

# **РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СЕТИ**

**РОСТОВЦЕВА Ж.В.**, методист методического кабинета городского управления образования Администрации г. Абакана

.....

**И**ндивидуализация обучения отражает нацеленность образовательного процесса на личность, на интересы ученика, на его склонности. В этом подходе акцент делается на персональные особенности деятельности, на характеристике качеств личности, ее индивидуальных свойствах, т.е. принимаются во внимание особенности каждого школьника. На протяжении трех лет Управление образования (далее – УО) г. Абакана и Совет по профильному обучению работает над решением целого комплекса задач, связанных как с внедрением профильного обучения, так и индивидуализацией обучения в условиях муниципальной образовательной сети.

Во-первых, определен круг обязанностей административных и организационных структур.

Во-вторых, разработаны функциональные и должностные обязанности для всех категорий педагогических работников, начиная с классных руководителей до руководителей школ и ресурсных центров, а также схемы взаимодействия по вопросам внедрения профильного обучения.

На основе нормативно-правовой базы Российской Федерации по введению профильного обучения создана нормативная база муниципального уровня.

В 2005 году на республиканском семинаре-совещании «Становление и развитие практики профильного обучения в Республике Хакасия» был распространен сборник «Нормативные и правовые акты по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях г. Абакана», содержащий документы федерального, регионального и муниципального уровня.

За последнее время нормативная база пополнилась приказами, положениями и методическими рекомендациями.

Например:

- Положение о проведении защиты и согласования проектов открытия классов, обеспечивающих профильное обучение.

- Положение о классах с профильным обучением, где прописана организация образовательного процесса, а также порядок приема учащихся в классы с профильным обучением.

Муниципальным образовательным учреждением (далее – МОУ) «Лицей» разработано Положение об

организации образовательного процесса в МОУ «Лицей» на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. В данном документе отражены планирование образовательного процесса, оформление документации, а также механизм контроля выполнения индивидуальных учебных планов.

Данные положения опубликованы в журнале «Вестник образования» №12, 2006 г.

В рамках реализации Концепции профильного обучения с 2005 года во всех МОУ нашего города в 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка, которая способствовала самоопределению выпускника основной ступени перед необходимостью ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Разработаны этапы введения профильного обучения.

Пропедевтический этап позволил дифференцировать учащихся в соответствии с потребностями в продолжении обучения в профильной школе, в пробы сил через курсы по выбору.

На данном этапе осуществлялась следующая работа:

- презентация образовательной карты МОУ;
- предварительная диагностика образовательного запроса учащихся с учетом основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей, а также мнения родителей учащихся.

На основном этапе предусмотрена организация психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющая строить версии о предрасположенности каждого ученика к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения.

На завершающем этапе реализуются пробы выбора профиля обучения, прогнозирующие соответствие личной заинтересованности учащихся возможностям обучения на данном профиле.

С учетом важности деятельности по подготовке детей к выбору профиля обучения проектной командой педагогов-психологов была разработана и представлена на семинаре программа «Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки школьников 9-х классов при выборе профиля и в профессиональной ориентации». В программе в качестве задач предпрофильной подготовки обозначены:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками опыта, связанного с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов.

Данная программа согласована и утверждена на Экспертно-методическом совете УО (далее – ЭМС УО). Разработаны и распространены по школам «Рекомендации ученику, выбирающему профессию,

профиль дальнейшего обучения (основные правила выбора профессии)», анкеты, опросники, другие материалы диагностики и мониторинга.

В декабре 2005 г. проведено предварительное анкетирование учащихся, которое показало некоторое непонимание введения профильного обучения как со стороны учащихся и родителей, так и некоторых учителей и администрации школ. Во второй половине учебного года деятельность Управления образования и методической службы, городских и школьных методических объединений учителей-предметников, а также тьюторов была направлена на дополнительную разъяснительную работу, т.е. разъяснение целей, задач и актуальности индивидуализации профильного обучения.

По результатам анкетирования проектной командой разработана карта муниципальной образовательной сети. Она представлена в виде информационного сборника «Сделай правильный выбор» как наиболее действенной формы информирования учащихся и родителей. Каждое образовательное учреждение получило достаточное количество данных сборников.

С целью наиболее эффективного использования информационного сборника в работе МОУ проведена консультация для заместителей директоров, курирующих профильное обучение. В сборнике представлена общая характеристика муниципальной образовательной сети (далее – МОС) с распределением школ по локальным сетям: центральная, восточная, северная, западная, юго-западная. Локальные сети обозначены на карте пунктирными линиями, каждая сеть включает расположение МОУ с определенными прописанными маршрутами движения общественного транспорта. В сборнике проведена рубрикация МОУ по признаку реализуемых профильных образовательных программ с их конкретными адресами, номерами телефонов, количеством учащихся, а также программами предпрофильной подготовки с указанием перечня курсов по выбору.

С целью корректирования МОС в конце учебного года на Совете по профильному обучению проведены защита и согласование проектов открытия классов, обеспечивающих профильное обучение, где основанием являлось итоговое анкетирование учащихся, а также анализ потенциала ОУ: обеспеченность кадрами, материально-техническая оснащенность и т.д.

Вследствие целенаправленной работы на 2006–2007 учебный год запланирован переход на профильное обучение десяти школ, где должны были реализоваться следующие профили: социально-экономический – 8 классов, физико-математический – 4, биолого-химический – 1, социально-гуманитарный – 7, информационно-технологический – 5, филологический – 1, естественно-математический – 1. Всего 27 профильных классов.

Итого приема учащихся в классы с профильным обучением на 2006–2007 учебный год:

1. В 21 МОУ нашего города осуществляют обучение на старшей ступени, из них реализуют про-

фильное обучение в 10-х классах – 12, больше половины, из них однопрофильных – 5 школ и многопрофильных – 7 (открыты от 2-х до 4-х профилей).

2. В МОС на базе 10-х классов открылись девять профилей, на которых обучается 613 учащихся, то есть 51,5% от общего количества десятиклассников: социально-гуманитарный – 151, социально-экономический – 149, информационно-технологический – 103, физико-математический – 92, филологический – 31, естественно-математический – 26, экономико-правовой – 26, биолого-химический – 23, индустриально-технологический – 12 учащихся.

3. Четыре МОУ МОС реализуют профильное обучение в 11-х классах, открыто пять профилей, где обучается 251 учащийся, что составляет 19,6% от общего количества одиннадцатиклассников: социально-экономический – 93 учащихся, информационно-технологический – 79, естественно-математический – 33, физико-математический – 25, филологический – 21.

Управлением образования и администрацией образовательных школ было принято решение учесть пожелания учащихся 10-х классов. В универсальном классе открыты предметы профильного уровня: математика – 1, информатика – 3, обществознание – 1.

В 11-х классах учащиеся обучаются в мобильных группах на элективных курсах: культура и стилистика русского языка, химический практикум, правоведение, психология общения и т.д., а также в одном классе – обществознание.

По итогам приема учащихся в классы с профильным обучением на этот учебный год решили поменять МОУ в локальной сети 1,3% учащихся в связи с переходом на выбранный профиль обучения, в МОС – 0.

Все школы получили перечень учебно-методических комплектов по предметам издательств «Просвещение», «Дрофа» с указанием авторов учебника, типа курса (базовый, профильный, элективный), рекомендуемых профилей, пособий для подготовки к ЕГЭ, состава УМК, который включал в себя: программу, рекомендуемое в тематическом планировании количество часов в неделю в каждом классе, а также пособие для учителя и учащихся. По итогам 2005/06 учебного года учителями было защищено на ЭМС ГУО 44 курса – это профессиональные пробы, программы профессионального самоопределения, курсы профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Методическое сопровождение и обеспечение внедрения профильного обучения на 2006/07 учебный год: проектной командой разработан план сетевого взаимодействия, определена программа и базовые МОУ с целью трансляции опыта работы.

МОУ «Лицей». Республиканским ресурсным центром разработаны и внедряются индивидуальные учебные планы.

МОУ «Гимназия» является городским ресурсным центром. В ежемесячный план Управления образования и методического кабинета входят мероприятия

для педагогических кадров по реализации предпрофильной подготовки и профильному обучению. На базе ресурсного центра проводятся пробы выбора профиля для учащихся 9-х классов школ города.

МОУ «СОШ № 25» является экспериментальной площадкой Хакасского республиканского института повышения квалификации педагогических работников образования в направлении «Социализация личности в условиях профильного обучения».

МОУ «Межшкольный учебный комбинат» является муниципальным ресурсным центром, где проводятся мероприятия как для заместителей директоров, курирующих профильное обучение, так и для учащихся и родителей. Например, в октябре состоялся семинар по теме: «Система взаимодействия школ и МУК по организации учебных практик профильного обучения в 10–11-х классах». Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению введения профильного обучения. Запланированы семинары для классных руководителей и педагогов-психологов, где в качестве задач профильного обучения обозначены:

- выявление факторов выбора профиля обучения;
- рассмотрение проблем и рисков самоопределения старшеклассников в выборе профиля обучения и др.

На 2006/07 уч. г. планируются выявление способов и методов решения возникающих проблем по введению профилей с целью обеспечения лич-

ностно-ориентированного подхода в обучении, отработка индивидуальных учебных планов, продолжение работы по обновлению содержания образования, ведения предметов на базовом и профильном уровне.

Спланирована программа основных мероприятий, включающая:

- проведение экспертизы программ элективных курсов и выпуск сборников элективных курсов;
- продолжение методической работы, направленной на проведение информационной поддержки, формирование и обмен практическим опытом работы по введению профильного обучения, реализации программ курсов по выбору, формирование муниципальной образовательной сети;
- корректировку циклограммы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- приобретение новой методической и учебной литературы для осуществления профильного обучения.

При проведении экспериментов федерального значения существенным является своевременность и скорость обмена информацией о ходе эксперимента. В связи с этим необходимо уделять особое внимание вопросам организации методического сопровождения внедрения и реализации профильного обучения в муниципальных образовательных учреждениях г. Абакана и управления этим процессом. Анализ существующей информационной поддержки эксперимента и презентация опыта проходят под руководством УО и методической службы.