новому взглянуть и на проблему формирования орфографической зоркости, и на проблему языковой одаренности.

Анализ результатов областной олимпиады учащихся 4-х классов по предмету «Математика»

В областном туре олимпиады по математике учащимся было предложено 9 заданий. Представим содержание заданий и технологию оценивания.

Задание 1. *Между цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 расставьте знаки арифметических действий и скобки так, чтобы полученное выражение имело значение 100.*

- А) $1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 \times 9 = 100$
- Б) $1 \times 2 \times 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 \times 9 = 100$
- В) $1 + 2 \times 3 + 4 \times 5 - 6 + 7 + 8 \times 9 = 100$
- Г) $1 \times 2 \times 3 \times 4 + (5 + 6 - 7) + 8 \times 9 = 100$
- Д) $(1 \times 2 + 3) \times 4 \times 5 + 6 - 7 - 8 + 9 = 100$
- Е) $(1 + 2 + 3) \times (4 + 5 + 6) - 7 + 8 \times 9 = 100$
- Ж) $((1 + 2) : 3 + 4 + 5 - 6) \times 7 + 8 \times 9 = 100$

Каждое найденное решение оценивается в 2 балла.

Задание 2. *Какой из следующих промежутков времени наибольший?*

- А) 1500 минут; б) 10 часов; в) 1 сутки.

Для сравнения промежутков времени необходимо выразить их в единицах одного наименования. Например, в часах: $1500 : 60 = 25$ часов; 1 сутки = 24 часа

Ответ: Наибольший промежуток времени равен 1500 минут.

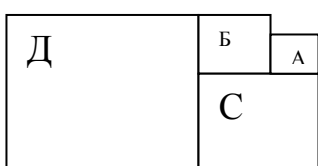
Задание оценивается в 2 балла при объяснении решения, 1 балл при написании только правильного ответа.

Задание 3. *Белочки запасали орехи, каждая собрала по одной корзине. Всего собрали 169 орехов, причем в каждой корзине их оказалось одинаковое количество. Сколько белочек собирало орехи?*

Ответ: 13 белочек собрали по 13 орехов в корзине. $13 \times 13 = 169$

Задача оценивается в 2 балла при правильном решении, за правильный ответ без подробного решения 1 балл.

Задание 4. *Фигуры А, Б, С и Д – квадраты. Периметр квадрата А равен 16 м, а периметр квадрата Б равен 24 м. Чему равен периметр квадрата Д?*



- 1) $16 : 4 = 4$ (см) – длина стороны квадрата А.
- 2) $24 : 4 = 6$ (см) – длина стороны квадрата Б.
- 3) $4 + 6 = 10$ (см) – длина стороны квадрата С.
- 4) $10 + 6 = 16$ (см) – длина стороны квадрата Д.

5) $16 \times 4 = 64$ (см) – периметр квадрата Д.

Ответ: периметр квадрата Д равен 64 см.

За подробное и правильное решение 4 балла, за правильный ход решения при неверном ответе – 3 балла, за правильный ответ при ошибках в ходе решения – 2 балла, за правильный ответ без подробного решения 1 балл.

Задание 5. *Рост Буратино 1 м 4 дм, а длина его носа раньше была 9 см. Каждый раз, когда Буратино обманывал, длина его носа удваивалась. Как только длина его носа стала больше его роста, Буратино перестал обманывать. Сколько раз он обманул?*

1) $9 \times 2 = 18$ (см) – длина носа Буратино после того, как он один раз обманул.

2) $18 \times 2 = 36$ (см) - длина носа Буратино после того, как он два раза обманул.

3) $36 \times 2 = 72$ (см) - длина носа Буратино после того, как он три раза обманул.

4) $72 \times 2 = 144$ (см) - длина носа Буратино после того, как он четыре раза обманул.

Так как $144 > 140$, то Буратино перестал обманывать.

Ответ: Буратино обманул 4 раза.

Задание оценивается в 4балла при подробном решении, 3 балла при неточностях, 2 балла при неполном решении, 1 балл за ответ без пояснений.

Задание 6. *Однажды три друга – Винни-Пух, Пятачок и Кролик пошли гулять в красной, зелёной и синей рубашках. Их туфли были тех же цветов. У Винни-Пуха цвет рубашки и туфель совпадали, у Пятачка ни туфли, ни рубашка не были красными, а Кролик был в зелёных туфлях. Как были одеты друзья?*

Ответ: Винни-Пух в красной рубашке и красных туфлях, Пятачок в зелёной рубашке и синих туфлях, Кролик в синей рубашке и зелёных туфлях.

Задание оценивается в 4 балла при подробном решении, 3 балла при неточностях, 2 балла при неполном решении, 1 балл за ответ без пояснений.

Задание 7. *Определите закон, по которому записаны эти цифры:*

8, 2, 9, 0, 1, 5, 7, 3, 4, 6

Напишем название каждого из чисел:

8 – восемь;

5 – пять;

2 – два;

7 – семь;

9 – девять;

3 – три;

0 – нуль;

4 – четыре;

1 – один;

6 – шесть.

Ответ: закономерность определяется порядком букв в алфавите.

Правильное выполнение оценивается в 5 баллов, за оригинальное решение (другой вариант ответа) – 3 балла.

Задание 8. *Задумано трёхзначное число, у которого с любым из трёх чисел 543, 142 и 562 совпадает один из разрядов, а два других не совпадают. Какое число задумано?*

Запишем данные числа в столбик:

5 4 3

1 4 2

5 6 2

Выделим несовпадающие цифры, стоящие в разрядах.

5 4 3

1 4 2

5 6 2

Ответ: 163.

При правильном решении с пояснениями – 5 баллов, за ответ без решения – 2 балла.

Задание 9. *Трём военным нужно добраться до штаба, находящегося на расстоянии 60 км от передовой, за три часа. Смогут ли они это сделать, если в их распоряжении есть мотоцикл, на котором можно ехать не более чем двоим со скоростью не больше чем 50 км/ч, а пешеход идёт со скоростью 5 км/ч?*

За один час двое военных проедут на мотоцикле 50 км, а один пешком пройдет 5 км. Далее один из двух, ехавших на мотоцикле, может оставшиеся 10 км пройти за два часа, то есть он за три часа доберётся до штаба. Второй из ехавших на мотоцикле может вернуться за пешеходом, двигаясь со скоростью 40 км/ч. Пешеход за это время пройдёт 10 км, оставшиеся 50 км они могут проехать на мотоцикле за один час. **Таким образом, все трое военных доберутся до штаба за три часа.**

За подробное и правильное решение 5 баллов, за оригинальное решение, но с ошибкой – 3 балла, за ответ без решения – 1 балл.

Таблица для жюри:

№ зад	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Всего
Баллы										

В таблице 9 представлены результаты выполнения всех заданий каждым участником олимпиадного тура по математике.

Таблица 9

Рейтинг результатов выполнения заданий олимпиады по математике

Место	Ф.И. участника	№ задания/ количество баллов									Итого в баллах	Итого в %
		1/ 2– (14) 6	2/ 2 6	3/ 2 6	4/ 4 6	5/ 4 6	6/ 4 6	7/ 5 6	8/ 5 6	9/ 5 6		
1	Кононенко Анастасия	2	2	2	4	4	4	5	5	0	28	84,8
2	Согрина Екатерина	2	2	2	4	4	4	0	0	4	22	66,6
3	Понамарёва Алёна	0	2	2	4	0	4	0	5	0	17	51,5
4	Тарасова Нина	2	2	2	4	0	1	0	5	0	16	48,4
5	Власова Валерия	2	2	0	0	0	4	0	5	0	13	39,3
5	Китебаева Махабат	0	2	0	0	4	2	0	0	5	13	39,3
6	Казанцев Степан	0	2	2	1	4	0	0	2	1	12	36,3
7	Ковяткина	2	1	0	0	0	3	0	0	5	11	33,3

	Екатерина											
7	Ешков Сергей	2	2	0	2	4	1	0	0	0	11	33,3
7	Черенев Владислав	0	2	0	0	0	4	0	0	5	11	33,3
8	Моисеева Александра	0	2	0	2	2	4	0	0	0	10	30,3
8	Прусских Сергей	0	2	0	0	4	4	0	0	0	10	30,3
8	Третьякова Алёна	0	2	0	1	4	1	0	0	2	10	30,3
8	Борча Константин	2	2	2	0	0	4	0	0	0	10	30,3
9	Тасаковская Мария	0	2	0	0	0	1	0	5	0	8	24,2
9	Задорожная Елена	2	2	2	1	0	1	0	0	0	8	24,2
10	Ковалёв Владислав	2	2	2	0	0	1	0	0	0	7	21,2
10	Дерябкин Андрей	0	2	0	1	0	4	0	0	0	7	21,2
11	Ефимова Алиса	0	2	2	0	1	1	0	0	0	6	18,1
11	Габриелян Гамлет	0	2	0	0	0	4	0	0	0	6	18,1
12	Храмова Елизавета	2	2	0	0	0	1	0	0	0	5	15,1
13	Браулик Валентин	2	1	0	0	0	1	0	0	0	4	12,1
13	Абрамов Дмитрий	0	2	2	0	0	0	0	0	0	4	12,1
13	Мамбетов Сабит	0	2	2	0	0	0	0	0	0	4	12,1
13	Фисунова Юлия	0	1	0	0	0	3	0	0	0	4	12,1
Всего 25 участников												

Анализ таблицы показывает, что результаты выполнения заданий большинством учащихся расположились между 13 и 5 местами, при этом участник, занявший даже 4 место, уже не выполнил 50 % работы. Следовательно, если участник набрал 16 баллов – это результат средний, от 16 до 10 баллов – это результат ниже среднего, менее 10 баллов - низкий результат.

Победителями олимпиадного тура по математике стали:

1 место – Кононенко Анастасия, ученица 4 класса гимназии им. Лицмана г. Тобольска, учитель Быкова Татьяна Александровна.

2 место – Согрина Екатерина, ученица 4 класса МОУ Туртаской СОШ Уватского района, учитель Баранцева Татьяна Апполинарьевна.

3 место – Понамарёва Алёна, ученица 4 класса МОУ СОШ № 1 г. Ялуторовска, учитель Новикова Галина Георгиевна.

Дадим краткую характеристику **качеству выполнения заданий**.

Задание 1. Задание носило «открытый характер», то есть имело несколько вариантов правильных решений. На этом задании участники имели возможность набрать до 14 баллов. Однако только 11 участников нашли по одному варианту ответов, набрав по 2 балла. Попыток найти другие решения не было. К сожалению, упущением составителей является то, что в задании не было побуждающих пояснений к поиску нескольких вариантов решений. Хотя задание имеет стандартную формулировку и для выполнения задания требуются только стандартные навыки: знание порядка действий в арифметическом выражении, вычислительные навыки, комбинаторные умения.

Задание 2. Задание позволяет применить знания в достаточно стандартной ситуации: нужно сравнить промежутки времени. Однако при решении необходимо выразить предлагаемые величины в единицах одного наименования. Радует, что 22 участника выполнили задание полностью, 3 участника частично.

Задание 3. Предложенная задача на пропорциональное деление имела стандартную формулировку. Однако при решении требовалось применить способ подбора. 11 участников справились с заданием, что меньше половины участников олимпиады.

Задание 4. Геометрическая задача на нахождение периметра квадрата, предложена в стандартной формулировке. Необычность задания заключается в умении прочитать чертёж, проявить логические способности и умения осуществлять перенос знаний в нестандартную ситуацию. Однако на высший балл (4 б) с заданием справились только 4 участника, занявшие в рейтинговой таблице 1 - 4 места. Задание показывает, что компетентностный уровень (перенос знаний в практическую ситуацию, нестандартную ситуацию) нарабатывается пока в курсах математики слабо.

Задание 5. Задача имеет стандартную формулировку, полностью справились 7 участников. Коллизия заключалась в вопросе задачи: сколько раз Буратино обманывал? Основные ошибки при выполнении задания:

- среди решений были попытки найти длину носа, что и записывалось в ответ;
- не сумели вычленить исходное данное «длина его носа раньше была 9 см»;
- начали решать делением « $140 \text{ см} : 9 \text{ см} = 16 \text{ раз}$ »;
- просто решали перебором чисел и проверкой при сравнении с величиной, характеризующей рост Буратино, т.е 140 см.

Задание 6. Типичная комбинаторно-логическая задача на поиск соответствий заданным признакам. Решается методом исключений и совпадений признаков. Подобные задачи часто встречаются во всех курсах математики. Однако 9 участников справились на высший балл, 2 участника при допущенных неточностях получили по 3 балла, 1 участник - 2 балла, 8 участников набрали по 1 баллу, 3 совсем не справились. Основные замечания сводятся к тому, что участники либо не владеют способом решения в виде таблицы, либо не посчитали нужным его применить. В результате многие не смогли вычленить признаки и распределить правильные ответы.

Задание 7. Задание сформулировано в стандартной форме, однако носит сугубо олимпиадный (повышенный) уровень и выявляет степень развитости математической одарённости и высокий уровень сформированности общеучебных умений. Это заключается в необычном законе, по которому был записан предложенный ряд

цифр (закономерность определялась порядком букв в алфавите). Коллизия заключалась и в проверке умения вычитывать математические термины, в частности, различать дефиниции «число» и «цифра». К сожалению, задание выполнила только Кононенко Анастасия, она и стала победительницей олимпиады по математике.

Задание 8. Задание повышенного уровня, направлено на проявление компетентностных умений: знание позиционной записи натурального многозначного числа, места разряда в записи числа; умений разгадывать математические загадки со специальной терминологией; выстраивать логическую цепочку рассуждений. Только 5 участников выполнили задание на высший балл (5 б), 1 участник получил 2 балла, а 19 участников с заданием не справились, причём 6 участников к этому заданию совсем не приступали.

Задание 9. Типичная олимпиадная задача по типу перемещений «Волк, коза и капуста». Однако на высший балл решили только 3 ученика, а 1 участник (Согрина Екатерина) за допущенные погрешности получила 4 балла. 5 участников не приступали к решению задачи. Возможно, участникам не хватило времени, так как задача расположена в конце работы. Однако такой тип задач встречается во многих сборниках и при системной подготовке участники должны были узнать тип задачи и решить её по аналогии.

Рекомендации:

1. Увеличить долю заданий «открытого типа» с несколькими вариантами решений. Не торопить учащихся на уроках в целях экономии времени, приучать «выжимать» всё из задания, не скакать по верхушкам, развивать глубину мышления.
2. Особенно трудно учащиеся воспринимают задания, в которых стандартные знания нужно применить в нестандартных ситуациях. Сейчас эти умения называют «компетентностными». Одна из причин трудностей – плохое ориентирование в тексте задачи, в её условиях и требованиях. Занимайтесь развитием умения видеть текст задачи на всех уроках, а не только математики. Рисуйте, разыгрывайте, пересказывайте сюжеты.
3. Решайте самые разные задачи. Особое внимание уделяйте лёгким задачам. Часто при подготовке к олимпиадам мы начинаем натаскивать ребят на умение решать трудные задачи, причём часто это идёт по пути простого запоминания, т.к. прорешивается много заданий из разных сборников. (Надежда педагога на «Авось вспомнит, если попадётся эта задача»!).
4. Нужно требовать от учеников подробной аргументации решения задания. Требовать этого нужно как от сильного, так и от слабого ученика. Проговаривая цепочку рассуждений, у ученика развивается математическая рефлексия.

Анализ результатов областной олимпиады учащихся 4-х классов по предмету «Окружающий мир»

В областном туре олимпиады по окружающему миру учащимся было предложено 9 заданий:

- №2, №5, №8, №7 – задания, не превышающие государственный стандарт и позволяющие выявить умения осуществлять перенос знаний в нестандартную ситуацию;

- №1, №3 - задания репродуктивного характера повышенной сложности, проверяет знания стандарта, но шрифт написан курсивом, что означает, материал включён в обязательный минимум содержания образования по предмету окружающий мир, но не подлежит итоговой аттестации.

- №4 - нестандартная задача, требующая умений устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепочку.

- №6, №7 – проверяют умения производить классификацию.

Задание №6 выходящее за рамки программы начальной школы, позволяет выявить наиболее способных учащихся.

Задание №7 требует интеграционных умений: во-первых, овладение школьником обществоведческим объёмом материала в виде системы фактов, во-вторых, умение произвести классификацию этих фактов, в-третьих, соотнести их с историческим периодом времени.

Задание №9 нестандартная задача, требует умения рассуждать, доказывать, обосновывать свой ответ, проверяет формирование умения к организации рефлексивной деятельности.

Содержание заданий и оценка результатов представлена нами в таблице 10.

Таблица 10

Содержание олимпиадного тура по «Окружающему миру» и оценка результатов

Содержание задания	Оценка результатов	
	Правильный ответ	Количество баллов
Задание 1.		
1. Промежуток времени, за который Земля делает один оборот вокруг Солнца.	Год	2
2. Линии на глобусе и карте, пересекающие меридианы	Параллели	2
3. Воображаемая линия, которая делит земной шар пополам.	Экватор	2
4.С помощью чего мелкие объекты на карте можно увеличить или уменьшить?	Масштаб	2
5. Промежуток времени, за который Земля делает один оборот вокруг своей оси.	Сутки	2
6. Воображаемая линия, проходящая через полюса, вокруг которой вращает-	Ось	2

<p>ся Земля. 7. Самая большая планета солнечной системы. 8. Самая близкая к солнцу планета солнечной системы. 9. Самая маленькая планета солнечной системы. 10. Перечисли крупные месторождения нефти и газа Тюменской области</p>	<p>Юпитер Меркурий Плутон газовые: Уренгойское, Медвежье, Заполярное, Харасавейское и др.; Самотлорское, Мегионское, Аганское; Федоровское, Усть-Балыкское; Шаимское, Ямбургское и др. Нефтяные: Талинское, Каменское, В последние годы открыты месторождения нефти Уватское, Кальчинское и др.</p>	<p>2 2 2</p>																																																																																																																							
<p>Задание 2. Выбери правильные ответы: Земля вращается вокруг своей оси, поэтому происходит ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смена дня и ночи • Смена времён года • Лунные затмения <p>В центре солнечной системы находится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Земля • Полярная звезда • Солнце <p>Полярная звезда всегда указывает направление ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • На север • На юг • На восток 	<p>Смена дня и ночи Солнце На север</p>	<p>1 1 1</p>																																																																																																																							
<p>Задание 3. Разгадай кроссворд и прочитай слово в выделенных клеточках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картина, написанная водяными красками по свежей сырой штукатурке. 2. Русский поэт XIX века. 3. Профессиональное занятие – изготовление изделий ручным кустарным способом. 4. Народное творчество. 	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td></td><td>ф</td><td>р</td><td>е</td><td>с</td><td>к</td><td>в</td><td>и</td><td>2</td><td>б</td><td>а</td><td>л</td><td>л</td><td>а.</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>п</td><td>у</td><td>ш</td><td>к</td><td>и</td><td>н</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>3</td><td>р</td><td>е</td><td>м</td><td>е</td><td>с</td><td>л</td><td>о</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>4</td><td></td><td></td><td>ф</td><td>о</td><td>л</td><td>ь</td><td>к</td><td>л</td><td>о</td><td>р</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>5</td><td></td><td>л</td><td>е</td><td>в</td><td>и</td><td>г</td><td>а</td><td>н</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>р</td><td>у</td><td>б</td><td>л</td><td>ё</td><td>в</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>б</td><td>е</td><td>р</td><td>е</td><td>с</td><td>т</td><td>а</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1		ф	р	е	с	к	в	и	2	б	а	л	л	а.			2						п	у	ш	к	и	н						3	р	е	м	е	с	л	о										4			ф	о	л	ь	к	л	о	р							5		л	е	в	и	г	а	н									6						р	у	б	л	ё	в						7					б	е	р	е	с	т	а						<p>За каждое верно отгаданное слово – 2 балла.</p>
1		ф	р	е	с	к	в	и	2	б	а	л	л	а.																																																																																																											
2						п	у	ш	к	и	н																																																																																																														
3	р	е	м	е	с	л	о																																																																																																																		
4			ф	о	л	ь	к	л	о	р																																																																																																															
5		л	е	в	и	г	а	н																																																																																																																	
6						р	у	б	л	ё	в																																																																																																														
7					б	е	р	е	с	т	а																																																																																																														

<p>5. Великий русский художник-пейзажист XIX века. 6. Великий русский художник-иконописец XV века. 7. Материал, который использовали в давние времена вместо бумаги 8. Великий русский композитор XIX века.</p>	<p>8 г л и н к а </p> <p>Ключевое слово - культура</p>	
<p>Задание 4. Расставь предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ-сказка о взаимосвязях в природе: 1.Филин обиделся и улетел в другой лес. 2.Мыши стали поедать соты и разорили ульи. 3.Пришлось человеку помириться с филином. (8) 4.Не стало пчёл – некому стало опылять цветы, меньше стало трав. (5) 5.Худо стало человеку без мёда и молока. (7) 6.Не стало филина – расплодилось мыши. 7.Мало стало травы – коровы молока не дают. (6) 8.Человек сказал филину: «Нет от тебя в лесу никакой пользы».</p>	<p>8,1, 6, 2,4,7,5,3</p> <p>8.Человек сказал филину: «Нет от тебя в лесу никакой пользы». 1.Филин обиделся и улетел в другой лес. 6.Не стало филина – расплодилось мыши. 2.Мыши стали поедать соты и разорили ульи. 4.Не стало пчёл – некому стало опылять цветы, меньше стало трав. 7.Мало стало травы – коровы молока не дают. 5.Худо стало человеку без мёда и молока. 3.Пришлось человеку помириться с филином.</p>	<p>За каждый верный ответ - 1 балл.</p>
<p>Задание 5. К каким изменениям в природе приведёт такая деятельность людей? Отметь знаком «+» положительную деятельность людей в природе, а знаком «-» - отрицательную. 1. Вырубка лесов. 2. Очистка водоёмов от загрязнений. 3. Посадка растений. 4. Мытьё машин на природе. 5. Охота и ловля рыбы в неустановленное время. 6. Подкормка диких животных в бескормицу.</p>	<p>«-» меньше лесов «+» чистая вода</p> <p>«+» больше растений «-» загрязнится почва, погибнут растения «-» меньше животных «+» больше животных</p>	<p>За каждый верный ответ - 1 балл.</p>
<p>Задание 6. Раздели страны на 2 группы по месту нахождения (Европа, Америка)</p>	<p>Европа Португалия</p>	<p>За каждый верный ответ - 1 балл.</p> <p>Америка Панама</p>

Финляндия, Польша, Дания, Бразилия, Франция, Куба, Италия, Болгария, Великобритания, Австрия, Эквадор, Аргентина, Испания, Греция, Чили, Мексика, Канада, Португалия, Гренландия, Панама.	Дания	балл.	Бразилия																									
	Финляндия		Аргентина																									
	Польша		Куба																									
	Франция		Эквадор																									
	Италия		Чили																									
	Болгария		Мексика																									
	Великобритания		Канада																									
	Австрия		Гренландия																									
	Испания																											
	Греция																											
Задание 7. Приведи примеры общественной и культурной жизни людей в разные исторические периоды нашей жизни. Заполни таблицу.	По одному – два примера в зависимости от используемого варианта учебника		За каждый верный ответ - 1 балл.																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Исторический период</th> <th>События общественной жизни</th> <th>ка</th> <th>События жизни</th> <th>культурной</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Древняя Русь</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Российское государство</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>СССР</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Российская Федерация</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Исторический период	События общественной жизни	ка	События жизни	культурной	Древняя Русь					Российское государство					СССР					Российская Федерация							
Исторический период	События общественной жизни	ка	События жизни	культурной																								
Древняя Русь																												
Российское государство																												
СССР																												
Российская Федерация																												
Задание 8. Тест 1. На поверхности реки пышно разрастаются водоросли, они занимают большую часть водной поверхности. О чём это говорит? а) о загрязнении реки; б) о чистоте реки; в) о многообразии водных растений.	1. Ответ: а) а) о загрязнении реки;		За каждый верный ответ 1 балл:																									
2. В реке Белой водится много рыбы стерляди. О чём это говорит? а) о недостаточной очистке воды очистными сооружениями; б) о большом количестве сточных вод; в) о чистой воде, свободной от сточных вод.	2. Ответ: в) в) о чистой воде, свободной от сточных вод.																											
3. «Весёлый, нарядно и заботливо одетый мальчуган шаловливо подпрыгнул и обломал зелёную ветку, другую ... Мама стояла рядом и с любовью глядела на проделки любимого чада». С ка-																												

<p>ким выводом ты согласен?</p> <p>а) Он ещё ребёнок и не ведаёт, что творит.</p> <p>б) Родители обязаны разъяснить своему сыну, что так обращаться с живым растением нельзя.</p> <p>в) Ничего страшного, что он сломал ветку, их много на дереве.</p> <p>4. В чём состоит значение скелета для человека?</p> <p>а) Опора тела человека;</p> <p>б) Обеспечивает хорошие память, мышление, воображение;</p> <p>в) Обеспечивает движение человека и его внешнюю форму;</p> <p>г) Скелет для человека вреден, так как в костях бывают переломы;</p> <p>д) Защищает внутренние органы от повреждений.</p> <p>5. Что способствует развитию правильной осанки человека?</p> <p>а) Постоянное лежание на диване;</p> <p>б) Занятия физкультурой и спортом;</p> <p>в) Ношение тяжёлых предметов всегда в одной руке;</p> <p>г) Соблюдение правил посадки при разных видах труда;</p> <p>д) При ходьбе тело надо держать прямо, не сутулиться.</p> <p>6. Какая деятельность человека позволяет сохранить здоровье?</p> <p>а) Постоянное лежание в постели;</p> <p>б) Ссоры с окружающими людьми;</p> <p>в) Последовательное чередование труда и отдыха;</p> <p>г) Выполнение режима дня;</p> <p>д) Чтение книг и просмотр телепередач по ночам;</p> <p>е) Спокойный сон.</p>	<p>3. <i>Ответ: б</i></p> <p>б) Родители обязаны разъяснить своему сыну, что так обращаться с живым растением нельзя.</p> <p>4. <i>Ответ: а, в, д.</i></p> <p>5. <i>Ответ: б, г, д.</i></p> <p>6. <i>Ответ: в, г, е.</i></p>	
<p>Задание 9</p> <p>Какого человека можно назвать физически развитым?</p> <p>Можешь ли ты себя назвать физически развитым? Обоснуй свой ответ.</p>	<p>Такого, который обладает хорошим здоровьем, устойчив к заболеваниям, имеет физические показатели, соответствующие возрасту, владеет разнообразными движениями (умеет пла-</p>	<p>7 б.</p>

	вать, лазать, соблюдать равновесие, ходить на лыжах, кататься на коньках); у него правильная осанка, хорошая походка, красивое телосложение, проявляет интерес к спорту.	
--	--	--

В таблице 11 представлены результаты выполнения всех заданий каждым участником.

Таблица 11

Рейтинг результатов олимпиадного тура по окружающему миру

место	Ф.И. участника	Задания №/ количество баллов										Итого (в баллах)	Итого в %
		1/20	2/3	3/16	4/8	5/6	6/20	7/8	8/12	9/7	100 б.		
1	Потёмкин Александр	18	3	4	8	6	20	4	12	4	79	79%	
2	Тюменцев Иван	16	3	8	8	6	19	3	8	3	74	74%	
3	Чемный Иван	16	3	4	8	6	17	2	9	3	68	68%	
4	Крашенникова Лидия	18	2	2	6	6	13	6	7	2	62	62%	
5	Рыльских Евгений	12	3	4	0	6	15	6	10	5	61	61%	
5	Александрова Екатерина	16	3	8	8	6	12	2	5	1	61	61%	
6	Широкова Анастасия	10	3	4	8	6	12	5	9	2	59	59%	
7	Зверева Алёна	11	3	6	8	6	11	0	9	3	57	57%	
8	Усакина Екатерина	14	3	2	8	6	10	0	9	4	56	56%	
9	Антипин Андрей	4	2	6	6	6	17	2	9	3	55	55%	
9	Нигматулин Денис	12	3	0	5	6	16	0	9	4	55	55%	
10	Мухин Павел	12	2	2	8	6	9	2	7	5	53	53%	
10	Воронкин Сергей	14	2	4	5	6	12	0	7	3	53	53%	
10	Рыбакова Алёна	14	2	4	8	6	5	1	9	4	53	53%	
11	Моторина Мария	14	3	8	8	6	1	0	7	4	51	51%	
12	Базылева Александра	14	2	0	3	6	13	0	7	2	47	47%	
13	Смарыгин Алексей	8	2	6	2	6	10	3	8	0	45	45%	
14	Шаяхитова Кристина	14	3	0	2	6	9	0	7	3	44	44%	
14	Николаев Денис	10	3	0	8	6	7	1	9	0	44	44%	
15	Нестерова Нина	8	1	2	8	6	9	0	5	4	43	43%	
16	Третьякова Галина	8	1	0	5	6	11	2	5	4	42	42%	
17	Терёхина Анжелика	3	2	0	8	6	10	0	9	0	38	38%	
18	Кукушкина Дарья	8	3	0	8	6	5	0	7	0	37	37%	
19	Исымканова Динара	6	0	0	0	6	2	0	7	3	24	24%	
	Наивысший балл (%)	0%	54%	0%	58%	10%	4%	0%	4%	0%			

В областном туре олимпиады по окружающему миру приняли участие 24 участника. Из возможных 100 баллов набрали:

до 40 баллов - 3 участника: Исымканова Динара (Исетский район), Кукушкина Дарья (Бердюжский район), Терёхина Анжелика (Армизонский район);

от 40 до 50 баллов - 6 участников: Базылева Александра (Викуловский район), Шаяхиетова Кристина (Ялуторовский район), Нестерова Нина (Сорокинский район), Николаев Денис (г. Ялуторовск), Смарыгин Алексей (Ишимский район), Третьякова Галина (Вагайский район);

от 50 до 60 баллов - 9 участников: Антипин Андрей (Ярковский район), Воронкин Сергей (Омутинский район), Зверева Алёна (Уватский район), Нигматулин Денис (Тобольский район), Моторина Мария (Юргинский район), Мухин Павел (Сладковский Район), Рыбакова Алёна (Казанский район), Усакина Екатерина (Тюменский район), Широкова Анастасия (Абатский район);

от 60 до 70 баллов – 4 участника Александрова Екатерина (Голышмановский район), Крашенникова Лидия (Нижнетавдинский район), Рыльский Евгений (Заводоуковский район), Чемный Иван (г. Тобольск)

свыше 70 баллов - 2 участника: Тюменцев Иван (г. Ишим), Потёмкин Александр (г. Тюмень).

Таким образом, **победителями олимпиады** стали:

1 место – *Потёмкин Александр* (79 баллов), МОУ СОШ №17 г. Тюмени, учитель Калугина Татьяна Николаевна.

2 место – *Тюменцев Иван* (74 балла), МОУ СОШ №8 г. Ишима, учитель Рябых Татьяна Владимировна.

3 место – *Чемный Иван* (68 баллов). Гимназия им. Лицмана г. Тобольска, учитель Вологодина Надежда Григорьевна.

Дадим краткую характеристику **качеству выполнения заданий**.

Задание № 1 включало 10 вопросов, требующих активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности, опирающейся в основном на внимание, память, смекалку школьников. За каждый правильный и полный ответ присуждалось 2 балла (1 балл начислялся в том случае, когда ответ был дан не совсем точный).

1-6 вопросы были из области географии; 7-9 вопросы из области астрономии.

Максимальное количество баллов за первое задание не удалось набрать никому (см. таблицу ...).

Лучше всего справились с заданием 5 человек, у которых процент выполнения задания составил **80-90%**: Крашенникова Лидия (18 б.), Потёмкин Александр (18 б.), Александрова Екатерина (16 б.), Тюменцева Иван (16 б.), Чемный Иван (16 б.).

70% - 6 человек: Базылева Александра, Воронкин Сергей, Моторина Мария, Рыбакова Алёна, Усакина Екатерина, Шаяхиетова Кристина. Эти ребята набрали по 14 баллов.

50-60% - 6 человек: Зверева Алёна (11 б.), Николаев Денис (10 б.), Нигматулин Денис (12 б.), Рыльских Евгений (12 б.), Мухин Павел (12 б.), Широкова Анастасия (10 б.).

Менее 50% - 7 человек: Антипин Андрей (4 б.), Исымканова Динара (6 б.), Кукушкина Дарья (8б.), Нестерова Нина (8б.), Смарыгин Алексей (8б.), Терёхина Анжелика (3б.), Третьякова Галина (8 б.).

Лучше всего справились с №1, №3 вопросами (процент выполнения составил 83%) и №6 – 79%.

Учитывая тот факт, что в первой областной олимпиаде ни один участник не назвал крупные месторождения Тюменской области, мы решили продублировать

это задание. Обращает на себя внимание тот факт, что и в этот раз 10 человек не справились с этим заданием.

Наибольшую трудность у участников олимпиады вызвал второй вопрос (процент выполнения составил 25%) и четвёртый (процент выполнения составил 45%).

Таблица 12

Результаты выполнения участниками задания №1

Ф.И. участника	Задание №1										Итого б., %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Александрова Екатерина	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	16/80
Антипин Андрей	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	4/20
Базылева Александра	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	14/70
Воронкин Сергей	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	14/70
Зверева Алёна	2	0	0	0	1	2	2	2	2	2	11/55
Исымканова Динара	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	6/30
Крашенникова Лидия	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	18/90
Кукушкина Дарья	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	8/40
Нестерова Нина	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	8/40
Николаев Денис	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	10/50
Нигматулин Денис	1	0	2	0	1	2	2	2	2	0	12/60
Рыльских Евгений	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	12/60
Моторина Мария	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	14/70
Мухин Павел	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	12/60
Рыбакова Алёна	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	14/70
Смарьгин Алексей	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	8/40
Потёмкин Александр	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	18/90
Терёхина Анжелика	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	3/15
Третьякова Галина	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	8/40
Тюменцев Иван	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	16/80
Усакина Екатерина	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	14/70
Чемный Иван	1	2	2	2	1	2	2	2	2	0	16/80
Шаяхитова Кристина	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	14/70
Широкова Анастасия	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	10/50
% выполнения	83%	25%	83%	45%	54%	79%	58%	58%	54%	58%	

Неплохо выполнили задание №2 (см. таблицу 4), за которое наивысший балл набрали 54% участников. Только одна участница (Исымканова Д.) не справилась с этим заданием совсем. 2 участника (Нестерова Н. Третьякова Г.) набрали по одному баллу, остальные по 2 балла.

Таблица 13

Результаты выполнения участниками заданий №2 и №3

Ф.И. участника	Задание №2				Задание №3 (кроссворд)								
	1	2	3		1	2	3	4	5	6	7	8	
Александрова Екатерина	1	1	1	3	0	2	2	0	0	2	2	0	8

Антипин Андрей	1	0	1	2	0	2	0	0	0	2	2	0	6
Базылева Александра	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Воронкин Сергей	1	1	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	4
Зверева Алёна	1	1	1	3	0	2	0	0	2	0	2	0	6
Исымканова Динара	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Крашенникова Лидия	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Кукушкина Дарья	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Нестерова Нина	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Николаев Денис	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Нигматулин Денис	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Рыльских Евгений	1	1	1	3	0	2	0	2	0	0	0	0	4
Моторина Мария	1	1	1	3	2	0	2	0	2	0	2	0	8
Мухин Павел	0	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Рыбакова Алёна	1	1	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	4
Смарьгин Алексей	1	0	1	2	0	2	0	2	0	0	2	0	6
Потёмкин Александр	1	1	1	3	0	2	0	0	0	0	2	0	4
Терёхина Анжелика	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Третьякова Галина	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Тюменцев Иван	1	1	1	3	0	2	2	0	0	2	2	0	8
Усакина Екатерина	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Чемный Иван	1	1	1	3	0	2	0	0	0	0	0	2	4
Шаяхметова Кристина	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Широкова Анастасия	1	1	1	3	0	2	0	0	0	0	2	0	4
% выполнения	79	75	83		4	45	8	8	8	8	50	4	

Задание № 3.

Наибольшую трудность у участников олимпиады вызвало разгадывание кроссворда. Это задание репродуктивного характера повышенной сложности было направлено на выявление знаний, свидетельствующих о начитанности, кругозоре участников олимпиады, отражающего содержание материала из области культуры России. Кроссворд состоял из 8 слов. За каждое верно угаданное слово начислялось 2 балла. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать – 16, их не набрал никто.

Из таблицы 4 видно, что наибольшее количество баллов (8 баллов) набрали Тюменцев Иван и Моторина Мария; по 6 баллов набрали Антипин Андрей, Зверева Алёна, Смарьгин Алексей.

8 участников не набрали ни одного балла.

Задания №4, №5, №8 носили характер экологической направленности, позволяли судить об уровне экологической культуры участников олимпиады, умении устанавливать причинно-следственные связи между природой и человеком, выявлению знаний, свидетельствующих об отношении к природе, культуре поведения в окружающей среде. Отрадно, что с этими заданиями ребята справились неплохо. Наблюдается высокий процент их выполнения (см. таблицу 1)

За задание №4 наивысший балл набрали 14 человек (58%); 8 человек (33%) допустили ошибки; 2 человека (8%) не приступили к выполнению задания совсем.

С заданием №5 участники олимпиады справились успешнее всего. Наблюдается 100% его выполнение.

С целью выявления способности участников олимпиады мыслить было предложено **задание №6** на классификацию, отбор и группировку географических объ-

ектов по указанному признаку. Полностью с этим заданием справился только Потёмкин Александр, набрав максимальный балл. В целом ребята неплохо справились с заданием, хотя ещё есть над чем работать.

Задание №7.

Поскольку окружающий мир является интегрированным предметом в начальной школе, объединяющим две образовательные области естествознание и обществознание, мы решили включить задание, которое позволяет судить о кругозоре участников олимпиады из области истории России. Более того, это задание проверяло выполнение документа Министерства образования РФ, раскрывающего государственный стандарт начального образования, а именно, «Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу», в котором прописано, что выпускник начальной школы должен **уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.**

В результате выполнения этого задания 10 человек с ним не справились, что составляет 41% от общего количества участников. Низкий процент выполнения этого задания свидетельствует о явно недостаточной работе педагогов в этом направлении.

За каждый правильный ответ начислялся один балл. Максимальное количество баллов не набрал никто (см. таблицу 1). Успешнее всего справились с заданием Крашенникова Л. (6 б.), Рыльских Е. (6 б.), Широкова А. (5 б.), Потемкин А.(4 б.).

С заданием № 8, которое было предложено в форме теста, участники олимпиады справились неплохо. Главной причиной потери баллов заключалось в том, что в вопросах 4-6 предполагалось несколько ответов. Ребята же отметили только один из них (см. таблицу 5).

Благодаря своей внимательности только Потёмкину Александру удалось за это задание набрать максимальное количество баллов. Рыльских Евгений набрал **10 б**;

9 человек набрали по **9 баллов** (Антипин Андрей, Зверева Алёна, Николаев Денис, Нигматулин Денис, Рыбакова Алёна, Терёхина Анжелика, Усакина Екатерина, Чемный Иван, Широкова Анастасия);

2 человека по **8 баллов** (Смарыгин Алексей, Тюменцев Иван);

8 человек по **7 баллов** (Базылева Александра, Воронкин Сергей, Исымканова Динара, Крашенникова Лидия, Кукушкина Дарья, Моторина Мария, Мухин Павел, Шаяхитова Кристина);

5 баллов - 3 человека: Третьякова Галина, Александрова Екатерина, Нестерова Нина.

Таблица 14

Результаты выполнения участниками задания №8

Ф.И. участника	Задания № 8						Итого (в баллах)
	1	2	3	4	5	6	
Александрова Екатерина	0	0	2	1	1	1	5
Антипин Андрей	0	2	2	1	2	2	9
Базылева Александра	0	2	2	1	1	1	7
Воронкин Сергей	0	0	2	2	1	2	7

Зверева Алёна	2	2	2	1	1	1	9
Исымканова Динара	2	0	2	1	1	1	7
Крашенникова Лидия	2	0	2	1	1	1	7
Кукушкина Дарья	0	2	2	1	1	1	7
Нестерова Нина	0	0	2	1	1	1	5
Николаев Денис	2	2	2	1	1	1	9
Нигматулин Денис	2	2	2	1	1	1	9
Рыльских Евгений	0	2	2	2	2	2	10
Моторина Мария	0	2	2	1	1	1	7
Мухин Павел	0	2	2	1	1	1	7
Рыбакова Алёна	0	2	2	1	2	2	9
Смарьгин Алексей	0	2	2	1	1	2	8
Потёмкин Александр	2	2	2	2	2	2	12
Терёхина Анжелика	2	2	2	1	1	1	9
Третьякова Галина	0	0	2	1	1	1	5
Тюменцев Иван	0	2	2	1	2	1	8
Усакина Екатерина	2	2	2	1	1	1	9
Чемный Иван	0	2	2	1	2	2	9
Шаяхитова Кристина	0	2	2	1	1	1	7
Широкова Анастасия	0	2	2	1	2	2	9
% выполнения	33%	70%	100%	100%	100%	100%	
Наивысший балл (%)				20%	29%	33%	

Задание №9 включало два вопроса, оценивалось по следующим критериям:

- Глубина понимания вопроса;
- Полнота его раскрытия;
- Оригинальность.

К сожалению, не все участники олимпиады справились и с последним заданием, в котором необходимо было пояснить, какого человека можно назвать физически развитым. При выполнении этого задания наивысшего балла не удалось набрать никому, так как ни один из участников не ответил на первый вопрос. Хотя, судя по ответам на второй вопрос и толковому обоснованию, сложилось впечатление его понимания. 2 участника (Николаев Д., Кукушкина Д.) не приступили к выполнению задания вообще, 2 участника (Смарьгин А., Терехина А.) дали неверный ответ (см. таблицу 1).

Выводы:

1. Низкий процент выполнения задания №3, №7 свидетельствует о небольшом кругозоре и начитанности участников олимпиады. Главным условием решения данной проблемы является систематическая работа, направленная на расширение кругозора учащихся, повышения уровня начитанности, на стимулирование познавательной активности учащихся через чтение и обсуждение энциклопедической, научно-популярной, краеведческой литературы. Подготовке учащихся к участию в олимпиаде будут способствовать организация викторин, наблюдений за окружающей природой, посещение краеведческого музея, участие в дискуссиях, а также выпуск специальных газет, в которых помещаются вопросы и задания, идентичные олимпиадным, информация о предстоящем мероприятию, материал, способствующий расширению кругозора. Необходимо также усилить индивидуаль-

ную работу с будущими её участниками. Для подготовки учащихся предлагаем список литературы, где можно найти подобные задания (см. Приложение).

2. Считаем, что не знать историю страны, в которой живёшь не достойно гражданина России. Необходимо обратить внимание на реализацию обществоведческого компонента, усилить работу по патриотическому воспитанию школьников, знакомству учащихся с отдельными историческими событиями, историческими личностями. В ходе организации образовательного процесса систематически включать работу с «лентой времени».

3. С целью формирования учащихся географических представлений рекомендуем систематически продумывать разнообразную работу с картой, которую целесообразно разместить в классной комнате.

4. В ходе подготовки к участию в олимпиаде необходимо предлагать учащимся такие тесты, в которых содержится несколько правильных ответов.

Литература в помощь организаторам олимпиады по «Русскому языку»:

Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 1997.

Минский Е.М. От игры к знаниям: Пособие для учителя. – М., 1987.

Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку: Пособие для учителей. – М., 1980.

Салата М.В. Олимпиады в 4 классе. Русский язык и математика. //Начальная школа №5, 2004. - С. 62-64

Шкатова Л.А. Подумай и ответь: Занимательные задачи по русскому языку: Книга для учащихся 5-7 классов средней школы. – М., 1989.

по «Математике»:

Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически: Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб., 2002,

Володкович В.А. Сборник логических задач. М., 1998.

Воронина Т.П. 100 головоломок, игр, занимательных задач, викторин: 1-5 классы. М., 2001.

Гик Е.Л. Занимательные игры и развлечения. М., 2001.

Дружинина М.В., Сухин И.Г., Степанов В.А., Блохина С.Ю., Науменко Г.М. и др. За-теи от Мурзилки. М., 1999.

Зайкин М.М. Математический тренинг: Развиваем комбинационные способности. М., 1996.

Камалова Т., Никольская Я. Логические упражнения: Задания для учащихся 1-3 классов. М., 1980.

Кордемский В. А. Математические завлекалки. М., 2000.

Лихтарников Л.М. Занимательные логические задачи. СПб., 1996.

Логическая математика для младших школьников. М., 1998.

Логические игры и задачи /Сост. Г.С.Шиманская, В.И.Шиманский. Донецк, 1997.

Логическое мышление /Сост. А. Дорофеева. М., 1997.

Лоповок Л.М. Математика на досуге. М., 1981.

- Лукашкина М.М. Занимательные задачи и головоломки. М., 2001.
- Лыкова ИА. Задачник: Задачи на сложение и вычитание, задачи в два действия, загадки. М., 2001.
- Нагибин Ф.Ф., Канин Е.Е. Математическая шкатулка. М., 1984.
- Нилова Т.В. Игры с цифрами и числами на уроках в школе и дома: Занимательная математика. М., 1998.
- Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников: Книга для учителя. М., 1990.
- Савин А.П. Занимательные математические задачи. М., 1995.
- Синицына Е.М. Логические игры и загадки. М., 2000.
- Степанов В.А. Веселая математика для детей. М., 2001.
- Сухин И.Г. Весёлая математика. 1500 головоломок для математических олимпиад, уроков, досуга: 1-7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2—5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М., 1994.
- Тонких А.Л., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А., Стогова Д.А., Голощапова С.В. Логические игры и задачи на уроках математики. Ярославль, 1997.
- Триста шестьдесят пять развивающих игр / Сост. Е.А, Беляков. М., 1999.
- Шапиро Ф.Б. Веселый класс: Урок математики: Для детей от 6 до 12 лет. М., 1996.
- Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика: Задачи на смекалку. М., 2001.
- Шатилова А.С., Шмидтова Л.М. Занимательная математика: КВНы, викторины. М., 2002.
- Шпорер З. Ох, эта математика! М., 1985.
- Энциклопедия игр и развлечений: Книга для детей и взрослых. М., 1999.
- по «Окружающему миру»:**
- Клепинина З.А. Окружающий мир: Сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы. 1-4 классы. - М.: Вентана-Граф, 2005.
- Королёва В.Е. Предметные олимпиады в начальной школе. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
- Ляшова Н.Н. Разноуровневые проверочные работы по естествознанию. Ростов- на-Дону.: Феникс, 2003.

Содержание

Положение об областной олимпиаде младших школьников
по математике, русскому языку, литературному чтению,
окружающему миру среди учащихся 4-х классов

Программа областной олимпиады

Анализ результатов Второй областной олимпиады младших школьников

Состав предметного жюри областной олимпиады

Анализ результатов областной олимпиады учащихся 4-х классов
по предмету «Литературное чтение»

Анализ результатов областной олимпиады учащихся 4-х классов
по предмету «Русский язык»

Анализ результатов областной олимпиады учащихся 4-х классов
по предмету «Математика»

Анализ результатов областной олимпиады учащихся 4-х классов
по предмету «Окружающий мир»

*

Объем 2 п.л. Тираж 100 экз.
ТОГИРРО