

регионального образования



Т.А. Степанова,
доктор педагогических наук,
директор Департамента образования
Администрации Ярославской области

В последнее десятилетие прошлого века перед системой образования стояла одна задача — выжить. Благодаря совместным усилиям она была решена. Теперь пришло время думать о его системном развитии.

Цель начавшейся в России, и в Ярославской области в частности, модернизации образования ясна: оно должно соответствовать требованиям общества и вызовам времени, то есть стать качественным и эффективным.

Для решения этой задачи необходимо, чтобы управленческие решения выступали локомотивом этого процесса, а не тормозили его.

Одной из ключевых проблем современных преобразований в обществе, выступающей одновременно главным критерием и индикатором результативности проводимых в образовании реформ, является проблема качества. То качество образования, которое даётся на основе репродуктивных технологий, не удовлетворяет ни детей, ни родителей, ни общество, ни государство. Решение проблемы повышения качества образования мы у себя в области перевели в ранг цели. Для её достижения необходимо было запустить механизм развития системы образования и перевести её в иное состояние, обеспечить новое качество. В чём состоит этот механизм?

Первое — переход на *нормативное финансирование* общеобразовательных учреждений. Мы ввели нормативное бюджетное финансирование (НБФ) в общеобразовательных школах с 1 января 2003 года. Школы получили реальную возможность для финансовой самостоятельности и укрепления материальной базы образовательного процесса. Ярославская модель НБФ отличается направленностью на поддержку сельской школы. Государство «вернуло» себе финансовую ответственность за получение его гражданами общего образования.

Вторым важнейшим направлением является *формирование (реструктуризация) образовательной сети* под потребности обучающихся. В области с 2001 года по настоящее время были закрыты и реорганизованы 73 школы из-за снижения контингента учащихся, построено 4 школы на 1150 мест и реконструировано 3.

Третьим, не менее важным, направлением является *обеспечение доступности образования*, огромную роль в этом играет губернаторская программа «Школьный автобус», действующая в нашей области с 2001 года. Как известно, «Школьный автобус» теперь одно из ведущих направлений нацпроекта «Образование».

Учебник пишем сообща

По мнению ректора Московского государственного лингвистического университета (МГЛУ) И. Халеевой, учебники русского языка, используемые сейчас в образовательных учреждениях СНГ, в большинстве своём устарели, не отражают региональные особенности, не отвечают требованиям сегодняшнего дня. Поэтому филологи из разных государств Содружества совместно напишут современный учебник русского языка для старших классов школ и вузов каждой из стран СНГ.

Предполагается, что это будут учебные комплексы, включающие в себя адаптированные практикумы по стилистике современного русского языка и культуре речи. Одновременно начнётся работа по созданию учебников национальных языков Содружества для российских учащихся.

В рамках Базовой организации по языкам и культуре государств СНГ создана рабочая группа «Учебник», в которую уже вошли представители Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Узбекистана и России.

По словам И. Халеевой, граждане стран СНГ при желании имеют право изучать и использовать русский язык, а государства Содружества должны обеспечивать эту потребность образовательными, культурными и информационными программами.

А. Фурсенко: «Мы все выросли из одной системы образования»

«Сегодня наша задача — сохранить и приумножить те конкурентные преимущества, которые были заложены в наших системах образования», — с такими словами обратился министр образования и науки РФ А. Фурсенко к гостям и участникам Межгосударственной выставки «СНГ: сотрудничество в области образования», которая прошла с 25 по 28 октября на ВВЦ.

Сегодня, спустя 15 лет после создания СНГ, важнейшая задача не растерять того опыта, который был накоплен системой образования СССР, системой, которая «задавала уровень и стандарты для всего мира». Сейчас для этого есть все основания — единое языковое пространство, единые подходы, которые оправдывали себя, и, самое главное, — сов-

местное желание оказаться на должном уровне среди других государств мира.

Межгосударственная выставка «СНГ: сотрудничество в области образования» должна помочь в развитии совместного образовательного пространства, показать достижения стран содружества и оценить перспективы дальнейшего развития.

На выставке были представлены экспозиции Государственного инженерного университета Армении, Российско-Армянского государственного университета, Кыргызско-Российского славянского университета, Российско-Таджикского (славянского) университета. Особое внимание гостей привлекли стенды российских университетов, получивших гранты на реализацию инновационных программ развития в рамках нацпроекта «Образование».

Сокращение профильных дисциплин

Некоторые из предстоящих изменений в образовательной системе России в связи с присоединением к Болонскому процессу вызывают озабоченность у педагогического сообщества.

К примеру, сотрудников педвузов категорически не устраивает пункт Болонского процесса, по которому резко увеличиваются часы на педагогические и психологические дисциплины в ущерб профилирующим предметам. Причём эти изменения касаются не только гуманитарных, но и естественных и точных наук. Подобное нововведение, по их мнению, приведёт к тому, что новоспеченные бакалавры будут отлично знать, как преподавать, но иметь отдалённое представление о содержании обучения.

Впрочем, в Министерстве образования считают беспокоейством преподавателей беспочвенным, так как в госстандарте в настоящий момент количество часов на профильные дисциплины остаётся неизменным.

Изменится объём школьных дисциплин

Вслед за Президентом России, предложившим законодательно ограничить количество учебных часов для детей, А. Фурсенко заявил, что его ведомство собирается пересмотреть школьную программу. При этом он сделал акцент на внесении

новых знаний в изучаемые дисциплины и пересмотре состава предметов.

Однако сами учителя считают, что необходимо заниматься не заменой одних предметов на другие, а уменьшить объём изучаемых дисциплин. Из перенасыщенной школьной программы практики предлагают убрать прежде всего именно те предметы, которые были введены за последние годы.

Дошкольные учреждения станет больше

Главы двух ведомств — Минздравсоцразвития и Минобрнауки — фактически одновременно высказались за расширение сети дошкольных образовательных учреждений.

По словам М. Зурабова, в России более одного миллиона семей хотели бы отдать своего ребёнка в детский сад, но не имеют такой возможности. Особенно тяжёлая ситуация сложилась в городах, где в начале 90-х годов, в период перехода экономики на рыночные принципы, значительная часть детских садов была ликвидирована или перепрофилирована.

Министр образования и науки не исключает, что в 2008 году дошкольное образование может быть включено в национальный проект «Образование». Однако, как подчеркнул А. Фурсенко, министерство и сейчас ведёт работу по развитию и поддержке системы дошкольного воспитания ребят, в частности, готово обеспечить нормативную поддержку развитию этого направления образования.

Умные доски

Современное образование требует инновационных технологий обучения. В числе оборудования, способного в корне изменить учебный процесс, — электронные интерактивные доски SMART. Поэтому не случайно оснащение всех учебных заведений такими устройствами стало одним из направлений нацпроекта «Образование». Пока же их в качестве призов вручают победителям конкурсов «Учитель года», «Лидер образования», «Лучшая школа».

Между тем преподаватели, активно использующие SMART, отмечают, что с её появлением даже самые проблемные ученики, которые раньше срывали уроки,

тетного нацпроекта и федеральных целевых программ в сфере образования, координирующей деятельность органов управления по всем направлениям проекта.

В областном бюджете по постановлению Администрации Ярославской области предусмотрено 13,2 млн рублей на выплату вознаграждения классным руководителям образовательных учреждений, не вошедших в федеральный перечень. Поддержку получают 10 инновационных школ, которые не вошли в число победителей федерального конкурса. Конечно, сумма, которая им выделена из регионального бюджета гораздо скромнее, но также очень солидная — по 300 тыс. рублей. Поощрены будут и 30 педагогов-участников Всероссийского конкурса «Лучший учитель года», набравших высокие баллы, — 20 тыс. рублей каждому.

Особое внимание в области уделяется *одарённым детям*. Уже второй год тем из них, кто добился высоких результатов в области образования, искусства, спорта и технического творчества, выплачиваются 60 стипендий в размере 500 рублей в месяц, а их наставникам вручат-

ся премия — по 5000 рублей. Финансовое вознаграждение из областного бюджета получают также участники и победители профессиональных состязаний в сфере образования: «Детский сад года», «Сердце отдаю детям», регионального этапа конкурса «Лучшая школа России».

Таким образом, принципы, заложенные в приоритетном нацпроекте, нашли свое закономерное продолжение на региональном уровне и дали новый импульс развитию системы образования Ярославской области. Задача управленческих работников образования — стратегию развития трансформировать в тактику действий.

При этом необходимо слаженное взаимодействие всех уровней управления. Взаимодействие, основанное на логичности и реализуемости выдвигаемых целей и задач. Ведь успех возможен только тогда, когда каждый руководитель знает, *что* делается и *для чего*, когда вместо демагогических призывов «повышать качество» будет разработан понятный всем и каждому алгоритм решения той или иной конкретной задачи. ■

ВЕСТИ ИЗ РЕГИОНОВ

Детские дома перешли под опеку правительства

Депутаты Законодательного собрания Нижегородской области (ОЗС) утвердили внесение изменений в закон «О наделении органов местного самоуправления (МСУ) отдельными государственными полномочиями в области образования». Закон предлагает исключить из отдельных государственных полномочий в области образования, передаваемых органам МСУ муниципальных районов и городских округов Нижегородской области, полномочия по социальной поддержке и социальному обслуживанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Правительство Нижегородской области намерено забрать на свой баланс 55 детских домов и четыре коррекционные школы, которые ранее были переданы муниципалитетам. ■

Юные таланты получат стипендии

В Перми состоялась торжественная церемония вручения удостоверений сти-

пендиатов «Юные дарования» учащимся детских музыкальных и художественных школ, хоровой капеллы мальчиков, школ искусств, которые добились значительных успехов в международных, российских, региональных конкурсах и фестивалях.

Стипендиатами этого года станут 36 учащихся 15 учреждений дополнительного образования Перми. Размер стипендии составляет 500 рублей в месяц, кроме того, стипендиаты получают право бесплатного обучения в музыкальных или художественных школах по своему профилю. Педагоги «юных дарований» в течение учебного года получают надбавку в размере 15 % к должностному окладу. ■

Школьники сели за новые парты

Для девяти школ Увельского района Челябинской области закуплена новая мебель за счёт средств, выделенных на реализацию нацпроекта. Кроме того, в планах администрации района — приобретение для школ современных пищеблоков. Однако большая часть потребностей школ

пока остаётся неудовлетворённой: на сегодняшний день многие школы этого района нуждаются в ремонте крыш и коммуникаций, а также в компьютерных классах и автоматизированных рабочих местах для учителей и библиотекарей. ■

Международная конференция по вопросам образования

В Санкт-Петербурге, в РГПУ им. А.И. Герцена, прошла Третья международная конференция «Актуальность и качество образования». Обсудить вопросы развития образования съехались учёные, специалисты, международные эксперты, члены неправительственных организаций из 25 государств.

По мнению организаторов, конференция, которая проводится ежегодно в одной из стран Европы и Центральной Азии, послужила реальным практическим шагом к широкому профессиональному обсуждению положений, отражённых в Декларации глав государств, и развитию договорённостей лидеров «Группы восьми» в области образования. ■

статистики, позволяющей систематизировать и предоставлять в наиболее удобном для потребителя виде всю имеющуюся об образовании информацию, а также повысить качество управленческих решений, сделать их более взвешенными, обоснованными, критериальными.

Нам предстоит также заняться *обновлением системы аттестации учреждений и педагогических кадров образования*, которая должна не только фиксировать текущее состояние дел в учреждении образования и приводить их к определённой норме, но и мотивировать педагогический персонал на развитие. Предполагается повысить аттестационные требования к педагогическим кадрам, особенно к администрации образовательных учреждений. И аттестация, и новая система оплаты труда целиком будут завязаны на качество образования, на достигнутые результаты. Однако если мы хотим платить учителям за качество их работы, то система контроля не должна ограничиваться мониторингом, проводимым в рамках аттестации ОУ. Необходимо проводить систематическую и системную работу по сплошному и независимому измерению образовательных результатов на всех этапах обучения.

Региональная система образования взяла курс на *индивидуализацию*, или, как ещё говорят, его персонализацию. В этой связи профильное обучение, БУП 2004, реструктуризация образовательной сети становятся не самоцелью, а средством индивидуализации образования. С учётом индивидуальных возможностей образование должны получать и одарённые дети, и дети со специальными потребностями, особенно те, которые обучаются в общеобразовательных школах. В течение 2006–2007 годов должны быть наработаны модели и образцы новой практики.

Идет *реструктуризация системы НПО*, которая крайне важна как для экономики региона, так и для сохранения социальной стабильности. К настоящему времени разработана и утверждена постановлением Администрации Ярославской области региональная концепция развития этой важнейшей сферы. Идёт создание на базе учреждений НПО многоуровневых и многопрофильных учреждений профессио-

нального образования (техникумов). Так, в 2006 году создано 3 учреждения такого типа в Данилове, Угличе и Ярославле. Создаются ресурсные центры профессионального образования металлообрабатывающего и сварочного профилей в Ярославле и Рыбинске.

Следующее направление региональной образовательной политики — изменение ситуации с *жизнеустройством детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*. Мы предполагаем постепенный перевод детей-сирот из детских домов в приёмные семьи. Сегодня 277 детей воспитываются в 170 приёмных семьях. Им оказывается как финансовая, так и социальная поддержка. Так, размер единовременного пособия при усыновлении, а также при принятии ребенка в приёмную семью составляет 10 тыс. рублей, а заработная плата приёмных родителей — около 5 тыс. рублей на одного ребенка.

Развивается общедоступная система *дополнительного образования детей и подростков*. В текущем учебном году более 76 тысяч детей и подростков имели возможность заниматься в центрах и домах детского творчества, клубах и спортивных школах. Охват детей дополнительным образованием ежегодно возрастает. Это значит, что предлагаемые программы для развития индивидуальности, способностей, таланта им интересны и необходимы. В 2006 году на поддержку 20 учреждений дополнительного образования на конкурсной основе выделено по 250 тыс. рублей.

Предметом особой заботы является *дошкольное образование*. В Ярославской области им охвачено 73,9% детей соответствующего возраста. Однако это вовсе не значит, что здесь нет никаких проблем. Сейчас активно идёт процесс открытия дополнительных групп в дошкольных учреждениях, их объединения с общеобразовательными школами. Уже 93 школы реализуют программы дошкольного образования (особенно на селе). Помимо этого, развиваются новые формы дошкольного образования — группы кратковременного пребывания детей.

В рамках системы мер поддержки начинающих в образовании в области, к примеру, создан Совет по обеспечению реализации приори-

Нельзя оставить без внимания и становление региональной системы повышения квалификации, которая к 2005 году окончательно оформилась. Наряду с Институтом развития образования в эту систему в настоящее время входят практически все ведущие вузы области и муниципальные учреждения повышения квалификации. Конкуренция между ними, как мы и рассчитывали, привела к улучшению качества образовательных программ дополнительного образования взрослых, их большей ориентации на потребителя.

Не менее важным для развития системы образования является *государственно-общественное управление*. Были апробированы различные модели такого управления. В некоторых школах области создана новая структура — Школьный управляющий совет, куда входят наиболее авторитетные представители общественности, трудового коллектива ОУ, учащиеся. Их члены занимают активную позицию в вопросах качества образования и обеспечения условий образовательного процесса, ставят вопросы не только перед дирекцией школы, но и перед администрацией района и области. И надо сказать, небезуспешно.

Кроме того, мы серьёзно укрепили *материальную базу ОУ*, оснастив их современной техникой. На условиях долевого участия федерального, регионального и муниципального бюджетов к Интернету было подключены 172 общеобразовательных учреждения, благодаря чему к началу 2006 года на один компьютер приходился 31 учащийся (в 2001 году — 140). В 2007 году, как мы планируем, доступ к Интернету получают все школы области.

Однако несмотря на результативность наших усилий, в силу объективных причин удалось решить далеко не все имеющиеся проблемы. Ведь образование — это живой, динамично развивающийся механизм. Поэтому цели, заложенные в Программе развития образования в Ярославской области на 2006–2007 годы и перспективу до 2010 года, соотносятся не только с итогами предыдущей Программы, но и с направлениями, заложенными в нацпроект «Образование» и в ФЦПРО.

К концу 2007 года в регионе должна быть сформирована и введена *новая отраслевая сис-*

тема оплаты труда работников образования. Что сделано в этом направлении?

Сформирована концепция, принципы и подходы к формированию зарплаты, проведены переговоры с представителями профсоюзов, сделаны предварительные расчёты бюджета на зарплату, составлен план перехода на новую систему оплаты труда, которая прежде всего ориентирована на поддержку результативно и качественно работающих педагогов. При этом будут учтены педагогический стаж работника, звания, результаты аттестации и та деятельность, которую ему приходится выполнять помимо деятельности учителя — предметника.

С 1 января 2007 года планируется *введение НБФ в учреждениях дошкольного, дополнительного образования и перевод в штатный режим нормативного финансирования учреждений НПО*.

До начала 2007 года будет создана *региональная система надзора и контроля в сфере образования*. В соответствии с законодательством субъектам Федерации с 1 января 2006 года переданы полномочия по контролю и надзору в сфере образования за учреждениями всех типов и видов, кроме федеральных, а также контроль за деятельностью муниципальных органов управления образованием. Департаментом образования подготовлен соответствующий проект, и мы надеемся, что сможем обеспечить становление службы по надзору и контролю в сфере образования в нашей области. Естественно, что для этих целей будут задействованы ресурсы инфраструктурных учреждений — Центра лицензирования и Центра оценки и контроля качества образования.

Несмотря на некоторые успехи в становлении государственного управления образованием, общественные институты пока ещё крайне робко влияют на систему образования. Одна из причин сложившейся ситуации — недостаток информации о состоянии и результатах деятельности образовательной системы. Именно поэтому нам предстоит создать *систему информирования общественности*. Здесь у нас тоже есть определённый задел: в течение 2005–2006 годов ведётся работа по формированию системы

направили свою энергию на работу с одноклассниками за доской. А те, кому просто тяжело учиться, находят новые возможности для самовыражения. ■

Марш за дипломом

Давние споры о предоставлении учебных льгот солдатам-контрактникам после их увольнения в запас закончились в пользу военнослужащих: депутаты Госдумы приняли в первом чтении соответствующий законопроект.

Единственным серьёзным требованием к абитуриенту станет успешная (без «двоек») сдача вступительных экзаменов. Зато солдатских преференций законопроект сулит немало. Прежде всего военному студенту не придётся выкладывать деньги за учёбу — все расходы на его профессиональную подготовку возьмёт на себя государство. Это оправданно, поскольку документ подготовлен в рамках нацпроекта. Всё время нахождения в вузе вчерашнему бойцу будут выплачивать повышенную (в полтора раза) стипендию. Законопроект гарантирует нуждающимся и место среди абитуриентов-бюджетников на подготовительном отделении учебного заведения.

По прогнозам заместителя министра образования и науки РФ Д. Ливанова, правом внеконкурсного поступления в вузы ежегодно смогут пользоваться от 3 до 5 тысяч солдат-контрактников. А те из них, кто решил надолго связать судьбу с армией, уже имеют твёрдый шанс получить высшее образование без отрыва от военной службы. ■

Бизнес заинтересовался образованием

По оценке министра образования и науки А. Фурсенко, активность со стороны бизнес-сообщества в реализации национального проекта «Образование» возрастает.

Например, треть конкурсной комиссии по отбору лучших инновационных программ высших учебных заведений составляли представители таких известных бизнес-брендов, как «Русский алюминий», «Газпром», «Базовый элемент», РАО ЕЭС, «Северсталь».

Кроме этого, по словам Фурсенко, бизнес и материально участвует в реализации национальных проектов. Победители конкурса среди учреждений началь-

ного и среднего профессионального образования будут определяться в зависимости от того, насколько бизнес будет готов выделить деньги на софинансирование этих проектов. ■

Мониторинг воспитательного процесса

Несмотря на большое количество публикаций, посвящённых проблемам диагностики и мониторинга воспитательного процесса, остаётся целый ряд проблем, которые и по сей день вызывают определённые трудности. Что такое качество воспитания студента и школьника и как определить его критерии? Ответы на эти и другие вопросы пытались найти теоретики и практики образования — специалисты Центра теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, учёные и педагоги из крупнейших российских вузов, директора и учителя школ, участвовавшие во Всероссийской научно-практической конференции «Диагностика и мониторинг в сфере воспитания», которая проводилась в Тольяттинском государственном университете. ■

Высшая школа и Болонский процесс

В Саратове прошла общероссийская научно-практическая конференция «Инновации в высшем социально-гуманитарном и экономическом образовании в контексте Болонского процесса». Представители ведущих вузов и академических институтов из Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Самары и других городов России обсудили предстоящие преобразования в высшей школе. В частности, были рассмотрены вопросы международного сотрудничества в сфере образовательных инноваций, проблемы обеспечения и контроля качества образования, перехода на систему зачётных единиц и внедрения модульных технологий построения образовательных программ, формирования информационной образовательной среды. ■

Вселенная в школьном компьютере

По инициативе Британского совета и при активном участии Государственного астрономического института им. Штернберга, а также департаментов образова-

ния различных городов России в нашей стране стартовала британско-российская образовательная программа «Привлечение молодёжи в науку: телескопы Фолкеса».

Теперь 24 школьных коллектива из Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Екатеринбурга и Самары получили бесплатный дистанционный доступ к телескопам Фолкеса, чтобы постоянно вести наблюдение за Вселенной. ■

Надбавка — стимул для директора

Депутаты Казанской городской Думы утвердили решение об установлении с 1 сентября текущего года ежемесячной стимулирующей надбавки руководителям общеобразовательных школ, школ-интернатов и лицеев-интернатов по итогам тестирования.

По словам начальника Управления образования исполкома Казани И. Галиахметова, для вынесения данного решения существуют объективные причины. Во-первых, низкий уровень оплаты учителей, а во-вторых, в современной системе образования не существует технологий, оценивающих результаты труда по качеству образования. ■

Контрактники вернутся на предприятия

Распоряжением губернатора Ленинградской области образована рабочая группа по разработке нормативного правового акта, устанавливающего порядок целевой контрактной подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования для организаций региона.

Документ, который будет разработан к 20 декабря 2006г., должен в рамках действующего законодательства обеспечить механизм возврата на предприятия и в организации области выпускников учреждений профессионального образования, принятых на обучение на контрактной основе. В состав рабочей группы под председательством вице-губернатора Н. Пустотина вошли представители комитетов правительства, законодательного собрания, федеральной службы занятости, ректоров областных вузов. ■

[По материалам информгентств и российской прессы]