

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФИЛЬНЫМ ОБУЧЕНИЕМ В СИСТЕМЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Н. Судьина,

заведующая отделом образования по Центральному и Куйбышевскому районам,

Т.В. Покачалова,

директор муниципальной средней общеобразовательной школы № 17, канд. пед. наук,

г. Новокузнецк

Введение профильного обучения сопряжено с рядом трудностей и проблем, очевидных на муниципальном уровне. В статье раскрываются механизмы выявления этих проблем и показаны пути наиболее эффективного управления качеством профильного обучения в муниципальной образовательной системе г. Новокузнецка.

Как показывают социологические исследования, большинство старшеклассников (более 70% от числа опрошенных в различных регионах Сибирского федерального округа) отдают предпочтение тому, чтобы «*знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбирают, чтобы на них специализироваться*». Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.

Если исходить из того, что основная цель школы – это развитие личности ученика, то все содержание образования должно выступать средством достижения данной цели. Школа при этом должна решать следующие **образовательные задачи**:

- формирование у учащихся целостной картины окружающего органического, физического и социального мира, а также получение знания о способах деятельности;
- формирование умений осуществлять учебную, проектную и исследовательскую деятельность;
- формирование коммуникативной, духовно-нравственной и этической образованности, зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии.

Современная школа не в полной мере обеспечивает формирование зрелости учащихся в выборе дальнейшего способа получения образования. У многих школьников выбор является случайным, носит романти-

ческий характер, не вполне согласуется с собственными реальными способностями и возможностями. Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить. Школьники не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы. Так, по нашим данным, с 2002-го по 2006 г. 62% выпускников общеобразовательных школ не определились с выбором профессионального пути. Как правило, у учащихся общеобразовательных школ не сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии и получении образования после окончания школы, нет устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования.

В современной отечественной педагогике востребован **регионально-дифференцированный подход к управлению муниципальной системой образования и сетевого планирования**, суть которого состоит в модернизации общеобразовательных учреждений:

- разных ступеней (начальной, основной, средней (полной));
- муниципальных школ различных типов и видов;
- общеобразовательных учреждений, функционирующих в различных регионально-национальных, территориально-административных образованиях района, города.

Установлено, что именно профильное обучение в муниципальной системе образования должно создать условия для подготовки школьников к получению профессии. Практика показывает, что спектр профессионально-образовательных потребностей учащихся муниципальных школ достаточно широк. Важно подготовить школьников к освоению различных профессий, к труду в разных сферах социально-профессиональной деятельности.

Специальная подготовка в старшей школе призвана обеспечивать практическую направленность изучения профильных дисциплин в форме прикладных межпредметных курсов. Будучи связанными с определенными областями социально-трудовой деятельности, такие курсы должны носить характер профессиональных проб различного уровня, осуществляемых в процессе прикладной подготовки учащихся.

Модели профильного обучения в муниципальном образовательном пространстве

Выявлен ряд общих тенденций для муниципальных школ в области дидактического сопровождения профильного обучения:

- осуществление и развитие преемственности содержания школьного образования с профессиональными учебными заведениями и вузами;
- ориентация на модель выпускника, обладающего ключевыми социальными компетентностями;
- попытки внедрения аутентичного оценивания качества обучения.

Содержание профилей подвергается значительному пересмотру с учетом новых тенденций мира занятости, и предусматривает введение интегрированных дисциплин, расширение стандартного содержания за счет усиления элективного компонента обучения и др.

Определено, что важнейшим фактором развития профильного обучения в муниципальных школах является готовность педагогических кадров к инновациям, что требует новых подходов к подготовке и переподготовке учителей, системной взаимосвязи комплекса педагогических проблем.

В настоящее время модели профильного обучения разрабатываются и адаптируются в образовательном пространстве района отдельно взятыми образовательными учреждениями. Анализ этих моделей позволил определить ряд существенных недостатков, характерных для большинства школ и районов городов Сибирского федерального округа.

Представленные модели не характеризуют профильное обучение как целостную систему. Они, как правило, отражают деятельность учреждения, усовершенствованную в каком-либо отдельном, частном аспекте.

Профильное обучение понимается как углубленное изучение отдельных предметов, дополненное системой курсов по выбору. Здесь необходимо соотнести такие понятия, как «профильная школа» и «школа с углубленным изучением предметов», а также определить место гимназий и лицеев в образовательном пространстве города в условиях профилизации.

Профильное обучение рассчитано в основном на более способных школьников, ориентированных на получение высшего профессионального образования. При этом содержание профильного обучения имеет в основном академическую направленность. Возможности же учреждений начального профессионального образования (НПО) и среднего профессионального образования (СПО) для формирования профессионального самоопределения обучающихся не используются. Поэтому возникает еще один вопрос: как быть с детьми, которые имеют невысокий образовательный потенциал?

Профильные классы зачастую недостаточно обеспечивают все многообразие интересов учащихся. Указанные недостатки различных вариантов профилизации образования свидетельствуют о том, что процессы формирования и реализации моделей профильного обучения должны управляться на районном уровне. Решение этой задачи требует создания муниципальной сетевой системы профильного обучения.

Каждый ученик должен иметь возможности строить свою образовательную траекторию. На муниципальном уровне задается

система принципов профильного образования, которая будет, с одной стороны, задавать целостность учебного процесса, а с другой – раскрывать пути совершенствования отдельных его компонентов.

Так, для профильного образования ведущим принципом, на наш взгляд, является принцип фундаментальности образования и его направленность на развитие социального самоопределения. Он требует верного соотношения фундаментальности и технологичности, ориентации на общее развитие и развитие специальных способностей и интересов школьников.

Опора на принцип связи теории с практикой при организации профильного образования предполагает полноценное профессиональное самоопределение учащихся, возможность пробовать свои силы в различных сферах социальной и профессиональной деятельности еще в период обучения в школе, а также в процессе участия во внешкольных мероприятиях. Только на такой практико-ориентированной основе возможен самостоятельный и осознанный выбор учениками сферы своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация принципа открытости муниципальной образовательной системы

Принцип открытости образовательных систем требует организации взаимодействия и сотрудничества различных типов образовательных систем – начального, среднего и высшего профессионального образования, системы дополнительного образования – для создания сетевой консолидации учреждений образования и социальных партнеров с целью самоопределения школьников города.

Каждая образовательная система самостоятельно выстраивает путь своего развития в рамках муниципальной модели. Она связана с созданием условий для построения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося в условиях массовой общеобразовательной школы. То есть муниципальный заказ – это средство индивидуализации обучения, а по форме – это еди-

ный по району реестр курсов различной направленности, дифференцированных по уровню сложности. Таких курсов по выбору должно быть достаточное количество (часть из них обязательная для изучения, часть – по желанию). Социальный заказ должен учесть запросы учащихся на дополнительные образовательные услуги, которые не вошли в перечень услуг по муниципальному заказу. Предоставление этих услуг предполагается осуществлять на платной основе.

О направленности содержания образования

Направленность содержания профильного образования может быть:

а) академической (в соответствии с образовательными областями);

б) прикладной;

в) общеразвивающей, включая психологическую (в частности, формирование специальных способностей, личной траектории развития). Примерное соотношение объема курсов для изучения будет регулироваться на уровне школы в зависимости от того, где ребенок намерен продолжать свое образование: в высшей школе или, например, в системе начального профтехобразования.

О значении сетевой кооперации в профессиональном самоопределении учащихся

Особенность предлагаемой муниципальной модели реализации профильного образования заключается в организации тесного сотрудничества на уровне района различных образовательных систем: системы дополнительного образования, ресурсных центров; систем начального, среднего и высшего профессионального образования. Уже начиная с 8-го класса у каждого ученика появится принципиальная возможность воспользоваться образовательными услугами другого учебного учреждения. Только при условии такой кооперации усилий различных учебных заведений могут появиться реальные предпосылки для полноценного профессионального самоопределения всех

обучающихся. Здесь очень важно отметить, что главным и необходимым условием перемещения детей в образовательном пространстве района является введенный ранее нормативно-подушевой принцип финансирования.

Открытость образовательных систем ставит абсолютно все учебные учреждения города в условия конструктивного взаимодействия. Время, когда средняя школа «монополизует ученика», постепенно проходит. Теперь, чтобы удержаться на рынке образовательных услуг, школе надо постоянно совершенствоваться и разрабатывать современные, качественно новые образовательные программы. Поскольку источник преобразования любой системы лежит обычно в ней самой, следовательно, естественные процессы саморазвития образовательных систем должны стать интенсивнее.

Организация профильной подготовки обеспечивается индивидуальным учебным планом обучающегося, который содержит фиксированный перечень обязательных учебных курсов и возможность выбора из множества курсов в течение всего периода обучения. В школах Центрального района г. Новокузнецка преобладает углубленное изучение предметов, обеспечивающих фундаментальную подготовку учащихся.

Основными направлениями профориентации школьников являются:

- обучение навыкам эффективного поведения в условиях рынка труда;
- формирование школьниками целей и планов собственной профессиональной карьеры;
- устойчивые связи между образовательными учреждениями и предприятиями;
- обеспечение преемственности общего и профессионального образования.

Важную роль в учебном процессе играют встречи учащихся с представителями разных профессий, посещение предприятий и центров развития карьеры, стажировки. Для муниципальной системы образования Центрального района г. Новокузнецка характерна углубленная естественно-научная и гуманитарная подготовка учащихся.

Итоги и перспективы реализации профильного обучения на муниципальном уровне

В процессе обсуждения основных итогов реализации профильного обучения на педагогических советах и методических совещаниях, с родителями, социальными партнерами определились основные тенденции в организации, структуре и содержании профильного обучения, возможности их использования в российской системе общего образования Центрального района. Было определено, что целесообразно обеспечить:

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение профильной ориентации учащихся начиная с 7-го класса;
- усиление практико-ориентированной направленности элективных курсов на старшей ступени обучения;
- поиск и внедрение форм взаимодействия школ и социальных партнеров по организации производственной практики на фирмах, предприятиях, в профессиональных учреждениях НПО, СПО;
- летнюю практику на рабочих местах;
- формирование в учебно-воспитательном процессе мотивации, направленной на получение профессиональной подготовки в системе НПО и СПО, а не только в высшей школе;
- взаимодействие общеобразовательных школ, социальных партнеров, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования по созданию основных сфер деятельности с целью формирования у учащихся качеств будущего конкурентно-способного специалиста;
- развитие ресурсных центров.

Сравнивая образовательные намерения выпускников средних школ за несколько лет, было установлено, что число учащихся, выбирающих ПТУ или техникум, увеличилось на 8–15% по сравнению с числом таковых, например, за 2004/05 учебный год.

Определено, что основными факторами выбора профессии старшеклассниками являются:

- профильное обучение в школе – 24%;

