

## ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**А.В. Масюк,**

заместитель директора по научно-методической работе  
МОУ «Межшкольный учебный комбинат»,  
г. Салехард

*Интеграция различных образовательных учреждений в условиях введения профильного обучения открывает новые возможности для совместной работы, обеспечивая социализацию выпускников.*

**П**одготовка молодежи к профессиональной деятельности, самореализация личности – одни из основных проблем, решение которых на протяжении более двух столетий ищут ученые-педагоги всего мира. Это прежде всего социально-экономическая проблема, определяющая место страны в современной цивилизации. Ее решение связано с внедрением профильного обучения в образовательных учреждениях России.

Профильное обучение – это система специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся с учетом реальных потребностей рынка труда и занятости.

Модернизация современного российского образования ориентирует на формирование нравственной личности с чувством гражданского и правового самосознания, умеющей самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, способной к успешной социализации в обществе.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования обозначает цели перехода к профильному обучению, одна из которых – расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

**Социализация – это процесс, характеризующийся несколькими чертами.**

С одной стороны, когда индивид усваивает социальный опыт, входя в определенную социальную среду. С другой стороны, когда в процессе социализации он воспро-

изводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду. Иными словами, человек в процессе социализации не только обогащается опытом, но и реализует себя.

«В идеале, – отмечает А.В. Мудрик, – социализированный человек должен быть способен противостоять если не обществу, то тем или иным жизненным обстоятельствам. Однако мы встречаем людей, полностью социализированных, фактически растрепавшихся в социуме, но не готовых и не способных к той активности, которая нужна для противостояния среде, воздействия на нее, возможно более полной самореализации в процессе социализации». И пока среда стабильна, человек чувствует себя в ней вполне комфортно. Однако изменения среды, ее нестабильность могут привести к дискомфорту личности, неудовлетворенности, стрессовым ситуациям, жизненным трагедиям.

**Социализация – кумулятивный процесс, в ходе которого накапливаются социальные навыки.** Социализация может быть индивидуальной и общественной. Это не только процесс обретения независимости, экономической самостоятельности, но и формирование личности. Индивид – начальная точка этого процесса, зрелая личность – его завершение. В идеале именно школа на старшей ступени при организации профильного обучения должна предоставить каждому учащемуся возможность выбора индивидуальной траектории обучения со свободным выбором учебных предметов, изучаемых на повышенном уровне, при обязательном изучении

небольшого числа предметов на базовом уровне. Такое направление обозначено в пояснительной записке к БУП-2004: «...Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждое образовательное учреждение, а при определенных условиях и каждый обучающийся, вправе формировать собственный учебный план. Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию».

С позиций общества социализация предстает как совокупность агентов и институтов, формирующих, направляющих, стимулирующих или ограничивающих становление личности человека. Именно поэтому как никогда актуален вопрос о непрерывности профессионального образования путем:

- преемственности базового и дополнительного образования;
- взаимосвязи образования и самообразования;
- вариативности, дифференциации содержания, форм и методов обучения;
- единства обучения и практической деятельности;
- учета потребностей, интересов и запросов обучаемых.

Таким образом, профильное обучение учащихся общеобразовательных школ, являясь важным компонентом системы непрерывного профессионального образования, есть средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Интеграция школы и межшкольного учебного комбината в условиях введения профильного обучения открывает новые возможности для совместной работы. Многие школы в настоящее время испытывают острую нехватку высококвалифицированных кадров, особенно для преподавания в профильных классах, не имеют хорошей материально-технической базы для обеспечения образовательного процесса и т.д. Эти проблемы могут быть решены при создании сетевой модели «школа – ресурсный центр» для организации профильного обучения и профессиональной подготовки старшеклассников.

### **Основные направления работы межшкольного учебного комбината г. Салехарда в условиях введения профильного обучения**

Педагогический коллектив межшкольного учебного комбината, являющегося ресурсным центром по организации профильного обучения старшеклассников, основными направлениями своей работы определяет следующие:

- 1) профориентация и психологическое консультирование учащихся общеобразовательных школ старшей ступени и молодежи;
- 2) организация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов школ города;
- 3) организация профильного обучения учащихся 10–11-х классов общеобразовательных школ города;
- 4) организация профессиональной подготовки учащихся школ города старшей ступени;
- 5) организация профессиональной подготовки молодежи из числа незанятого населения.

Реализация данных направлений работы позволяет организовать профильное обучение таким образом, чтобы оно могло обеспечить учащимся:

- возможность построения и реализации индивидуальных общеобразовательных программ;
- успешную их социализацию в семье, локальных и региональных социумах;
- углубленное изучение отдельных дисциплин программы общего образования для

подготовки к среднему и высшему профессиональному образованию;

- возможность реализовать свои интересы к профессии, уточнить свою готовность и способность к изучению на повышенном уровне, стать основой ориентации в современном мире профессий.

Мы живем во время больших перемен в обществе, являемся свидетелями и участниками глобального процесса социализации всего нашего общества в связи с кардинальными переменами исторических, политических и социально-экономических условий. Педагогический коллектив ставит перед собой задачи по формированию у учащихся способности действовать и быть успешными в ситуации открытого, динамично развивающегося социума, в котором общественный прогресс напрямую зависит от таких качеств личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, выстраивать коммуникацию с другими людьми и кооперировать ресурсы для достижения общих целей.

Выбор профиля не должен быть случайным, дабы не привести к ненужным затратам времени и средств. Еще древний философ Луций Сенека утверждал: *«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».*