



ФОРМЫ НАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Р.В. Гурина, Н.С. Пурьшева

Структура профессионального образования РФ четко организована и включает в себя уровни: начальное профессиональное образование (НПО), среднее профессиональное образование (СПО), высшее профессиональное образование (ВПО), послевузовское профессиональное образование (ППО) – аспирантура, докторантура. Эти звенья составляют систему непрерывного профессионального образования.

Систему непрерывного профессионального образования следует отличать от *системы непрерывного образования*, которая дополняется звеньями дошкольного, начального общего образования и дополнительного образования. Кроме того, в систему непрерывного образования входит профессиональная подготовка, осуществляемая на всех уровнях (цензах).

В «Толковом словаре русского языка» понятие «подготовка» трактуется как предварительные целенаправленные действия: «Подготовка – запас знаний, полученный кем-нибудь»; «Подготовить: обучить, дать необходимые знания для чего-либо».

Согласно п. 8. ст. 19 Закона РФ «Об образовании», «Общеобразовательные учреждения по договорам и совместно с предприятиями, учреждениями, организациями могут проводить профессиональную подготовку обучающихся в качестве дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг при наличии соответствующей лицензии (разрешения) на указанный вид деятельности.

Начальная профессиональная подготовка проводится только с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей)».

Нельзя путать понятия «уровни образования» (цензы) и «ступени подготовки» на разных уровнях (цензах) образования. Разведение этих понятий иллюстрирует схема 1 на стр. 4.

Таким образом, начальная профессиональная подготовка (НПП) является ее первым звеном в системе непрерывной многоступенчатой профессиональной подготовки специалистов, хотя не сопровождается выдачей

документа государственного образца. Ю.В. Шленов рассматривает две сферы в системе российского непрерывного образования – формальную и неформальную, НПП относится к сфере неформального образования. Его поддержка формального образования заключается в том, что оно частично компенсирует «пробелы» формального образования. НПП осуществляется в двух сферах: дополнительного образования школьников (ДОШ) и основного и среднего общего образования. Анализ научной литературы и результаты изучения опыта ряда школ и УДО позволил выделить следующие формы НПП.

1. **Начальная профессиональная подготовка в сфере ДОШ.** Согласно ст. 26 Закона РФ «Об образовании», «Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства». «К дополнительным образовательным

ОБ АВТОРАХ

♦ **ГУРИНА Р.В.**,
канд. пед. наук,
доцент кафедры физических основ
и методики преподавания
естествознания
физико-технического
факультета
Ульяновского государственного
университета,
♦ **ПУРЬШЕВА Н.С.**,
доктор пед. наук,
завкафедрой теории и методики
обучения физике МПГУ

медсестра», выпускникам выдается свидетельство о том, что пройден курс подготовки младшей медсестры в объеме 136 ч. Суббота – день спецкурсов (которые читаются во всех специализированных классах), когда вузовские преподаватели приходят на занятия в гимназию.

В школе-лицее № 597 Санкт-Петербурга (директор О.И. Апасова) успешно реализуется международная программа «Город как школа», в рамках которой осуществляется НПП по профилю «Компьютерная полиграфия», предусматривающая учебно-производственную практику в вузах, научных учреждениях, библиотеках, коммерческих предприятиях, учреждениях культуры города. По завершении полного среднего (общего) образования предполагается достижение учащимися *до-профессиональной компетентности в полиграфическом и техническом направлениях, профессиональное самоопределение*, получение аттестата, а также удостоверения Института продуктивного обучения по профилю «Компьютерная полиграфия».

5. НПП учащихся общеобразовательных школ в классах различного профиля. Обширный опыт организации НПП описан для профильных педагогических классов. Например, Т.Г. Мухина (г. Нижний Тагил) сообщает об опыте реализации начальной общепедагогической подготовки старшеклассников в 10–11-х педагогических классах по следующим направлениям:

- изучение специального курса «Введение в педагогику»;
- педагогическая практика (профессиональные пробы): посещение учащи-

мися уроков, ведение дневника практики, составление характеристики учебной деятельности отдельного учащегося – все то, что делают студенты педвуза на педагогической практике в школе;

- приобщение учащихся к написанию методических разработок;

- систематическая работа с педагогической литературой.

Объектом исследования авторов является психолого-педагогический класс СОШ № 22 г. Балаково Саратовской области (классный руководитель Г.Н. Каманова). Класс сформирован в результате внутришкольного набора. В 10-м классе 2 ч в неделю учащиеся проходят спецкурсы по педагогике, психологии, а также педагогическую практику в начальной школе. Опрос учащихся (15 респондентов) по вопросу: «Какие профессиональные знания, умения, навыки Вы получаете, обучаясь в педагогическом классе?» показал, что основными они считают:

- специальные знания по педагогике, психологии, истории педагогики;
- проведение уроков;
- планирование занятий, выстраивание последовательности урока.

Для учащихся, выбравших профессию, требующую высшего образования, важно получить качественную НПП по профилю выбранного факультета вуза. В соответствии со своими способностями и материальными возможностями семьи учащихся может выбрать тот или иной уровень НПП. Самым доступным и распространенным вариантом в регионе является переход в базовую общеобразовательную школу факультета выбранного вуза.

Как правило, школы, содержащие классы с НПП, входят в сетевую инфраструктуру головного вуза на основе социального партнерства – договорных отношений образовательных учреждений между собой, с родителями и т.п. Другим популярным в наше время вариантом является обучение в лицее при вузе.

6. НПП будущих специалистов-физиков и математиков в различных средних общеобразовательных учреждениях. Для физиков и математиков нет среднего звена в системе непрерывной профессиональной подготовки. Учащиеся должны осуществить «скачок» сразу из школы в вуз. НПП для них осуществляется только в рамках профильных физико-математических классов общеобразовательных школ или спецшкол.

Огромный опыт по физико-математической подготовке накоплен в специализированных школах и школах-интернатах физико-математического и химико-биологического профиля при четырех государственных университетах: Московском, Ленинградском, Новосибирском и Киевском (специализированные учебно-научные центры СУНЦ МГУ, СУНЦ НГУ, СУНЦ КГУ, СУНЦ ЛГУ), целью которых является поиск и отбор талантливой молодежи в масштабах страны, и в дальнейшем – подготовка из них ученых естественно-научного направления. Это уникальные образцы эффективной НПП будущих ученых. По аналогии с ними были созданы и другие школы меньшего масштаба и уровня, например, при Московском институте

РФ комплекты для лабораторных работ и демонстраций по физике («Фронтальные лабораторные работы и практикум по электродинамике», «Экспериментальные задания по электродинамике», «Опыты и лабораторные работы по электрическим явлениям» и др.). Отличившимся ребятам фирма вручает трудовую книжку. В лабораториях фирмы школьники осваивают профессию монтажника радиоаппаратуры и приборов 1–2-го разрядов и получают квалификационное удостоверение. Наблюдения показали: учащиеся, приобретая умения по сборке электронных схем, учатся самостоятельному конструированию радиотехнических устройств.

4. **НПП учащихся в школах нового типа (лицей и гимназии).** Многие школы нового типа отказались от услуг УПК. Часы, предназначенные для профессиональной подготовки в рамках УПК, используются для НПП в виде углубленного изучения профильного предмета. НПП учащихся в лицеях и гимназиях осуществляется также в рамках элективных курсов и дисциплины «Технология». Р.Л. Перченков и В.В. Рябцев сообщают об опыте реализации трехуровневой концепции начальной профессиональной технологической подготовки учащихся. Первый уровень соответствует стандарту общей технологической подготовки. Второй уровень носит профилированный характер, соотнесенный с определенной сферой трудовой деятельности людей. Третий уровень представляет собой профессиональную подготовку, содержательно сопоставимую с образовани-

ем в системе заведений начального профессионального образования и предназначен для тех учащихся, у которых четко сложились профессиональные намерения и жизненные планы. По существу он соответствует *начальному профессиональному образованию*, но, поскольку школа не может профессионально аттестовать учащихся, этот уровень обозначен как начальная профессиональная подготовка, что соответствует Закону «Об образовании». Профессиональная подготовка учащихся общеобразовательных учебных заведений проводится при условии, если объем времени, отводимый на образовательную область «Технология» учебным планом школы, соответствует нормативному лимиту времени на подготовку по соответствующей профессии. Она допускается и организуется как дополнительная услуга по желанию учащихся и их родителей и по инициативе учебного заведения. В лицее реализуются 11 областей трудовой деятельности, среди которых: «Промышленность», «Строительство», «Прикладные художественные промыслы» и др.

Региональная программа развития образования Санкт-Петербурга предусматривает проведение стратегии профессионализации в рамках профильного обучения старшей ступени по направлениям, востребованным регионом. В рекомендованных учебных планах естественно-математического, социально-экономического, физико-математического, химико-биологического, биолого-географического, гуманитарного профилей и универсального обучения 70 ч элективных курсов (за

2 года) отдано под учебные практики, проектную и исследовательскую деятельность, под курсы, предлагаемые школой. Примерный план агротехнологического и индустриально-технологического профилей содержит профильные курсы «на основе элементов государственного стандарта начального профессионального образования» (основы агрономии, основы животноводства, сельскохозяйственная техника, электротехника и радиоэлектроника). И это помимо элективных курсов, которые также рекомендовано использовать на практику и исследовательскую деятельность.

МОУ «Гимназия № 1» г. Саратова (директор М.М. Стрункова), работа которого изучается авторами, осуществляет углубленную профильную подготовку по направлениям: физико-математическое; информационно-технологическое; химико-биологическое; гуманитарное – при сотрудничестве с Саратовским государственным университетом, Саратовским медицинским институтом, Саратовским медицинским училищем. Химико-биологический класс профилирован на поступление учащихся в медицинский институт. Для этого класса программа предмета «Технология» модернизирована под НПП учащихся в области медицины – подготовку младшей медсестры. В течение двух лет учащиеся этого класса приобретают начальные профессиональные знания, умения на практических занятиях в лабораториях медицинского училища. Поскольку объем спецкурса недостаточен для получения квалификации «младшая

заниматься любимым делом «по увлечению»: престижно было иметь одно или даже несколько увлечений, посещать один или несколько кружков или заниматься в нескольких школах (музыка, рисование, туризм, техническое творчество и пр.), не связанных с подготовкой к основной профессии. Это отвечало коммунистической задаче воспитания всесторонне развитого человека. С переходом страны на рыночную экономику центр тяжести ДОШ сместился в сферу *допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки*. Интенсивно идет процесс профессионализации ДОШ, объективно востребованный обществом. Общей является тенденция повсеместной выдачи сертификатов, свидетельств, удостоверений о полученной НПП или присвоении квалификации.

Образцом, достойным подражания, является, например, Дворец творчества детей и молодежи г. Саратова, в котором проходят подготовку 2100 учащихся школ города (данные 2006 г.). При Дворце функционирует Центр допрофессиональной подготовки, обеспечивающий НПП по 20 направлениям. По окончании учебы учащиеся получают свидетельство о присвоении квалификации офис-менеджера, гида-переводчика и др.

Вузы в борьбе за абитуриента также интенсивно развивают сферу ДОШ. Ярким примером вуза с развитой сферой ДОШ является МФТИ, содержащий в своей структуре «Физтех-центр» – межвузовский центр воспитания и развития талантливой молодежи в области естественно-математических

наук. При Ульяновском государственном университете (УлГУ) в рамках ДОШ работают курсы НПП школьников: «Школа юного медика», «Экологическая школа», «Малый университет» (с отделениями «Малый физтех», «Малый мехмат», «Малый гумфак»). Школьники, закончившие курсы, получают сертификат УлГУ.

2. НПП в рамках межшкольных УПК и центров.

В 1970–80-е гг. широкое распространение получила эффективная форма организации трудовой подготовки школьников – межшкольный учебно-производственный комбинат (УПК или МУПК). Основные задачи МУПК: подготовка школьников к сознательному выбору профессии, обучение первоначальным навыкам труда по избранной профессии. В 1986 г. вышло постановление Министерства просвещения СССР об обязательной профессиональной подготовке школьников 7–10-х (8–11-х) классов с общим лимитом времени 596 ч (в 7–8-х (8–9-х) – 3 ч в неделю, 9–10-х (10–11-х) классах – 4 ч в неделю, а также трудовая практика – 120 ч). В документе был предложен перечень 37 программ профильной и 168 программ профессиональной подготовки. Освоение профессии сопровождалось выдачей квалификационного свидетельства. В терминологию учебного процесса вошло ключевое словосочетание «профессиональная подготовка».

МУПК создавался по решению районной исполнительной власти, отдела народного образования совместно с рядом предприятий и обслуживал большинство средних школ района. Предприятия (каждое в соответс-

твии со своим профилем) создавали учебно-материальную базу УПК – цеха, участки, лаборатории, вспомогательные службы в качестве своих структурных подразделений и выделяли для обучения учащихся своих работников, обеспечивая их содержание. В 1990-е гг. из-за экономического кризиса некоторые МУПК были ликвидированы, другие преобразовались в учебно-производственные центры (УПЦ) и успешно функционируют в новых условиях, предлагая для освоения новые востребованные рынком труда профессии. Например, УПЦ «Школьник» (г. Кемерово) проводит допрофессиональную подготовку учащихся 6–8-х классов и профессиональную подготовку учащихся 9–11-х классов. УПЦ располагает оборудованными мастерскими, цехами, содержит штат из 70 специалистов. С 1997 г. УПЦ является членом Международной сети школ продуктивного обучения в Европе и участником международной программы «Город как школа». **НПП в рамках МУПК играет большую роль, в основном, для учащихся, выходящих на рынок труда сразу после окончания школы, не собирающихся продолжать обучение, обеспечивая им социальную защищенность.**

3. НПП учащихся в рамках производственной фирмы и открытой (сменной) школы.

П.П. Головин, учитель физики средней школы пос. Ишеевка Ульяновской области, организовал НПП учащихся в рамках производственной фирмы «Импурс», широко известной в школах России и СНГ. Фирма реализует рекомендованные Минобразования

Уровни системы непрерывного профессионального образования и ступени непрерывной профессиональной подготовки

У	{	ВПО	– IV магистры (6-летняя программа подготовки)
Р			– III специалисты (5-летняя традиционная система подготовки)
О			– II бакалавры (4-летняя программа подготовки)
В	{	СПО	– I неполное высшее (2-летняя программа обучения)
Н			– II повышенное («техник», «младший инженер»)
И	{	НПО	– I среднеспециальное
			– III 4-й, 5-й разряды – повышенная ступень НПО
			– II 3-й, 4-й рабочие разряды (ПТУ)
			– I 1-й, 2-й рабочие разряды
			– НПП начальная профессиональная подготовка (в УПК, на курсах, в старшем звене общеобразовательной школы, на предприятиях и т.д.)

СТУПЕНИ

НПО, СПО, ВПО – начальное, среднее, высшее профессиональное образование соответственно;

УПК – учебно-производственные комбинаты;

УДО – учреждения дополнительного образования

программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

- в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;

- в образовательных учреждениях дополнительного образования (в учреждениях повышения

квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, музыкальных и художественных школах, школах искусств, домах детского творчества, на станциях юного техника, станциях юных натуралистов и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии); посредством индивидуальной педагогической деятельности».

Это означает, что *дополнительным* следует считать

любой вид образования, получаемый сверх школьной программы, в т.ч. подготовительные курсы в вуз, начальную профессиональную подготовку, осуществляемую по различным вузовским программам для школьников в школах медика, юного физика, экологических школах, малых университетах и т.д. Лет 15 назад учащиеся приходили в кружки, клубы, студии, дворцы, творческие лаборатории и объединения

Формы реализации НПП в различных образовательных учреждениях

