

Если реализовывать профиль, то в этой логике нужен и предпрофиль (а также, возможно, и предпредпрофиль), однако при этом как бы не потерять образование. На самом деле разногласия, все еще имеющая место по данной проблеме, — это спор между людьми, по-разному решающими дилемму: «Жить, чтобы работать, или работать, чтобы жить».

Предпрофильная подготовка

учащихся восьмых–девятых классов:
система ориентирующих курсов
в межшкольном учебном комбинате

■ Л. Бобровская, Е. Сапрыкина

Успешная реализация профильного обучения в старшей школе невозможна без предпрофильной подготовки, призванной создать условия для повышения готовности подростков к самоопределению и сознательному выбору варианта будущего обучения. Безусловно, формирование у школьников умения осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам, формирование высокого уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю являются важными, но не единственными целями предпрофильной подготовки. Ограничиться только ими — значит сузить ее содержание. Психолого-педагогическая диагностика учащихся восьмых–девятых классов школ Дзержинского района г. Волгограда, которая регулярно осуществляется в межшкольном учебном комбинате, показывает, что перед школьниками этой возрастной категории стоят следующие проблемы: недостаток знаний о мире профессий, содержании деятельности различных типов профессий, о рынке образовательных услуг; несформированность представлений о своих психофизиологических качествах; неумение адекватно оценивать свои склонности и возможности и соотносить их с требованиями, которые предъявляет профессия. Решению этих проблем прежде всего и должна служить предпрофильная подготовка.

работать с текстом Трудового кодекса РФ; различать виды и определять способы адаптации; осознавать необходимость самообразования и повышения квалификации для профессионального роста; пользоваться основными понятиями темы при решении учебных заданий воспроизводящего и творческого уровней.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. Обязательными для выполнения по данному курсу являются следующие работы: «Анализируем собственные образовательные запросы и возможности» (определяем профессиональные плюсы и минусы, пожелания к характеру и условиям работы, заработной плате, минимально необходимые и абсолютно неприемлемые позиции); «Анализируем объявления о вакансиях» (используем различные источники информации: средства массовой информации, кадровые агентства, Интернет, государственная служба занятости); «Составляем резюме» (структура, оформление, способы самопрезентации в виде CD-визиток или CD-резюме);

На каждом занятии предусматривается участие школьников в профориентационных и ролевых играх. К таким играм, в частности, относятся: «Служба занятости»; «Собеседование: что нести, как себя вести»; «Я + ОНИ = Мы? (первые дни на работе – проблемы адаптации)»

Критериями оценки результативности предпрофильной подготовки будет служить эффективность предложенной модели, что выразится в: сформированности осознанных представлений о мире труда и профессий; знании рынка образовательных услуг; умении выбирать возможные пути профессионального образования; умении составлять личный профессиональный план; знании своих личностных качеств; знании общих профессионально важных и специальных качеств в выбранной профессиональной сфере; умении соотносить свои личные качества с требованиями, которые предъявляет профессия; знании потребностей современного рынка труда.

Предлагаемые вашему вниманию программы составлены творческой группой учителей информатики и технологии межшкольного учебного комбината Дзержинского района г. Волгограда. Каждая программа является основой учебно-методического комплекса, включающего в себя также рабочую тетрадь для учащихся, методические рекомендации для учителя, CD-диск и видеофильмы с ил-

d.

ВЫБОР НАСТАВНИКА

Вам нужно выбрать из числа своих сотрудников тех, кто сможет обучить новичка и ввести его в коллектив?

Вот качества, по которым надо проводить отбор:

- высокий профессионализм;
- любовь к своему делу;
- желание передать знания;
- достаточная, но не чрезмерная разница в возрасте и опыте работы;
- контактность, чувство справедливости, простота в обращении;
- желание быть наставником;
- готовность уделить новичку свое время;
- инициативность;
- умение подбодрить, успокоить;
- умение ясно и доступно объяснять.

Жозеф-Люк Блондель,
«Справочник по управлению персоналом», № 1, 06

d.

Не бывает неманипулируемых руководителей. Если руководитель считает, что по отношению к нему этого не происходит, то это означает только одно – им манипулируют особенно искусно.

См. Пригожин А.И. «Методы развития организации»

стях их преодоления; о требованиях к составлению личного профессионального плана; об основных правилах работы с профиограммами.

По окончании изучения курса **учащиеся должны иметь представление:** о результатах труда в профессиональной деятельности типа «человек–человек», «человек–техника», «человек–знаковая система», «человек–художественный образ», «человек–природа»; о перспективах профессионального роста работников данных типов профессий.

На основе полученных знаний **учащиеся должны уметь:** сравнивать свои предварительные знания о профессиях с результатами практического знакомства с ними; определять свое отношение к тем действиям, которые характерны для данных профессий; соотносить свои возможности с требованиями, предъявляемыми к выбранному типу профессии; работать с профиограммами профессий, относящихся к разным типам.

Данные программы составлены по единой схеме и могут использоваться как в сочетании с программой курса «Человек и профессия», так и самостоятельно для проведения профессиональных проб, причем учащиеся могут выбрать один или несколько курсов из пяти предложенных в зависимости от того, какие типы профессий их интересуют.

Технология трудоустройства

Предмет по выбору учащихся. Цель курса – содействие профессиональному самоопределению путем обучения учащихся технологиям поиска работы и трудоустройства. Задачи: сформировать у учащихся навыки взаимодействия с рынком труда в современных социально-экономических условиях; способствовать формированию практических умений по поиску, анализу и систематизации информации о наличии вакансий на рынке труда; сформировать навыки самопрезентации; дать учащимся информацию о состоянии современного регионального рынка труда.

В результате выполнения данной программы **учащиеся должны знать:** сущность и содержание понятия «трудоустройство», а также понятий, производных и связанных с ним; задачи, которые необходимо решить в процессе трудоустройства; понятие «рынок труда»; понятие «занятость граждан»; понятие «безработица»; виды безработицы; понятие «вакансия на рынке труда»; правила конкурентной борьбы; методы и способы поиска информации о наличии вакансий на рынке труда; способы поиска работы; виды и функции негосударственных посреднических фирм; сущность и задачи государственной службы занятости; возможные пути размещения объявлений о вакансиях; понятие «самопрезентация»; понятие «резюме»; правила составления резюме; правила поведения при собеседовании; виды документов, необходимых при приеме на работу; понятие «трудовой договор»; условия заключения трудового договора; формы заключения трудовых договоров; понятие «конфликт»; виды конфликтов; пути предотвращения и разрешения конфликтов; понятие «адаптация»; виды адаптации; способы адаптации; понятие «эффект первого впечатления»; пути профессионального роста; формы и методы профессиональной подготовки и повышения квалификации.

На основе полученных знаний **учащиеся должны уметь:** владеть навыками взаимодействия с рынком труда; формулировать задачи, требующие решения в процессе трудоустройства; понимать причины возникновения новых общих требований к работнику на современном рынке труда; находить и анализировать информацию о наличии вакансий на рынке труда; осуществлять сравнительную характеристику различных способов поиска работы; работать с текстами объявлений о вакансиях; владеть навыками самопрезентации; определять виды конфликтов; различать типы конфликтного поведения людей в конкретных жизненных ситуациях; проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;

деление; профессиональные интересы и склонности, способности, креативность; классификация, типы и подтипы профессий; профессиограмма; профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути; карьера, этапы построения карьеры; личный профессиональный план; конструктивное общение; адекватная самооценка; профпригодность и компенсация; рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**: определять психологические особенности своей личности; выявлять свои способности и профессиональные интересы; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным качествам и запросам рынка труда; работать с профессиограммами; ориентироваться в типах и подтипах профессий; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; разрабатывать алгоритм построения своей профессиональной карьеры.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, рядом диагностических методик, которые помогают учащимся узнать себя как личность и применять изученное в конкретных жизненных ситуациях.

Комплекс предметов

Комплекс предметов по выбору учащихся, представляющих собой программы проведения профессиональных проб по основным типам профессий: **«Когда общение становится профессией»** (ведущий предмет труда — работа с людьми); **«Техника без тайн»** (ведущий предмет труда — технические объекты: машины, механизмы, материалы, виды энергии); **«С любой информацией на «ты»** (ведущий предмет труда — различные виды информации: текстовая, графическая, числовая); **«Созда-**

ние красоты» (предмет труда — художественные объекты или условия их создания); **«Гармония природы»** (предмет труда — объекты природы).

Цель курсов — содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с профессиями, отличающимися друг от друга ведущим предметом труда. Задачи: познакомить учащихся с основными требованиями, которые предъявляют к качествам человека различные типы профессий; познакомить учащихся с действиями, наиболее характерными для различных типов профессий; способствовать формированию у учащихся адекватного отношения к данным действиям; помочь учащимся выявить их склонности и способности к профессиям какой-либо сферы или, наоборот, несоответствие выбранному типу профессий; способствовать формированию у учащихся практических умений по целеполаганию, самоанализу, самоопределению, используя систему профессиональных проб; способствовать формированию способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

В результате выполнения данных программ **учащиеся должны знать**: подтипы профессий в сфере «человек–человек», «человек–техника», «человек–знаковая система», «человек–художественный образ», «человек–природа»; особенности профессиональной деятельности, характер и содержание труда: журналиста; юриста; менеджера; педагога; психолога; ветеринара; растениевода; эколога; фитодизайнера; секретаря; оператора ЭВМ, бухгалтера; чертежника-конструктора; художника, фотографа, реставратора, маляра; композитора, настройщика музыкальных инструментов, вокалиста; писателя, редактора, корреспондента; артиста; водителя автомобиля; слесаря механосборочных работ; инженера; техника вычислительного центра. В ходе занятий учащиеся получают представление об основных деловых качествах личности; о конфликтах, причинах и возможно-

вать данные версии по выделенным индивидуальным критериям и осуществлять выбор оптимального варианта; познакомить с образовательными учреждениями региона, условиями приема и обучения в них.

В результате выполнения данной программы **учащиеся должны знать:** понятия «образовательное учреждение», «образовательная программа», «профессиональная образовательная программа»; типы образовательных учреждений; виды образовательных программ; классификацию профессиональных образовательных программ; понятия «универсальное обучение», «профильное обучение»; содержание универсального (непрофильного) обучения; содержание профильного обучения; виды профилей; понятие «элективный курс»; виды и задачи элективных курсов; перечень предметов, изучаемых углубленно на каждом профиле; понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование»; возможности приобретения профессии; возможные пути получения профессионального образования; особенности приема и обучения в наиболее известных учреждениях высшего профессионального образования.

На основе полученных знаний **учащиеся должны уметь:** определять предмет и задачи курса; различать формы обучения; определять типы образовательных учреждений; различать особенности универсального и профильного обучения; ориентироваться в задачах обучения на различных профилях; находить алгоритм оптимального пути получения профессии; определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

Проведение занятий с учащимися по программе курса предполагает использование видеофильма «Дорога в будущее», который представляет образовательные уч-

реждения г. Волгограда. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Заключительные занятия целесообразно провести в виде работы учащихся над творческим проектом «Анализ версии выбора учреждения профессионального образования» (на примере конкретного учреждения).

Человек и профессия

Цель этого системообразующего курса – формирование у учащихся готовности к осознанному профессиональному выбору, осознанию себя как личности в сфере профессиональной деятельности. Задачи: помочь учащимся определить свои личностные качества и осознать себя как личность в сфере профессиональной деятельности; расширить знания о мире профессий, познакомив учащихся с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации; дать знания о содержании деятельности различных типов и подтипов профессий, выявить соответствие выбранной профессии собственным способностям и возможностям; сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях; подготовить учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии; обучить планированию профессиональной карьеры; познакомить с качественной и количественной потребностью общества в кадрах, перспективами профессионального становления в условиях региона.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать** сущность и содержание следующих понятий: психологические особенности личности; самоопре-

Таким образом, в широком смысле слова предпрофильная подготовка должна представлять собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению. Эта система включает в себя: информационную работу; элективные курсы; психолого-педагогическую поддержку.

Межшкольный учебный комбинат Дзержинского района г. Волгограда имеет богатый опыт работы в сфере профессионального самоопределения учащихся. Допрофессиональная и профессиональная подготовка ведется более чем по двадцати специальностям. В 2000 году комбинату был присвоен статус городской экспериментальной площадки по теме «Пропедевтика профессионального самоопределения учащихся восьмых–девятых классов в условиях обучения в межшкольном учебном комбинате». В рамках эксперимента была создана система мероприятий по пропедевтике выбора учащимися сферы будущей профессиональной деятельности и профиля обучения в комбинате; разработаны учебные программы модулей, объединяющие специальности по принципу общности профессиональных действий; диагностико-экспертные средства, позволяющие учащимся с помощью профессиональных проб определить сферу будущей профессиональной деятельности, соответствующую их возможностям и интересам.

Проделанная работа, а также имеющаяся материально-техническая база и квалифицированные педагогические кадры стали основанием для создания на базе комбината муниципального ресурсного центра, который с 1 сентября 2005 года начал работу по предпрофильной подготовке и профильному обучению учащихся.

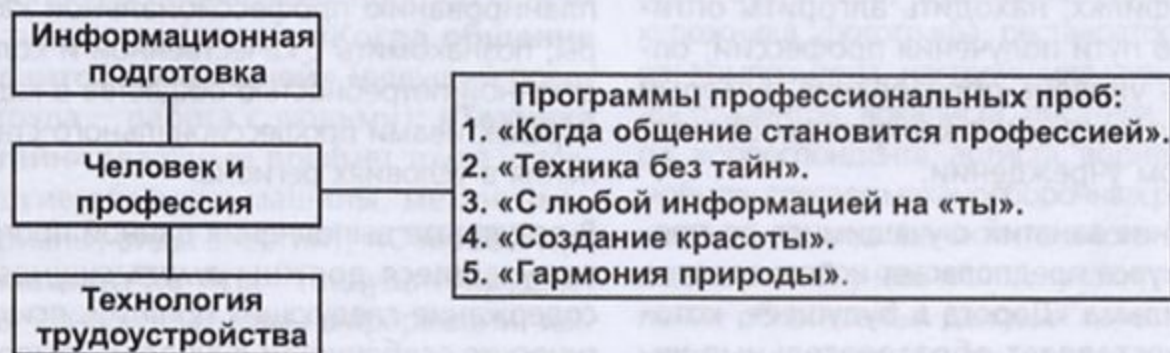
По нашему мнению, эффективному решению задач предпрофильной подготовки будет способствовать следующая модель системы ориентирующих предметов по выбору и элективных курсов (см. схему ниже).

Общей целью всех рассматриваемых предметов по выбору и элективных курсов является становление профессионального самоопределения учащихся. Программа каждого курса вносит свой вклад в достижение данной цели.

Информационная подготовка

Это – предмет по выбору образовательного учреждения. Цель курса – содействие профессиональному самоопределению путем знакомства учащихся с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы. Задачи: определить наиболее существенные факторы, влияющие на выбор подростком направления продолжения образования; способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельного конструирования альтернативных версий совершаемого выбора; научить сравни-

Модель системы ориентирующих предметов по выбору и элективных курсов



люстративными материалами по основным темам курса.

Литература

Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. Чистяковой С.Н., Журкина А.Я. М., 1997.

Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 1984.

Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера, М., 1991.

Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи. М., 1993.

Психологическое сопровождение выбора профессии. М., 1998.

Резапкина Г.В. Я и моя профессия. М., 2004.

Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А., Щегорцев В.А. Справочник начина-

ющего профконсультанта. М., 1998.

Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1990.

Мир профессий. М., 1988.

Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. Лекторского В.А. и Малышевского А.Ф. М., 1993.

Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). М., 1993.

Пекелис В.Д. Как найти себя. М., 1989.

Поляков В., Яновский Ю. Как получить хорошую работу в новой России. М., 1995.

- **Бобровская Людмила Николаевна**, директор межшкольного учебного комбината Дзержинского района г. Волгограда, **Сапрыкина Елена Александровна**, заместитель директора по научной работе

