



Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования

**Управление
введением профильного обучения
в сельской школе**

**Сборник материалов
научно-практической конференции**

**Тюмень
2007**

Печатается по решению редакционно-издательского совета ТОГИРРО

Составитель: Белова Л.П., к.пед.н., доцент ТОГИРРО

Под ред. Прудаевой В.Н., зав.кафедрой ТОГИРРО

Рецензенты: Суртаева Н.Н., д.п.н., профессор РГПУ им. А.И.Герцена
Милованова Н.Г., д.п.н., профессор ТОГИРРО

Управление введением профильного обучения в сельской школе.
Сборник материалов научно-практической конференции 4 мая 2006 г. –
Тюмень: ТОГИРРО, 2007.- 76 с.

ISBN 5-89967-388-5

В сборнике использованы материалы, обобщающие опыт работы сельских образовательных учреждений по организации профильного обучения.

Возможности базисного учебного плана для реализации профильного обучения

Примерный учебный план образовательных учреждений Тюменской области определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям.

Примерный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части примерного учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Тюменской области и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений (ОУ) необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Часы вариативной части используются на расширенное изучение предметов, обозначенных в образовательных областях Примерного учебного плана, на введение новых учебных предметов, курсов по выбору, дополнительных образовательных модулей, практикумов, проведение учебных практик, исследовательской деятельности, для индивидуальных и групповых занятий, способствующих повышению качества образования.

Количество часов на освоение содержания образования в Примерном учебном плане ОУ Тюменской области на 2006-2007 учебный год определено для пятидневной учебной недели.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования количество часов в учебном плане рассчитано таким образом, чтобы за счет часов школьного компонента:

- обеспечить реализацию раннего изучения иностранного языка (со 2 класса) и информатики (с 3 класса),
- увеличить количество учебных часов в основной школе на освоение информатики и информационных технологий в рамках преподавания других общеобразовательных предметов в качестве интегрированного курса,
- ввести предпрофильную подготовку (элективные курсы в 9 классе) и профильное обучение учащихся (в 10-11 классах).

Принципы построения учебного плана при организации профильного обучения в 10-11 классах основываются на идее двухуровневого базового (профильного) освоения государственного стандарта общего образования. Исходя из этого учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и\или выбраны для изучения обучающимися на базовом и на профильном уровне, что обеспечивает возможность дифференциации

и индивидуализации обучения, построения индивидуальных образовательных траекторий.

В связи с тем, что в сельской школе сложно обеспечить профилизацию старшей ступени обучения, образовательным учреждениям предлагается создавать непрофильный класс либо организовать многопрофильный класс, включающий несколько профильных групп, и при этом активно использовать возможности базовых школ и внедрять различные варианты сетевого взаимодействия.

При формировании учебных планов для старшей ступени обучения можно использовать предлагаемые модели и варианты учебных планов для организации профильного обучения.

Естественно-математический профиль
 (три варианта профильной специализации)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов (10-11)		
	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Базовые общеобразовательные предметы			
Русский язык	1\1	1\1	1\1
Литература	2\2	2\2	2\2
Иностранный язык	3\3	3\3	3\3
История	3\3	3\3	3\3
Обществознание	1\1	1\1	1\1
Физическая культура, ОБЖ	2\2	2\2	2\2
Итого	12\12	12\12	12\12
Профильные общеобразовательные предметы			
Математика, информатика	6\6	6\6	6\6
Физика	5\5	4\4	5\5
Химия	3\3	1\1	2\2
Биология	1\	3\3	3\3
География	1\1	3\3	1\1
Итого	16\16	17\17	17\17
Элективные курсы	2\2	1\1	1\1
Итого	30\30	30\30	30\30

Социально-экономический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов (10-11)
Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	1\1
Литература	2\2
Иностранный язык	2\2
История	3\3

Управление введением
профильного обучения в сельской школе _____

Естествознание(физика, химия, биология)	3\3
Физическая культура , ОБЖ	2\2
Итого	13\13
Профильные общеобразовательные предметы	
Математика	6\6
Экономика	3\3
Право	1\1
Обществознание	3\3
География	1\1
Информатика	1\1
Итого	15\15
Элективные курсы	2\2
Итого	30\30

Гуманитарный профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных предметов (10-11)
Базовые общеобразовательные предметы	
Математика, информатика	3\3
Естествознание (физика, химия, биология)	3\3
География	1\1
Физическая культура, ОБЖ	2\2
Итого	9\9
Профильные общеобразовательные предметы	
Русский язык	3\3
Литература	4\4
Иностранный язык	6\6
История	3\3
Обществознание	2\2
МХК	1\1
Итого	19\19
Элективные курсы	2\2
Итого	30\30

Информационно-технологический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов (10-11)
Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	1\1
Литература	2\2
Иностранный язык	2\2
История	3\3

Обществознание	1\1
Естествознание (физика, химия, биология)	3\3
География	1\1
Физическая культура, ОБЖ	2\2
Итого	15\15
Профильные общеобразовательные предметы	
Математика	6\6
Информатика	4\4
Физика	2\2
Итого	12\12
Элективные курсы	3\3
Итого	30\30

Физико-математический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов (10-11)
Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	1\1
Литература	2\2
Иностранный язык	2\2
История	3\3
Обществознание	1\1
Биология	1\1
Химия	1\1
География	1\1
Физическая культура, ОБЖ	2\2
Итого	14\14
Профильные общеобразовательные предметы	
Математика	6\6
Физика	5\5
Информатика	2\2
Итого	13\13
Элективные курсы	3\3
Итого	30\30

Оборонно-спортивный профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов (10-11)
Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	1\1
Литература	2\2
Иностранный язык	3\3
История	3\3

Обществознание	1\1
Естествознание (физика, химия, биология)	3\3
География	1\1
Математика, информатика	3\3
Физическая культура	2\2
Итого	19\19
Профильные общеобразовательные предметы	
ОБЖ	2\2
Основы военной службы	4\4
Основы педагогики и психологии	1\1
Прикладная физическая подготовка	2\2
Итого	9\9
Элективные курсы	2\2
Итого	30\30

Агро-технологический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов (10-11)
Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	1\1
Литература	2\2
Иностранный язык	2\2
История	3\3
Обществознание	1\1
Математика, информатика	3\3
Физика	1\1
География	1\1
Физическая культура, ОБЖ	2\2
Итого	16\16
Профильные общеобразовательные предметы	
Биология	3\3
Химия	3\3
Технология (сельскохозяйственная техника)	2\2
Основы агрохимии	1\1
Основы животноводства	2\2
Итого	11\11
Элективные курсы	3\3
Итого	30\30

Художественно-эстетический

Учебные предметы	Число недельных учебных часов (10-11)
Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык	1\1
Литература	3\3
Иностранный язык	3\3
История	2\2
Обществознание	2\2
Математика, информатика	4\4
Естествознание (физика, химия, биология)	3\3
География	1\1
Физическая культура, ОБЖ	2\2
Итого	21\21
Профильные общеобразовательные предметы	
МХК	3\3
Предметы искусства	5\5
Итого	8\8
Элективные курсы	1\1
Итого	30\30

- Примечание: Профильные учебные предметы искусства выбираются образовательным учреждением в зависимости от направления профильного обучения.

Милованова Н.Г.

Профильное обучение как условие повышения качества образования

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности, способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, оно направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, выстраивание учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход старшей школы к профильному обучению способствует повышению качества общего образования и подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности, выявлению и развитию профессиональных интересов, склонностей и способностей, определению реальных возможностей в

освоении той или иной профессии. Ядром *личностно-ориентированной модели* обучения в профильной школе является развитие у учащихся способности к жизненному и профессиональному самоопределению в изменившихся условиях выбора.

Компетентностный подход полагает целью профильной школы развитие комплекса качеств, обеспечивающих успешность деятельности в меняющихся условиях, социальную мобильность ученика. В соответствии с индивидуальным подходом успешность обеспечивается через выработку и освоение индивидуального стиля деятельности, формируемого на базе индивидуальных особенностей.

Качество образования – это степень достижения поставленных в образовании целей и задач. Критерии качества во многом зависят от того, в какой системе образования они рассматриваются и какие педагогические подходы преобладают.

Так, качество образования в системе гуманистической педагогики рассматривается с позиции учащегося.

Гуманистический подход к определению качества образования предполагает выполнение следующих «предписаний»:

- стандартизация, предписание, внешняя определенность и контролируемый учебный план, программа *отвергаются*. В основе – предоставление учащимся возможности *определять* значение учебы и *конструировать* (принимать участие в создании) программы и *становиться* ответственным за *реализацию* образовательной потребности и *создание* для себя условий;
- *аттестация* определяется как *источник информации* для учащегося и *обратной связи* для получения сведений о качестве учения обучающегося, как неотъемлемая часть процесса учения. Самоаттестация друг друга одобряется как путь развития и углубления осознания учения;
- социальный акцент делается на конструктивизм, подчеркивается, что *учение* – это больше *процесс усвоения общественной (социальной) практики*, чем индивидуальное завоевание.

Современные подходы к образованию в своей совокупности составляют основу для формирования современных образовательных ценностей. Каждый из подходов предполагает отличающиеся *модели* школ. В рамках каждого подхода может быть большое количество реальных воплощений организационных форм.

Современные подходы к образованию

Классический: передача подрастающему поколению основных ценностей

Прагматический: формирование основных базовых умений и знаний

Развивающий: обеспечение развития образовательных умений

Либеральный: последовательный комплексный учет потребностей и запросов ребенка

Социально ориентированный: подготовка подрастающего поколения к жизни в обществе и решению проблем

Составляющие образовательной деятельности, которые обязаны реализовываться при любом подходе и в любой системе образования, должны удовлетворять следующим требованиям:

1. Иметь образовательный фундамент, на котором учащиеся выстраивают собственные знания и умения, формируются компетенции, осознаются и систематизируются внутренние и внешние ориентиры освоения окружающего мира.
2. Доводить знания и умения до практического применения.
3. Помочь учащимся определить значимые для них знания, умения и компетенции, которые дадут им возможность максимально развивать себя.
4. Формировать критические умения и ключевые компетенции для жизни в глобальном мире без дискриминации.

Рассмотрим некоторые особенности управления качеством образования.

1. В управлении качеством образования нельзя разделять **функционирование и развитие**. Деятельностное и практическое проявление качества образования требует построения учебной работы таким образом, чтобы обеспечить **активное участие** учащихся в организации и получении своего образования.

2. **Развитие способности к самообразованию**. Формирование умений и компетенций, которые помогают самоорганизации и самообразованию, получению **социально и лично значимых знаний**, для освоения ценностей, норм поведения, формирования отношений.

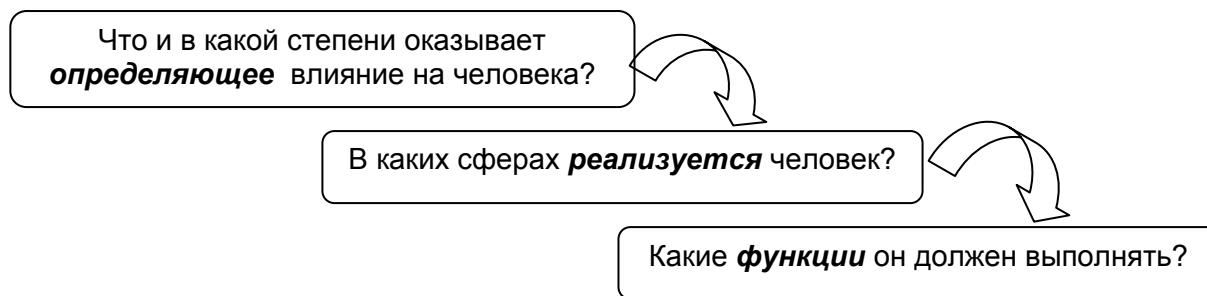
3. **Высокоорганизованное мышление, умение действовать в нестандартных ситуациях**. Развитие способности аналитико-критического отношения к окружающей действительности. Необходимы знания, умения, компетенции по получению и обработке информации, по оценке имеющихся и получаемых знаний, умений и формированию ключевых компетенций по овладению самообразовательными методами (приемами).

4. **Предметная ориентация – не цель обучения, а средство освоения методологии образования**. Происходит делимитизация образования. Заранее предписанные цели образования включаются в разнообразную образовательную среду, что дает больше возможностей учащимся формировать внутреннюю мотивацию, обеспечивающую целостность восприятия за счет расширения ассоциативных связей. Увеличивается роль «ситуативной педагогики», метода проектов, кейс-технологии, ОДИ, самообразовательной деятельности и т.д.

5. **Зависимость качества образования от педагогической деятельности учителя, методов и технологий организации образовательного процесса**. В центре образовательного процесса ученик: он активно включается в организацию своего образования на всех уровнях его реализации. Все это обеспечивает система профильного обучения.

В контексте проблемы развития качества образования человек рассматривается сегодня как субъект рынка труда и трудовых отношений, гражданин, субъект семейных отношений, носитель и хранитель национальной культуры, хранитель обитания (экосферы), субъект собственного развития.

Основные направления развития качества образования



Это является наиболее важным в жизни человека, и формирование такого человека должно быть заложено в **содержании образования**.

Необходимо **помочь** учащимся:

- развить свои духовные, интеллектуальные и физические задатки;
- реализовать интересы и склонности;
- выработать личные нравственные убеждения, терпимость к другим национальностям, религиям, образу жизни;
- усвоить свою будущую взрослую роль.

Следует **научить** учащихся:

- пониманию знания и приемам деятельности во взрослой жизни, в условиях рыночных отношений и быстро изменяющемся мире;
- общению на иностранных языках;
- самообразовательной деятельности;
- бережному и заботливому отношению к окружающему миру.

Рассмотрим факторы качества образования.

1. Исходные (личностные) характеристики: склонности и способности; базовые знания (имеющиеся); готовность к школе; психологическая устойчивость; внутренние препятствия (барьеры) для учения.

2. Образовательные условия:

- учебно-методические и наглядные материалы для обучения – учения – самообразования;
- материально-техническое оснащение, информационно-технологическое обеспечение образования;
- взгляды и подходы к образованию учителей, учащихся, родителей;
- педагогические кадры, обеспечивающие функционирование образовательного учреждения;
- влияние территориальных органов власти на управление ОУ;
- степень участия общественных советов и организаций в поддержке образования;
- родительская поддержка (помощь) учащимся.

3. Государственный общий контекст функционирования образовательной системы.

- государственная политика в области образования;
- стратегические приоритетные цели и задачи в образовании;

- структура управления в системе общего образования;
- ресурсы образования и их доступность;
- положение учителя в обществе;
- развитие и доступность рынка образовательных услуг и учебной литературы.

4. Государственный стандарт, общественные ожидания, требования рынка, включенность образования в международное сообщество.

5. Экономические условия; социально-культурные условия; национальные и региональные факторы; системы и структуры педагогической деятельности; стратегия помощи и поддержки педагогических кадров, детей и родителей.

Профильное обучение

Максимальная степень профилизации обучения – это его индивидуализация

Регламентировать обучение и управлять небольшим количеством профилей удобнее, чем многообразием индивидуальных образовательных траекторий

Сохраняется традиционный набор учебных предметов, а изменения касаются лишь перераспределения числа отводимых на них часов

Основные приоритеты профильного обучения:

- признание права старшего школьника на выбор уровня собственных достижений (базового или профильного) и обеспечение этой возможности путем открытого предъявления требований к обязательному уровню освоения содержания образования;
- расширение перечня учебных предметов и курсов, изучаемых на основе добровольного выбора школьника;
- содействие приобретению старшеклассником комплекса качеств, необходимых для достижения успеха в обществе, и получению ресурса для реализации своих замыслов в условиях информационного и коммуникационного пространства.

Характерные черты профильного обучения: индивидуализация обучения, дифференциация обучения, социализация обучающихся.

Характерные черты профильного обучения

Индивидуализация
обучения

Индивидуальные учебные планы
Индивидуальные образовательные программы
Выбор не менее 2-х из 5-6 элективных курсов
Сбор портфеля индивидуальных достижений

Дифференциация
обучения

Обязательный инвариантный минимальный набор базовых предметов
Изучение 2-х и более предметов на профильном уровне.
Подготовка к продолжению обучения

Социализация
обучающихся

Участие в исследовательской и проектной деятельности
Формирование навыков самостоятельного выбора
Понимание особенностей своей личности
Социально ориентированная практика

В современной литературе сегодня разработано несколько вариантов моделей организации профильного обучения.

1. Многопрофильная школа:

- для школ с числом классов-комплектов на старшей ступени более трех;
- классический вариант: по четыре класса в параллели со следующими профилями обучения: физико-математический, естественнонаучный, гуманитарный и общеобразовательный с начальной профессиональной подготовкой;
- для школ, расположенных в райцентрах;
- целесообразно иметь пришкольный интернат для обучения школьников из ближайших деревень.

2. Однопрофильная школа:

- для школ с числом классов-комплектов два или три;
- реализуется один профиль обучения;
- проблемы: сужается поле выбора профилей обучения для учащихся; все учащиеся не могут иметь одинаковый интерес и возможности в изучении какой-либо одной области знаний;
- выход – создание территориального школьного объединения.

3. Сетевая модель:

- профильное обучение осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов других ОУ;
- например, территориальные школьные объединения (ТШО): на договорных условиях, без потери статуса юридического лица, объединяются 2-3 школы, территориально расположенные рядом; создав территориальный школьный округ, школы согласовывают профили обучения и осуществляют набор учащихся в классы из микрорайона ТШО.

4. Школа с классами гибкого состава на старшей ступени.

- школа с одним классом-комплексом в параллели;
- создание групп гибкого состава;
- учебный план состоит из двух частей: инвариантной для всех учащихся и реализуемой по всем предметам на базовом уровне, и вариативной – изучение предметов на профильном уровне;
- требуется дополнительное финансирование.

Организация контроля в условиях профильного обучения:

Учебный процесс

- Выполнение учебных планов программ по предметам (базовый и профильный уровни) на старшей ступени.
- Соответствие содержания образования по предмету заявленному уровню (базовому или профильному).
- Выполнение требований к уровню подготовки учащихся на базовом и профильном уровнях.
- Качество преподавания.
- Уровень знаний и умений обучающихся.
- Уровень сформированности ключевых компетенций старшеклассников.

- Роль домашних заданий в обучении учащихся.
- Продуктивность работы учителя.
- Организация познавательной деятельности на уроке.
- Подготовка учащихся к новым формам итоговой аттестации (ЕГЭ, портфель учебных достижений).
- Организация учебных занятий по элективным курсам.
- Ведение журнала элективных курсов.
- Соответствие предпрофильной подготовки концепции профильного обучения.
- Качество внеурочной работы.
- Результативность профильного обучения.
- Результативность предпрофильной подготовки.

Воспитательный процесс

- Качество мероприятий предпрофильной подготовки.
- Участие родителей в профориентационной работе.
- Состояние информирования учащихся и родителей о системе профильного обучения.
- Состояние информирования учащихся и родителей о возможностях образовательной сети.
- Организация социально-ориентированной практики.

Методическая работа

- Методическое обеспечение профильных предметов.
- Методическое обеспечение элективных курсов.
- Качество программ по выбору.
- Качество программ элективных курсов.
- Состояние УМК профильных предметов.
- Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах.

Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса

- Психологический микроклимат в профильных классах.
- Сформированность профессионального самоопределения старшеклассников.
- Готовность девятиклассников к выбору профиля обучения.
- Мотивационная готовность педагогов к нововведениям, связанным с профильным обучением.
- Влияние родителей на выбор детьми дальнейшего пути продолжения образования.

Условия учебно-воспитательного процесса

- Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения.
- Обеспеченность учебной и методической литературой в профильных классах.
- Обеспеченность учебно-техническим оборудованием.
- Информационно-методическая оснащенность.
- Социум образовательного учреждения.
- Кооперация с иными ОУ.

Сельская школа. Конструирование социальной действительности

Проблемы образования, их характер, сущность и пути решения имманентно связаны с глобальными социокультурными тенденциями современной эпохи. А она характеризуется тем, что человечество шагнуло не просто в 21 век, а переживает наступление очередного этапа в цивилизационном генезисе, суть которого - переход от индустриализма к постиндустриализму. Все социальные институты переживают кризис «несоответствия», когда прежние формы, служившие индустриальной культуре, оказываются не в состоянии выполнять свои созидательные функции в новых условиях. Не исключение и система образования. Более того, как одна из самых консервативных систем, она, являя собой клубок противоречий, проецирует все болевые точки современного переходного периода. Таким образом, кризис образования и не только российского - это отражение переходного периода на пути к новой эпохе. Сохраняющийся ныне тип образования соответствовал индустриальной культуре. И он не может отвечать потребностям постиндустриальной эпохи. Система образования в большинстве своём функционирует в режиме старого «вчерашнего» заказа индустриального общества. Для успешного преодоления кризиса необходимо реформировать систему образования, приведя её в соответствие с вызовом информационной культуры. В связи с этим правительство модернизирует образование, в том числе на селе, в соответствии с повышенными культурными реалиями, включающими три грани: развитие образования, превращение его в механизм развития личности и в действенный фактор развития общества.

В этих обстоятельствах возрастает социальное значение школы на селе, которая стремится не просто выжить, сохранить себя, но и обеспечить достойное воспитание и обучение своим учащимся, сформировать их духовно-нравственную сферу, готовность принять деятельное участие в возрождении села.

Сельская школа функционирует сегодня в сложных проблемных условиях.

Проблемы современной сельской школы:

- ✘ сложные социально-экономические условия;
- ✘ неподготовленность сельского ребёнка к школе;
- ✘ изменившаяся система финансирования;
- ✘ кадровая проблема;
- ✘ утрата школой основного партнёра в осуществлении трудовой подготовки сельских школьников;
- ✘ изменившийся контингент учащихся в школе;
- ✘ отсутствие в содержании образования специфики аграрного сектора.

Отличительные особенности сельской школы:

- *стихийная интегративность* (возрастная, территориальная, предметная);
- *малочисленность*;
- *типовое разнообразие* (пригородные, расположенные на центральных усадьбах хозяйств и действующие в отдалённых населённых пунктах);
- *многофункциональность*;
- *ограниченные возможности социальной сферы*;
- *компактность проживания учащихся*;
- *открытость сельского социума*;
- *особое отношение сельского населения к земле, природе*;
- *доверительность человеческих отношений*;
- *уважительное отношение к школе - духовному центру села, источнику культуры детей и взрослых*;
- *благоприятные возможности для передачи и накопления детьми нравственного опыта*;
- *сотрудничество с учреждениями культуры, физкультуры и спорта, социальной защиты, медицинского и бытового обслуживания*;
- *органичное соединение основного и дополнительного образования (как правило, на селе нет учреждений дополнительного образования)*.

Поэтому сельская школа имеет ресурсы для того, чтобы эффективно развиваться.

Ресурсы современной сельской школы:

- ✘ является единственным образовательным учреждением, имеющим определённую целенаправленную программу, через которую проходит всё молодое поколение села;
- ✘ остаётся единственным общественно-государственным институтом на селе, занимающимся воспитательной работой не только с молодёжью, но и со всем населением;
- ✘ сумела сохраниться как образовательно-воспитательное и культурно-просветительное учреждение.

Сегодня очевидно, что параллельно с реформированием аграрного сектора страны должны идти существенные преобразования в социальной сфере села: образовании, культуре, здравоохранении, социальной защиты.

Современное село остро нуждается в социально активной, инициативной и предприимчивой личности, способной на коренные преобразования социальных отношений, на творческий созидательный труд по оздоровлению экономики, социальной и природной среды. В современных условиях социальное здоровье людей зависит не только от экономической ситуации в обществе, от проводимой правительством социальной политики, от экологии, но и от малой социальной общности людей, в рамках которой проживает человек. Отсюда вытекает задача объединения сельского населения, поиска эффективных путей межсемейной, межрегиональной интеграции и кооперации в целях социального обустройства сельской жизни, воспитания детей.

На необходимость научной разработки педагогики крестьянской среды указывал в 30-ые годы профессор Н.А.Рыбников, глубоко исследовавший про-

блемы развития личности сельских школьников с учётом всех влияний окружающей среды.

В числе средовых (неинституциональных) факторов воздействия на человека особое значение имеют экономика, культура быта, народные традиции, обычаи, территориальное расположение сельского поселения, природно-климатические особенности, дорожно-транспортное сообщение, образовательные возможности сельской среды, роль общественного мнения, традиционная «открытость» деревни. Именно эти факторы определяют социальные нормы поведения, общения, характер социальных отношений, социальные установки и ценностные ориентации сельского жителя, особенности формирования национального и социального характера человека как члена той или иной социальной общности.

Педагогика сельской среды в своих содержательных компонентах сохраняет черты исторической традиции. Корнями она уходит в традиции народного воспитания, базируется на идеях социально-педагогического движения на селе 20-30-х годов, опыте сельских социально-педагогических, учебно-воспитательных комплексов 70-80-х годов, сводных пионерских дружин, разновозрастных содружеств по месту жительства, разновариантных моделей сельских школ конца 80 - начала 90-х годов.

Сельская школа призвана организовать целостный воспитательный процесс в открытой микросоциальной среде, объединяющей усилия сельской школы, семьи, общественных формирований, производственных структур, средств массовой информации, самого человека и его ближайшего окружения, т.е. связать воедино процесс становления и жизнедеятельности людей в условиях сельского социума.

Педагогический процесс в открытой среде – педагогически управляемый процесс организованных и стихийных воздействий на личность всех явлений макро-, мезо- и микросреды, в которой живёт и формируется индивид.

Открытая среда – социальные институты микросоциума, все объекты социальной деятельности.

Методологические принципы деятельности:

- ✘ социально-исторической обусловленности;
- ✘ социальной наследственности;
- ✘ приоритета семьи;
- ✘ открытости;
- ✘ интеграции культурно-образовательных ресурсов села;
- ✘ ценности всех видов педагогической деятельности;
- ✘ социальной активности.

Для Тюменской области проблема реформирования сельской малочисленной школы особенно актуальна, так как 79,3% общеобразовательных школ находятся в сельской местности.

Реструктуризация образовательных учреждений осуществляется за счёт структурно-содержательной модернизации их деятельности. Транспортная схе-

ма, географические особенности большинства территорий области позволяют реализовать идею создания сети **базовых школ**. Главная задача базовых школ - обеспечение качественного образования за счёт концентрации материально-технических, финансовых, кадровых и управленческих ресурсов, подвоза учащихся. Данные школы находятся в крупных сёлах, имеющих хорошую транспортную развязку. На сегодня разработано типовое положение о базовой школе, методика расчёта нормативного финансирования, типовые договоры между образовательными учреждениями другой ведомственной принадлежности, органами управления образованием, культурой, спортом и т.п., психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в базовой школе, отработаны программы повышения квалификации педагогов, управленцев, специалистов. Отрабатываются вопросы кооперации базовой школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Базовая школа в лучшей степени укомплектована учебным оборудованием и ТСО, имеет более сильные в профессиональном отношении кадры, хорошо оснащённую методическую службу. Данная модель оказалась наиболее приемлемой для большинства школ региона (отрабатывается во всех районах области), при этом апробируются три варианта организации профильного обучения:

Вариант А. Межшкольное распределение профилей. Профили распределяются между несколькими школами, которые можно назвать однопрофильными.

Вариант Б. Многопрофильная школа, являющаяся ресурсным центром для других школ (таким ресурсным центром должна быть базовая районная школа).

Вариант В. Межклассное распределение профилей внутри одной школы

Модель «Детский сад – школа» организационно функционирует в каждом районе региона. До 2003 года в области создано 15 комплексов «детский сад-школа», являющихся единым юридическим лицом, что позволяет осуществлять преемственность в обучении, более эффективно использовать образовательные, кадровые и материально-технические ресурсы. В результате реструктуризации эти процессы пошли более интенсивно. В настоящее время таких комплексов 45.

Модель «Центр образования», где объединены детский сад, начальная школа, музыкальная школа, школа для взрослых.

Модель «Социокультурный комплекс» предполагает интеграцию деятельности школ с учреждениями социальной сферы, культуры, учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями, расположенными в данном социуме. Она имеет два варианта:

- Школы, учреждения культуры и спорта входят в комплекс на договорной основе, строят работу по единому плану.
- Школы, учреждения культуры и спорта, учреждения дополнительного образования входят в единый административный комплекс путём передачи образовательному учреждению ставок работников культуры и спорта (функцио-

нирует одна школа в Исетском районе, моделируется образовательная система социокультурного комплекса в школах Ялуторовского района).

Данные модели сельских школ, прошедшие апробацию, схематизированы и представлены как основные элементы образовательной инфраструктуры региона. Вместе с тем мы продолжаем разработку *новых моделей профильного обучения в сельских школах области*.

1. Модель «Ассоциация ОУ», где связи между ОУ горизонтальные, между школами поделены отдельные функции (такая модель разрабатывается в Заводоуковском районе).

2. Модель «Передвижная лаборатория» представляет собой группу учителей с соответствующим оборудованием, созданную в рамках базовой школы (данная модель разрабатывается в Абатском районе).

3. Модель «Профильная сельская школа-агролицей» - это объединение средней школы с начальным и высшим профессиональным образованием» (варианты проектирования данной модели в регионе отсутствуют).

4. Модель «Районный факультатив». Организуются районные факультативы по отдельным направлениям, в том числе и творческого плана, которые, как правило, ведут учителя базовых школ и вузовские преподаватели (данная модель разрабатывается в Сорокинском районе)

5. Летняя профильная школа. Элементами этой модели являются: система средств диагностики для оперативного изучения школьников и формирования учебных групп; программы занятий и педагогические средства поддержки, которые предлагаются каждым педагогом на конкурсной основе; педагогическая технология организации учебных занятий, специальные технологии изучения результатов совместной деятельности; система материалов для проведения олимпиад, конкурсов, проектов (элементы модели апробируются в Уватском районе).

6. На наш взгляд, наиболее перспективной формой структурной перестройки организации общего образования в условиях сельской местности является создание **территориальных школьных (образовательных) объединений (ТШО)**, представляющих собой единую систему обучения и воспитания детей дошкольного возраста и учащихся общеобразовательных школ, проживающих на территории одной или нескольких сельских администраций. Объединение создаётся постановлением главы администрации района по представлению муниципального органа управления образованием на добровольной основе. В состав этого объединения входят образовательные учреждения различных уровней; средняя или основная общеобразовательная школа выделяется в качестве головной, остальные являются филиалами; структурные подразделения выполняют совместные задачи на основе единого комплексного плана работы. Возглавляет ТШО генеральный директор, а все вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса, решает педагогический совет, объединяющий всех педагогов ТШО. Это позволяет рассматривать на педсоветах проблемы, обсуждение которых организовать в малочисленных коллективах довольно

сложно. В ходе реализации этой модели создается возможность для определённой рационализации сети школ.

Влияние сельской школы на социум особое, т.к. она представлена на селе не только как образовательное (учебное) заведение, а скорее как особый социально-воспитательный, культурный, валеологический комплекс, органичная часть социума, часть общей жизнедеятельности его членов и сообществ - семей, коопераций. Сельская школа - это структура, подразделение села - социально-политическое, экономическое. Её взаимодействие со всеми структурами сельского социума в различных районах протекает по-разному и во многом зависит от развитости, «наполняемости» социальной сферы, уровня взаимодействия социальных институтов воспитания в социальной среде и во многом от активности самой школы.

При всех особенностях сельского социума, как показывают результаты исследования, проведенного кафедрой управления, экономики и права, достаточно определённо просматриваются общие черты перспективной модели деятельности сельской школы, которые можно считать адаптивными. В результате деятельности она, прежде всего, работает как открытый социальный институт (открыта к быту, труду, жизни, культуре населения, окружающей природе), открыта для общения между поколениями, для диалога и совместной деятельности.

В адаптивной модели сельской школы предусматривается:

- 1) свободное посещение учебных занятий заинтересованными лицами,
- 2) вынесение системы внеурочной внешкольной воспитательной работы за пределы школы,
- 3) совместная работа с семьей, культурно-просветительными учреждениями, производственными объединениями, местными властями по осуществлению единой системы социально-педагогической деятельности в селе,
- 4) создание разновозрастных творческих объединений школьников и взрослых по интересам,
- 5) свободный доступ во внеучебное время в актовый и спортивный залы, учебные мастерские и лаборатории для взрослых и детей.

На основе идеи адаптивной школы нами было разработано три модели современной сельской школы:

- 1) школа – центр воспитательной деятельности в социуме,
- 2) школа – организатор воспитательной работы в селе,
- 3) школа - координатор усилий ответственных и заинтересованных в воспитании социальных институтов.

Первый вариант предполагает сохранение ведущей роли школы в осуществлении воспитательной деятельности общества. Анализ работы школ как центров воспитательной работы в социуме показал, что школа почти единолично несет ответственность за результаты воспитания. Принижена роль семьи, отмечается устранение родителей от воспитания своих детей, дидактизирование воспитательного процесса.

Второй вариант – школа как организатор воспитательной деятельности; отличается от первого тем, что значительно ослаблен так называемый школоцентризм: от школы, где сосредоточены специалисты – воспитатели, требуется практическая психолого-педагогическая и методическая помощь семьям, привлекаемым к воспитательной работе, а также в определении форм и способов воспитательной деятельности в селе. Существенным в этой модели является то, что, организовав в селе социально – педагогическую работу, школа во многом меняет свою традиционную функцию: она выступает наравне с другими институтами воспитания и становится их помощником. Выполнение школой организаторской функции в системе социального воспитания способствует уточнению и расширению воспитательных функций других социальных институтов и производственных коллективов.

Третья модель – координирующая роль школы в организации социально – педагогической работы. Координируя воспитательную деятельность семьи, культурно – просветительных учреждений и производственных коллективов, школа берет на себя функции разработки содержания социально – педагогической деятельности в селе, педагогического просвещения населения, оказания практической помощи другим социальным институтам путем выделения постоянных консультантов и помещений.

Формы и способы воспитательной деятельности определены традициями быта, культуры, труда жителей села.

Роль школы как одного из социализирующих факторов на селе определяется тем, что

- осуществляется педагогизация окружающей среды (выясняется и по мере возможности используется в разработке программы действия воспитывающая роль каждой сферы человеческой деятельности в селе),

- содержание социально – педагогической деятельности представляет собой развертывание и приведение в состояние регулируемости и управляемости стихийного процесса социального воспитания и осуществление его взаимодействия с организованным воспитательным процессом.

Образовательный потенциал сельской школы как социального института, обладающего наиболее высоким уровнем концентрации интеллекта, наиболее организованного и сплоченного коллектива сельской интеллигенции позволяет рассматривать школу в качестве инициативной силы социальных преобразований, способной выдвигать идеи, предлагать программы, проекты социального развития села.

Школа может решить задачу организации досуга молодежи и взрослых, развивать социальные инициативы граждан, включать население в решение общих социальных проблем.

Таким образом, важными условиями для введения различных вариантов моделей профильного обучения могут быть:

1. различные способы организации сельской школы со средой; общественными государственными институтами;
2. учет культурно-исторических традиций села;

3. учет уровня развития социокультурного фона села;
4. выявление образовательного потенциала сельской среды;
5. учет общественного мнения сельского населения;
6. значимость территориального расположения сельского поселения;
7. дорожно-транспортное сообщение;
8. экономика села;
9. распространение образовательного процесса не только на детское, но и на взрослое население как активного участника интерактивного общения со сменой статусов субъектов воспитания;
10. консолидация местного сообщества вокруг проблем образования;
11. инициирование различных форм взаимодействия школы с органами местного самоуправления, некоммерческими организациями, общественностью, бизнесом.

1. Становление системы профильного обучения сельских школьников



Зевакова Р.В.

Предпрофильное и профильное образование в условиях сельской школы

Наша школа уже в течение 5 лет работает над темой «Совершенствование образовательной среды как средство развития личности ребенка и сохранения его здоровья». В соответствии с темой и Концепцией модернизации российского образования решаются проблемы предпрофильного, профильного и профессионального образования школьников. Эта система обучения в старших классах, при которой обеспечивается личностно-ориентированное, дифференцированное обучение, учитываются интересы, склонности и способности учащихся, расширяются возможности социализации и профессиональной ориентации, также обеспечивается углубленное изучение отдельных предметов программ полного общего образования, что дает возможность в разумной мере «разгрузиться» по непрофессиональным предметам. Главное для нас – интересы самих старшеклассников, за четыре года нами опробованы профили: физико-математический, гуманитарно-филологический, естественнонаучный. Практика показывает, что предпочтение как детьми, так и родителями отдается физико-математическому и гуманитарно-филологическому профилям. В 2004 году учащиеся выбрали социально-экономический профиль, в 2005 году профильное образование осуществляется через ведение элективных курсов по выбору в 9-х классах, курсов довузовской подготовки в 10-11-х классах по русскому языку, математике 3 часа в неделю, что позволяет учащимся более успешно подготовиться по базовым предметам к сдаче ЕГЭ.

Учебный план для 10-11-х классов по профилям строится на основе базового и профильного федерального компонента, в каждом профиле два-три предмета изучаются более широко и глубоко, чем это предусмотрено программами общеобразовательной школы. Например, на область «Филология» в гуманитарно-филологическом классе отводится 11 часов на профиль (а общеобразовательный имеет всего 4 часа), что позволяет расширить содержание литературного образования, ввести учащихся в интересный мир литературоведения. Как отмечают выпускники этого класса, у них появилось желание больше узнать, прочитать не только художественную, но и критическую литературу. На область «математика» в профильном классе отводится 14 часов (в общеобразовательном 7 ч.), что позволяет также расширить изучение курса математики, физики и информатики, выделяется время на решение задач повышенной сложности, осуществляется подготовка для поступления в ВУЗ.

Система профильного обучения в ОУ



Кроме углубленного и расширенного изучения базовых предметов учащимся предлагаются элективные курсы профильных предметов: «Речеведение», «Вопросы современной физики», «Проблемы окружающей среды» (с включением аспектов трех предметов: физики, химии, биологии), «Человековедение», «Страноведение» - рассмотрение особенностей страны изучаемого языка, второй иностранный язык, основы компьютерной грамотности. Это обязательные для посещения курсы, входящие в состав профиля обучения на III ступени школы, они также позволяют дополнять, расширять содержание не только профильных, но и базовых предметов.

Учебный план ОУ

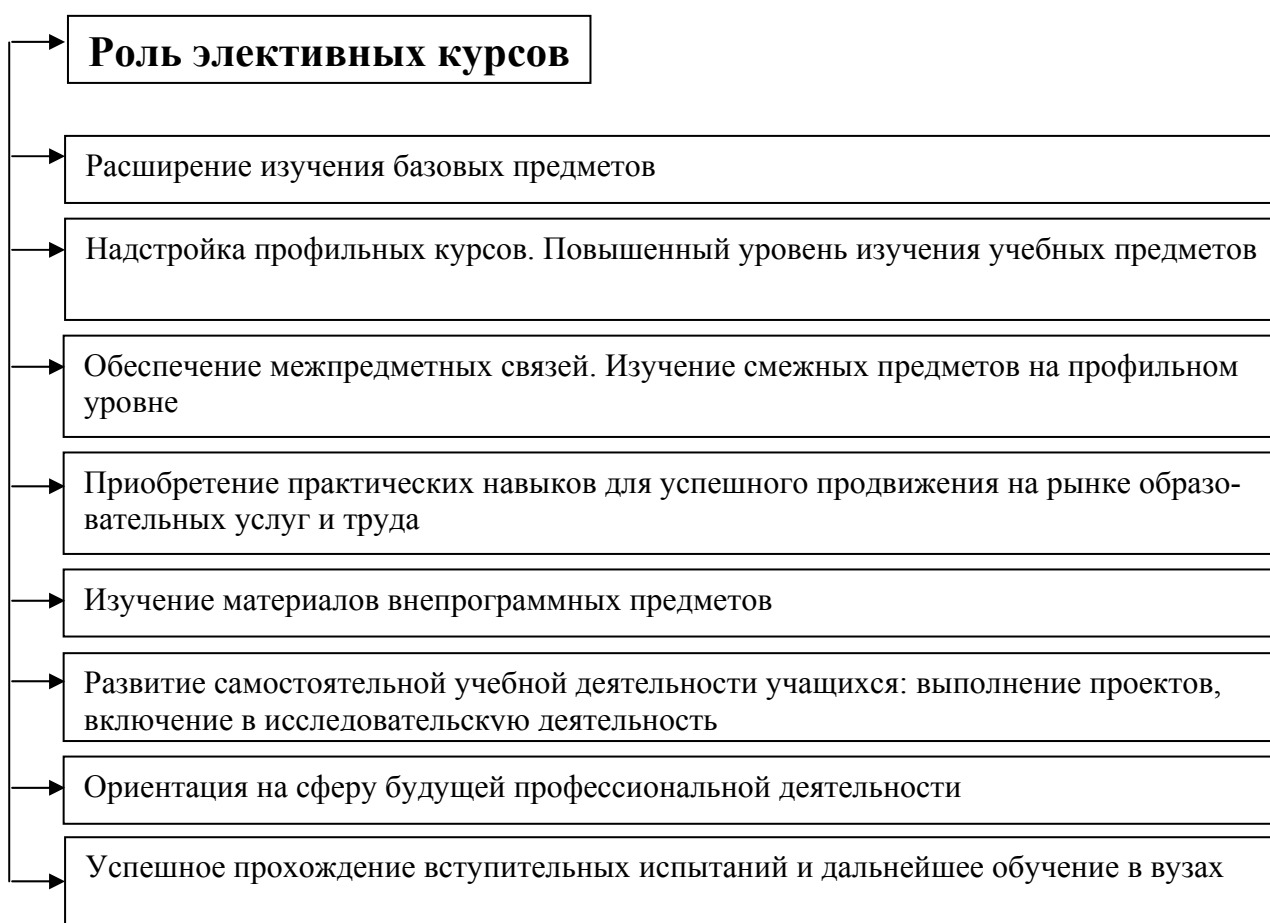
2000-2001 уч.год 2001-2002 уч.год 2002-2003 уч.год	36 ч.	10-11 кл.	- общеобразовательный класс - физико-математический класс - гуманитарно-филологический класс - курсы («Экономическая культура и основы маркетинга», «Светочи России», «Парикмахерское дело»)
	35 ч.	9 кл.	- элективные курсы (риторика, валеология, основы экономической культуры)
2003-2004 уч.год	33 ч.	10-11 кл.	- общеобразовательный класс - физико-математический класс
	32 ч.	9 кл.	- интеграция учебных предметов
2004-2005 уч.год	33 ч.	10-11 кл.	- общеобразовательный класс Элективные курсы 10 кл. («Основы экономических знаний», «Методы решения задач с параметрами», «Основы государства и права», подготовка к ЕГЭ по русскому языку
	32 ч.	9 кл.	- элективные курсы («Загрязнение окружающей среды и здоровье человека», «Основы государства и права», «Химия и медицина», «Методы решения задач с параметрами», «Сочинения разных Жан-ров», «Человековедение», «Я и моя профессия»)
2005-2006 уч.год	30 ч.	10-11 кл.	- общеобразовательный класс - система дополнительного образования
	30 ч.	9 кл.	- элективные курсы («Основы государства и права», «Практикум по решению задач повышенной сложности по физике», «Здоровье окружающей среды и здоровье человека»)

В 10 классе учащимся предлагаются элективные курсы: «Основы экономических знаний», «Методы решения задач с параметрами» – курс направлен на подготовку к ЕГЭ и поступлению в вуз; «Физика в природе» – целью курса является углубление и расширение знаний базового предмета физики, формирование и расширение современной научной картины мира. Курс «Основы государства и права» направлен на формирование гражданственности, патриотизма, понимание происходящих процессов в современной России. Выделен час на подготовку к ЕГЭ по русскому языку, математике.

В 11-х классах - общеобразовательных - выделены часы на подготовку к ЕГЭ по математике – 2 часа, русскому языку – 2 часа, литературе – 1 час и др. предметам.

В этом году мы предусмотрели постепенный переход на профильное образование, поэтому учащимся 9-х классов предложены элективные курсы по выбору: в I полугодии учащиеся знакомятся с предметами естественнонаучного цикла. Блок этих курсов позволяет ориентировать ребенка на естественнонаучный профиль обучения.

В следующий блок вошли курсы, формирующие содержание социально-экономического профиля: «Основы государства и права», «Основы экономических знаний», «Человековедение». Впервые предложен курс, который ведет педагог-психолог «Я и моя профессия», который направлен на актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся, получение знаний о себе и мире профессий, оказание помощи в социальной и профессиональной адаптации.



Во II полугодии учащимся будут предложены курсы: «Методы решения задач с параметрами, или за страницами учебника математики», «Развивайте дар речи», «Сочинения разных жанров», «Этика». Курсы совершенствуют подготовку учащихся в рамках математического и гуманитарно-филологического профиля (это курсы по выбору).

Задачи предпрофильного обучения мы видим прежде всего в выявлении интересов и склонностей школьников, ориентировании их на профиль обучения в старшей школе; оказание психолого-педагогической помощи в приобретении учащимися представлений о жизненных ситуациях, ценностях и т.п.

Педагоги нашей школы считают, что подготовка учащихся к обоснованному выбору профиля обучения должна проходить в процессе всего периода обучения. 1-4 классы – формирование у школьников ценностного отношения к труду, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности и т.п.. Ребенок включается в различные виды деятельности: трудовую, социальную, игровую, исследовательскую, на I ступени обучения реализуется раннее изучение иностранного языка, информатики, этикет, курс развития памяти, внимания, мышления.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности происходит через внеклассную деятельность.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе курсов по выбору и дополнительного образования.

Кроме профильного и предпрофильного образования ученикам нашей школы предлагаются платные дополнительные образовательные услуги, учебный предметно-тематический план которых состоит из следующих образовательных блоков:

1. Предметы, развивающие и обучающие личность творческому, созидательному труду.

2. Стандартно-образовательные предметы.

В 1 блок входят предметы, развивающие личность, которые дают информацию об интересующем виде деятельности или области знаний. В рамках этого блока наши учащиеся с 8 класса изучают информатику и предметы профессиональной подготовки, которые вооружают учащихся навыками и умениями по выбранному профилю для будущей самостоятельной жизни. Это основы информационных технологий с получением специальности – оператор ЭВМ. Нами заключен договор с межшкольным учебным комбинатом № 1 г. Тюмени о совместной деятельности по обучению учащихся. Эту услугу мы предоставляем в течение шести лет, здесь наши учащиеся знакомятся дополнительно с программами образовательных предметов, выходят в сеть «Интернет», изучают «Основы дизайна»; «Сайто-строение». За 6 лет получили свидетельство установленного образца 188 человек, из них 19 учителей, 8 студентов, 18 взрослых жителей села.

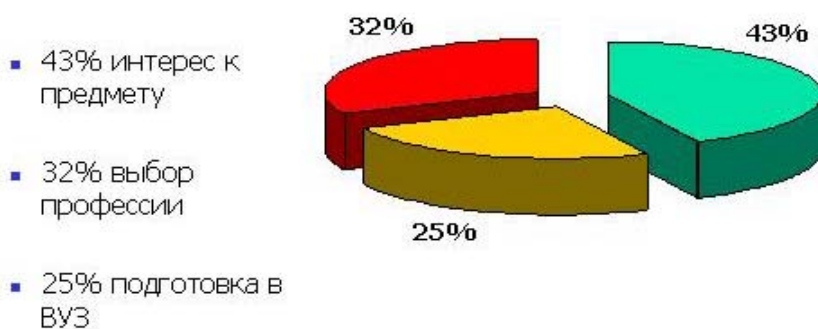
Изучение «Тракторного дела» с 10 класса позволяет учащимся-юношам получить специальность «тракторист-машинист» категории «А» и «В».

Предмет «Автодело» ведётся с 10 класса. Юноши и девушки получают свидетельство водителя автотранспортных средств категории «В», «С». На эти услуги заключен договор с профессиональным училищем № 6 г. Тюмени. Ежегодно в течение 10 лет выпускались учащиеся 11 класса в количестве 30 человек, это позволяло некоторым выпускникам нашей школы трудоустроиться в селе, на птицефабрике и ЖКХ (в 2005 году эта услуга не выбрана выпускниками, так как приоритет отдан предметной довузовской подготовке).

Во 2-ом блоке учащиеся получают углубленные, расширенные знания по базовым предметам, дающим знания и навыки для поступления в специальные и высшие учебные заведения, изучают второй иностранный язык.

Мы считаем, что расширение системы дополнительного образования, сочетание базового школьного образования с дополнительным образованием, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей, позволяют адаптировать запросы отдельно взятой личности к социальным требованиям общества, делают дополнительное образование привлекательным для любого ребенка.

Выбор курса учащимися



Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на обучении, воспитании и укреплении его лично-

Система дополнительного образования



стного достоинства.

Дополнительное образование органично сочетает различные виды деятельности с различными формами и наиболее полно удовлетворяет образовательные потребности детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению и, как следствие, сокращается пространство девиантного поведения, решается проблема занятости детей. Помимо этого, выход в другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Платные образовательные услуги позволяют создать дополнительные рабочие места как для педагогических работников, так и для обслуживающего персонала. Это прежде всего дополнительный источник заработной платы для педагогов школы, источник развития материально-технической базы, привлечение внебюджетных средств в финансово-хозяйственную деятельность школы. Так нами за 3 года привлечены дополнительные средства на сумму 1046286 рублей. Предоставление услуг по изучению информационных технологий и выход в сеть «Интернет» за 3 года позволили нам привлечь дополнительные средства на сумму 713000 рублей, что позволило нам приобрести 7 компьютеров, 3 принтера (черно-белый, цветной и лазерный), сканер, видеомagniтофон, ксерокс, 2 телевизора, приобрести методическую литературу и образовательные программы, повысить заработную плату педагогов, занимающихся с учащимися в системе дополнительного образования.

Кроме этого, мы осуществляем предпринимательскую деятельность в соответствии со ст. 47 Закона «Об образовании» - это реализация и сдача в аренду основных фондов и имущества ОУ: сдача гаража, овощехранилища, столовой, земли населению села, оказание транспортных услуг, работа парикмахерской, аренда помещения школы для почты.

Все средства от этой деятельности направляются на содержание и оснащение того помещения, которое сдается в аренду и на хозяйственные нужды школы.

Сочетание базового школьного образования с профильным и дополнительным дает возможность для решения следующих проблем:

1. снижение перегрузки учащихся;
2. повышение качества образования;
3. повышение мотивации учебно-познавательной деятельности;
4. самоопределение каждого ученика в предпочитаемом виде деятельности;
5. социализация и адаптация учащихся в современных условиях.

Бастрон С. Д.

Первый опыт организации сетевого профильного обучения

В соответствии с одобренной Правительством РФ «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года» на старшей ступени

общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение старшеклассников. Ставится задача создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию и социализацию обучения, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработка гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Необходимость введения профильного обучения мы осознали. Но как реализовать его в наших сельских школах, где практически нет параллелей в 10-11 классах.

1. Поэтому на *первом (подготовительном) этапе* мы в течение 2003-2004 учебного года на заседаниях Круглого стола руководителей ОУ, заместителей директоров по УВР, руководителей РМО подробно изучили нормативно-правовые основы профильного обучения, а именно:

- Федеральный Закон «Об образовании»;
- Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001г.);
- Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена Приказом № 2783 от 18.07.2002г.);
- новые (двухуровневые) государственные стандарты;
- опыт территорий, где ведётся эксперимент по профильному обучению.
- свой опыт по дифференциации обучения на старшей ступени на основе БУП 1998 года.

2. Для того, чтобы учащиеся осознанно выбрали профиль дальнейшего обучения, необходимо правильно организовать предпрофильную подготовку, которая прежде всего связана с элективными курсами.

С этой целью в течение 2003/2004 учебного года в районе было сделано следующее:

- проведено анкетирование будущих девятиклассников (Какие курсы по выбору вы бы хотели изучать?)
- проведены родительские собрания
- определён состав творческих групп (завучи, методисты, творчески работающие учителя) по освоению эффективных технологий преподавания элективных курсов, по разработке программ элективных курсов, по отработке портфолио.
- разработана районная модель портфолио девятиклассников, куда вошли следующие разделы: «Визитная карточка» (общие сведения и диагностическая карта), «Образовательные достижения» (олимпиады, конкурсы, уровень обученности, посещение элективных курсов, дополнительное образование), «Творческие работы учащихся», «Самооценка. Отзывы. Рецензии» (в настоящее время идёт работа в школах по наполнению этого портфеля учебных достижений);
- в мае 2004 года была проведена экспертиза программ элективных курсов; рассмотрено 78 программ, большая часть из них рекомендована к применению;

далее решили экспертизу курсов проводить в образовательных учреждениях на заседаниях методического совета школы;

- с сентября 2004 года предпрофильное обучение в 9 классах было запущено во всех ОУ района.
- организована работа РМО школьных психологов (в течение 2004 – 05 года)
- в декабре 2004 года проведён районный семинар заместителей директоров по учебно-воспитательной работе на базе Байкаловской школы-интерната по теме «Роль элективных курсов в предпрофильной подготовке учащихся», в ходе которого, кроме теории по проблеме, присутствующие посетили элективные курсы «Химия в быту», «Избранные вопросы математики» и творческий отчёт учителя и учащихся по курсу «Литературное краеведение», где ученики выступили со своими исследовательскими проектами.

3. Профильное обучение на старшей ступени общего образования ориентировано на индивидуализацию, социализацию, на гибкую систему профилей, на кооперацию школы с другими ОУ НПО, СПО и ВПО и на учет реальных потребностей рынка труда. Поэтому был осуществлён прогноз потребностей рынка труда территории. Так, в ближайшее время потребность в кадрах составит 426, из них педагогов с высшим образованием – 15, продавцов – 18, плотников – 15, поваров – 14, газосварщиков – 11, каменщиков – 11.

4. Изучили возможные формы организации профильного обучения. Их две:

- модель внутришкольной профилизации
- модель сетевой организации (т.е. объединение нескольких ОУ вокруг наиболее сильного образовательного учреждения («ресурсного центра»), где каждое образовательное учреждение обеспечивает базовый уровень, а профильный в рамках своих возможностей.

5. Далее разработали образовательную карту района, посмотрели, какая школа какой профиль может предложить. Пришли к выводу, что у нас имеются возможности организации профильного обучения второй модели, т.е. сетевой.

6. Чтобы спрогнозировать будущую образовательную сеть, необходимо знать, какие профили предпочитают учащиеся. Выявили предпочтения школьников, будущих десятиклассников, с помощью анкеты:

- Предполагаемый профиль обучения в старших классах (нужное подчеркнуть): (указываются профили)
- Готовы ли Вы для изучения профиля посещать другие образовательные учреждения? Укажите нужный ответ.
 - А) Да, если мне будет интересно.
 - Б) Да, если это недалеко от дома.
 - В) Да, если не будет других возможностей.
 - Г) Нет, предпочитаю учиться только в своей школе.
- Какой режим занятий является для Вас наиболее предпочтительным?
- Какая методика изучения профильных курсов была бы для Вас наиболее желательна?

- А) Уроки, традиционные занятия.
- Б) Подготовка и защита проектов, рефератов, курсовых работ.
- В) Проведение исследований, экспериментов.

- Что может помешать Вам посещать выбранные курсы?

- А) Далеко от дома.
- Б) Неудобное время.
- В) Не удовлетворяет качество преподавания.
- Г) Был сделан неправильный выбор.

Второй этап - создание сети.

1. На основании образовательных возможностей школ и анкет учащихся разработана модель сетевого взаимодействия ОУ Тобольского района.

Первоначально в районе создали 4 центра по организации профильного обучения.

1. Базовая школа – Байкаловская средняя школа (ресурсный центр)

В сеть входят Булашовская СОШ (5 км), Хмелёвская СОШ (15 км), БСШИ, Кутарбитская СОШ (15км)

Профиль: агро-технологический, информационно-технологический

Профильные предметы: математика, информатика, биология, технология.

Элективные курсы в профильных классах: «Физика повышенного уровня», «Биология и глобальные проблемы человечества», «Школа основ имиджа», «Экономика сельскохозяйственного предприятия», «Основы животноводства», «Пользователь ПЭВМ».

2. Базовая школа – Бизинская средняя школа.

Прилегающие школы: Ворогушинская школа (10 км), Карачинская СОШ (10 км), Дегтярёвская СОШ (15 км).

Профиль обществоведческий.

Профильные предметы: история, обществознание, литература

Элективные курсы в профильном классе: «История мировых цивилизаций»

В школе имеется психолог.

3. Базовая школа – Прииртышская СОШ

В сеть входят: Абалакская СОШ (12км), Епанчинская СОШ (20км), В-Аремзянская СОШ (25 км)

Профиль физико-математический

Профильные предметы: математика, физика

Элективные курсы в профильных классах « Математические методы в химии», «Избранные вопросы математики», «Избранные вопросы физики в задачах»

Наличие психолога.

4. Базовая школа – Санниковская СОШ

Прилегающая школа – Масловская СОШ (12 км)

Профиль филологический.

Профильные предметы: русская литература, татарская литература, иностранный язык

Элективные курсы в профильном классе: «МХК», «Поэтический мир русских поэтов».

2. Такая была первоначальная модель. Осуществление в полной мере на практике сетевого взаимодействия в школах 3-х сел: Санниково, Байкалово, Бизино. В Прииртышскую школу дети не пожелали ездить (все-таки расстояние 20-25 км оказалось большим.)

Поэтому апробировали и внутришкольную модель: Прииртышская СОШ (физико-математический профиль), Сетовская СОШ (физико-химический профиль)

В районе сохранены и универсальные школы, в которых ведутся спецкурсы, факультативы профильной направленности.

3. Подготовка информационно-справочного издания «Образовательная система Тобольского района», в которое вошли модель сетевого взаимодействия ОУ Тобольского района и визитные карточки всех ОУ: полное официальное название учреждения, дата открытия, кол-во детей (младших классов, 5-8 классов, 9 классов, 10-11 классов), общее количество педагогов, характеристика педагогов по составу, наличие и название имеющихся в данном учреждении профилей обучения в старших классах, особенности организации процесса профильного обучения в старших классах, особенности организации процесса профильного обучения, элективные курсы предпрофильной подготовки, наличие связей с учреждениями ВПО, СПО, НПО, организация дополнительного образования, краткая характеристика материально-технической базы, точный адрес ОУ, ФИО директора, заместителя директора по УВР. Эти сборники – информационные и предназначены прежде всего для учащихся.

4. Формирование окончательного варианта учебных планов профильного обучения. Составление тематических планов профильных курсов на основе стандартов образования.

5. Заключение договора с ТОГИРРО о руководстве экспериментальной площадкой по предпрофильному и профильному обучению.

6. Издание приказов по отделу образования: «О создании Совета по проведению эксперимента», «Введение профильного обучения в ОУ Тобольского района», «Приказ об установлении доплат за экспериментальную работу». В состав Совета вошли директор и завучи опорных школ, руководитель РМО школьных психологов, специалисты и методисты отдела образования.

7. Создание Положения «Об опорной школе по профильному обучению Тобольского района Тюменской области», которое включает в себя общие положения, цели, задачи и содержание деятельности опорной школы, научно-методическое руководство деятельностью опорной школы, установившие надбавки к заработной плате.

8. Введение профильного обучения невозможно без постоянного повышения квалификации руководителей ОУ и педагогов.

Повышение квалификации проходит через курсовую переподготовку, проводимую ТОГИРРО, теоретические и практические семинары, РМО учителей- предметников, аппаратные совещания заместителей директоров по УВР (см. приложение).

Третий этап - запуск сети, начало её работы. Этап, на котором мы находимся сейчас. Цель этого этапа состоит в уточнении деталей проекта сети: удобства расписания, форм доставки учащихся, т.е. проверке степени надёжности функционирования созданной сети и выявления её слабых мест.

С целью обобщения опыта первого года работы по эксперименту 28 апреля 2005 года на базе одной из опорных школ (Байкаловской СОШ) был проведён семинар руководителей ОУ на тему: «Промежуточные итоги экспериментальной работы по внедрению профильного обучения на старшей ступени средней школы». В семинаре активное участие приняли педагоги и учащиеся школы, директора ОУ района, специалисты и методисты отдела образования, заведующая отделом образования Н.М. Иванина, научный сотрудник ТОГИРРО В.Н. Прудаева. На семинаре рассматривались вопросы необходимости профильного обучения, его целей, вступления нашего района в эксперимент, разные модели профильного обучения. Были проведены открытые мероприятия в профильных 10 классах Байкаловской школы: информатика (информационно-технологический профиль), технология (агро-технический профиль), биология (агро-технический профиль), элективные курсы. По своему научному содержанию и практической значимости данные уроки соответствовали профильному обучению: это и применение различных методик и технологий, и деятельностный подход, и большой процент самостоятельной работы учащихся, и исследовательская деятельность. Обсуждение вопросов профильного обучения за «круглым столом», в котором активное участие приняли руководители опорных школ, показало как положительное в профилизации, так и вывело на ряд проблем, с которыми столкнулись школы в ходе эксперимента, а именно: необходимость методической помощи института при разработке программ; необходимость согласования учебных программ всех школ, входящих в сеть; отсутствие учебных пособий под профиль.

Данные замечания были учтены и в 2005/06 учебном году внесены коррективы в профильное обучение. В данном учебном году в 7 школах открыты профильные классы по разным направлениям: агротехнический, информационно-технологический, физико-химический, естественно-математический, физико-математический, социально-гуманитарный. Отрабатываются внутришкольная и сетевая модели. Но сеть несколько изменилась:

- В Байкаловской и Бизинской школах профили остались прежними, вновь открыты 10-е профильные классы. Сеть функционирует в прежнем режиме.
- Санниковская школа как базовая по профильному обучению перестала существовать, т.к. профиль оказался невостребованным у учащихся образовательных учреждений, входящих в сеть.

- Открыта новая сеть с опорной школой в п. Сетово.

Данная сеть включает 4 ОУ: Сетовская, Ушаровская, Овсянниковская, Ермаковская школы.

Для открытия новой сетевой модели имелись все условия:

- в школе создана хорошая материально-техническая база, оснащен компьютерный кабинет, действует спутниковая антенна, хороший библиотечный фонд, разработан план пополнения учебных кабинетов наглядными пособиями, в планах – выход в Интернет;
- кадровый состав учителей (50% - высшая квалификационная категория, 38% - первая, имеются Заслуженные учителя, Отличник народного Просвещения, Почетные работники общего образования);
- обеспечено психологическое сопровождение;
- введена предпрофильная подготовка;
- организовано взаимодействие педагогов школы со школами, входящими в сеть;
- составлен учебный план для профильных классов;
- имеется возможность поощрять учителей, работающих в инновационном режиме.

На базе этой школы открыты два профиля: естественно-математический (профильные предметы: математика, физика, химия, биология) – 10 класс и Физико-химический (профильные предметы: физика, химия, математика) – 11 класс.

Цель опорной школы – реализация Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Опорная школа выполняет следующие задачи: проектирование и отработка нового содержания образования, разработка и использование различных форм обучения, включая информационные технологии; создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов ОУ района; участие в обобщении, анализе и распространении опыта работы по организации профильного обучения.

Базовые школы по профильному обучению в районе являются ресурсными центрами и оказывают услуги по следующим направлениям: работа с одаренными детьми, профильное обучение, организация и проведение лабораторных и практических работ, освоение новых педагогических технологий, тьюторские семинары.

5 декабря 2005 года опыт работы Сетовской СОШ был обобщен в рамках семинара руководителей ОУ по теме: «Профильное обучение. Сетевое взаимодействие», в ходе которого проведены 3 открытых мероприятия в профильных 10-11 классах (физика – 11 кл., химия – 10 кл., элективный курс в рамках предпрофильной подготовки). Руководители ОУ стали активными участниками методического урока, проведенного завучем школы Н.А. Сидоровой на тему: «Урок в профильном классе», в ходе которого были даны требования к уроку в профильном классе, рекомендации по его проведению, обыграны фрагменты уроков, демонстрирующие различные технологии, формы и методы, виды дея-

тельности, которые целесообразно использовать в профильных классах (проектная технология, проблемное обучение, исследовательская технология и др.).

Таким образом, работа в данном направлении проделана большая. Сеть организована и действует. Итоги этой работы будут видны на выпускных экзаменах. В этом году – первый выпуск из профильных классов в районе.

Несмотря на положительный опыт, выявлен ряд проблем:

1. В этом учебном году психологическое сопровождение было не во всех опорных школах.
2. В школах нет учебников на профильном уровне.
3. Отдаленность школ друг от друга.
4. ЕГЭ в профильных классах.
5. Недостаточное использование информационных технологий (пока это проблема, но надеемся, что в скором времени она будет решена).

Устюгова Н.Д.

Проблемы введения профильной и предпрофильной подготовки в сельской школе

Предпрофильная подготовка направлена на то, чтобы сформировать у школьников умение объективно оценивать свои способности к обучению и осуществлять выбор направления своего образования и профиля в старших классах школы. Предполагается, что система обучения обеспечивает школьникам возможность попробовать себя в различных направлениях будущей образовательной деятельности. В течение учебного года благодаря предпрофильным курсам каждый девятиклассник сможет познакомиться с тем, что будет ожидать его на старшей ступени. Исходя из анализа действующих учебных планов и минимально необходимых потребностей в предпрофильной подготовке ее базовый объем определен примерной величиной в 100 часов за 9 класс (если считать 3 учебных часа в неделю). В базовом варианте большая часть времени – два часа в неделю – отводится на краткосрочные курсы по выбору. В нашей школе в 2003-2004 учебном году такие курсы были организованы в форме факультативов.

Разница с прежними факультативами состоит в том, что ранее факультативы изучались не всеми и после уроков, а элективные курсы обязательны для всех и являются составной частью индивидуального учебного плана ученика. Во-вторых, они призваны помочь старшекласснику в выборе образовательной области для более тщательного изучения, увидеть многообразие видов деятельности, с ней связанных.

Программы пробных курсов по выбору были разработаны учителями и утверждены на научно-методическом совете школы:

- «Решение нестандартных заданий по математике»;
- «Экологическое, географическое краеведение»;
- «Обобщающий метод интервалов»;

- «Формы и уровни жизни» - биология;
- «Знай и люби родной язык» - русский язык и др.

Анализ программ курсов по выбору показал, что при разработке их содержания учителями слабо учитывалась преемственность между курсом и профильными предметами в 10,11 классах. Это проявлялось в том, что курсы не были пробными по отношению к конкретному профилю, а в основном были направлены на отработку общеучебных навыков, одинаково важных для освоения каждого профиля без учета его специфики. Важно, чтобы в пробных курсах ярче просматривались содержательные и деятельностные особенности профиля обучения. Содержание элективных курсов не должно дублировать содержание предметов, обязательных для изучения. Курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит выбор того или иного профиля, т.е. повлиять на выбор сферы будущей профессиональной деятельности, пути получения им образования в профессиональной школе. Они должны включать пробы по ведущим для данного профиля видам деятельности (чтобы показать специфику данного профиля через деятельность).

Программа ориентирующих курсов должна быть такой, чтобы ученик мог получить представление о характере не только профиля, но и профессиональной деятельности. 1\3 объема предпрофильной подготовки (30-35 часов в год) отводится учебным планом на информационную работу и профильную ориентацию. В нашей школе разработана и внедряется программа «Выбор профессии» для учащихся 9 класса, согласно которой ребята знакомятся с учебными заведениями г.г. Ялutorовска, Заводоуковска, изучают особенности их образовательных программ, условия приема, посещают дни открытых дверей. Половина этого времени отводится на мероприятия по профильной ориентации:

- психолого-педагогическая диагностика;
- анкетирование;
- проведение классных часов и т.д.

У нас в этом направлении накоплен достаточный материал (формы анкет, разработки психологических тренингов, классных часов и т.д.).

Психолог проводит:

- активизирующие методики, выявляющие индивидуальные потребности, установки, ценностные ориентации и предпочтения учащихся, а также степень осознанности и зрелости совершаемого ими выбора;
- личные беседы и консультации для школьников по вопросам целесообразности выбора того или иного профиля образования.

Вместе с тем предпрофильная подготовка – это гибкая система, зависящая от множества факторов: от особенностей социально-образовательной среды, кадрового потенциала, профессионально – образовательных потребностей семьи и личности учащегося.

В нашей школе в 2003-2004, 2004-2005 учебных годах была организована внутришкольная и сетевая профилизация. Внутришкольная профилизация была

организована по естественно - научному направлению через элективные курсы и факультативы:

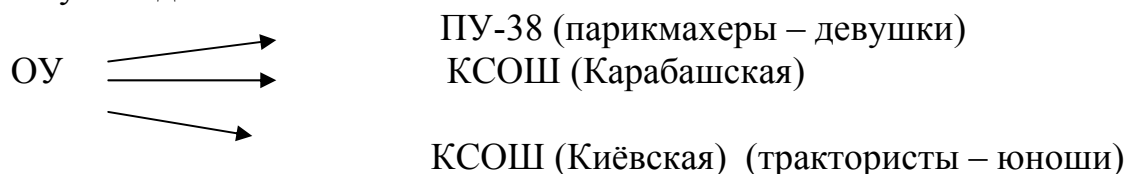
- «Абитуриент» - биология 10,11 классы;
- «Физика в проекциях» - 10 класс;
- «Изучение методов решения задач по физике, составление и решение задач на основе физического эксперимента»- 11 класс;
- «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика»;
- «Задачи на комбинацию тел» - математика;
- «Упражнения и неравенства, содержащие параметры»;
- «Связь биологии с общей генетикой – история развития жизни»;
- «Формы и уровни жизни» - биология.

Однако реализация данной модели после внедрения её в 2003-2004 учебном году выявила ряд недостатков:

- один учитель вынужден работать одновременно по двум программам, что приводит к их «усреднению», т.е. тормозит переход на новые курсы;
- чаще всего использовались традиционные формы обучения;
- слабо использовались индивидуальные потребности и возможности учащихся.

На основе анализа работы педагогов была организована учеба по разработке программ элитных курсов, факультативов.

Профилизация по технологическому направлению была организована через сетевую модель:



Введение сетевой модели профилизации способствовало налаживанию взаимодействия между ПУ и образовательными учреждениями с. Киёво, Карабаш, Беркут.

Проблемы:

- не подготовлена нормативно-правовая база перехода на профильное обучение;
- отсутствие критериев оценки знаний;
- проблемы выбора профиля;
- неустойчивость предпочтений учащихся;
- несовпадение желаний родителей с возможностями учащихся.

Существует группа проблем, связанная с подготовкой педагогических кадров:

- недостаток подготовленных учителей для преподавания профильных предметов и элективных курсов;
- неготовность педагогов к работе по углубленным программам;
- перегрузка учителей (в сельской школе зачастую один специалист по отдельным предметам).

- недостаточная проработанность взаимоотношений: «сельская школа - вуз», незаинтересованность вузов в сотрудничестве.
- есть трудности в достижении сбалансированного соотношения часов в учебном плане.
- перегруженность базовых учебных предметов, необходимость их пересмотра для профильных классов;
- невозможность изменения числа часов на изучение базовых предметов, что ведет к перегрузке учащихся;
- недостаточное учебно-методическое обеспечение профильного обучения;
- малообеспеченность семей, что затрудняет организацию платных услуг.

Глебов В.В.

Возможности социума в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в сельской школе

С 1998 года школа разработала концепцию развития с учётом изменений, произошедших в Законе «Об образовании» и социально-экономических условий на селе. Для выполнения главной цели – подготовки к жизни – были намечены три задачи, которые школа успешно реализует.

1. Создание условий для формирования нравственной, гармоничной и физически здоровой личности. Школа работает по программе «Школа добра и здоровья», где за основу взяты здоровьесберегающие технологии обучения.

2. Обеспечение базового и дополнительного образования.

3. Воспитание гражданина с социально-значимой целеустремлённостью: отношение к труду как к высшей жизненной ценности; активная жизненная позиция, коммуникативные умения и навыки, патриотизм.

Наша школа – не просто образовательное учреждение, а основной культурный центр села. Учителя ставят перед собой цель подготовить личность, не оторванную от жизни, а умеющую оценивать реальность, рационально мыслить, принимать оптимальные решения, руководствоваться в жизни общечеловеческими и нравственными ценностями.

Исторически сложилось так, что село Нововяткино удалено от райцентра и в то же время находится на границе трёх районов. Нас окружают четыре школы: две основных и две средних. Стабильный состав учащихся поддерживается за счёт обучения ребят из Абатского, Сорокинского районов и соседних школ Викуловского района, что позволяет не только сохранить контингент учащихся, но и увеличить. Основная причина, что к нам идут учащиеся из других школ, заключается в том, что большое значение в школе придаётся профессиональному самоопределению. С 8-го класса ведётся начальная профессиональная подготовка по двум специальностям: тракторист-машинист категории В, С, Е, швея 1 и 2 разряда. Школа ведёт профессиональную подготовку обучающихся с целью обеспечения выпускникам конкурентного преимущества на рынке труда.

Учащиеся вовлечены в значимый для них производительный труд, участвуют в сельских работах, с мастером производственного обучения проходят практику по вождению. По окончании обучения ребята получают удостоверение тракториста-машиниста государственного образца по специальности. Девушки занимаются швейным делом, успешно сдают экзамены и получают свидетельство государственного образца. Ведётся подготовка выпускников школы к поступлению в сельскохозяйственные учебные заведения.

В 1999 году при поддержке департамента образования и ТОГИРРО был создан учебно-консультативный пункт с дневной формой обучения для ребят, испытывающих трудности в учёбе. Уже много лет ни один ученик нашей школы не состоит на учёте в РОВД, так как на территории нет детей, не вовлечённых в школьную жизнь через У КП, факультативный класс допризывной военной подготовки «Ратибор», профессиональную подготовку и т.д.

В отличие от города на селе у ребёнка мало возможностей выбора своего индивидуального пути получения образования. Ребёнок становится заложником социальных проблем села.

Мы попробовали создать такие условия для ученика, когда он имеет возможность выбора при наших скромных условиях: разделить учащихся по уровню и способностям, но сохранить как единый ученический коллектив.

В У КП детям, слабоуспевающим в своих школах, предоставляется возможность получить образование и специальность по профессии. С более сильными учениками у учителя появилась возможность заниматься углублённым изучением материала. Принцип, когда слабый не мешает сильному, а сильный – слабому, здесь поставлен во главу угла. Доказательством этому служит тот факт, что наши выпускники прекрасно справляются с экзаменами: сильные успешно сдают ЕГЭ, а ученики У КП - квалификационные экзамены, получая рабочую специальность. Именно такие условия, при которых есть выбор, и привлекают ребят в нашу школу.

Создание на селе сетевой модели профильного обучения позволит сконцентрировать силы для создания условий, при которых ученик сможет раскрыть свои творческие способности. Профильное обучение – это и возможность для школы раскрыть свой потенциал, проявить индивидуальность, свою миссию, сформированную на основе возможностей и потребностей социума.

Сегодня наша страна переживает непростые времена. Как найти своё место в жизни, кем стать, чтобы хватило и сил и средств для достойной жизни? Почему одни живут хорошо, а другие плохо? Вот далеко не полный перечень вопросов, с которыми сталкивается сегодня ученик и его родители. Наша школа помогает решить эти вопросы, получить общее и начальное профессиональное образование, а также найти свою дорогу в жизни, найти себя.

Покрышкина Т.И.

Работа школы по социализации учащихся

Известный эколог Семлен отмечал, что 21 век не будет веком насилия, однако 21 век уже наступил, а прогнозы неутешительные. Многие учёные: медики, социологи, психологи и педагоги - отмечают, что в настоящее время идёт системный кризисный период, и это подтверждается статистикой. За последние годы увеличилась психическая патология среди детей, миллионы детей не посещают школу вообще, увеличилось число случаев суицида среди подростков. Более 90% детей ходят в школу без интереса, особенно интерес к учёбе падает у старшеклассников.

В нашей школе обучается 168 детей, из них 150 детей из малоимущих семей: это учащиеся из многодетных и неполных семей, у которых, как правило, родители не работают.

Реализуя Федеральный закон от 20.04.2000 года «О восстановлении и развитии в новых политических и социально-экономических условиях воспитательных функций ОУ», наша школа уделяет большое внимание воспитательному процессу и является центром воспитательной работы в социуме.

Интеграция учебной и воспитательной работы помогает в решении главных задач, стоящих перед школой. Согласованная работа всех субъектов социокультурной среды способствует повышению уровня воспитанности наших учащихся, развитию их творческого потенциала. Спорткомплекс, Дом творчества, сельская библиотека, ФАП стали настоящими помощниками школы. Ежегодно мы составляем план совместных мероприятий на год.

Творческие кружки: кукольный, вокальный, танцевальный, театральный, которые ведут работники Дома культуры, родители, позволяют ребятам найти во второй половине дня занятия по душе. Наши ребята очень талантливы, поэтому мы участвуем во всех районных конкурсах, фестивалях, смотрах и занимаем призовые места в районных и областных мероприятиях.

В реализации задачи пропаганды здорового образа жизни нам помогает спорт: 80% наших учащихся занимаются в различных спортивных секциях, оттачивая своё мастерство в лёгкой и тяжёлой атлетике, в волейболе и баскетболе, лыжах, теннисе, футболе, хоккее и армспорте. Занятия спортом укрепляют не только здоровье, но и силу воли, формируют твёрдость характера. Благодаря энтузиазму наших спортивных наставников – учителя физкультуры Н.В.Колодезных и директора спорткомплекса А.И.Мышкина спорт стал образом жизни наших детей, а школа приобрела спортивный уклон. Более 30 учащихся школы имеют 1 и 2 взрослые разряды по гиревому спорту, по армспорту, по лыжам. На чемпионате Тюменской области по гиревому спорту среди взрослых наши ребята заняли 3 общекомандное место из 13 команд юга области. На областной спартакиаде учащихся Тюменской области по гиревому спорту команда спортсменов школы завоевала 2 общекомандное место из 19 команд. Стало традицией вместе с аттестатами об образовании вручать выпускникам квалификационные разрядные книжки спортсменов. 90 % выпускников, кото-

рые имеют активную жизненную позицию, продолжают своё дальнейшее обучение в вузах и сузах города Тюмени.

Работа школы по социализации учащихся помогает нашим детям в выборе профессии. Учащиеся, которые хотят продолжить своё обучение после школы, уже не удовлетворены образовательными услугами школы, ибо школа небольшая, классы малочисленные, и организовать профильное обучение нам трудно. Поэтому в следующем учебном году наши учащиеся, выбравшие профильное обучение, будут ездить в базовую Нижнетавдинскую среднюю школу. Мы изучили потребности девятиклассников, в основном это физико-математический и гуманитарный профили. Многие ребята хотят получить среднее специальное и высшее образование и поэтому уже знают, какие предметы им необходимо изучать дополнительно.

Киреева М.М.

Проблемы введения профильного обучения и предпрофильной подготовки в сельской школе

Профилизация старшей ступени средней школы – одна из актуальных задач современного образования. Профиль, профильное обучение... Вроде бы всё понятно и ясно: ученик – учитель – родитель – результат. Но когда начинается этап реализации профильного обучения, сельская школа сталкивается с массой проблем.

И первое – это предпрофильная подготовка. Это начальный, стартовый этап, который вызывает наибольшую трудность. Это обусловлено тем, что на этом этапе, как правило, отсутствуют необходимые организационно-управленческие и финансово-экономические условия. Чтобы решить проблему предпрофильной подготовки, в школе возникла необходимость введения элективных курсов. Занимаясь этой проблемой уже не первый год, мы пришли к выводу, что предпрофильная подготовка учащихся, направленная на развитие индивидуальных потребностей ребенка, должна начинаться не в 9-м классе, а хотя бы в 8-м. И это должна быть хорошо продуманная, логически выстроенная система предпрофильной подготовки. Она должна строиться на каких-то общих принципах, но в то же время носить индивидуальный характер.

Предпрофильную подготовку учащихся 9-х классов было решено организовать через элективные курсы по выбору не только в рамках школьного компонента учебного плана, но и с использованием для этого части часов инварианта.

Цель этой работы: создать более широкую систему выбора; реализовать содержание выбранного направления, не разрушая классный коллектив.

В начале учебного года учащимся 9-х классов предлагается самостоятельно или при помощи родителей составить индивидуальный план по некоторым предметам; (набор предметов определяется в зависимости от возможного дальнейшего продвижения ученика и выбора профильного класса). Руковод-

дством при выборе являются: интерес ученика, его желание из «я хочу» получить результат «я могу». Параллельно с этим проводим совместную работу с психологической службой центра «Согласие» из города Ишима. Психологи центра помогают учащимся в самоопределении с выбором того или иного профиля. Они проводят собеседование, анкетирование на профпригодность учащихся, и по итогам этой работы школьники и их родители получают рекомендации по выбору будущей профессии и соответствующего профиля обучения в старших классах.

При разработке и организации курсов по выбору в составе предпрофильной подготовки девятиклассников учитываем следующее: набор предметных курсов носит вариативный характер, их количество в школе «избыточно» (то есть у ученика есть возможность реального выбора). Но школа может предложить курсы исходя из возможностей: гуманитарный цикл – русский язык, история, обществознание, иностранный язык; естественнонаучный цикл – математика, биология, химия. Поэтому такие курсы получаются предметные. К сожалению, из-за отсутствия специалистов не можем вести экономику, право. Возможный вариант решения данного вопроса – сетевая профилизация. Но новая система оплаты труда и конкуренция между образовательными учреждениями не позволяют её организовать. Да и школа заинтересована в каждом ученике.

Мы живем в сельской местности, поэтому район нуждается в сельскохозяйственных кадрах. Но запросы семьи и школьников не совпадают с интересами общества. А это ещё одна из проблем предпрофильной подготовки. В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности содержание курсов предпрофильной подготовки может включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы. Для учащихся 9-х классов и их родителей дважды, в начале и в конце учебного года, проводится анкетирование с целью выявления интереса школьников к учебным предметам. По итогам этого анкетирования комплектуются 10-е классы. Кроме этого, школьников знакомим с профессиями, которые нужны в нашем районе; организуем экскурсии на предприятия, в ПУ-47. Важно, чтобы дети узнали, увидели своими глазами учебное заведение, в которое хотели бы поступить, послушали преподавателей и учеников.

Введение элективных курсов предполагает выбор профиля и места обучения школьника в 10-11-х классах. Хорошо организованная предпрофильная подготовка дает возможность продуманно организовать профильное обучение в старших классах.

Внедрение профильного обучения связано с разработкой современных способов оценивания качества образования. Мы считаем, что объективная оценка достижений школьников должна интегрировать в себе три составляющие: овладение общеобразовательными компетенциями (ключевыми, общеучебными и предметными), профессиональное самоопределение в процессе обучения, а также успехи в научной, творческой, спортивной и других видах деятельности.

В 2005 году школа сделала первый выпуск из профильных классов; их было два: гуманитарный и физико-математический. Этот опыт оказался не совсем удачным. Мы столкнулись с рядом проблем:

1. Уровень педагогических кадров. Педагоги школы прошли определенную подготовку через тьюторские курсы, самоподготовку, курсы повышения квалификации, но этого оказалось недостаточно. Кроме этого, в школах района очень мало классов, которые могли бы продемонстрировать успешно реализующиеся программы профильного обучения.

2. Учащиеся неосознанно делают выбор профиля, а школа не имеет права на отбор в профильные классы.

3. После окончания основной школы у учащихся недостаточно четкая мотивация, так как не ясны экономические перспективы родителей и прогнозы на будущее.

4. Психологические проблемы. На территории поселка две школы, и родители не видят принципиальной разницы между ними. Поэтому выбирают в соответствии не с образовательными потребностями и запросами ребенка, а по другим критериям: близость от дома, привычный учебный коллектив, знакомый учитель.

5. Недостаточная материальная база не позволяет на должном уровне организовать профильное обучение.

6. Часть учащихся нуждается в выборе естественно-научного профиля, но школе не под силу организовать обучение старшеклассников по нескольким профилям. Школа может обучать по одному, в лучшем случае - по двум профилям.

7. Однопрофильная или многопрофильная внутришкольная модель из-за отсутствия кадров высокой квалификации и необходимых материально-технических ресурсов затруднительна для всех сельских школ и для нашей в частности.

Введение профильного обучения в условиях сельской школы возможно, но сопряжено с большими трудностями. Так, ситуация с кадрами может привести к соблазну организовать предпрофильную подготовку и профильное обучение так, чтобы не нарушать привычный образ жизни сельского учителя. Некачественная и неэффективная организация предпрофильной подготовки, в основе которой – отсутствие необходимых кадров, приведет ещё и к тому, что у родителей и учащихся в ситуации выбора профиля будет доминировать не мотив удовлетворения образовательных потребностей, формирование жизненных планов и реализация способностей, а, например, близость к дому или привычка.

Как правильно организовать профильное обучение? Во-первых, учитывать запросы общества, детей и родителей, во-вторых, организовать качественную переподготовку педагогов, в-третьих, сделать упор на одном профиле, в-четвертых, новая модель – профильное обучение – должна гармонично удовлетворять вполне определенные жизненные и ценностные потребности основных субъектов – учащихся, родителей, управленцев, общественности.

Проблемы введения профильного обучения и предпрофильной подготовки в сельской школе

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования с 2005 – 2006 учебного года начинается поэтапный переход на профильное обучение, в связи с этим предпрофильное обучение должно начинаться с 8-х и 9-х классов. Следовательно, ведение элективных курсов - это неотъемлемая часть предпрофильной подготовки, и соответственно правильное и грамотное ведение этих курсов и есть залог выбора учащимися соответствующего профиля в 10-м классе. В связи с этим на протяжении двух лет (2003 – 2004 и 2004 – 2005 уч.г.г.) наша школа работала в режиме предпрофильной подготовки учащихся, проводя элективные курсы.

За два года эксперимента мы в своей школе попробовали различные варианты ведения элективных курсов: вводили длительные (34 часа) и краткосрочные (16-8 часов); старались разнообразить тематику (проводили предметные, межпредметные и ориентационные курсы); обучение осуществляли в стабильных и «плавающих» группах (каждый ученик мог менять курс в любое время, если его что-то не устраивало или было неинтересно); использовали отточное и безотточное обучение; вводили накопление оценок учебных достижений учащихся по типу «портфолио».

Однако, несмотря на то, какое бы количество курсов мы ни предлагали учащимся, элективный курс «Мир профессий» всегда являлся обязательным для изучения всеми учениками.

Прежде чем вводить в практику работы чтение элективных курсов, с педагогами школы была проведена подготовительная работа: организован ряд психолого-педагогических семинаров; тема профильного и предпрофильного обучения затрагивалась практически на каждом педсовете; на заседаниях методических объединений учителя изучали основные требования к составлению программ и методике элективных курсов, составляли, рассматривали и утверждали программы курсов. Большинство педагогов, работающих по предпрофильному обучению, прошли курсовую переподготовку в ТОГИРРО и имели четкое представление о том, что должна содержать программа курса, какова структура занятия и т.д. Многие учителя составляли программы своих курсов, за основу которых были взяты программы, предлагаемые институтом развития образования.

Ведение элективных курсов осуществлялось согласно расписанию, одновременно в один учебный день среди учебной недели, это позволило немного разгрузить учащихся и сменить в середине рабочей недели вид учебной деятельности.

Немалая работа была проведена и с учащимися 9-х классов и их родителями: проведены родительские и классные собрания, анкетирование учеников и их родителей, которое помогло изучить образовательные запросы и определиться с тематикой курсов.

Однако в ходе работы в системе предпрофильной подготовки учащихся наряду с положительными моментами мы столкнулись с рядом проблем:

- большая часть учеников и родителей выбирали курсы предметно-ориентированные, как правило, физико-математической направленности, даже если у ребенка не наблюдалось способностей к изучению этих предметов;
- все часы школьного компонента уходили на преподавание элективных курсов, а непосредственная работа по подготовке девятиклассников к итоговой аттестации отошла на второй план, следовательно, приходилось изыскивать дополнительные средства для оплаты консультаций;
- система ведения «плавающих» групп элективных курсов оказалась малоэффективной, т.к. ряд учащихся (около 35%) так и не определились с курсом и на протяжении полугода регулярно посещали разные курсы, а это усложняло работу преподавателей, которые не могли проконтролировать знания учащихся по своему курсу;
- многие педагоги отказывались вести элективные курсы, т.к. их разработка, изучение дополнительной литературы требуют больших временных и личностных затрат.

Впервые в 2005 – 2006 учебном году в 10-х классах для индивидуализации и социализации обучения с учетом реальных потребностей обучающихся и родителей в школе было введено углубленное изучение отдельных учебных предметов по трем образовательным направлениям в виде профильных групп: «физико-математическое», «естественнонаучное», «гуманитарное».

Целью создания этих групп является дифференциация содержания обучения старшеклассников, обеспечение углубленного изучения отдельных учебных предметов, расширение возможности социализации обучающихся, повышение качества обучения.

Профильные группы были определены согласно анкетированию учащихся и заказу родителей.

Учебный план и программы были проанализированы на методических объединениях и приняты педагогическим советом школы. Содержание планов занятий значительно отличается от учебных общеобразовательных программ и направлено на углубление и расширение учебного материала по предмету. Такая структура учебных занятий профильных групп послужила толчком для отказа некоторых учеников от их посещения, т.к. многие считают, что профильные группы - это просто дополнительные занятия по предмету, которые направлены непосредственно только на подготовку к сдаче экзаменов.

Занятия профильных групп не ставят перед собой строгую систему оценивания учеников на учебных занятиях, однако и не воспрещается выставлять текущие и четвертные отметки.

Учебные занятия профильных групп проводятся согласно расписанию последними уроками в конце учебного дня. Профильные группы являются сборными, их посещают ученики из всех десятых классов.

Положительным моментом в ведении профильных групп является то, что 82% учащихся, посещающих занятия, успевают по профильным предметам на 4 и 5. В определенной мере учитывается интерес учащихся к более глубокому изучению отдельных предметов, чем требует этого учебная программа. Каждый ученик получает базовый объем материала по каждому учебному предмету.

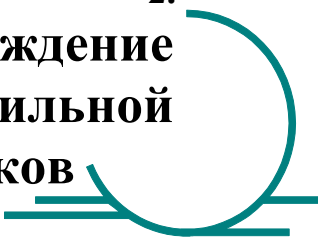
Несмотря на положительные моменты, в ведении профилей достаточно много отрицательного:

- Основным является то, что создание профильных классов на базе сельской школы практически невозможно из-за отсутствия соответствующего количества учащихся. Вводить сетевое профильное обучение (например, среди школ Тобольского тракта) практически нереально, т.к. все населенные пункты находятся друг от друга на достаточно приличном расстоянии (от 14 до 25 км) и серьезной проблемой станет вопрос подвоза детей.

- Не все десятиклассники осознанно подошли к выбору профильных групп (кто-то шёл за компанию с другом, где-то настояли родители) – это привело к тому, что в течение первого полугодия 25% учащихся отсеялись из профильных групп, хотя разъяснительная работа велась на протяжении всего предыдущего года (проведено анкетирование, родительские и классные собрания, педагогический совет с привлечением учителей – предметников по набору учащихся в 10-й класс).

- Недостаточно хорошо оснащена материально-техническая база учебного заведения для проведения более качественной профильной подготовки учащихся (учебники покупаются только за счет родительской платы, нет достаточного оборудования для проведения лабораторных работ по физике и химии, недостаточным является программное обеспечение).

2. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки сельских школьников



Файзуллина А.Р.

Информационное обеспечение профориентационной работы в сельской школе

В современных условиях системы образования главные задачи предпрофильной и последующей профильной подготовки связывают с профориентацией, с тем, чтобы «способствовать самоопределению учащегося», чтобы решить, прежде всего, профориентационную задачу.

В «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» (утверждена Приказом Министра образования №2783 от 18.07.2002) указывается, что все это организуется «для создания специализированной подготовки... с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии».

Главным положительным моментом данной Концепции является то, что наконец-то начали обращать внимание на профориентационную работу, где отводятся часы как на предметные курсы по выбору и ориентационные курсы, так и на информационную работу и профильную ориентацию.

Более подробно остановимся на информационной работе, под которой следует понимать знакомство учащихся с местными образовательными учреждениями и наличие разных форм работы по профориентации. Профильная ориентация понимается как «оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования». То есть профильная ориентация больше направлена на обследование учащихся с целью выявления их предпочтений и возможностей для более обоснованного выбора профиля дальнейшего обучения.

В настоящее время в городах складывается ситуация, когда информации профессиографического характера накапливается очень много. Это различные справочники о вариантах трудоустройства, дальнейшего профессионального образования, объявления о разнообразных подготовительных курсах, репетиторах и др. Обилие информации часто порождает хаос, который осложняет полноценную ориентировку в таком пестром информационном поле. Отсюда возникает проблема систематизации данной информации.

Однако что касается села, там ситуация несколько иная и, соответственно, другие проблемы. С одной стороны, там нет такого обилия информации с профессиографическим содержанием, а с другой – где её получить и как обработать?

К сожалению, даже специалисты-психологи пока не в состоянии полноценно решить данную проблему. Дело осложняется тем, что такого рода информация постоянно меняется, само качество информации вызывает серьезные сомнения.

Необходимо создавать централизованные базы данных обо всех вариантах трудоустройства и получения профессионального образования не только на уровне районов, но и на уровне городов и регионов. Это позволит создать реально действующие информационно-поисковые системы, в которых бы информация постоянно обновлялась, а для этого нужны люди, специально работающие с информацией такого рода.

Мы рассмотрим роль педагогов-психологов, психологов-профконсультантов, которые для информационного обеспечения могут проделать в школе следующую работу. Например, составить перечень учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники данной школы, а также учащиеся после окончания 9-го класса; составить перечень возможных организаций и предприятий, куда могли бы устроиться те выпускники школы, которые по разным причинам не продолжили свою учебную деятельность; найти или самостоятельно разработать профессиограммы – краткие описания тех профессий, которые вызывают наибольший интерес у школьников.

Неплохо бы было в одном из классов, где бывают учащиеся разных возрастов, оборудовать кабинет информационного обеспечения по профориентации, где можно было бы поработать с материалом и получить полезную информацию о профессиональном самоопределении. Нужно организовывать экскурсии в учебные заведения, на предприятия, приглашать к себе специалистов, представляющих наиболее интересные для школьников профессии. И ещё можно продолжить этот ряд по различным формам профориентационной работы педагогов, психологов, профконсультантов. Но следует подчеркнуть, что и в сельской местности эта проблема решаема, если действительно рассматривать школу как «центр воспитательной, организационной, досуговой работы по месту жительства» (из Концепции развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2005-2008 годы). То есть необходимо на селе создать условия для проявления и развития индивидуальных способностей учащихся для оказания педагогической поддержки школьникам в социальном самоопределении, в практической подготовке школьников к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Готовность классного руководителя к сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников сельской школы

Психологическая готовность старшеклассников к выбору профессии во многом зависит от взрослых – родителей, классных руководителей, учителей.

Результат профессиональной работы отсрочен во времени – ее плоды мы увидим через 5-6 лет, когда сегодняшний выпускник получит профессиональное образование и выйдет на рынок труда.

Если не заниматься целенаправленным формированием ценностей, потребностей и мотивов выбора профессии, то во взрослую жизнь вступит молодой человек, не имеющий жизненных ориентиров, не различающий, «что такое хорошо и что такое плохо». Таким подростком легко манипулировать, он может стать исполнителем чужой воли.

Особую роль в профессиональном развитии учащихся играет классный руководитель, который проводит с учащимися профориентационную, консультационную работу, расширяет знания учащихся о профессиях.

Задача деятельности классного руководителя – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, раскрытие его потенциальных способностей.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми, необходимо в своей деятельности учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

В Новозаимской школе идет обучение классных руководителей, педагогов, родителей формам и методам содействия профессиональному самоопределению учащихся через заседания методического объединения классных руководителей, через планирование профессиональной работы с классом, семинары, родительские собрания, лектории.

Одно из заседаний методического объединения классных руководителей проведено по теме: «Формы воспитательной деятельности, направленные на подготовку учащихся к жизни в современных условиях».

В нашей школе профессиональной работе с учащимися уделяется большое внимание. Формы работы по данному направлению разнообразны:

- наблюдение;
- беседы с учащимися и их родителями;
- тематические классные часы;
- экскурсии на предприятия;
- анкетирование;
- встречи с людьми разных профессий;
- выпуск газет по профориентации;
- поездки на дни открытых дверей в вузы, ссузы, ПУ;

- ярмарки рабочих мест;
- психолого-педагогическая диагностика и др.

В школе имеется план профориентационной работы с учащимися 8-11 классов, каждый классный руководитель составил свой план для работы с учащимися, родителями.

Для учащихся 8-х классов проводятся тематические классные часы, беседы, экскурсии на предприятия, анкетирование «Профессиональная ориентация»; для родителей – индивидуальные беседы, тематические классные собрания.

Для учащихся 9-х классов: классные часы «Знакомства с миром профессий», тестирования, встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия, выпуск газет по профориентации. С родителями – тематические классные собрания, анкетирования «Интересы моего ребенка», беседы по теме: «Профессии, которые выбирают наши дети» и др.

С учащимися 10-11-х классов проводится диагностика по профессиональной готовности учащихся, классные часы на тему: «Роль жизненных ценностей при выборе профессии» и др., встречи с людьми различных профессий, экскурсии на предприятия, поездки на дни открытых дверей в города Ялуторовск, Заводоуковск, Тюмень.

Работа с родителями: индивидуальная работа по выбору профессии ребенка, знакомство с результатами диагностики о профессиональной готовности учащихся, тематические классные часы.

Сегодня молодежи непросто выбрать профессию: для многих этот выбор часто мотивируется сиюминутной конъюнктурой и не ориентирован на перспективы развития рынка труда.

Но вместе с тем некоторое оживление промышленности, появление в России новых предприятий – как российских, так и с привлечением иностранных инвесторов, - ощутимо повысило спрос на квалифицированные кадры.

Профессиональная дифференциация старшей школы, при которой учитывается потребность, склонности, способности и познавательные интересы старшеклассников, поможет им в профессиональном самоопределении. Профильное обучение позволит ребятам получить углубленные знания и умения по базовым общеобразовательным дисциплинам, еще в стенах школы пройти профессиональную подготовку, укрепиться в своем выборе.

Очень важно, чтобы выпускники школы и их родители владели полной информацией о перспективных потребностях рынка труда, системе профессионального образования территории и с учетом этой информации могли выбрать будущую профессию.

Возможности организации процесса профессионального самоопределения учащихся в школе

Общество сегодня предъявляет школе новые требования, основные направления которых изложены в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Первоочередной задачей сегодня стоит развитие личности молодых граждан России, формирование у них познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации на рынке труда.

Введение предпрофильной подготовки в выпускном классе основной школы призвано стать важным средством для выбора профиля обучения в старших классах.

В соответствии с концепцией эксперимента в школе уже второй год ведутся элективные курсы 2-х направлений (всего 9 курсов):

- предметно-ориентированные;
- межпредметные (ориентационные).

На занятиях элективных курсов первого направления учащиеся пытаются реализовать свой интерес к изучению отдельных предметов на повышенном уровне, т.е. осуществляют пробу своих возможностей. Курсы второго направления должны стать основой для ориентации учащихся в мире профессий. Эти элективные курсы знакомят учащихся с проблемами современного общества, выходящими за рамки школьных предметов. По итогам занятий элективных курсов учащиеся, которые проявили активность и творческое отношение, получают сертификаты.

Предпрофильная подготовка в целом призвана обеспечить условия для адекватного выбора школьниками дальнейшего пути обучения и своей профессиональной карьеры. В связи с этим в школе помимо элективных курсов ведется второй год психологическое сопровождение в виде обязательного курса «Профессиональное самоопределение», где ребята учились оценивать свои возможности, способности, учились делать выбор.

Профориентационная работа ведется на занятиях клуба «Твой выбор», где учащиеся встречаются с представителями разных профессий, востребованных в городе и районе, посещают учебные заведения НПО, СПО, вузы.

В результате такой комплексной работы из 139 учащихся, которые закончили основную школу в 2004-2005 уч. году:

- 83 человека перешли в 10 класс, что составляет 60%,
- в ссузах продолжают обучение 18 чел. – 13 %,
- в учреждениях НПО получают образование 32 чел. – 23 %,
- 3 человека по семейным обстоятельствам трудоустроились и продолжают обучение в УКГ,
- 3 человека выбыли за пределы области в связи с переездом родителей.

Такая система работы позволяет школе в течение ряда лет работать без отсева. Из 83 учащихся, пришедших в 10-е классы согласно заявлениям уча-

щихся и их родителей и положению о комплектовании 10-х классов с расширенным изучением отдельных предметов сформирован физико-математический класс – 29 человек и два класса универсальных. Дважды в этом учебном году проводили срезы знаний по профильным предметам - физике и математике – на уровне школы в I четверти и района - во II четверти. Задания выполнены на оптимальном уровне.

Однако нельзя сказать, что все в этом вопросе гладко и нет проблем. Проблемы есть, мы их видим и пытаемся решать.

Это, во-первых, - несовершенство отбора детей в профильные классы. В этом направлении в 2005-06 уч. году планируем создать независимую школьную комиссию, которая будет осуществлять формирование 10-х классов по портфолио учащихся. Для этого разработано школьное положение о формировании портфолио.

Вторая проблема – недостаток учебной литературы для профильных классов. Эту проблему планируем решить, привлекая разные источники финансирования: родительские (покупка учебников самими учащимися) и внебюджетные, через попечительский совет.

Третья проблема – кадровое обеспечение на III ступени обучения. В Положении о формировании классов с расширенным изучением отдельных предметов указано, что здесь могут работать только учителя 1-ой и высшей категорий, а также учителя, прошедшие курсы по профильному обучению. Сегодня изыскиваем средства для обучения учителей на курсах по профильному обучению и информационным технологиям.

Материально-техническая база школы планомерно пополняется, и сегодня в школе созданы благоприятные условия для получения полноценного образования и реализации творческих замыслов и учителей, и учащихся.

Кручинина Н.Д.

Организация профильного обучения: первоначальный опыт и проблемы

Как и для большинства российских школ, для Боровской СОШ № 1 профилизация – дело новое, поэтому первоначальный опыт работы в этом направлении принёс наряду с некоторыми успехами много проблем и трудностей.

Намечая пути реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, мы перестроили созданную в школе модель развивающего образовательного процесса. В сентябре 2004 года педагогическим советом школы была принята Программа развития школы, разработанная с учётом требований профилизации. Программа предполагала постепенный поэтапный переход к профильной старшей школе, начиная от хорошо продуманной и отработанной предпрофильной подготовки в 8-9-х классах и заканчивая созданием одно-двух профильных классов.

Однако реализовать намеченное оказалось значительно труднее, чем предполагалось. Сложности возникли уже на этапе определения оптимальных предпрофильных курсов для учащихся 9-х классов. Проблема заключалась в выявлении приоритетного критерия из основных: интересов учащихся и их родителей, наличия педагогических кадров, возможностей методического обеспечения и социального запроса. При этом недостаточно определить основную направленность курсов, возникает также вопрос и о содержательном критерии: остановиться на программах, дающих основы дисциплин или оригинальных узконаправленных программах, а может, отдать предпочтение практической направленности содержания. В 2004-2005 учебном году выбор был сделан в пользу курсов: «Я и моя профессия», «Основы правовых знаний», «Введение в экологию», «Введение в экологию», «Информатика». Курс «Я и моя профессия» помогал учащимся определиться с профессиональными предпочтениями и соотнести их с личностными возможностями и особенностями девятиклассников, так как в рамках курса проводилось тестирование школьников. По результатам тестирования психологом были проведены индивидуальные консультации с учащимися, на которых они получили советы и рекомендации по выбору профессии. Результаты диагностики помогли также определить выбор возможного профиля в десятом классе – технологического.

Сокращение часов вариативной части учебного плана в 2005-2006 учебном году привело к уменьшению количества элективных курсов в школе до двух. Курс «Я и моя профессия» заменён индивидуальным обследованием девятиклассников с использованием профориентационной компьютерной системы PROF1. Возникла ещё одна проблема – проблема соответствия идей и замыслов Концепции профильного обучения и реальных условий функционирования школы.

Задачу подготовки девятиклассников к выбору профиля на старшей ступени обучения в 2005-2006 учебном году решаем через организацию внеурочной деятельности учащихся: занятия в экологическом кружке, привлечение школьников к проектной и исследовательской деятельности, встречи с представителями профильных учебных заведений.

Сложнее решаются проблемы организации профильных классов в старшей школе. Даже если решены материально-технические, методические и кадровые вопросы, остаётся вопрос набора достаточного количества учеников для организации профиля. Предложение обучаться в информационно-технологическом классе вызвало много сомнений у учащихся. Результаты анкетирования будущих десятиклассников показали, что они всё ещё не уверены в своём выборе, считают, что в универсальном классе они лучше подготовятся к единому государственному экзамену, не хотят смены классного коллектива.

В 2005-2006 учебном году в школе была создана профильная группа из 15 человек. При этом возникли трудности, связанные с тем, что выделение групп для профильного обучения финансово не обеспечено. Обозначились нормативно-правовые проблемы, например, оказания платных образовательных услуг, проведения промежуточной и итоговой аттестации. Эти проблемы помог

решить договор о совместной образовательной деятельности с Тюменским государственным колледжем профессионально-педагогических технологий. Занятия профильной группы организованы за рамками учебного плана и оплачиваются родителями на договорной основе. В конце учебного года, после практики и сдачи соответствующего экзамена учащиеся получают удостоверение оператора ЭВМ. Согласно договору занятия организованы в школе с использованием школьного компьютерного класса, проводят их педагоги школы, количество часов информатики на 80 больше, чем в классе с информационно-технологическим профилем, но мы не можем освободить этих учащихся от уроков информатики или технологии, так как обучение не включено в учебный план.

Достаточно сложной оказалась также проблема обеспечения профильных классов педагогическими кадрами. В концепции отмечается: «Учитель профильной школы обязан не просто быть специалистом высокого уровня... но и должен обеспечивать: проектирование индивидуальных образовательных траекторий; практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов; завершение профильного самоопределения старшеклассников». Для повышения уровня профессионального мастерства педагогов профильной школы концепцией предполагается переподготовка учителя и получение им соответствующего сертификата. В проекте концепции указывалось, что педагог должен проучиться не менее 500 часов, получить свидетельство «педагог профильной школы», после чего он мог бы, пройдя аттестацию, претендовать на оплату по 15-му разряду ЕТС. Если бы все эти условия были соблюдены, то обеспечить профильную школу высококвалифицированными педагогами было бы легче. Однако масштабные задачи для профильной школы остаются, но реализовывать их приходится совсем в других условиях.

Предлагаемые школам курсы не предполагают кардинальной переподготовки учителей, за 72 часа педагог сможет познакомиться с новым предметным содержанием, с новыми способами организации учебной деятельности старшеклассников, но не сумеет перестроиться на качественно другой уровень преподавания. Учителя, работающие в старших классах, озадачены подготовкой учащихся к ЕГЭ. Они не видят необходимости в дополнительных временных и личностных затратах на профилизацию, разработку элективных курсов, изучение литературы по углублению и практической направленности курсов, тем более, что возможности стимулирования их труда у администрации школы очень малы. Согласно результатам анкетирования, 48 % педагогов школы готовы в перспективе преподавать в профильных классах, определяя при этом в качестве основных условий наличие соответствующего методического обеспечения и курсовую переподготовку.

В программе развития нашей школы предполагалось, что в 2006-2007 учебном году будет открыт профильный класс. Варианты возможных профилей с учётом запросов учащихся и возможностей школы разработаны, однако уверенности в том, что мы сможем преодолеть все проблемы и реализовать задуманное, нет.

Вдович С.А., Матвиенко Т.А.

Психологическое сопровождение профессиональной ориентации в Аромашевской средней школе

В возрастной психологии главным новообразованием ранней юности считается самоопределение. Большинство исследователей считает, что выбор профессии - это главная и существенная сторона общего самоопределения. Адекватно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, а удовлетворенность процессом труда и его результатами дает возможность максимального проявления творчества, лучшего эмоционального настроения, более полного осуществления всех жизненных планов как одного человека, так и общества в целом.

В нашей школе в последние несколько лет учащиеся могут получить квалифицированную помощь школьного психолога, чтобы восполнить дефицит знаний о себе, своих склонностях, способностях, чертах. Ведь не секрет, что именно в позднем подростковом периоде и ранней юности учащиеся еще не обладают достаточными знаниями для дальнейшей самореализации себя как личности. Профориентационная работа, которая ведется в нашей школе, позволяет ребятам не только получить знания о себе, но и информацию об определенных профессиях и специальностях. На это направлена наша деятельность, которая включает в себя следующие формы работы:

- профинформация;
- профконсультирование;
- профдиагностика;
- занятия с элементами тренинга.

Задачи, которые решаются в процессе совместной деятельности:

1. Осуществление социально-психологического анализа затруднений профессионального самоопределения старшеклассников, определение путей и средств их разрешения.

2. Формирование способности к самостоятельному, осознанному выбору профессии.

3. Помощь учащимся в профессиональном самоопределении с учетом личностных особенностей, склонностей и интересов.

4. Содействие в обеспечении деятельности педагогов методическими материалами и разработками по профориентационной работе.

5. Реализация совместной деятельности школы и психологической службы по профориентации учащихся.

Диагностическая работа с учащимися начинается в 8 классе.

Мы применяем две методики:

ДДО (дифференциально—диагностический опросник Климova), который позволяет учащимся определить, к какой сфере деятельности более всего они способны: человек - человек; человек - техника; человек - природа; человек - знаковая система; человек - художественный образ.

Второй тест (методика Голланда) позволяет определять личностные качества человека, связанные с профессиональной деятельностью, или тип личности:

- интеллектуальный;
- предприимчивый;
- социальный;
- артистический;
- реалистичный.

То есть уже на первоначальном этапе учащиеся имеют возможность «встретиться» со своими личностными особенностями.

В 9 классе работает целая программа по профориентации «Познаю себя». Посещая уроки технологии, учащиеся не могут не задумываться о том, насколько важно для них овладеть теми или иными профессиональными навыками. Здесь они уже точно могут определить, насколько важен для них ручной труд; овладевают первыми навыками практической деятельности. Другое дело, станут ли они заниматься этим в дальнейшем. Однако им необходимо понять, является ли для них производственная сфера жизненно важной.

На уроках информатики ребята учатся работать с компьютерной техникой, овладевают первоначальными навыками программирования, учатся создавать свой продукт компьютерной деятельности, вносят общий вклад в дело профориентации.

Все девятиклассники проходят экспресс — диагностику, включающую в себя 19 блоков вопросов, касающихся профессионального самоопределения, дальнейшей учебной или профессиональной перспективы, определяют жизненные приоритеты.

Комплексная методика позволяет учащимся углубленно изучить и увидеть свои возможности как в личной, так и профессиональной сфере.

Посещая элективные курсы (в прошедшем учебном году в нашей школе их было 10), учащиеся расширяют свой кругозор, узнают больше о тех областях знаний, которые их интересуют или стали открытием в процессе посещения данных курсов.

Внеклассную работу по профориентации ведут практически все классные руководители, которым безразлично, кем в будущем станут их питомцы и какими они станут. Наглядный пример такой деятельности проиллюстрировала Г.В. Жучкова, которая ведет подобную работу со своими детьми с 1 класса. Также Г.В. Жучкова является руководителем элективного курса «Развивайте дар слова», обучающий детей основам журналистики. В планах воспитательной работы с детьми практически у каждого классного руководителя есть мероприятия по профориентации (классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительские собрания).

В школе работает кружок профориентации, который ведет Н. Ю. Киргинцева в 9 «б» классе. Она же является классным руководителем 9 «б» класса. На протяжении трех лет для девятиклассников преподается курс «Психология профориентации». Курс содержит 10 методик, позволяющих учащимся опреде-

лить свои способности, социальные и профессиональные приоритеты, расширить свои знания о мире профессий, проверить, насколько предполагаемый ими профессиональный выбор соответствует их личностным качествам, физическим, интеллектуальным данным.

В процессе посещения курса у многих ребят сложилась довольно четкая перспектива дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. Некоторые решили выбрать обучение в профессиональном училище, а именно 20% девятиклассников.

Учащимся, поступившим в 10 класс, мы предлагаем программу развивающих игр «Я выбираю профессию...» (программа составлена школьным психологом Вдович С.А., рецензирована доцентом кафедры психологии ТОГИРРО Доценко Н.И.). В процессе реализации данной программы у старшеклассников есть возможность сделать окончательный выбор профессии или специальности. Программа содержит элементы тренинга, ролевые игры, рассматривает социально-психологические причины, влияющие на выбор профессии. Использование методики полярных профилей позволяет десятиклассникам увидеть положительные и отрицательные стороны своего характера, определить, над чем нужно работать, чтобы совершенствоваться. Построение личной профессиональной перспективы дает старшеклассникам возможность увидеть, насколько глубоко они знают свою профессию, как далеко они могут спланировать свою личную жизнь и профессиональную карьеру, как они владеют информацией о необходимых и достаточных условиях приобретения той или иной специальности. На занятиях ребята встречаются с представителями различных профессий, узнают не только о положительных моментах той или иной должности, но и о негативных моментах в той или иной профессиональной области. На заключительном этапе программы ребята готовят презентацию профессии.

В прошлом учебном году с программой развивающих игр «Я выбираю профессию» ознакомились ребята 10 «а» и 10 «б» классов. Всего в ней приняли участие 30 учащихся. Учащиеся 10 «а» класса участвовали в открытом занятии на районном семинаре администраций школ. А ребята 10 «б» класса предложили провести Вечер защиты профессии для всех старшеклассников школы, то есть программа дала неожиданный эффект продолжения.

В 11 классе многие уже делают окончательный выбор профессии и учебного заведения, в котором они будут получать эту профессию. Здесь возникает другая проблема: насколько выбранное учебное заведение соответствует интересам и стремлениям ребенка. Иногда учебное заведение и интересы ребенка диаметрально противоположны. Здесь играют роль многие факторы:

- интересы и способности;
- физическое здоровье и его соответствие выбранной специальности;
- материальное положение семьи;
- престижность специальности (мода);
- личностные особенности (замкнутость, закомплексованность, гиперактивность, незнание условий обучения и др.).

Трудно найти соприкосновение сфер «могу», «хочу», «надо». Поэтому мы проводим завершающий этап диагностики (методика Голомштока), чтобы своевременно оказать выпускнику помощь в формировании окончательного выбора; проработать «запасные» варианты в случае неудачи при поступлении в учебное заведение; проинформировать о смежных специальностях и профессиях, порекомендовать учебное заведение наиболее приемлемого статуса.

Подводя итог сказанному, можем утверждать, что проводимая нами профориентационная работа помогает учащимся определять профессиональные склонности и предпочтения, способствует соотнесению индивидуальных возможностей с требованиями, которые предъявляет каждая профессия к человеку, формирует потребность в осознанном выборе будущей профессии.

3. Организация образовательного процесса в старшей школе



Макарова Л.В.

Объективные причины, обуславливающие необходимость поиска подходов педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников

Совершенствование подготовки подрастающего поколения к жизненно-му, личностному, профессиональному самоопределению актуальным было во все времена и эпохи. Первый кабинет профориентации был создан в Страсбурге в 1903 году, а в 1908 году в Бостоне было открыто бюро профессии. За этот период профессиональная ориентация накопила ценный опыт и множество методов работы.

Возникает вопрос, почему эта проблема актуальна во все времена и эпохи?

Одной из причин поиска новых подходов к совершенствованию процесса профессионального самоопределения является непостоянный характер профессиональной ориентации молодежи, вызванный социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе, и научными достижениями, в том числе и в области профессионального самоопределения.

Другая причина – многоаспектность и многогранность проблемы профессионального самоопределения влечет за собой хроническое отставание практики от теории и теории от жизни.

Следующая не менее важная причина - отсутствие социального заказа не только на подготовку молодежи к профессиональному выбору, но и на специалиста – будущего профессионала.

Поиск подходов к социально-профессиональному самоопределению учащейся молодежи обусловлен спецификой положения России, поиска путей выхода из социально-экономического кризиса, когда отвергнуты многие старые нравственные и мировоззренческие принципы, а новые вызывают множество сомнений.

Наконец, поиск новых решений в области самоопределения молодежи обусловлен реформированием образования. Профессиональная ориентация школьников всегда рассматривалась и наукой, и практикой как важнейшая составляющая школьного образования. Однако не всегда находились в этом вопросе правильные решения.

Сегодня приоритетную роль в развитии личности, самоопределении, становлении профессионала начинают играть ценностно-смысловые вопросы на основе конструирования собственных смыслов самоосуществления.

Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно-профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов, имеющих в основном непрофессиональный характер, в то же время необходимых сегодня каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями (работа на компьютерах, пользование базами и банком данных), понимание экологии, экономики бизнеса.

При этом необходимо учитывать то, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм. Для этого важно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения, не хватит на все времена трудовой жизни.

Поэтому подготовка школьников к самоопределению должна быть основана не только на учете индивидуальных особенностей самоопределяющегося человека или особенностей профессии, но и на учете возможных изменений качеств человека и условий труда по данной профессии, изменяющихся требований к профессии и изменений в самом обществе.

Этот подход предусматривает формирование ценностно-смысловой готовности личности в профессиональном выборе.

При этом центральное внимание необходимо уделить использованию педагогических технологий поисковой деятельности: исследовательская, моделирующая, рефлексивная. То есть поддерживается развитие «самости», самостоятельности человека (О. Газман).

Поиск новых решений в области социально- профессионального самоопределения в условиях реформирования образования предполагает:

- усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой, направленных на формирование ключевых компетенций профессионального самоопределения школьников;

- обеспечение консолидации ресурсов и усилий с другими учебными заведениями (училищами, колледжами, лицеями, вузами);

- обеспечение профильной подготовки школьников на основе вариативности, с учетом заявленных ими индивидуальных маршрутов, соответствующих интересам, склонностям и запросам рынка труда, а также обязательной предпрофильной подготовки учащихся, включающей овладение школьниками способностью получения представлений об образе «я» в мире профессий, рынке труда, приобретение практического опыта для обоснованного выбора профиля обучения;

- оказание психолого-педагогической помощи учителю в переориентации его с деятельности назидателя, ментора на деятельность, направленную на обеспечение успеха школьника в профессиональном выборе. Человек сегодня рассматривается как субъект самоопределения и саморазвития.

Урих И.А.,
Гайнбихнер М.В.

Проблемы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в сельской школе

Важным этапом в организации профильного обучения является момент непосредственного выбора учащимися профиля обучения. Для того, чтобы профессиональное самоопределение было осознанным и обоснованным, необходимо оказать учащимся психолого-педагогическую, консультативную помощь, направленную прежде всего на самопознание школьников, на выявление истинных мотивов их выбора и реальных образовательных потребностей. В связи с этим перед педагогическим коллективом возникает задача формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению, реализация которой состоит из нескольких процессов:

- профессионального просвещения;
- диагностики;
- профессионального консультирования и профадаптации.

На успешное социальное становление ученика по окончании школы направлено профессиональное обучение, соответственно, на повышение осознанности выбора профиля дальнейшего обучения в старшей школе направлена предпрофильная подготовка.

В условиях модернизации российского образования проблема развития сельских школ встает особенно остро. Современная сельская школа – это социально-образовательный центр, который должен обеспечить социальное равенство в правах различных слоев сельского населения на качество образования, дающее возможность личности стать полноценным членом общества и реализовать свои задачи, интересы, жизненные устремления и планы. От состояния работы сельских школ зависит социальная стабильность на селе, в регионе и в масштабах государства в целом.

Четыре года тому назад наша школа стала федеральной экспериментальной площадкой по внедрению профильного образования. Профильный класс формировался следующим образом:

Первый этап: Диагностирование учащихся на предметную компетентность по методике «Альтернатива», «Коллекция», «Мир вокруг нас», предоставленной ТОГИРРО.

Второй этап: Построение воспитательной работы по программе «МИР МОЕЙ ДУШИ».

Третий этап: Определение профиля – естественнонаучный.

Четвертый этап: Отбор по проходному баллу.

Пятый этап: Определение учебного плана и направлений работы в данном профиле через систему педагогических советов, педагогических семинаров, методических и психолого-педагогических семинаров, просветительскую работу с родителями.

Шестой этап: Реализация естественнонаучного профиля, где была определена задача адаптации школьников к переходу на вузовскую систему работы через формы занятий, приближенных к вузам.

Результаты двух лет эксперимента:

Из **21** школьника:

* **1** закончила школу с серебряной медалью

* **16** успешно обучаются в вузах, в том числе:

12 - на бюджетных местах,

4 - в средне-специальных учебных заведениях.

В 2003-2004 учебном году наша школа выпустила 14 учащихся физико-математического профиля. В данном профиле был соблюден первый этап формирования предыдущего профиля. Система воспитательной работы была построена по программе «ПРОФИ». В учебный план в отличие от предыдущего были введены спецкурсы, наполняющие и расширяющие профиль, такие как «Физика в природе», «Современный туризм и бизнес», «Решение задач повышенной сложности», «Средства массовой информации», «Физика в сельском хозяйстве», «Основы агротехники и механизации». В результате после окончания школы практически всеми выпускниками при поступлении была востребована математика, а отдельными учащимися - физика. В вузах обучаются **7** человек. Из них в профильных - **6** человек.

В 2003-2004 году на базе школы был открыт социально-экономический профиль. Его формированию предшествовала предварительная работа в следующих направлениях:

* введение в 9 классе предмета ТПК («Твоя профессиональная карьера»);

* воспитательная работа осуществлялась по программе «**ТЫ ВЫБИРАЕШЬ ПРОФЕССИЮ**»;

* как надстройка, дополняющая содержание профиля в 10 классе, предлагались элективные курсы: «Язык, человек, текст», «Создай свой имидж», «Избранные вопросы математики», «Физика и мировая культура».

В 2004-2005 году после предварительной работы (анкетирования, работы с родителями и учащимися, через систему воспитательной работы, путем введения в 9 классе элективных курсов: «Люди и экономика», «Человек и компьютер», «Химия и медицина», «История России в лицах») был сформирован физико-математический профиль.

Понимая значимость профилизации школ, анализируя результаты своей работы, мы пришли к выводу, что работу по подготовке выбора профиля нужно начинать раньше. И поэтому уже с 8 класса был введен предмет ТПК, который способствовал познанию каждым учеником себя. Эта работа была продолжена и в 9 классе через воспитательный комплекс «ПОЗНАЙ СЕБЯ» и предложенных элективных курсов различных направлений. Большинство курсов разрабатывались учителями нашей школы. Причем программы были рассчитаны на 10-12 часов с той целью, чтобы ребята могли за год посетить 5-6 курсов, что в дальнейшем в какой-то мере поможет им определиться с профилем. Учащимся предлагались элективные курсы: «Люди и экономика», «История художествен-

ной культуры Руси», «Парад культур», «Гильоширование», «Экология человека», «Химия и основы сельского хозяйства», «Техника решений уравнений», «Язык, речь, текст» и др.

С внедрением профильного обучения одним из направлений предпрофильной подготовки стал портфель образовательных достижений как в классе, так и по отдельному ученику.

Последние два года работы с профильными классами поддержку классным руководителям оказывала психологическая служба школы. А в этом году нами были привлечены еще и психологи из центра «Согласие» г. Ишима, которые еще раз подтвердили правильность выбранного нами пути, так как анкеты, проводимые в 9 классе, и оттестированные данные психологов очень близки. Хотелось бы отметить, что с каждым годом вопрос выбора профиля становится все более осознанным.

Если до нынешнего года школа осуществляла внутришкольную профилиацию, то с 2006-2007 года мы выходим на сетевую модель профильного обучения, получая возможность открывать новые профили, опираясь на запросы учеников, которые будут приезжать к нам из других школ района. Сегодня наша школа активно ведет работу не только внутри школы, но и выезжает в другие школы с целью ознакомления с будущими учениками, проведения диагностики, выявления запросов, а также приглашает к себе.

На сегодняшний день известны различные модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений. В нашей модели Маслянская СОШ, обладая достаточным материальным и кадровым потенциалом, выполняет роль ресурсного центра, а Менжинская, Рождественская, Ново-Андреевская средние школы являются школами-филиалами. Школа-филиал обеспечивает преподаванием в полном объеме базовых общеобразовательных предметов, профильную направленность реализует ресурсный центр, в который дети будут подвозиться два дня в неделю.

Проблемы:

- недостаточная накопляемость учащихся в классах сельских школ может не позволить открыть запрошенное учениками количество профилей, тем самым в какой-то мере будут ущемляться интересы отдельных учеников;
- материально-техническая обеспеченность в связи с современными требованиями может оказаться недостаточной;
- нет четко отработанной учебно-методической базы;
- удаленность от центральных городов не позволяет в полной мере поддерживать связь с высшими и профессиональными учебными заведениями.

Несмотря на все сложности экспериментальной работы, можно сделать главные выводы о том, что будущее за профильной школой и система обучения должна учитывать индивидуальные особенности школьников.

Стратегия развития образования в сельском социуме основывается на принципе обеспечения широкого спектра социально-образовательных услуг для улучшения качества жизни детей и взрослых на селе, для успешной социализации выпускников сельской школы.

Использование метода проектов на уроках литературы

Метод – дидактическая категория, это совокупность приемов, операций. Это путь познания, способ организации процесса познания.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие проблемы, требующей интегрирования знаний, исследовательского поиска.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов в следующей последовательности:

- определение проблемы и задач (мозговая атака, круглый стол);
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, творческих отчетов и др.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Принципы технологии:

1. Самооценка результатов овладения определенными видами познавательной деятельности, отражающей:

- особенности предмета в соответствии с программой;
- умение принимать самостоятельное решение, прогнозировать;
- особенности коммуникативной способности.

2. Систематичность и регулярность самомониторинга.

3. Структуризация материалов «Портфеля», логичность и лаконичность всех письменных пояснений.

4. Аккуратность и эстетичность оформления «Портфеля».

5. Целостность, тематическая завершенность представленных материалов.

6. Наглядность и обоснованность презентации.

С 2004 г. в Тюнёвской средней школе разработано несколько проектов по литературе в старших классах. Проекты были представлены на районных конференциях «Шаг в будущее» (заняли призовые места), на курсах для учителей при ТОГИРРО; учащиеся принимали участие в работе «Мастер-класса» на методическом семинаре в п. Боровое (2005 год).

Первый проект «Возможности знаковой системы при изучении литературы в старших классах» (групповой, долгосрочный). Создание логико-смыс-

ловых моделей, таблиц, опор. Информация по художественным произведениям и критическому материалу в виде рисунков, знаков и других обозначений.

Логико-смысловая модель:

«Литературные интересы Достоевского», «Раскольников – главный герой романа», «Трудное время» создания романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание», «Философские взгляды Достоевского»; «Образ Ивана Флягина» (по повести Лескова «Очарованный странник»); «Творчество Бунина И.А. в критике и литературоведении»; «Валерий Яковлевич Брюсов»; «Судьба художника в мире, в котором гибнут таланты» (по роману М.Булгакова «Мастер и Маргарита»).

Таблицы:

«Анализ эпизода романа Л.Н.Толстого «Война и мир» «Встреча Андрея Болконского и Пьера Безухова», «Путь исканий Пьера Безухова»; «Литературная деятельность Лескова», «Образ Ивана Флягина»; «Лирика Бунина»; «Сопоставительная характеристика главных героев повести А.И.Куприна «Олеся», «Любовь в творчестве А.И.Куприна»; «Личность и особенности творчества Брюсова В.Я.».

Свои опоры:

«Тип романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание», «Кто спасет Родиона Раскольникова?», «Система двойников Р.Раскольникова», «Лица, внутренне близкие Раскольникову»; «Политические деятели в романе Л.Н. Толстого «Война и мир», «Исторический роман-эпопея Л.Н.Толстого «Война и мир», «Психологизм в романе Л.Н.Толстого «Война и мир», «Диалектика души Андрея Болконского»; «Растопчин»; «История болезни Д.И. Старцева».

Второй проект «Энциклопедия мудрости русской литературы» (групповой, долгосрочный).

В проекте подобраны афоризмы из произведений писателей русской литературы второй половины 19 века и начала 20 века.

Третий проект «Коллажи» (по творчеству Л.Н.Толстого и Ф.М. Достоевского).

Четвертый проект «Антология эпохи Ф.М.Достоевского».

Жилякова Н.А.

Роль информационных технологий в профильном обучении

Сегодня новые информационные технологии прочно вошли во все сферы жизнедеятельности нашего общества, поэтому возникла потребность общества в людях, умеющих быстро ориентироваться в обстановке, способных мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. На современном этапе развития школьного образования проблема подготовки выпускников, хорошо владеющих компьютерными технологиями, приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники. Поэтому освоение компьютерных технологий должно происходить уже в школе,

чтобы выпускник как можно быстрее включался в жизнь общества. Такой социальный заказ отрабатывается и у нас, причём освоение компьютера ведётся как принципиально нового инструмента познания окружающего мира. Программа курса «Оператор ЭВМ» рассчитана на 180 учебных часов.

1. Стандарт предполагает сочетание в содержании изучаемого курса следующих трех аспектов:

- мировоззренческого, связанного в основном с формированием представлений о роли информации в управлении, специфике самоуправляемых систем, общих закономерностях информационных процессов в системах различной природы;

- алгоритмического, связанного в настоящее время уже в большей мере с развитием мышления школьников;

- пользовательского, связанного с формированием компьютерной грамотности, подготовкой школьников к практической деятельности в условиях широкого использования информационных технологий.

2. Принципы построения программы

2.1. Программа предмета построена в соответствии с требованиями Государственного стандарта и современным уровнем развития информационных технологий.

2.2. Главной целью предмета является приобретение учеником теоретических знаний и практических навыков, достаточных для дальнейшего успешного обучения в высшем учебном заведении по неинформационным специальностям и направлениям.

2.3. Цели предмета сформулированы в терминах «иметь представление», «знать и уметь использовать», «иметь опыт», что предполагает более качественный контроль знаний учащихся по разделам программы.

2.4. Для обучения данному предмету на среднем уровне сложности ученик получает понятийное представление о предмете и необходимые практические навыки.

3. Предметные цели

После изучения материала данного предмета учащийся должен *иметь представление о:*

роли информации в обществе, природе; информационной культуре общества; общих принципах хранения, обработки и передачи информации; архитектуре ЭВМ; принципах Дж. фон Неймана (программное управление, однородность памяти, адресность); сферах применения ЭВМ; границах применимости компьютерных средств и технологий; технике безопасности при работе на ЭВМ; различных типах ПО и их применимости при решении конкретной задачи; разнообразных типах ОС и их отличиях; компьютерной графике; методах растрового, векторного и фрактального построения графических изображений, типов текстовых документов; возможностях; возможностях автоматизации вычислительных процессов при использовании электронных таблиц, баз данных; областях применения компьютерных моделей; основных принципах формализации; наиболее распространенных компьютерных сетях; средствах общения,

предоставляемых компьютерной сетью; основных направлениях развития в сфере компьютерных технологий; принципах построения компьютерных сетей.

знать и уметь использовать:

определение информационных технологий; место информационных технологий в современном мире; виды и формы информации, единицы измерения информации, системы счисления, алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую; определения информации, информатики как науки об информации; примеры хранения, обработки и передачи информации, способы перевода целых чисел из одной системы счисления в другую; функциональное устройство ЭВМ; общие принципы работы основных устройств компьютера; основные виды интерфейса; направление применения ЭВМ; функциональное назначение основных составляющих ЭВМ (назначение и функции АЛУ, ПЗУ, ОЗУ, ввод/вывод); основные медицинские требования, предъявляемые при работе с ЭВМ; классификацию ПО; назначение ОС; основные формы представления информации; основы работы с Windows; общие принципы организации файловой системы; назначение и основные возможности графических редакторов; графические примитивы для построения изображений; основные отличия, преимущества и недостатки векторной и растровой графики; назначение и основные возможности текстовых редакторов; текстовые редакторы для оформления текстовых (тексто-графических) материалов; назначение и основные возможности электронных таблиц; назначение и основные возможности баз данных; основные структуры баз данных; принципы работы с базами данных (хранение, обработка, связи, целостность); основные этапы построения компьютерной модели; антивирусные программы.

иметь опыт:

перевода целых чисел из одной системы счисления в другую; работы с клавиатурой, программами-архиваторами; операционной системой MS-DOS, Windows, файловой системой в MS-DOS, Windows. справочными средствами; в графических, текстовых редакторах, электронных таблицах, базах данных; использования антивирусных программ.

Структура и содержание программы

Программа состоит из 5 разделов. После прохождения каждой темы предполагается контроль за усвоением материала, согласно приведенным в каждой теме программы «Требованиям к знаниям и умениям».

Преимущества курса «Оператор ЭВМ»:

<i>Школьный курс «Информатика»</i>	
Класс	Кол-во часов
9 класс	68
10 класс	34
11 класс	34
Всего:	136

<i>Курс «Оператор ЭВМ»</i>	
Курс	Кол-во часов
I курс	90
II курс	90
Всего:	180

1. Больше количество часов по предмету.
2. Углубленное изучение программ (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access, Internet Explorer, Outlook Express).
3. Изучение программ, предназначенных для обработки графики (Adobe Photoshop, 3D Xara3D4, Corel Draw).
4. Алгоритмизация и программирование (языки: QBasic, Turbo Pascal).
5. Получение учащимися свидетельства установленного образца после изучения курса «Оператор ЭВМ».

Тематический план по предмету «Оператор ЭВМ»

№ п/п	Раздел (тема)		Кол-во учебных часов		
			I курс	II курс	всего
1	Информатика и информация		14	0	14
	1.1	Место информации в научном мировоз-	2	-	2
	1.2	Системы счисления	6	-	6
	1.3	Основы математической логики	6	-	6
2	Аппаратное обеспечение		6		6
	2.1	Архитектура и принципы работы ЭВМ	3	-	3
	2.2	История развития компьютерной техники	2	-	2
	2.3	Меры безопасности при работе с компью- терными средствами	1	-	1
3	Алгоритмизация и программирование		36	30	66
	3.1	Алгоритмы	9	-	9
	3.2	Компьютерное моделирование	3	-	3
	3.3	Система программирования	24	30	54
4	Программное обеспечение		32	48	80
	4.1	Программное обеспечение ЭВМ	3		3
	4.2	Операционные системы	6	3	9
	4.3	Сервисное программное обеспечение	2	1	3
	4.4	Компьютерная графика	12	12	24
	4.5	Текстовый редактор	9	8	17
	4.6	Электронные таблицы		9	9
	4.7	Базы данных	-	9	9
	4.8	Программа Презентаций PowerPoint		6	6
5	Информационные системы и технологии		0	12	12
	5.1	Компьютерные телекоммуникации		6	6
	5.2	Технологии визуализации		4	4
	5.3	Информационная безопасность	2	2	2
	ИТОГО:		90	90	180

Предпрофильная правовая подготовка сельских школьников

Перед школой сегодня стоит задача – создание современных профессионально-грамотных моделей правового обучения и воспитания подрастающего поколения, проблема организации системной предпрофильной правовой подготовки школьников, которая позволит учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем.

Курс «Основы государства и права» рассчитан на решение этой задачи и, кроме того, призван сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции.

Цели данного курса:

1) Через систему теоретических и практических занятий познакомить учащихся с историей и развитием отечественной правовой системы.

2) Научить учащихся владеть основными научными понятиями, документами отечественного права, развивать способности анализа социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализа своего собственного места и позиции относительно ситуации действия.

3) Сформировать уважение к праву, собственные представления и установки, основанные на современных правовых ценностях общества, Развить коммуникативные способности, прежде всего устной речи.

При составлении программы элективного курса «Основы государства и права» учитывались требования к элективному курсу: новизна, мотивирующий потенциал, развивающий потенциал программы, здоровьесберегающий характер, полнота содержания, системность изложения материала, применение активных методов обучения.

Так, при изучении отраслей права применяется форма практикума – разбор жизненных ситуаций, решение тестов, заданий ЕГЭ. При изучении темы «Теория возникновения государства» применяется форма – «круглый стол» с активным обсуждением материала данного не только учителем, но и самостоятельно добытого учащимися из исторической и обществоведческой литературы.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяю отбору учебного материала, так как он должен обеспечить: создание благоприятных условий для выработки учащимся собственной жизненной позиции; возможности каждодневной ориентации в потоке разнообразной и противоречивой политико-правовой информации. Немаловажное значение уделяю и формированию учебных умений и навыков: выделять главную мысль текста, составлять план, тезисы, конспектировать, сравнивать и делать вывод по изученному вопросу, приводить доводы в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обосновании собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам.

4.

Зарубежный опыт по профилизации сельской школы



Белова Л.П.

Развитие сельской школы за рубежом

Сельские школы за рубежом в последние годы претерпели большие изменения. Анализ исследований по данной проблеме выявляет следующие особенности. Первая состоит в том, что под реструктуризацией в высокоразвитых странах понимается целенаправленный процесс постоянных позитивных изменений. Вторая особенность заключается в связи реструктуризации с новыми технологиями, в первую очередь – информационными. Можно предположить, что реструктуризация сети сельских школ – это отклик системы образования высокоразвитых стран на социально-экономические и технологические изменения 80-90-х годов 20 века. К ним относятся: 1) сокращение рождаемости, 2) резкое сокращение занятости в сельском хозяйстве; 3) массовый переезд населения центральных районов городов в пригородную зону; 4) повсеместное распространение Интернета и новых технологий в обучении с использованием компьютерных программ; 5) необходимость комплексного решения проблемы обслуживания школ; 6) создание новых типов школ (для взрослых, для коренных народов, школы с долевым участием родителей, школы с участием религиозных организаций).

Настоящей лабораторией реструктуризации сети сельских школ являются сейчас США. Под сельской местностью в Америке понимается любой населенный пункт с числом жителей, не превышающим 2500 человек. В США в 1993-1994-х годах около половины (48%) из 15000 школьных округов, на которые поделена страна, относились к сельским, из них большая часть (60%) была малыми. В период с 1994 по 1998 годы количество малых сельских округов уменьшилось. Так, среди 700 закрытых за это время округов 415 были малыми сельскими, 315 округов слились с соседними, образовав консолидированные округа.

Реформирование предполагает изменения во взаимодействии школы и общины. основополагающими принципами построения успешных программ сотрудничества сельских школ с семьями и общинами являются следующие положения:

- Семья и община являются первичной образовательной средой для каждого ребёнка.

- Участие родителей и местной общины в обучении и воспитании детей – главный фактор повышения эффективности школьного образования, его качества и успеваемости каждого школьника.
- Активное взаимодействие школы, родителей и местной общины эффективно на всех ступенях обучения – от подготовительных классов и начальной школы до выпускного класса полной средней школы.
- Школы должны не только рассчитывать на помощь родителей и членов общины, но и нести перед ними ответственность за качество обучения детей.
- Родители и другие налогоплательщики имеют полное право принимать самое непосредственное участие в процессе обучения.
- Персонал школы должен относиться к родителям и другим членам общины с большим уважением.

Члены общины приглашаются для участия в органах управления на национальном уровне и на уровне штата, округа, а также на местном уровне; они участвуют в проведении политики, в планировании, в совершенствовании методов обучения. Со своей стороны школы должны признавать и уважать культурные местные традиции.

Говоря об организации сотрудничества школы с местной общиной, можем отметить, что многие американские педагоги стремятся к созданию сельских воспитательно-образовательных комплексов, которые включают в себя школу, местные предприятия и учреждения, объекты социально-бытовой и культурной сферы, спортивно-оздоровительные сооружения, религиозные и общественные организации. При этом все входящие в образовательный комплекс субъекты являются составными частями единого структурного механизма, и их взаимоотношения регулируются договором о вхождении в структурную общность, именуемую «сельский воспитательно-образовательный комплекс». Преимущества такой организации сотрудничества очевидны: школа получает не только материальные и человеческие ресурсы, но и поддержку всей общины на всех уровнях. Каждое из структурных подразделений комплекса выполняет не только свои специфические задачи, но и проводит учебные и лабораторные занятия, организует практику старшеклассников. Многие из таких образовательных комплексов выполняют задачи по оздоровлению экономической и социальной ситуации в общине, осуществляют социально значимые в рамках общины проекты, например, такие, как очистка окрестных территорий от мусора, строительство стадионов, компьютеризация школы и местных учреждений культуры и др. Причем в таких проектах участвуют не только учителя и учащиеся, но и родители, представители местной администрации, специалисты различных служб.

Под партнерством, взаимодействием школы и общины подразумевается развитие целой сети социальных взаимодействий между школьной и местной общиной. Такое партнерство строится на социальном взаимодействии, взаимном доверии и взаимосвязи, которые обеспечивают всем организациям внутри

общины их развитие на благо общества. Особенно развито партнерство между школой и общиной в сельской местности. Как правило, сельские школы меньше по числу поступающих в них учащихся, и в них легче культивировать позитивный климат, развивать взаимодействие школы и общины.

Для сельской общины характерны тесные связи со школами, семьи в таких общинах имеют глубокие корни, поддерживают взаимодействие между поколениями, и все это усиливает общинные нормы, ценности и отношения. К преимуществам таких общин относится культивирование чувства местного патриотизма, обеспечение возможности привлекать родителей, усиление взаимодействия с церковью, усиление взаимодействия с местным бизнесом и прочее. Именно в таком взаимодействии школы и общины укрепляется “социальный капитал”.

Выделяют следующие типы взаимосвязи школы и общины:

Социальный капитал. Под социальным капиталом понимается принадлежность к семье или общине, влияние семьи, окружения, общины на успешность обучения в школе. Считается, что социальный капитал присутствует там, где есть участие во взаимодействии, обмене, доверии, действуют социальные нормы, взаимосвязь между поколениями и социальными институтами. Эти характеристики в большей степени присущи сельским районам, чем городским. Считается, что социальный капитал легче воспринимается более образованными и имеющими работу слоями населения (в противовес меньшинствам и пришедшим извне).

Чувство места (местный патриотизм). Сельские жители больше привязаны к своему месту жительства, чем горожане, и это чувство усиливается с развитием местного патриотизма. Через чувство места у человека формируется взгляд на мир и понимание других людей, а также самого себя. Социальный капитал общины, основанный на местном патриотизме, может активно использоваться при поддержке сельских школ.

Привлечение родителей. Привлечение родителей к участию в образовании их детей является важной предпосылкой успешности такого обучения. Формы участия родителей могут быть различны: это и добровольное посещение школьных собраний и вечеров, контакты со школой по поводу успеваемости учащихся, мониторинг домашних заданий, разговоры с учениками о прошедшем школьном дне, составление планов на будущее и прочее. Это еще один тип взаимодействия семьи, общины и школы.

Связи с церковью. Семья, школа и церковь всегда были традиционной основой организаций, моделирующих социальные нормы и роли. Зачастую союз школы и церкви (в религиозно-однородных общинах) даёт дополнительную ценность социальному капиталу, накапливаемому детьми. Во многих общинах по-разному относятся к проблеме отделения церкви от государства. В одних округах учителя учат в воскресных школах, уделяя большое внимание вопросам морали, в других священник помогает решать вопросы дисциплины – не с позиций религии, а потому, что он лучше знает данного ученика, его семью.

Взаимодействие школы с бизнес-организациями. Интересно изучение связей между школами, местным бизнесом и общинными организациями. Банки, бизнес, кооперативы и прочие группы работают со школами по обеспечению их необходимыми ресурсами. Школа может стать центром внимания в общине, наиболее престижной организацией, активно взаимодействующей с местными бизнесменами. Местный бизнес также заинтересован в мотивации учащихся на работу после окончания школы, в предотвращении их миграции в другие места.

Община как ресурс социализации, подходов к воспитанию. История населённых пунктов, географические особенности, леса и животный мир, окружающий школу, - вот источники интереса и мотивации к изучению родного края, общины.

Всё вышеизложенное даёт основание сделать несколько обобщений и *выводов*:

1. Во всех развитых странах придаётся очень большое значение участию широкой общественности в управлении образованием на всех уровнях. В последние десятилетия внимание к этой проблеме ещё более возросло, что связано, прежде всего, с процессами демократизации в обществе и образовании. Следует особо отметить, что с самого начала и в законодательных документах, и в научных публикациях подчёркивалось, что участие различных групп населения и школьного сообщества в управлении образованием рассматривается:

- как один из важных путей демократизации часто авторитарной системы управления образованием;

- как имеющее важное педагогическое значение для подготовки учащихся к жизни в демократическом обществе, воспитания гражданственности и «обучения» демократии. Государство, привлекая к управлению образованием общественность, свою главную задачу видит в следующем: оно даёт обществу граждан, способных и готовых к сознательному, ответственному социальному творчеству.

2. В практическом плане обращает на себя внимания наличие в большинстве развитых стран детально разработанного законодательства, посредством которого осуществляется правовое регулирование участия общественности в управлении образованием, оперативное приведение законов в соответствие с социальным развитием общества и образовательной практикой.

3. В целом партнерство школы и общины в зарубежных странах способствует благополучию общины, семьи и школы. Особенно это заметно в сельских районах. Школы в таких общинах становятся центрами воспитания и развития не только детей, но и взрослых, и даже лидеров местной общины.

Таким образом, развитые страны отработали модель сельской школы, которая отвечает требованиям современной культуры и запросам жителей.

Наши авторы

- Базелюк В.В. – зам. директора СОШ № 1, г.Заводоуковск.
Баландина Н.В. – учитель обществознания, Онохинская СОШ, Тюменский район.
Бастрон С.Д. – зав. информационно-методическим кабинетом, Тобольский район.
Белова Л.П. - к.п.н., доцент кафедры управления образованием, экономики и права ТОГИРРО.
Вдович С.А. – психолог, Аромашевская СОШ.
Гайнбихнер М.В. – учитель, Маслянская СОШ. Сладковский район.
Глебов В.В. – директор, Нововяткинская СОШ, Викуловский район.
Гурина А.З. - учитель, Тюнёвская СОШ, Нижнетавдинский район.
Жилиякова Н.А. – учитель, Онохинская СОШ, Тюменский район.
Зевакова Р.В. – директор, Онохинская СОШ. Тюменский район.
Киреева М.М. – учитель, Абатская СОШ № 2.
Кручинина Н.Д.– учитель, Боровская СОШ, Тюменский район.
Лукина В.А. – зам директора, Каскаринская СОШ, Тюменский район.
Макарова Л.В. – к.п.н., доцент кафедры управления образованием, экономики и права ТОГИРРО.
Матвиенко Т.А.– зам. директора по учебной работе, Аромашевская СОШ.
Милованова Н.Г. - д.п.н., профессор, проректор ТОГИРРО.
Покрышкина Т.И. – директор, Андрюшинская СОШ, Нижнетавдинский район.
Прудаева В.Н. – заслуженный учитель РФ, зав кафедрой управления образованием, экономики и права ТОГИРРО.
Семёнова С.М. – зам. директора, Новозаимская СОШ, Заводоуковский район.
Суртаева Н.Н. - д.п.н., профессор РГПУ им. А.И.Герцена.
Урих И.А. – директор, Маслянская СОШ. Сладковский район.
Устюгова Н.Д. – директор, Беркутская СОШ, Ялуторовский район.
Файзуллина А.Р. – к.п.н., доцент кафедры педагогики и андрагогики ТОГИРРО.

Содержание

Прудаева В.Н. Возможности базисного учебного плана для реализации профильного обучения.....	3
Милованова Н.Г. Профильное обучение как условие повышения качества образования.....	8
Белова Л.П. Сельская школа. Конструирование социальной действительности.....	15
1. Становление системы профильного обучения сельских школьников	
Зевакова Р.В. Предпрофильное и профильное образование в условиях сельской школы.....	23
Бастрон С.Д. Первый опыт организации сетевого профильного обучения.....	29
Устюгова Н.Д. Проблемы введения профильной и предпрофильной подготовки в сельской школе.....	36
Глебов В.В. Возможности социума в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в сельской школе.....	39
Покрышкина Т.И. Работа школы по социализации учащихся.....	41
Киреева М.М. Проблемы введения профильного обучения и предпрофильной подготовки в сельской школе.....	42

Лукина В.А. Проблемы введения профильного обучения и предпрофильной подготовки в сельской школе.....	45
2. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки сельских школьников	
Файзуллина А.Р. Информационное обеспечение профориентационной работы в сельской школе.....	48
Семенова С.М. Готовность классного руководителя к сопровождению профессионального самоопределения старшекласников сельской школы.....	50
Базелюк В.В. Возможности организации процесса профессионального самоопределения учащихся в школе.....	52
Кручинина Н.Д. Организация профильного обучения: первоначальный опыт и проблемы.....	53
Вдович С.А., Матвиенко Т.А. Психологическое сопровождение профессиональной Ориентации в Аромашевской средней школе.....	56
3. Организация образовательного процесса в старшей школе	
Макарова Л.В. Объективные причины, обуславливающие необходимость поиска подходов педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников.....	60
Урих И.А., Гайнбихнер М.В. Проблемы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в сельской школе.....	62
Гурина А.З. Использование метода проектов на уроках литературы.....	65
Жилиякова Н.А. Роль информационных технологий в профильном обучении.....	66
Баландина Н.В. Предпрофильная правовая подготовка сельских школьников.....	70
4. Зарубежный опыт по профилизации сельской школы	
Белова Л.П. Развитие сельской школы за рубежом.....	71