

Технологии работы с детьми, имеющими признаки одарённости

Цели

- ★ Выявление и выращивание интеллектуального ресурса страны — одарённых детей.
- ★ Достижение максимального уровня развития способностей ребёнка.

Концептуальные позиции

- ❖ Научной основой ранней дифференциации детей по интересам служит учение о способностях (Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков и др.).
- ❖ **Способности** — это личностные образования, включающие знания и умения, которые сформированы на базе врождённых задатков человека и определяют его возможности в успешном освоении тех или иных деятельностей.
- ❖ **Одарённость** — высокий уровень развития интеллекта, качественно-своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности.
- ❖ **Талант** — сочетание способностей, дающее возможность самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную деятельность.
- ❖ Развитие человека есть развитие его способностей (С.Л. Рубинштейн).
- ❖ Наследуются не способности, а возможности их развития — задатки (Л.С. Выготский).
- ❖ Способности и интересы формируются и проявляются лишь в деятельности (А.Н. Леонтьев).
- ❖ Основное разделение по способностям — это разделение людей на художественный (правополушарный, первосигнальный), мыслительный (левополушарный, второсигнальный) и средний (без преобладания одного или другого) типы (И.П. Павлов).
- ❖ Возрастной подход к феномену одарённости (Н.С. Лейтес).
- ❖ Одарённость есть проявление творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин).

Классификация способностей

По **уровню** (степени совершенства): слабые, средние, высокие, одарённость, талант, гениальность.

По **личностной сфере**: академические (ярко выраженные способности учиться), трудовые (в области практических умений и навыков), творческие (нестандартное мышление и видение мира), умственные (умение мыслить, анализируя, сопоставляя факты), исполнительские, физические.

По **общности проявления**: общие (активность, критичность, быстрота, внимание), специальные (музыкальные, художественные, математические, литературные, конструктивно-технические и т.п.).

Выявление (диагностика) одарённости

Среди наиболее известных в международной практике стандартных интеллектуальных тестов можно отметить следующие.

- ☐ Шкала интеллекта Стенфорд — Бине. Разработана для тестирования детей, начиная с двухлетнего возраста, направлена к тому, чтобы получить единый показатель, характеризующий общее интеллектуальное развитие индивидуума.
- ☐ Векслеровская шкала интеллекта. Включает вербальные и невербальные субтесты (вербальную шкалу и шкалу действия).
- ☐ Интеллектуальный тест Слоссона на основе данных о словарном запасе, вербальных и математических суждениях, памяти.
- ☐ Кауфмановская оценочная батарея тестов даёт две глобальные оценки — умственных процессов и достижений.
- ☐ Шкала детских способностей Маккарти даёт обобщённую оценку (общий когнитивный индекс) и пять субоценок (для вербальных, перцептивных, вычислительных и моторных способностей, а также памяти).
- ☐ Тесты креативности Э.Л. Торренса.

Оценка по интеллектуальным тестам дополняется тренинговыми методами, наблюдениями, беседами, опросами и др. Одарённых детей объединяет познавательная потребность, жажда нового знания, наслаждение от труда и творчества.

Направления работы

Одарённые дети отличаются друг от друга и степенью одарённости, и познавательным стилем, и сферами интересов. Программы для них должны быть индивидуализированы. Стремление этих детей к совершенству, склонность к самостоятельности и углублённой работе определяют требования к психологической атмосфере занятий и к методам обучения.

Для работы с детьми, имеющими признаки одарённости, создаются специализированные учреждения дополнительного образования — математические, технические, музыкальные и т.д., летние школы-лагеря;

- ◆ их вовлекают в деятельность по интересам (кружки, факультативы и т.п.);
- ◆ проводятся олимпиады, конкурсы, соревнования;
- ◆ применяются междисциплинарный подход, интеграция программ, смешение обязательной и внеклассной работы;

- ◆ углублённо изучаются те проблемы, которые выбрали сами учащиеся;
- ◆ ускоренно проводятся программы, применяются индивидуальные программы;
- ◆ развивается умение самостоятельно работать;
- ◆ развиваются продуктивное абстрактное мышление и высшие умственные процессы;
- ◆ их обучают творческим методам работы;
- ◆ поощряются результаты, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- ◆ поощряется использование разнообразных форм предъявления и внедрения результатов работы;
- ◆ поощряется движение к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, к признанию своих способностей;
- ◆ результаты работы оцениваются на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

Предтечи, разновидности, последователи

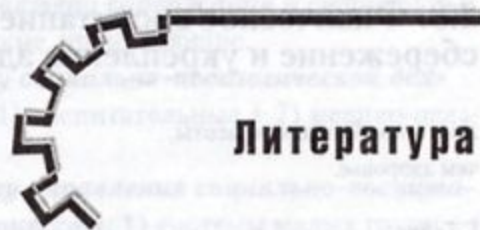
Первыми внешкольными учреждениями в России (1905 г., Москва) были созданные С.Т. Шацким и А.У. Зеленко *клуб для детей, дневной приют* для приходящих детей, культурно-просветительское общество «*Сетлемент*».

Внешкольные учреждения в системе коммунистического воспитания (Дворцы пионеров, станции, детские клубы, библиотеки, музеи, комнаты школьника, пионерские лагеря и т.д.) выполняли важные для государства идеологические задачи воспитания подрастающего поколения и предупреждения детской безнадзорности. Управленческие функции в этой технологии выполняли региональные комитеты комсомола.

«*Аничков лицей*» (Санкт-Петербург) — интеграция основного и дополнительного образования: общеобразовательная школа в составе УДО. Удовлетворяются потребности способных детей, имеющих навыки самообразования и проявляющих интерес к научной деятельности. Продуктивно осваивается сфера будущей профессиональной деятельности: выполняется научно-исследовательская работа, дети участвуют в городских научно-практических конференциях, издаётся научный журнал.

Контрольные вопросы

1. Чем отличаются учреждения дошкольного образования от учреждений профессионального образования:
 - а) программами;
 - б) профилем;
 - в) уровнем подготовки;
 - г) добровольностью участия;
 - д) методами обучения?
2. К какой группе функций относятся следующие виды деятельности УДО: 1) выявление и поддержка детей с признаками одарённости; 2) предупреждение детской безнадзорности; 3) реализация и формирование потребности детей в общении; 4) помощь ребёнку в самоопределении; 5) повышение квалификации педагогов; 6) формирование у детей практических умений и навыков:
 - а) социальные функции;
 - б) воспитательные функции;
 - в) обучающие функции;
 - г) методические функции?



Литература

1. Венгер Л.А. Программа «Одарённый ребёнок». М., 1991.
2. Волков И.П. Много ли в школе талантов? М., 1989.
3. Дополнительное образование детей / Под ред. О.Е. Лебедева. М., 2000.
4. Доровской А.И. Дидактические основы развития одарённости учащихся. М.: РПА, 1998.
5. Кэрл Тэкэкс. Одарённые дети. М., 1991.
6. Лейтес Н.С. Способности и одарённость в детские годы. М., 1984.
7. Основные современные концепции творчества и одарённости / Под ред. Д.Б. Богоявленской. М., 1997.
8. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей. М., 1998.
9. Психология одарённости детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. М., 1996.
10. Рабочая концепция одарённости / Под ред. В.И. Шадрикова. М., 1998.
11. Способности и склонности: комплексные исследования / Под ред. Э.А. Голубевой. М., 1989.
12. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей // Вестник образования, 1997, № 6.
13. Учителю об одарённых детях / Под ред. В.В. Лебедевой, В.И. Попова. М., 1997.
14. Чудновский В.Э., Юркович В.С. Одарённость: дар или испытание. М., 1990.