



Федеральное агентство по образованию Российской Федерации
Правительство Тюменской области
Департамент образования и науки Тюменской области
ГОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов
«Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»



МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: опыт Тюменской области

МАТЕРИАЛЫ
межрегиональной научно-практической конференции

14 декабря 2007 г.

Тюмень

Проект
«Организационно-методическое сопровождение
и методическая поддержка реализации комплексных проектов
модернизации образования с использованием экспертного потенциала
системы образования Тюменской области»

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Межрегиональная научно-практическая конференция
14 декабря 2007 г.**

Тюмень

Модернизация системы образования: опыт Тюменской области: Сборник материалов конференции/Под ред. Н.Г. Миловановой, О.В. Ройтблат.- Тюмень: ТОГИРРО, 2007.

В сборнике представлены теоретические и практические материалы по вопросам модернизации образования в Тюменской области: управление ведением профильного обучения в старшей школе, совершенствование технологий и содержания образования в условиях внедрения новых государственных стандартов, обеспечение качественного образования, совершенствование экономических механизмов в сфере образования..

За корректность терминологии и изложение материалов ответственность несут их авторы.

Сборник адресован руководителям органов управления образованием, руководителям образовательных учреждений, финансово-экономическим работникам.

Содержание

1. Ройтблат О.В. Предпосылки внедрения нормативного бюджетного финансирования в образовательных учреждениях Тюменской области
2. Милованова Н.Г. Основные направления повышения качества образования в Тюменской области
3. Извлечения из ст. 11 Закона Тюменской области от 28 декабря 2004 года № 328 «Об основах функционирования образовательной системы в Тюменской области» (с изменениями от 4 марта 2005 г.)
4. Соловьева В.К. Реализация нормативного финансирования общеобразовательных учреждений г. Тюмени
5. Корякин В.Г. Правовое регулирование реализации проекта по внедрению нормативного бюджетного финансирования
6. Десятов С.М. Новые механизмы управления школой в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование»
7. Соловьева В. К. Организационные структуры управления качеством образования на муниципальном уровне
8. Слинкина Л.П. Реализация направлений модернизации: опыт системы образования г. Тобольска
9. Рябкова Л.Г. Нормативное бюджетное финансирование как фактор повышения качества образования
10. Селюнина Н.В. Особенности и результаты внедрения нормативного бюджетного финансирования на муниципальном уровне. Риски внедрения нормативного бюджетного финансирования и меры их предупреждения.
11. Иванина Н. М. Практика внедрения нормативного бюджетного финансирования в Тобольском районе: проблемы и решения
12. Ракетская Р.П. Роль муниципальной методической службы в реализации комплексных проектов модернизации образования
13. Волкова Л.А. Развитие системы дошкольного образования в условиях новой организационно-правовой формы собственности автономной некоммерческой организации
14. Кускова М.В. Внедрение государственно-общественного управления образованием Тюменской области
15. Прокопцев И.А. Опыт реализации государственно-общественного принципа управления образованием в образовательном учреждении
16. Показаньев Е.В. Управляющие советы. Опыт работы. Риски и пути их преодоления
17. Осипова Т.А. Взаимодействие школы и семьи по формированию опыта культуры, гражданского поведения, социальной активности
18. Решетников В.Г. Функции муниципальной методической службы в условиях подготовки к ЕГЭ
19. Квитова Л.Ф. Подготовка педагогов дошкольного образовательного учреждения к работе в новых социально-экономических условиях развития образования региона
20. Менчинская Е.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов в решении проблемы преодоления перегрузки младших школьников в условиях использования современных учебно-методических комплектов

Предпосылки внедрения нормативного бюджетного финансирования в образовательных учреждениях Тюменской области

О.В. Ройтблат,
ректор ТОГИРРО

Нормативно-правовая база перехода Тюменской области на нормативное бюджетное финансирование:

- Федеральный закон от 7 июля 2003 года № 123 - ФЗ «О внесении изменений и дополнений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части, касающейся финансирования общеобразовательных учреждений»;
- Бюджетный кодекс Российской Федерации;
- Закон Тюменской области от 28 декабря 2004 года № 328 «Об основах функционирования образовательной системы в Тюменской области» (с изменениями от 4 марта 2005 г.); ст.11. Финансирование системы образования Тюменской области (Приложение 1);
- Постановление губернатора Тюменской области от 29 декабря 2003 года № 425 «О нормативном финансировании муниципальных общеобразовательных учреждений»;
- Закон Тюменской области «Об утверждении Положения о порядке осуществления и финансирования деятельности, связанной с перевозкой несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, образовательных и иных детских организаций» от 06.12.2004 № 162-пк (в ред. от 31.01.2005 № 14-пк).

Система образования юга Тюменской области сегодня представлена 696 общеобразовательными школами, из которых 153 – структурные подразделения, 543 являются юридическими лицами. Финансирование образовательных учреждений осуществляется из средств областных и муниципальных бюджетов, а также из внебюджетных источников. Содержание отрасли сегодня составляет более четверти всего областного бюджета. На рис. 1 приведен консолидированный бюджет отрасли «Образование»; на рис. 2 представлена доля финансирования образования в бюджете Тюменской области.

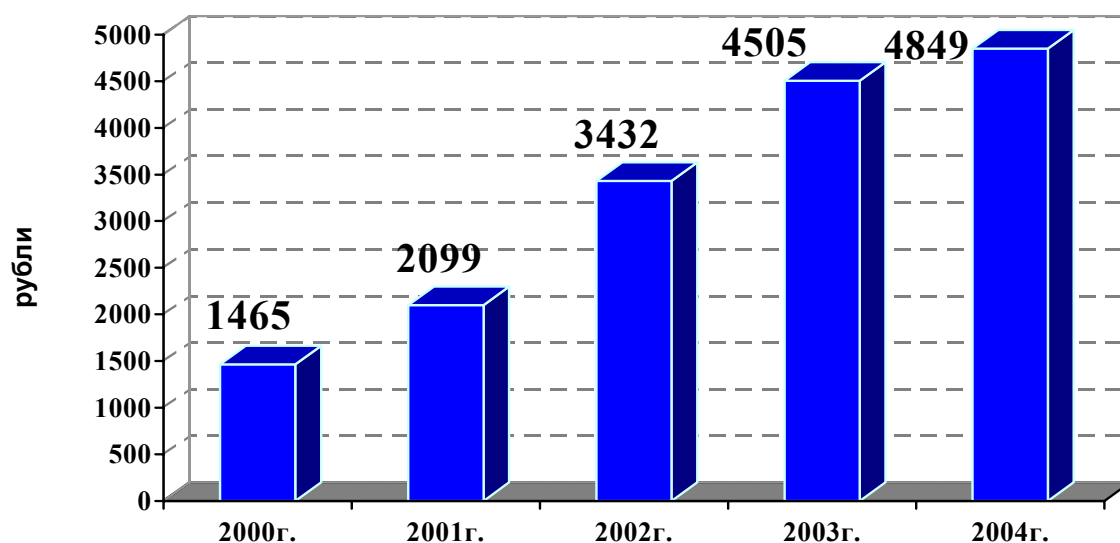


Рис. 1. Консолидированный бюджет отрасли «Образование»

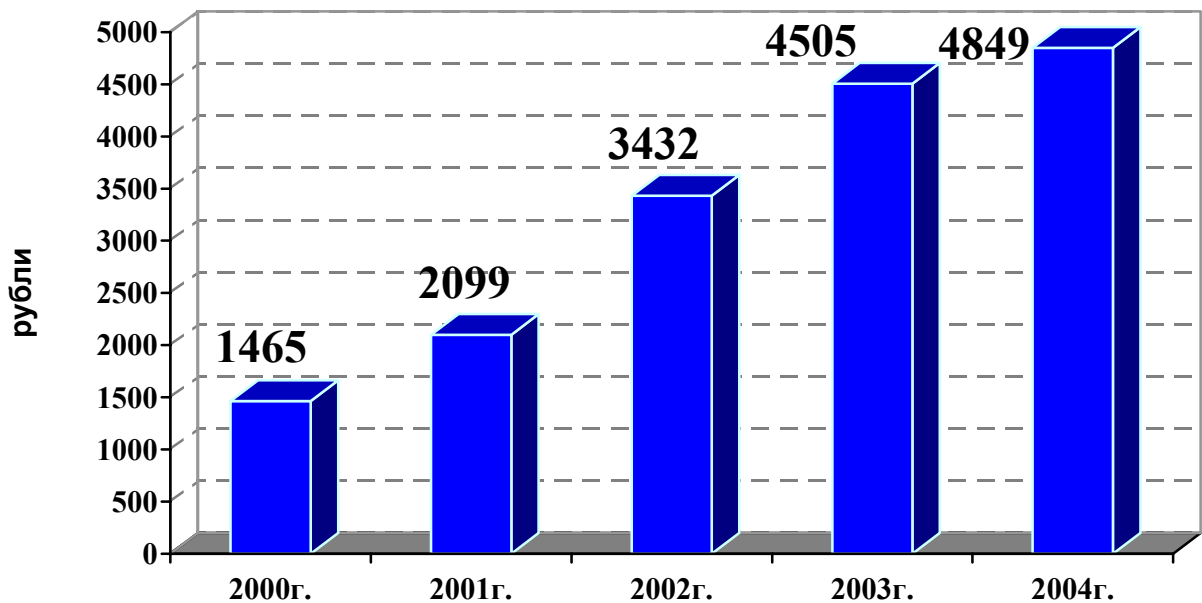


Рис. 2. Доля финансирования образования в бюджете области

Анализ состояния системы образования области показал снижение количества детей, обучающихся в общеобразовательных школах (рис. 3), и одновременно рост числа работающих в общем образовании (более, чем на 8%).

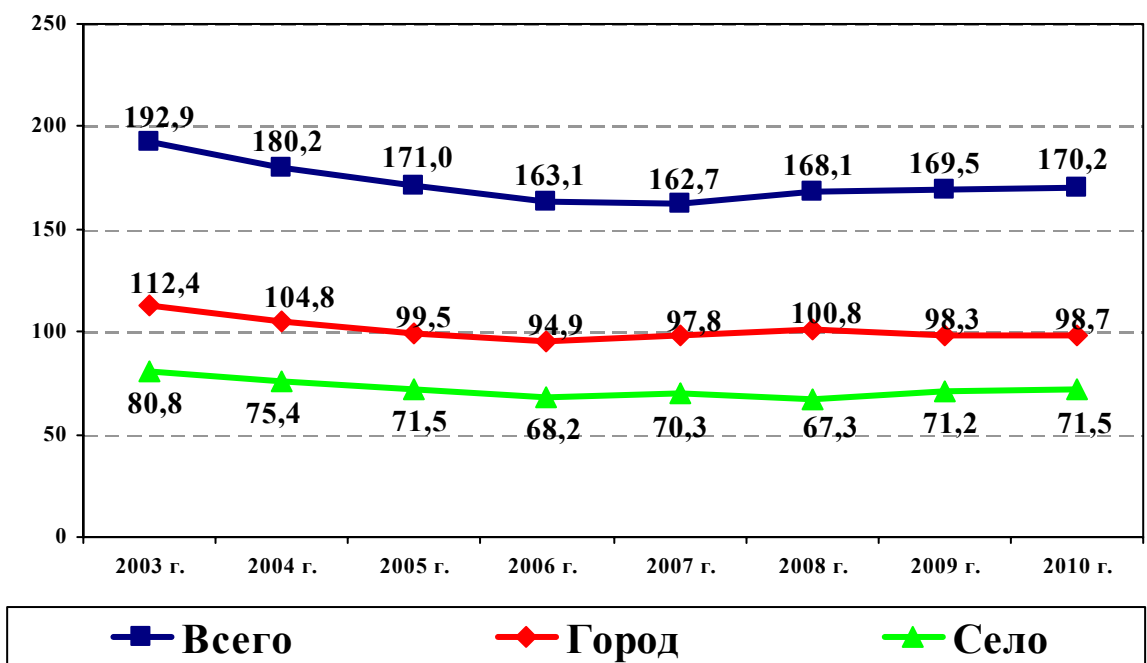


Рис. 3. Количество учащихся в образовательных учреждениях с 1 по 11 класс (тыс.чел.)

Количество детей, поступающих в первый класс, также уменьшается (рис. 4)

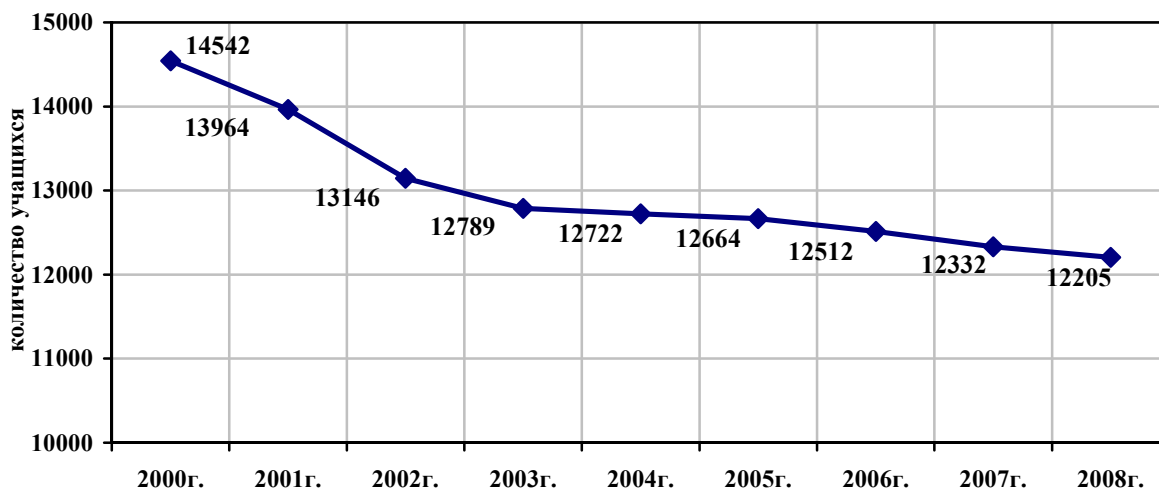


Рис.4. Динамика показателей приема в 1 класс учащихся по югу Тюменской области

И, как следствие, изменяется и численность учащихся в общеобразовательных школах (рис. 5).

Динамика изменения численности учащихся общеобразовательных учреждений юга Тюменской области

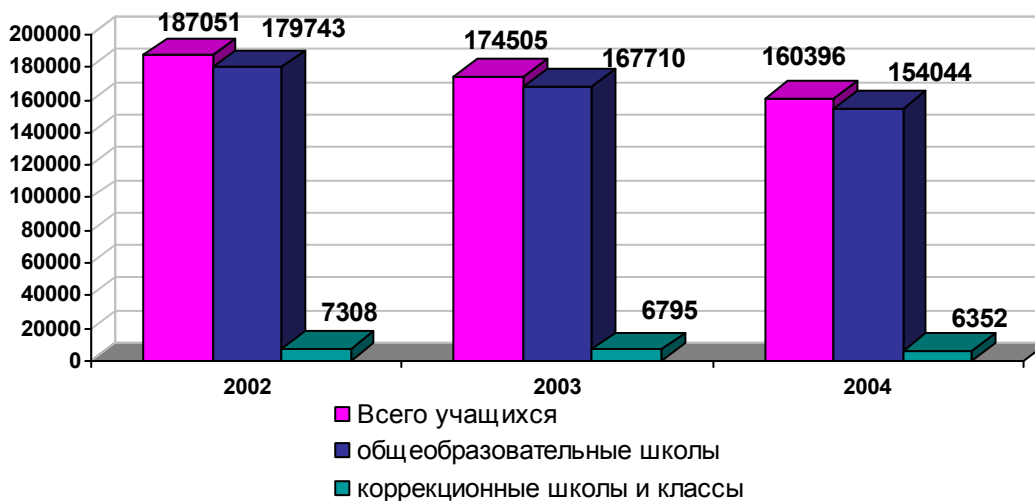


Рис. 5. Динамика численности учащихся общеобразовательных учреждений юга Тюменской области

Количество учащихся сократилось на 26655 человек (14,3%), в том числе по общеобразовательным школам – на 25699 (14,3%), по коррекционным школам и классам – на 956 человек (13,1%). За счет уменьшения количества учащихся и приведения наполняемости классов в соответствие с нормативами число классов-комплектов сократилось на 1442 (17,8%), а средняя наполняемость классов-комплектов увеличилось на 0,1.

Количество учащихся общеобразовательных школ, приходящихся на одного учителя, по югу области стабильно, в то же время произошло снижение соответствующего показателя по селу – на 0,6, по городу – на 0,4 (рис. 6).

Количество учащихся общеобразовательных школ на одного учителя по югу Тюменской области

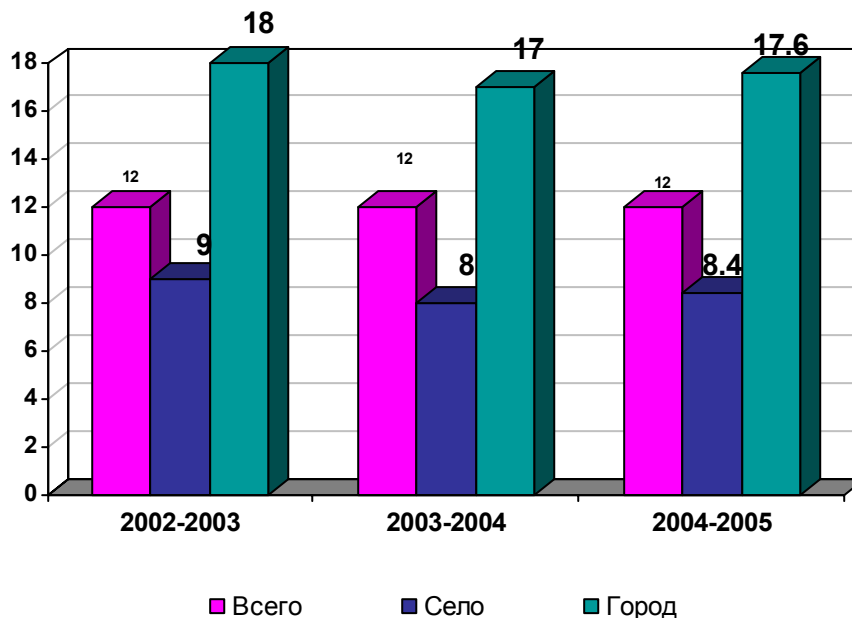


Рис. 6. Количество учащихся общеобразовательных школ на одного учителя по югу Тюменской области

Динамика количества учителей в общеобразовательных школах юга Тюменской области представлена на рис. 7.

Динамика изменения количества учителей в общеобразовательных школах юга Тюменской области

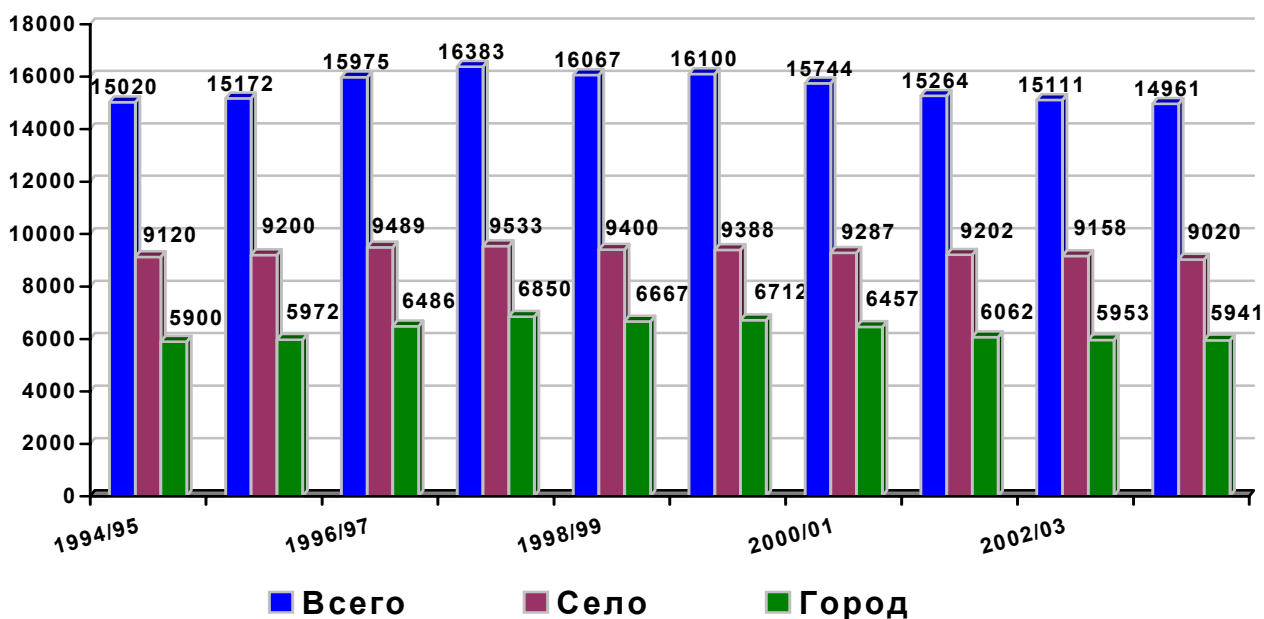


Рис. 7. Динамика количества учителей в общеобразовательных школах юга Тюменской области

Такое несоответствие численности учащихся и педагогического персонала повлекло за собой необоснованное увеличение затрат на одного ученика, что стало одной из причин перехода к нормативному бюджетному финансированию.

Вариативность видов и типов образовательных учреждений обусловила разную структуру фонда оплаты труда и соответственно разные затраты фонда оплаты труда на одного учащегося. В результате в отдельных территориях большая часть фонда оплаты труда идет не на оплату труда педагогов, а на необоснованное содержание «околопедагогических» структур.

К факторам, обусловившим переход на новый финансово-экономический механизм, мы относим и проблему, связанную с объемом учебного плана, нагрузкой на учащихся. По сравнению с 1990 годом суммарная недельная нагрузка учащихся с 1 по 11 классы (с учетом факультативов) возросла на 18 часов. При этом не учитывается время, которое затрачивают учащиеся на подготовку домашнего задания, посещение учреждений дополнительного образования, подготовительных курсов в вузах. Если учесть и это, то нагрузка учащихся 10–11 классов составит 68 часов в неделю.

С целью приведения нагрузки учащихся в соответствие с физиологическими нормами мы попытались сбалансировать учебные планы общеобразовательных школ.

Анализируя расходы в сельских общеобразовательных школах, мы выявили, что они в 2–3 раза превышают расходы городских школ, при этом качество образования в городских школах значительно выше.

Анализ функционирования образовательных учреждений Тюменской области подтвердил необходимость и возможность концептуального изменения принципа финансирования, в основу которого положены следующие положения:

- **выравнивание** бюджетной обеспеченности образовательных учреждений, направленное, прежде всего, на укрепление их материально-технической базы;
- обеспечение **целевого использования** средств;
- развитие **многоканального финансирования** через реализацию федеральных и областных целевых программ;
- привлечение в образование дополнительных **внебюджетных источников**, расширение спектра **платных образовательных услуг**;
- **реструктуризация** сети, приведение **наполняемости** классов в соответствие с нормативами.

При формировании бюджета отрасли образования расставлены приоритеты в финансировании общего, дошкольного и дополнительного образования. За 2002–2004 годы в основном **удалось** выровнять структуру финансовых затрат на образование в различных территориях области.

В Тюменской области **разработана методика расчета норматива финансирования на одного учащегося** в общеобразовательных школах. В расходы на реализацию государственного стандарта общего образования включаются текущие расходы на оплату труда (тарифная и надтарифная части заработной платы педагогического, административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала муниципальных общеобразовательных учреждений, начисления на заработную плату), компенсационные выплаты за книгоиздательскую продукцию, а также на частичное обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом (расходы на приобретение наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов). 29 декабря 2003 года губернатором Тюменской области принято постановление № 425 «О нормативном финансировании муниципальных общеобразовательных учреждений». Данное постановление регулирует межбюджетные отношения с муниципальными образованиями на 2004 год и последующие годы; утверждает расчетные нормативы и поправочные коэффициенты бюджетного финансирования **на одного обучающегося** в муниципальных общеобразовательных учреждениях в год, в том числе на реализацию государственного стандарта:

- а) для городских поселений – 9000 руб., в том числе по типам учреждений:
 - общеобразовательные школы очной формы обучения – 5500 руб.;

- общеобразовательные школы вечерней формы обучения – 4950 руб.;
- школы-интернаты всех типов – 43000 руб.;
- вспомогательные школы – 18000 руб.

б) для сельских поселений (кроме Уватского района) – 10000 руб., в том числе по типам учреждений:

- общеобразовательные школы очной формы обучения – 8200 руб.;
- общеобразовательные школы вечерней формы обучения – 1600 руб.;
- школы-интернаты всех типов – 53000 руб.;

в) для сельских поселений Уватского района – 20000 руб., в том числе по типам учреждений:

- общеобразовательные школы очной формы обучения – 16400 руб.;
- общеобразовательные школы вечерней формы обучения – 3200 руб.

Размер субвенций местному бюджету на реализацию государственного стандарта общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях рассчитывается:

$$S_i = R_i \times N_i$$

где S_i - объем субвенции для муниципального образования на реализацию государственного стандарта общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях;

R_i - норматив расходов на реализацию государственного стандарта общего образования в расчете на одного обучающегося муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования;

N_i - прогнозируемая на соответствующий финансовый год среднегодовая численность учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений, финансируемых из бюджета муниципального образования.

Принятые формы расчета используются для расчета размера субвенций местным бюджетам на реализацию государственного стандарта общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях. Бюджет муниципальных образований формируется в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России и Минфина России с учетом минимальных значений нормативов в части реализации общеобразовательными учреждениями стандарта общего образования и поправочных коэффициентов, учитывающих территориальное расположение и структуры образовательных учреждений.

Главы муниципальных образований самостоятельно устанавливают для каждого общеобразовательного учреждения долгосрочные нормативы бюджетного финансирования и постоянно действующие дифференцированные поправочные коэффициенты к ним с учетом приведения расходов на содержание общеобразовательных учреждений в соответствии с согласованными объемами расходов на год по отрасли образования.

Опыт, который мы сегодня имеем, позволяет, во-первых, выполнять конституционные гарантии общедоступного бесплатного образования; во-вторых, при законодательном установлении госстандартов в школьном образовании как бы одновременно происходит «паспортизация» услуги, оценка ее стоимости и гарантия ее финансирования.

Основными целями внедрения опыта нормативного бюджетного финансирования в Тюменской области являются:

- формирование условий и переход региональных систем общего образования на новые механизмы финансирования, а именно нормативное бюджетное финансирование общеобразовательных учреждений;
- повышение эффективности и прозрачности использования бюджетных и внебюджетных средств в образовательных учреждениях;
 - распространение полученных результатов на основе сетевого межрегионального взаимодействия при координирующей роли Министерства образования и науки России.

Порядок определения объемов субвенций приведен в приложении.

Данный механизм обеспечивает:

- участие образовательных учреждений в планировании финансирования;
- участие образовательных учреждений в исполнении бюджета;
- финансирование образовательных учреждений общей суммой;

- эффективность расходования средств бюджета;
- обязательность исполнения нормативной части бюджета;
- равные возможности получения каждым ребенком общего среднего образования за счет бюджета муниципального образования;
- прозрачность при формировании и осуществлении финансовых затрат в образовании.

Порядок предоставления, распределение субвенций между муниципальными образованиями и значения нормативов на реализацию государственного стандарта общего образования утверждается законом субъекта Федерации о бюджете на очередной финансовый год.

За органами местного самоуправления сохраняется ответственность за финансирование расходов на поддержание и развитие материально-технической базы подведомственных общеобразовательных учреждений (капитальный и текущий ремонт, приобретение оборудования, мебели коммунальные расходы и др.).

Отдельно рассматриваются вопросы финансирования расходов социального характера (питание, приобретение мягкого инвентаря, подвоз учащихся к школе, льготы работникам по коммунальным услугам и проч.).

Реализация федеральной и областной целевых программ на условиях софинансирования позволила сегодня обеспечить практически все средние и основные школы компьютерной техникой. Осуществлена подготовка более 30% педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений на основе использования мультимедийных технологий. С 2002 года началась целенаправленная работа по обеспечению оборудованием и инвентарем общеобразовательных учреждений.

Продолжают действовать программы «Дети-сироты», «Одаренные дети», «Государственная поддержка отдаленных труднодоступных территорий «Заболотье» Тюменской области на 2003–2005 годы», программа «Школьный автобус».

Немаловажный источник пополнения средств на развитие системы образования – привлечение внебюджетных доходов. В данной области у образовательных учреждений много нерешенных проблем, сдерживающих привлечение в отрасль дополнительных «внебюджетных» средств. Это, прежде всего, вопросы собственности и налогообложения. Пока составляющая внебюджетных доходов в общем доходе учреждений не более 5%. Так, например доля платных кружков в учреждениях дополнительного образования в 2003–2004 годах составила лишь 17%.

Одной из приоритетных задач департамента образования и науки Тюменской области является увеличение заработной платы педагогам. Уровень оплаты труда работников образования сегодня существенно вырос. Однако, существующая системы оплаты труда на основе ЕТС не позволяет учитывать особенности отдельных категорий работников, не мотивирует их на повышение результативности, поэтому в Тюменской области с 1 сентября 2005 года осуществляется переход к отраслевой системе оплаты труда.

При внедрении нового финансово-экономического механизма нами учитывались риски, выявленные «пилотными» регионами, участвующими в проекте по внедрению нормативного бюджетного финансирования: уменьшение объемов финансирования для части общеобразовательных учреждений; недоучет специфики учащихся и учреждений; сложность перехода от финансирования сети к финансированию учащегося; отсутствие групп, мотивированных на переход; изъятие средств, высвободившихся при реорганизации сети из образовательного бюджета («финансирование от достигнутого»).

В связи с принятием норматива бюджетного финансирования и соответственно изменением механизма осуществления расчетов внутри образовательного учреждения, руководителям образовательных учреждений предлагается:

1. Осуществить переход на оплату труда с учетом фактически достигнутых результатов работниками ОУ (сохранение контингента учащихся, обеспечение устойчивого уровня или минимального спада по абсолютным и качественным показателям обученности и т.д.)

2. Осуществить подсчет среднего числа обучающихся из расчета на одного педагогического работника и оптимизировать наполнение учебных классов и групп.
3. Провести экспертизу реально осуществляемых педагогических и управленческих функций внутри образовательного учреждения и упорядочить штатное расписание.
4. Осуществить перевод оплаты труда управленческого персонала и педагогических работников по фактически выполняемым функциям, в том числе с введением гибкой оплаты педагогам без занятия специальной должности.
5. Осуществить перевод работы школ с небольшим контингентом обучающихся в режим работы школьных округов.
6. Провести маркетинговые исследования на готовность родителей оплачивать дополнительные образовательные услуги, предоставляемые образовательным учреждением.
7. Увеличить привлечение внебюджетных средств для финансирования деятельности образовательного учреждения (спонсорство, дополнительные платные услуги, пожертвования и т.д.).

Извлечения из ст. 11 Закона Тюменской области от 28 декабря 2004 года № 328 «Об основах функционирования образовательной системы в Тюменской области» (с изменениями от 4 марта 2005 г.)

1. Расходы на осуществление полномочий органов государственной власти Тюменской области в сфере образования финансируются в порядке, установленном бюджетным законодательством, за счет средств областного бюджета и иных источников в соответствии с действующим федеральным законодательством.

...

4. Администрация Тюменской области обеспечивает путем выделения субвенций местным бюджетам финансирование расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды в объеме, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с нормативом, установленным законом Тюменской области об областном бюджете на соответствующий год.

Распределение расходов бюджетов образовательных учреждений по основным статьям затрат экономической классификации

Заработная плата (оплата труда) —110100

Расходы на оплату труда в соответствии с установленными должностными окладами; расходы по тарифным ставкам ЕТС; почасовая оплата труда преподавателей; расходы на выплату ежемесячных надбавок к должностному окладу; выплаты районного коэффициента; доплаты за знание иностранного языка, за ученые степени и ученые звания, за классность водителей.

Расходы на выплату доплат к должностному окладу, за работу в ночное время, выходные и праздничные дни, за совмещение профессий, за работу во вредных и опасных условиях и на тяжелых работах.

Расходы на единовременные выплаты: премий, материальной помощи, вознаграждение по итогам работы за год, авторского вознаграждения, оплата ежегодных отпусков, учебных отпусков, компенсаций за неиспользованный отпуск, поощрительные выплаты в связи с праздничными и юбилейными датами, с уходом на пенсию.

Другие расходы по оплате труда в соответствии с законодательством РФ.

Начисления на фонд оплаты труда -110200

Расходы по уплате:

- единого социального налога, начисляемого работодателем в федеральный бюджет Пенсионного фонда РФ, бюджет фонда социального страхования РФ, бюджеты федерального фонда обязательного медицинского страхования и территориальных фондов обязательного медицинского страхования в соответствии с законодательством РФ

- взносов по страховым тарифам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

Расходы за счет средств соцстрахования своих работников (выплаты пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, единовременного пособия при рождении ребенка, социального пособия на погребение и др.)

Приобретение расходных материалов и предметов - 110350

Расходы на приобретение наложенных предметов (Н.П.), используемых для хозяйственных и производственных целей при стоимости одного предмета на дату приобретения не более 50-кратного минимального размера оплаты труда за единицу, независимо от срока использования, а также предметов со сроком полезного использования менее 12 месяцев, независимо от их стоимости, в т.ч. расходы на приобретение мебели, оборудования и приборов, средств защиты, огнетушителей и т.д. Расходы на запасные части для транспорта, средств связи, приборов, аппаратов. Расходы на канцелярские и письменные принадлежности. Расходы на оплату материалов и предметов для текущих хозяйственных целей и т.д.

Командировки и служебные разъезды - 110400

Расходы на служебные командировки (оплата проезда, суточных, квартирных, подъемных).

Связь-110600

Расходы по оплате услуг местной, междугородной и международной телефонной связи. Расходы по оплате радиосвязи, мобильной связи, факсов, АТС и др. Расходы за пересылку почтовых отправлений, приобретения конвертов, марок и проч.

Оплата содержания помещений - 110710

Расходы по содержанию в чистоте служебных помещений, зданий, дворов по договорам, включая противопожарные мероприятия.

Оплата потребления тепловой энергии - 110720

Расходы по оплате потребления тепловой энергии, предусмотренных договором.

Оплата потребления электроэнергии - 110730

Расходы по оплате потребления электроэнергии в соответствии с договорами, включая электроэнергию для хозяйственных, учебных целей, освещения и т.д.

Оплата водоснабжения помещений - 110740

Расходы по оплате водоснабжения, предусмотренные договором, включая водоснабжение, канализацию и др.

Оплата аренды помещений, земли и другого имущества - 110750

Расходы по договорам на аренду (субаренду) помещений, сооружений, территорий (проведения занятий по физподготовке, спортсоревнований, учебно-тренировочных сборов и т.д.), земли, гаражей, другого имущества.

Прочие расходы - 111040

Расходы по оплате договоров на вневедомственную охрану, пожарную сигнализацию, монтаж и наладку локальной вычислительной сети, информационно-вычислительных услуг, оплату рекламы, переплет, типографские услуги, расходы по публикации, редакционно-издательские услуги, оценку и реализацию имущества, банно-прачечных и санитарно-гигиенических услуги. Расходы на оплату труда (с учетом начислений) лиц, не состоящих в штате учреждения и привлекаемых для выполнения работ по договорам (контрактам), авторский гонорар за чтение лекций, приобрете-

ние справочной и официальной и периодической литературы. Платежи, сборы, госпошлины, лицензии и т.д.

Оплата за обучение на курсах по повышению квалификации и переподготовку, оплата нотариальных услуг, профессиональную ориентацию, приобретение учебных программ, классных журналов, бланков докладов, свидетельств и др. документации.

Организация культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с учащимися и т.д.

Прочие трансферты населения - 130330

Расходы по компенсации научным работникам и преподавателям за приобретение научной литературы и оплату услуг научно-информационного характера.

Капитальный ремонт - 240330

Расходы по оплате договоров на капитальный ремонт зданий и сооружений.

В том числе присоединений к водопроводу, канализации, устройству центрального отопления, устройству дворовых уборных, сараев для дров и проч. Расходы по оплате договоров на осуществление технического надзора.

Основные направления повышения качества образования в Тюменской области

Н.Г. Милованова,

проректор ТОГИРРО

Кардинальность происходящих в образовании изменений, сложность взаимодействия традиций и инноваций обуславливают осмысление специфики образовательной ситуации в Тюменской области.

Исследование ситуации в образовании Тюменской области позволило уточнить следующее:

1. Управление образованием менее всего оказалось затронуто изменениями: часть управленцев не присвоили или присвоили формально цели и ценности модернизации образования; управленческие кадры не готовы к системным изменениям, не освоили технологии стратегического менеджмента.
2. Субъекты инновационных изменений в образовании области, несмотря на большое количество инициатив, оказывают незначительное влияние на сложившуюся практику, массовое образование, отсутствует механизм их соорганизации. Имеющиеся инновационные практики локальны, не обеспечивают системное развитие образования области.
3. Местное сообщество формально приняло идею приоритетности образования, не идентифицирует себя как субъекта образовательной политики. С другой стороны, региональное педагогическое сообщество не готово работать в логике открытости образования.

Таким образом, стратегическими приоритетами развития системы образования Тюменской области могут стать: актуализация ценностно-целевых ориентаций педагогического сообщества на системные изменения в образовании области; программное управление развитием образования; обеспечение открытости образования и развитие социального партнерства; информатизация образования, что обусловлено, во-первых, приоритетами региональной системы образования в части модернизации систем управления образованием, развития со-

циального партнерства и государственно-общественного управления, во-вторых, задачами приоритетного национального проекта в отрасли «Образование» в части обеспечения нового качества образования; развития открытости образования; становления государственно-общественного управления и социального партнерства в образовании; приоритетного развития сельской школы; трансформации системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

Немаловажная роль в развитии системы образования региона принадлежит институту развития регионального образования.

Основные направления стратегических изменений, определяющих содержание деятельности ТОГИРРО, мы видим в следующем:

1. Общие цели. Сущность данного направления заключается в том, чтобы взрастить слой педагогов, управленцев, общественности, разделяющих новые цели и идеи обновленной системы образования области, способных к выработке стратегических планов и приоритетов развития образования.

Содержание предполагаемых изменений обеспечивает переход от стартовой ситуации, характеризующейся формальным принятием большинством педагогов области целей нового образования, малочисленностью инициаторов системных изменений и несоординированностью их деятельности, к ситуации сформированности "критической массы" в профессиональном сообществе для понимания необходимости системных изменений в образовании области, наличие интегратора профессиональной общественной инициативы. Изменения включают в себя инициирование создания школьных и муниципальных стратегических команд; проведение форм коллективной деятельности; тиражирование инновационного опыта.

2. Новые практики. Сущность данного направления заключается в том, чтобы аккумулировать информацию об имеющихся инновационных практиках, обеспечивать рефлексию инновационного опыта, проводить общественную и профессиональную экспертизу, проблематизацию опыта и его тиражирование.

Содержание предполагаемых изменений обеспечивает переход от стартовой ситуации, характеризующейся наличием инновационных точек, прецедентов инновационного опыта в отдельных учреждениях и муниципалитетах, к наращиванию инновационной массы, обеспечивающей системные изменения, к развитию института тьюторства инновационных практик, и включает в себя: описание и аккумулирование информации об инновационных практиках; сопровождение проектов, реализуемых базовыми площадками; координацию базовых площадок Программы развития образования; отработку модели управления инновационными процессами разных уровней.

3. Новые технологии. Сущность данного направления заключается в том, чтобы освоить технологии, обеспечивающие шаги к выработке новых стратегических планов, инвентаризации имеющейся информации о проблемах системы образования области, отвечающей задачам анализа, прогнозирования условий жизнедеятельности системы образования в будущем.

Содержание предполагаемых изменений обеспечивает переход от стартовой ситуации, характеризующейся неготовностью большинством управленческих кадров к системным изменениям, неосвоенностью инструментов управления изменениями, к освоению технологии инновационного менеджмента и включает в себя: организацию и проведение обучающих се-

минаров; разработку концепции повышения квалификации педагогических и руководящих кадров (переход от "предметного" к компетентностному подходу).

4. Социальные партнеры. Сущность данного направления заключается в том, чтобы организовать деятельность субъектов, интересы которых лежат в области образования.

Содержание предполагаемых изменений обеспечивает переход от стартовой ситуации, характеризующейся наличием локального опыта сотрудничества, к системному соотнесению интересов, организации диалога, совместной выработке стратегических планов и приоритетов развития образования, и включает в себя: организацию и проведение обсуждений стратегических идей и приоритетов; разработку и реализацию совместных проектов; использование практики общественных договоров с различными формами организации в местном обществе.

Педагог должен быть способен подготовить подрастающее поколение к жизни в быстро меняющемся обществе, где информационно-коммуникационные технологии являются наиболее актуальным средством обмена новой информацией. Их комплексное внедрение в образовательный процесс влечет за собой изменение содержания, методов и организационных форм процесса повышения квалификации педагогических кадров.

Знания, которые приобретаются педагогом в процессе повышения квалификации, действуют развитию его личности в той мере, в какой они, по словам С.Г. Вершловского; соответствуют его запросам (личностно значимы); знакомят с новейшими достижениями науки в той или иной сфере профессиональной деятельности; могут быть применены в предметно-практической деятельности; интегративны и глобальны в связи с тем, что взрослый в жизни "встречается" не с учебными предметами, а с проблемами, для решения которых необходим "надпредметный" комплекс знаний и умений; обеспечивают оптимальное сочетание оперативных и фундаментальных знаний, поскольку быстрее стареют знания, относящиеся к узкой специальности, медленнее – теоретические; носят проблемный, открытый характер.[4]

Как выход в этой ситуации можно предложить построение процесса подготовки специалистов на основе использования педагогических информационных технологий (В.А. Сластенин), аккумулирующего идеи информатизации учебного процесса и моделирования процессов использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и профессиональной деятельности специалиста. При этом следует учитывать:

1. Дидактические особенности диалога в "человеко-машинной" системе: а) направленность диалога; б) уровень пользователя с учётом его индивидуальных способностей, базовой подготовки, степени мотивации предстоящей деятельности; в) уровень адаптированности информационной системы; г) систему коррекции действий обучаемого, которая должна быть многоуровневой и соответствовать задачам организации учебно-познавательной деятельности студентов.
2. Дидактические основы формирования готовности будущего педагога к использованию новых информационных технологий обучения.

Необходимо так организовать учебно-познавательную деятельность педагогов, чтобы каждый из них, работая в соответствии со своими способностями, особенностями личности, мог успешно овладеть теми знаниями, умениями и навыками в области ИКТ, которые составляют определённую часть его профессиональной деятельности.

Ценность использования ИКТ в педагогической деятельности должна быть значимой для пе-

дагога, должна приобрести силу мотива. При этом следует стремиться не к объединению информационной среды, а к выработке навыков ориентации в ней (т.е. "информационные умения" отодвигают традиционные "трудовые навыки"). [7,114].

Дистанционное обучение и, в частности, дистанционное повышение квалификации принято определять как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям специалистов-пользователей с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от учреждений дополнительного профессионального образования.

Не менее важно, однако, что новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций как следствие порождают принципиально новые методические возможности, реализованные в дистанционном образовании. К ним можно отнести:

- гибкость структуры учебного процесса, позволяющая учесть потребности и общение в рамках курсовых и тематических конференций как «по вертикали» (центр-периферия), так и «по горизонтали» (между удаленными слушателями, как в режиме электронной почты, так и в режиме конференций);
- повышение эффективности (скорости, полноты и, главное, объективности) проверки деятельности обучаемых и контроля усвоения, благодаря легко реализуемым в сетях перекрестным проверкам;
- принципиальное расширение доступных информационных фондов и методов доступа к ним;
- интересы обучаемых и темпы их продвижения по изучаемому материалу;
- возможность практического использования в текущей учебной деятельности педагогов материалов, получаемых по сети или генерируемых в ходе дистанционного повышения квалификации.

Богатое техническими, технологическими и методическими возможностями дистанционное обучение реализуется разными моделями. Их многообразие зависит от:

- целевых установок обучаемого (получение сертификата, удостоверяющего повышение квалификации, или любознательное удовлетворение информационного голода в избранной предметной области);
- структуры образовательного процесса (концентрация в едином образовательном учреждении или распределение управляющих функций между несколькими учебными центрами);
- технической ресурсной обеспеченности (коммуникационных средств электронной почты или широкое использование многообразных ресурсов Интернета);
- контингента обучаемых (отбор слушателей по возрастным, предметным, квалификационным признакам или неограничиваемое формирование групп обучаемых).

В числе педагогических основ дистанционного обучения и, в частности, дистанционного повышения квалификации педагогов, выделяются следующие положения:

1. В центре дистанционного обучения лежит самостоятельная познавательная деятельность слушателя.
2. Учение, самостоятельное приобретение и применение знаний стало потребностью современного человека на протяжении всей его сознательной жизни в условиях постиндустриального, информационного общества.

3. Отсюда, с одной стороны необходима более гибкая система повышения квалификации, позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно слушателю. А, с другой – важно, чтобы обучаемый не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования.
4. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, слушатель-педагог с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности. В ходе такого обучения слушатели должны уметь (научиться) приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Гипертекстовые мультимедийные возможности дистанционного курса позволяют слушателям искать нужную информацию и осуществлять пооперационный контроль.
5. Дистанционное повышение квалификации, индивидуализированное по своей сути, не должно вместе с тем исключать возможности коммуникации не только с преподавателем, но и с другими партнерами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации весьма актуальны при дистанционном повышении квалификации.
6. Система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, способностью, умением применять полученные знания на практике, в различных проблемных ситуациях должна строиться как на основе оперативной обратной связи так и отсроченного контроля.

Таким образом, модель дистанционного повышения квалификации гибко сочетает:

- самостоятельную познавательную деятельность слушателей с различными источниками информации, учебными материалами курса, оперативное и систематическое взаимодействие с ведущим преподавателем курса, консультантами-координаторами;
- групповую работу по типу обучения в сотрудничестве с участниками данного курса, используя все многообразие методов в работе над соответствующими модулями курса;
- предусматривать совместные проекты участников курса с иногородними и зарубежными партнерами, организуя обсуждения, презентации групп и индивидуальные презентации промежуточных и итоговых результатов в ходе электронных телеконференций, обмен мнениями, информацией с участниками курсов;
- контроль должен быть оперативным и предусматриваться при разработке соответствующих учебных материалов и итоговый со стороны ведущего преподавателя и консультантов-координаторов в виде тестов, презентаций, творческих работ.

Один из вариантов решения данной проблемы — использование современных информационных технологий в доставке информации педагогическим работникам и организация обратной связи, а именно - дистанционное повышение квалификации педагогов. Значение дистанционного повышения квалификации (ДПК) для нашего края, имеющего большую территорию, сложную фи-нансовую ситуацию, велико: педагоги могут обучаться без отрыва от места работы; оно доступно для живущих в отдаленной местности; обеспечивается свобода выбора тематики модулей для повышения квалификации.

Средством обучения педагогов являются учебно-методические комплексы (УМК).

УМК для повышения квалификации педагогов средней школы предметно ориентированы - русский язык и литература, история, биология, география, химия, физика, математика. Учителям начальной школы адресован комплекс по формированию учебной деятельности школьников. Педагоги дошкольных образовательных учреждений могут воспользоваться тематическими УМК по формированию интереса детей к математике, экологическому, физическому, музыкальному воспитанию. Разработаны УМК для педагогов детских домов, коррекционных образовательных учреждений, организаторов логопедической работы в школах и дошкольных учреждениях.

Длительность курсов повышения квалификации в дистанционной форме - 72, 96 и 144 часа. Модульная организация содержания комплексов позволяет педагогом выбрать дополнительные тематические модули в дополнение к обязательному предметному блоку.

Учебно-методические комплексы сегодня могут быть доступны педагогам не только в традиционном, печатном варианте, но могут быть записаны на CD-диск, включая в себя библиотеку электронных приложений. Расширены возможности телекоммуникационно-го консультирования педагогов. Каждый разработчик УМК оперативно может ответить на возникающие у участников курсов вопросы (электронный адрес лаборатории - elena@ipk.alien.ru).

В ходе работы методических объединений педагогов предлагаем обсудить следующие проблемы:

1. Обучение в дистанционной форме групп педагогов школы, района.
2. Затруднения педагогов, выбравших дистанционную форму повышения квалификации.
3. Перспективы использования электронных носителей в ходе курсовой подготовки в дистанционной форме.
4. Организация доступа педагогов-участников курсов ДПК к телекоммуникационной сети для обеспечения возможности консультирования. Были определены возможности дистанционного повышения квалификации учителей:
 - предоставить учителю возможность профессионального совершенствования без отрыва от основной деятельности и получения удостоверения принятого образца о повышении квалификации;
 - индивидуализировать процесс обучения с ориентацией на возможность и уровень профессионализма учителя, условия его педагогической деятельности;
 - сделать процесс повышения квалификации более открытым, непрерывным и гибким: свободное и непрерывное зачисление на курсы, выбор индивидуальных программ, сроков и темпа повышения квалификации;
 - нивелировать различия в возможностях для повышения квалификации педагогических работников из территорий, близких к научно-методическим центрам, и на периферии;
 - предельно сократить расходы, как из муниципальных, так и из областного бюджетов на повышение квалификации педагогических кадров.

Методы дистанционного обучения могут и должны тиражироваться в системе повышения квалификации и переподготовки учителей школ как инструментальный повышения эффективности этой системы: дистанционное обучение, встроенное в учебный процесс, при-

звано сделать технологию работы с учителями более оперативной, интенсивной, контролируемой и объективной.

Реализация нормативного финансирования общеобразовательных учреждений г. Тюмени

В.К.Соловьева,
начальник управления по образованию
администрации города Тюмени

В 2004 году муниципальные общеобразовательные учреждения города Тюмени перешли на нормативное бюджетное финансирование, обеспечивающее покрытие расходов на реализацию государственного стандарта общего образования. Переход был обоснован введением в действие федерального закона от 07.07.2003 №123-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части, касающейся финансирования общеобразовательных учреждений».

Работа по подготовке к внедрению нормативного финансирования была начата в 2003 году, она заключалась в поиске стандартного подхода к расчету нормативов бюджетного финансирования. На подготовительном этапе плановые штатные единицы общеобразовательных учреждений были приведены к оптимальному единообразию и определен стандартный подход к формированию фондов оплаты труда школ, гимназий, лицеев. В дальнейшем это легло в основу расчетов нормативов бюджетного финансирования по каждой школе.

В этот норматив вошли такие составляющие: заработная плата работников, компенсационные выплаты на приобретение книгоиздательской продукции, приобретение учебно-наглядных пособий, материалов и средств обучения.

При расчете фонда оплаты труда учитывались прежде всего нормы предельной наполняемости классов, установленные типовыми Положениями по видам общеобразовательных учреждений, утвержденными Постановлениями Правительства РФ от 19.03.2001 № 196, от 12.03.1997 № 288; базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.02.1998 № 322; типовые штатные расписания по видам учреждений, рекомендованные к использованию департаментом образования и науки Тюменской области; размеры окладов и ставок по Единой тарифной сетке, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 02.10.2003 № 1003; «Методика расчета федеральных нормативов бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений» Министерства образования и науки РФ (авторы - Г.В. Башкина и К.В. Якушев).

Компенсационные выплаты на приобретение книгоиздательской продукции составляли 100 рублей в месяц на одного педагогического работника. В расчетах нормативов бюджетного финансирования данные выплаты были учтены исходя из фактически сложившихся затрат - 69,4 рубля на 1 педагогическую ставку.

При определении расходов на приобретение учебно-наглядных пособий была принята средняя величина затрат на одного обучающегося за 2003 год (5.96 рублей) и в рамках возможностей бюджета 2004 года применен повышающий коэффициент 1.86. В итоге, затраты на учебно-наглядные пособия составили 11 рублей на одного обучающегося в год.

Таким образом, были рассчитаны нормативы бюджетного финансирования по всем видам общеобразовательных учреждений из расчета на одного обучающегося в год, к ним применялись поправочные коэффициенты. Расчет затрат на реализацию стандарта общего образования для каждого общеобразовательного учреждения производился по формуле:

$$З = Н * О * К$$

где З – затраты на реализацию государственного стандарта общего образования в год;

Н – норматив бюджетного финансирования для данного вида общеобразовательного учреждения;

О – количество обучающихся в общеобразовательном учреждении по состоянию на 5 сентября (из формы государственной статистической отчетности ОШ-1);

К – поправочный коэффициент.

В период подготовки к переходу на нормативное финансирование особое внимание было уделено контролю за комплектованием классов в школах, за соблюдением единого подхода к формированию фонда оплаты труда по штатному расписанию. Это преследовало цель поиска решений по выравниванию бюджетной обеспеченности школ с одинаковым количеством обучающихся. Различия финансового обеспечения между общеобразовательными учреждениями одного вида были сведены до минимума. Однако в условиях действия Единой Тарифной Сетки поставленная цель не была реализована в полной мере, т.к. средние разряды, количество педагогических работников на 1 педагогическую ставку, общее количество работающих по школам были различны. Поэтому, поправочные коэффициенты, применяемые к нормативам бюджетного финансирования, были индивидуальны для каждого учреждения.

Первым этапом прошло утверждение норматива на реализацию государственного стандарта общего образования на уровне межбюджетных отношений и закрепление в законе Тюменской области «Об областном бюджете на 2004 год». Утвержденный норматив применялся для расчета общей суммы расходов на реализацию государственного стандарта общего образования путем умножения его на количество обучающихся по каждому муниципальному образованию. Вторым этапом - установление муниципальных нормативов бюджетного финансирования и поправочных коэффициентов к ним по каждому образовательному учреждению. На 2004 год муниципальный норматив на реализацию стандарта общего образования на одного обучающегося составил 7557 рублей, и был несколько выше регионального - 6383 рубля.

С 1 января 2005 года произведено увеличение расходов на реализацию стандарта общего образования за счет повышения фонда оплаты труда на 36%.

С 1 сентября 2005 года появилась возможность выравнивания бюджетной обеспеченности общеобразовательных учреждений: произошло снижение численности обучающихся в школах, соответственно и высвобождение финансовых средств, распределенных по нормативам бюджетного финансирования. Кроме того, все общеобразовательные учреждения города перешли на новую отраслевую систему оплаты труда, утвержденную Постановлением губернатора Тюменской области от 06.12.2004 № 164-пк «Об утверждении методики формирования фонда оплаты труда общеобразовательных учреждений в Тюменской области». Новая система оплаты труда в полной мере позволила реализовать статью 32 закона РФ «Об образовании» в части установления штатного расписания, должностных обязанностей, размеров заработной платы работников, порядка и размеров их премирования в самом общеобразовательном учреждении, исходя из доли расходов, определенной в нормативе бюджетного финансирования. Был выработан и новый подход к определению поправочных коэффициентов: взамен индивидуальных определены единые поправочные коэффициенты для групп школ в зависимости от количества обучающихся. Размеры нормативов по видам учреждений были пересчитаны в связи с установлением нового соотношения доли расходов на оплату труда и расходов на приобретение учебных пособий и материалов 95% и 5% соответственно. Такой подход к финансированию серьезно мотивировал руководителей учреждений к поиску внутренних резервов, прежде всего для увеличения заработной платы работникам: учреждения перешли на 5-дневную учебную неделю, увеличилась наполняемость в классах в среднем на 1.25, возросла учебная нагрузка на одного учителя в среднем на 1.6, изменилось количество обучающихся в расчете на одного работника с 16.5 до 21. В итоге, средняя заработная плата учителей в декабре 2005 года прибавилась на 89% в сравнении с декабрем 2004 года, при чем, за счет бюджета - на 36%, за счет мобилизации внутренних резервов учреждений – на 53%. Впервые в системе оплаты труда предусмотрен стимулирующий фонд, кото-

рый расходуется в зависимости от конкретных результатов труда, что позволяет прогнозировать повышение качества исполняемой работы каждого работающего. Кроме стимулирующего фонда, находящегося в распоряжении учреждений, 5% фонда оплаты труда аккумулируется в управлении по образованию и распределяется по результатам работы учреждений. Наличие этого централизованного фонда позволяет премировать коллективы, имеющие наиболее продуктивные результаты.

При принятии норматива на 2006 год разработанная система поправочных коэффициентов сохранена, увеличены размеры нормативов бюджетного финансирования по видам учреждений в связи с включением в норматив бюджетного финансирования всех расходов, за исключением оплаты капитального ремонта, коммунальных услуг, питания обучающихся. Бюджетное финансирование на реализацию государственного стандарта общего образования в полном объеме обеспечивается средствами из областного бюджета, которые поступают в общеобразовательные учреждения в виде целевых субвенций. Норматив бюджетного финансирования для Тюмени определен в размере 16402 рубля на одного обучающегося, сумма расходов – 996 млн. рублей в год. Такое обеспечение общеобразовательных учреждений позволит значительно обновить материальную базу и использовать новые технологии в обучении для повышения качества образования. Доля расходов на оплату труда в учреждении устанавливается в диапазоне 72% - 95% от норматива. На начало 2006 года в большинстве школ доля фонда оплаты труда в расходах определена в размере 72%. Таким образом, на сегодня созданы равные стартовые финансовые возможности для всех общеобразовательных учреждений. По результатам учебного года учреждениям, имеющим высокие показатели, с начала нового 2005-2006 учебного года возможно увеличение доли расходов на заработную плату. Это будет еще одним стимулирующим фактором для повышения результативности работы. Экономия расходов, сложившаяся за счет снижения количества обучающихся будет направлена на материально-техническое оснащение школ, гимназий, лицеев.

Совершенствование механизма нормативного финансирования, ориентированного на результат, сегодня продолжается. Необходимо четче отработать критерии оценки деятельности общеобразовательных учреждений, их выражение через системные показатели.

Правовое регулирование реализации проекта по внедрению нормативного бюджетного финансирования

В.Г. Корякин,
начальник юридического отдела
ГОУ СПО «Западно-Сибирский государственный колледж»

История становления и развития образования изобилует многочисленными реформами, связанными, как правило, с динамикой исторического процесса. В этом плане не является исключением и система российского образования. Поистине революционные изменения произошли в системе образования в связи с вступлением в силу ряда нормативно - правовых актов как федерального так и областного уровней.

Современное российское государство поставило принципиально новую задачу формирования социально ориентированного гражданского общества и свободной творческой личности. Задача может быть реализована прежде всего через образование. Но для этого значительные перемены должны произойти не только в структуре, содержании, формах и методах образовательных процессов, но и в организации нормативного бюджетного финансирования образовательного учреждения.

Министр образования и науки Андрей Фурсенко убежден, что образовательная сфера должна стать инвестиционно привлекательной. Он заявил, что инвестиции в образование должны быть легализованы законодательно - в таком случае бизнесмены бу-

дуг заинтересованы в финансировании образовательных учреждений. Министр считает, что самым образовательным учреждениям следует разрешить заниматься предпринимательской деятельностью, но при условии, что они будут брать на себя все сопутствующие риски. При этом механизмы финансирования школ и вузов должны контролироваться попечительским советом образовательного учреждения.

Актуальность сегодняшней конференции обусловлена следующими обстоятельствами:

1. Принятием и вступлением в действие важных законодательных актов по передаче полномочий различным уровням власти;
2. Развитие образования определено в настоящее время как национальный проект;

3. Приверженность Российской Федерации к участию в Болонском и Копенгагенском процессах сегодня как никогда означает заинтересованность в едином понимании и развитии сотрудничества в сфере образования и обучения, не взирая на государственные границы;

4. Кроме того, нельзя забывать о текущем процессе стратегического реформирования системы образования Российской Федерации, проводимого Министерством образования и науки, важность которого подчеркивается в стратегическом документе «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», опубликованном в начале 2005 г. В этом документе определен ряд ключевых задач, являющихся наиболее приоритетными для системы образования, которые должны быть достигнуты к 2010 г. Многие из этих задач в значительной степени пересекаются с целями Болонского и Копенгагенского процессов.

5. Разумеется, заявив о важности экономического аспекта образования, мы не должны забывать о социальной важности образования. Ни первый, ни второй аспект не остаются без внимания ни в Копенгагенской декларации, ни в Болонском процессе. И в первом, и во втором случае прослеживается ясное указание на требование, что высококачественное образование и обучение в системе общего образования должно быть всесторонним, быть доступным для всех. Последнее условие требует определенных усилий для обеспечения того, чтобы социально ущемленные школьники (т.е. школьники из неблагополучных семей) имели возможность получать высококачественное образование и обучение.

Для того, чтобы уточнить сущность предлагаемой реформы (или революционного изменения) системы образования, вероятно, целесообразно провести хотя бы минимальный сравнительный анализ некоторых правовых документов.

Конституция Российской Федерации 1993 г.:

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. {Ст. 17, п. 1}.

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием (Ст. 18, п. 1).

Каждый имеет право на образование (Ст. 43, п. 1).

Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях (Ст. 43, п. 2).

Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии (Ст. 43, п. 3)».

Приведенные статьи Конституции фактически закрепляют права граждан на доступное и бесплатное образование, не только принятые законодательно, но и реализованные на практике.

Нормативно - правовые акты о нормативах минимальной бюджетной обеспеченности являются основой для разработки перечня услуг, предоставляемых гражданам за счет средств бюджета и их содержательного наполнения, а также правовой базой разработки и внедрения системы бюджетного планирования на основе нормативов. Правовые акты утверждающе нормативы бюджетного финансирования общего образования являются основой процесса бюджетного финансирования.

Совершенствование механизма нормативного бюджетного финансирования возможно только при выполнении следующих условий:

1. Необходимо наличие бюджетных ресурсов для финансирования такого норматива (хотя бы на уровне минимальных потребностей общеобразовательных учреждений), недопущение переноса ответственности на уровень учебного заведения без гарантированного бюджетного обеспечения их расходов. Следовательно, необходимо решить проблему обеспеченности норматива финансирования на региональном уровне в координации с муниципалитетами.

2. Необходима четкая регламентация полномочий и сфер ответственности между уровнями регионального, муниципального управления и учебного заведения за формирование и реализацию норматива бюджетного финансирования. Это требует согласования позиций между уровнями управления.

3. Необходима согласованность положений о переходе к принципам нормативного бюджетного финансирования с основными положениями уже существующей нормативно-правовой базы в сфере обеспечения бюджетного процесса, прежде всего с Бюджетным кодексом Российской Федерации. Важно учесть, что возможные противоречия могут разрешаться и путем изменения существующих законов, а не только приспособлением необходимых новых нормативных актов к уже действующим.

4. Обязательными условиями введения нормативного финансирования является реализация образовательными учреждениями предусмотренного Законом Российской Федерации «Об образовании» принципа юридической и финансовой самостоятельности; выделение бюджетных средств образовательному учреждению не постатейно, а общей суммой, при государственном (с последующим переходом к общественно-государственному) контроле за соблюдением минимальных нормативов по социально значимым выплатам.

5. Обеспечение прозрачности бюджетных и внебюджетных финансовых потоков, поступающих в систему общеобразовательных учебных заведений путем развития общественно-государственных форм управления образовательными заведениями (что может быть реализовано через усиление общественной составляющей управления образованием. Формой участия общественности в управлении являются к примеру и попечительские советы).

6. Для эффективного использования средств, выделяемых образовательным учреждениям на нормативной основе, необходимы подготовленные кадры менеджеров, обеспечивающих эффективное управление общеобразовательным заведением, особенно в части рационального использования бюджетных и внебюджетных средств, поступающих в учебное заведение.

7. Планирование бюджетных поступлений в систему образования базируется из расчетных нормативов финансового обеспечения расходов на предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования на одного обучающегося в год, а также необходимых расходов по эксплуатации и содержанию зданий образовательных учреждений.

Необходимым условием при внедрении определенной модели нормативного финансирования, является определение компетенции главного распорядителя бюджетных

средств, и, в первую очередь, степень самостоятельности получателя бюджетных средств (образовательного учреждения) при использовании ассигнований, а также степень централизации бюджетных средств по обеспечению государственных гарантий в области образования (оплата труда, налоги, компенсации и пособия и др.).

Предполагается, что в условиях внедрения нормативного финансирования как один из ожидаемых результатов, произойдет становление реальной самостоятельности образовательных учреждений, децентрализации финансово-хозяйственной деятельности реализации политики оптимизации, реструктуризации сети образовательных учреждений не только с позиций повышения эффективности использования бюджетных ассигнований, но и формирования равенства доступа к качественному образованию.

Формируемая система управления финансовыми потоками должна соответствовать формам собственности учредителей образовательных учреждений.

Учитывая своеобразие систем образования в регионах, широкую дифференциацию и подвижность ценового фактора в целом по региону и по муниципалитетам крайне сложно установить общие для всех образовательных учреждений нормативы бюджетного финансирования. Поэтому помимо единого для региона норматива бюджетного финансирования на одного ученика в разрезе города и села необходимо применять систему поправочных коэффициентов, учитывающих дифференциацию образовательных учреждений по численности учащихся, оплате труда и реализуемой образовательной программе. В соответствии постановлением Правительства Тюменской области от 29 декабря 2005 года №268-п в области на 2006 год установлены такие поправочные коэффициенты.

В настоящее время схема нормативного бюджетного финансирования определяется Законом РФ «Об образовании» с учетом требований Федерального закона от 7 июля 2003 г. N 123-ФЗ "О внесении изменений и дополнений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части, касающейся финансирования общеобразовательных учреждений" (с изменениями от 22 августа 2004 г.). Закон определяет, что финансовое обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется путем выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации государственного стандарта общего образования, включая оплату труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений, расходов на приобретение учебных пособий, технических средств обучения, расходных материалов и на хозяйственные нужды (за исключением коммунальных расходов).

Рассмотрим модель нормативного финансирования, апробируемую в Тюменской области.

В Тюменской области создана определенная нормативная правовая база внедрения механизма нормативного финансирования.

- Закон Тюменской области от 28 декабря 2004 г. N 328 "Об основах функционирования образовательной системы в Тюменской области" (с изменениями от 4 марта, 6 октября 2005 г.)

- Закон Тюменской области от 6 декабря 2005 г. N 430 "Об областном бюджете на 2006 год"

- Постановление Правительства Тюменской области от 29 декабря 2005 г. N 268-п "О нормативах финансового обеспечения расходов на предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования"

- Постановление Администрации Тюменской области от 6 декабря 2004 г. N 164-пк "Об утверждении методики формирования фонда оплаты труда общеобразовательных учреждений в Тюменской области" (с изменениями от 13 декабря, 29 декабря 2005 г.), которое рекомендует главам муниципальных образований области использовать методику, в качестве системы оплаты и стимулирования труда работников общеобразовательных учреждений, начиная с 01.01.2005;

Указанная методика определена в качестве системы оплаты и стимулирования труда работников государственных общеобразовательных учреждений Тюменской области.

Приведенный перечень нормативных актов не являются совершенством. Жизненные обстоятельства, практический опыт вносят корректуры в виде изменений, дополнений, разрабатываются и принимаются новые акты. Действующие нормативные акты, регулирующие нормативное бюджетное финансирование, являются предметом оживленных дискуссий не только среди коллег сферы образования.

Необходимо подчеркнуть, что проект по внедрению нормативного бюджетного финансирования руководствуется философским принципом, предполагающим, что все рекомендации должны быть сформированы эмпирическим путем, т.е. основаны на практическом опыте работы. Другими словами, применяя подход «снизу вверх» проект обеспечивает, чтобы рекомендации в области политики основывались не на теории, а на практике, и строились, исходя из лучшего опыта, существующего не только в Тюменской области, но и в Российской Федерации. В конечном итоге это позволит обеспечить, чтобы рекомендации настоящего проекта в области нормативно-бюджетного финансирования были актуальны для Российской Федерации, системы общего образования и граждан России.

Новые механизмы управления школой в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование»

С.М. Десятов,
директор МОУ СОШ № 40 г. Тюмени

Становление постиндустриального информационного общества приводит к колоссальному росту значимости (в том числе экономической) информации и знания, оно выдвигает образование в число главных приоритетов жизни и развития общества.

Стремление к образованию и знаниям становится естественным приоритетом. В настоящее время сложилась ситуация, когда в жизни нужно одно, а школа учит другому. Жизнь требует, чтобы человек сам умел искать информацию, а школа преподносит ее готовой, только запомни. Без уверенного знания компьютера и английского языка сегодня на приличную работу просто не берут, это уже стало полноправным компонентом элементарной функциональной грамотности.

Жизнь требует способности работать в команде, понимать людей, вести диалог, а в школе все сидят молча и в затылок, имея перед собой учебник, задачник и тетрадь. В жизни человеку все важнее знать свои права, уметь их грамотно обосновывать и защищать, приобретая навыки правовых знаний. В мире растет ценность индивидуальности «самости» каждого человека, а школа учит всех всему одинаково, фронтально, без учета их различий, склонностей и интересов. Школа не только не укрепляет здоровье, но вносит существенный вклад в его ухудшение.

Миссия нашей школы – всячески поддерживать и развивать детей с разной степенью сформированности интеллектуальных и иных видов способностей и возможностей, выявлять и стимулировать проявление их индивидуально-личностного и творческого потенциала и учебно-познавательных возможностей, создавать условия для роста их индивидуальных психологических ресурсов.

В рамках предыдущей программы развития школы педагогический коллектив был включен в инновационную деятельность, в результате которой:

- создана модель школы развития и сохранения здоровья учащихся;
- сформирована воспитательная система на основе работы центров, детского самоуправления и поддержки детских и молодежных общественных организаций;
- разработана система управления на основе системы качества, общественного самоуправления;
- образовательный процесс организован на основе технологии концентрированного обучения, интеграции здоровьесберегающих технологий;

- введена дифференциация по уровням освоения учебных программ старшей школы (базовый и профильный уровни), разработана система элективных курсов для учащихся в рамках предпрофильной и профильной подготовки;
- все учащиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью;
- отработана система диагностики в соответствии с исследовательским проектом;
- разработана система повышения квалификации педкадров, направленная на обеспечение инновационных процессов, обеспечивающих современное качество образования;
- результаты эксперимента обобщены, изданы методические рекомендации, пособия для руководителей ОУ, методических служб и преподавателей.

Изменения, которые произошли в школе в связи с внедрением инноваций в обучении, воспитании, управлении, в переподготовке кадров, обеспечили стабильные результаты качества образования. Эти успехи были достигнуты благодаря внедрению в практику работы учителей новых технологий преподавания, новых способов организации занятий, обновления содержания образования.

Уже более девяти лет в школе организуется учебный процесс на основе технологии концентрированного обучения. Концентрированное обучение - это технология организации обучения, при которой сокращается число одновременно изучаемых дисциплин, осуществляется концентрация учебного материала на определенно дозированном отрезке времени, структурирование содержания в укрупненные блоки и активизация познавательных возможностей учащихся.

В школе апробируется модель, которая предполагает укрупнение лишь одной организационно-дидактической единицы - учебного дня, количество изучаемых предметов в котором уменьшается до двух-трех. В рамках же учебной недели и других организационных единиц количество предметов сохраняется в соответствии с учебным планом и графиком его прохождения. Основной организационной единицей при этой модели становится учебный блок. В школе апробированы разные структуры учебного дня, учебного блока.

Продолжительность погружения в предмет составляет- 80 минут при 40-минутном уроке. Основной организационной единицей модели становится учебный блок - 2 совмещенных урока по одному предмету. Учебный день включает 2 — 3 учебных блока.. Каждый блок разбивается на 2 части продолжительностью 20 - 20 минут.

Структура учебного блока строится учителем в зависимости от содержания, логики его усвоения, от целей и задач, а также других факторов. Уроки - блоки отличаются применением комплекса форм и методов обучения, способствующих включению учащихся в учебную деятельность.

Части блока отделяются друг от друга физкультпаузами, продолжительность которых определяется учителем в зависимости от видов деятельности: от 2 до 4 минут или перемены. Практика работы по этой модели показала, что сохраняется высокая работоспособность учащихся, использование различных видов деятельности, неодинаковых по трудности и утомительности, позволяют предупреждать ранние утомления и переутомления.

В учебном блоке педагоги используют технологию естественного общения, парацентрическую технологию, модульно-рейтинговую технологию, технологию индивидуально — образовательных траекторий и технологии обучения в сотрудничестве.

Эти педагогические технологии обеспечивают эмоционально - ценностное отношение к содержанию и процессу обучения; индивидуальный темп работы, исключение необходимости в сдерживании темпа по продвижению одних и подстегивания других; творческое отношение к деятельности; формирование адекватной самооценки личности своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений.

Для педагогов школы представляется наиболее интересным опыт обучения в сотрудничестве как общедидактический концептуальный подход, особенно, если учесть тот факт, что эти технологии вполне органично вписываются в блочно - модульную систему, позволяют наи-

более эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика.

В практике работы учителя используют технологию индивидуально-образовательных траекторий. Опыт показывает, что это один из множества вариантов реализации личностно-ориентированного обучения и одно из средств модернизации образовательного процесса в школе. Именно данная технология позволяет успешно реализовать процесс обучения в профильной школе, т.к. предоставляет старшеклассникам возможность осуществлять:

- выбор уровня и объема содержания образования, но не ниже стандарта;
- выбор информационных источников для усвоения объема знаний;
- выбор способа учения в соответствии с индивидуально-личностными особенностями;
- выбор темпа изучения темы, а также формы, вида и времени контроля.

Данная технология учитывает особенности личности обучаемых и их субъектности. Как показало диагностирование, после изучения тем, с использованием этой технологии растет качество знаний учащихся, уровень овладения ими стандартом образования.

Построение учебного процесса на основе технологии концентрированного обучения доказало ее целесообразность. Успеваемость за два последних года – 100 %, качество знания – 43-45 %. Результаты ЕГЭ 2005-2006 г.: качество знаний – математика 47,3 %; русский язык 61,8 %; физика 100 %; химия 80 %; биология 71 %; обществознание 67,9 %.

Результаты ЕГЭ

Год	Предметы на «4» и «5», %					
	Русский язык	Математика	Обществознание	Физика	Химия	Биология
2005	61	47	79	37	50	67
2006	61,8	47,3	68	100	80	71

Достижению качества образования способствует использование инноваций и в воспитании, создании воспитательной системы в школе, основанной на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков и позволяющих нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

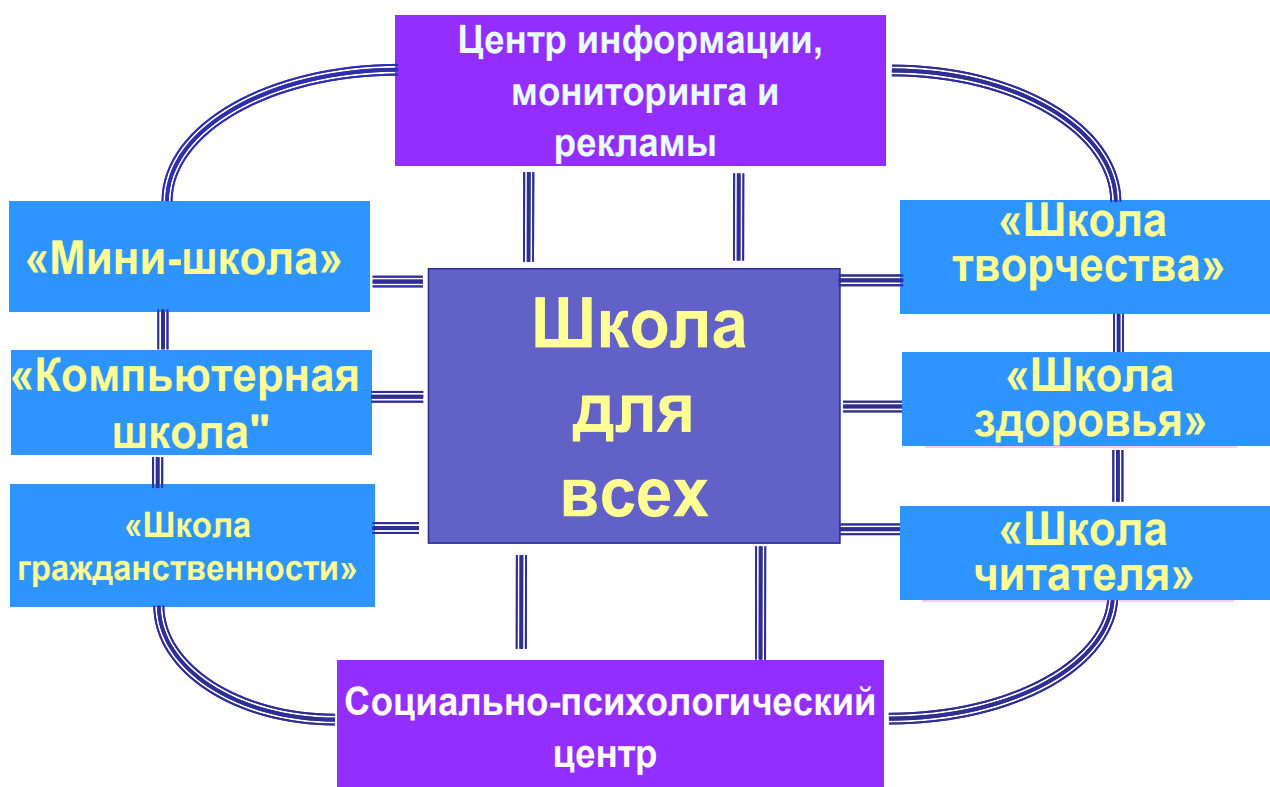
Одним из таких новых воспитательных средств стало создание центра воспитательной и досуговой работы в микрорайоне «Школы для всех».

Создание такого центра позволило, во-первых, расширить воспитательное пространство школьников, способствующее становлению социально активной, всесторонне развитой, способной к самоопределению и самореализации личности через консолидацию возможностей различных групп социума, во-вторых, удовлетворить потребности в организации досуга и дополнительного образования и школьников, и членов их семей, и жителей микрорайона школы.

Основные направления деятельности центра «Школа для всех»:

- интеллектуальное творчество
- становление гражданских и патриотических качеств
- освоение и использование современных компьютерных и интернет технологий
- социально-психологическое консультирование и сопровождение
- формирование здорового образа жизни
- эстетическое творчество
- создание единого воспитательного пространства семья-школа-социум
- социализация, самоопределение и самореализация детей и подростков

Структура центра досуговой и образовательной работы в микрорайоне «Школа для всех»



Обновление воспитательного процесса связано и с изменением деятельности классного руководителя. Смыслообразующим элементом в организации воспитательного процесса в классе стала проектная деятельность, цель которой создание системы воспитания, позволяющей объединить урочную, внеурочную деятельность учащихся, семью и средства социума общей деятельностью, направленной на достижение конкретного результата, способствующей воспитанию активной жизненной позиции, осознанного познания окружающей действительности и создающей условия для реализации и развития личности каждого ученика, его социализации и социальной адаптации.

Вот уже третий год каждый классный коллектив выбирает тему творческого проекта в рамках единой общешкольной темы :»Летопись подвига», «Тюмени 420 лет», «Планета имени меня».

Задачи проекта в воспитательной системе класса:

1. Объединить урочную и внеурочную деятельность единой воспитательной целью;
2. Создать базу воспитательных дел и сценарных разработок, авторами которых являются отдельные учащиеся, группы и коллективы учащихся, включающие представителей семьи и социума;
3. Создать условия для реализации активной жизненной позиции учеников через практическую социально значимую деятельность при активном участии представителей социума;
4. Обеспечить условия для создания конечного социально-значимого продукта;
5. Обеспечить возможность творческого развития и самореализации каждого в разнообразных видах творческой деятельности.
6. Обеспечить возможность семье стать реальным субъектом образовательного процесса в школе

Принципы организации проектной деятельности:

1. Опора на ведущую деятельность возраста.
2. Принцип многовариантности путей реализации общей цели.
3. Принцип приоритета нравственных общекультурных ценностей.

Педагогическое управление и руководство организацией проектной деятельностью осуществляется через:

- анализ: социологический опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, изучение и сопоставление результатов диагностики личности и коллективов.
- организацию методического сопровождения: подбор и анализ литературы и возможностей социума, разработка методического пособия «Ход работы над проектом», создание банка данных, разработка показателей мониторинга результативности проекта,
- серию «круглых столов», заседаний органов самоуправления и координационного совета по проблемам проектной деятельности,
- совещания при директоре «О ходе работы над проектом».
- совместную учебу классных руководителей и актива.
- банк идей «Виды и формы реализации проекта и конечный результат»
- семинары «Роль органов самоуправления в реализации проектной деятельности», «Социальный результат проектной деятельности»

Результаты проектной деятельности за два года работы в режиме общешкольного творческого проекта (2005/2006)

- | | | |
|-------------------------------------|----------|--------------------------------|
| • Выступило публично | 680/720 | учащихся |
| • Поставлено | 5/4 | спектакля |
| • Выпущено | 12/14 | авторских сборников |
| • Выполнено | 142/ 314 | исследовательских работ |
| • Представлено | 8/ 29 | работ на электронных носителях |
| | 1/ 4 | фильма |
| • Участвовало в работе над проектом | | 213/528 семей |
| • Были привлечены | 5/ 11 | сторонних организаций |
| • Разработано учениками | 11/15 | сценариев |
| • Создано | 5/18 | макетов |

Уже более десяти лет системообразующим элементом воспитательного процесса школы является детско-юношеская общественная организация «Школьная Академия Успеха»

«ШАУ» - организация, созданная на основе трех принципов: добровольность, научность, интеллектуальное и творческое самоопределение, с целью удовлетворения потребности учащихся в практической и творческой деятельности, в поиске оптимальных путей в достижении образовательных и жизненных целей, тягу к взаимообогащению, взаиморазвивающему общению; помочь одаренным детям в различных областях науки и искусства, почувствовать себя адаптированным к жизни в современном обществе.

«Академия успеха» объединяет около 100 учащихся с 6 по 11 класс и 50 учеников 2-5 классов членов «Университета таинственных явлений» (УТЯ)

Инновации в управлении направлены на привлечение представителей общественности к управлению ОУ:

- создание проблемных групп и кафедр внутри школы;
- создание Управляющего совета с реальными функциями;

- создание механизма управления научно-методической работой в школе-лаборатории.

Как правило, в течение года проводится 5 семинаров, и каждый учитель дает открытый учебный блок в рамках постоянно действующего семинара. В этом учебном году все педагоги школы работали по двум направлениям :

1. Продуктивное обучение. Методы продуктивного обучения.

Внедрение ключевых идей продуктивного обучения в практику работы не возможно без коллективного осмысления их роли и места в образовательном процессе и постоянной работы по формированию школы сотрудничества. Работа была начата с проведения ОДИ «Теория и практика моделирования продуктивной образовательной деятельности», организационно-обучающих игр на кафедрах «Методы продуктивного обучения в образовательном процессе» и семинара-практикума с открытыми уроками и рефлексивным анализом.

Пришло время включить в образовательный процесс продуктивное обучение, которое ориентировано не столько на изучение известного, сколько на приращение к нему нового, на создание учениками образовательного продукта. Предметная продукция учеников разнообразна: сочинение, сказка, составленная задача, сформулированное понятие, правило или закономерность, поделка, собственный образ, знак, символ, игра, викторина, сценарий спектакля, содержание газеты, модели, тексты и др. На каждом открытом учебном занятии в ходе семинара практикума удалось получить конечный образовательный продукт, в результате использования когнитивных, креативных и оргдеятельностных методов обучения.

Овладению методами способствуют мастер-классы.

Так в 2005-2006 г. проведены мастер-классы:

- «Управление успехом на уроке»
- «Учебник на уроке. В гостях у автора учебника»
- «Пути и способы формирования ключевых компетенций»
- «Карта знаний на уроке»
- «Дифференцированный подход к учащимся на уроке».

В 2006-2007 учебном году:

- Методы организации учения: ученическое целеполагание, самоорганизация обучения, контроля и рефлексии.
- Новые подходы к оценке достижений учащихся. Роль портфолио в учебном процессе.
- Креативные методы на уроке «Если бы...», гиперболизации, инверсии и др.;
- Исследовательская деятельность учащихся на уроке.
- Возможности метода проектов для подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Большое внимание в течение последних пяти лет мы уделяем овладению и использованию в практической работе исследовательского подхода в обучении.

2. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроке.

Организация данного направления рассматривалась (в течение последних трех лет):

На педагогических советах :

«Образованность учащихся как цель образования и образовательный результат»

- «Формирование ключевых компетенций учащихся на основе развития творческих способностей и исследовательских умений на уроках и во внеурочной деятельности»
- «Инновационные подходы к организации образовательного процесса. Обеспечение современного качества образования»
- «Опыт реализации принципа преемственности в использовании педагогических информационных технологий по ступеням обучения, в целях обеспечения качества образования и подготовки учащихся к ЕГЭ»
- «Требования стандартов образования к уровню подготовки учащихся и создание педагогических условий для их реализации»

На методическом совете:

- «Ключевые компетенции как результат обучения»

На научно-теоретических семинарах:

- «Метод проектов в продуктивном обучении»
- «Мониторинг как инструмент изучения качества образовательного процесса, его результатов»
- «Метод проектов-технология компетентностно-ориентированного образования»

На семинарах-практикумах:

- «Организация исследовательской деятельности учащихся школы» «Обеспечение гарантий качественного образования через исследовательский подход к обучению» «Продуктивное обучение. Методика проведения уроков творчества»

На заседаниях кафедр:

- «Сравнение традиционного и исследовательского подходов к обучению»
- «От мыслительных умений к исследовательским навыкам»
- «Пути реализации исследовательского подхода в обучении»
- «Моделирование уроков с исследовательским подходом в обучении»

На 32 открытых учебных блоках учителя провели мастер-классы по данному направлению работы.

Мы научили учителей проведению дидактического анализа темы, подлежащей изучению с применением исследовательского подхода. Дидактический анализ позволяет учителю определить тематику и виды творческих заданий, а также организационные формы обучения, применение которых целесообразно при изучении темы. Уроки-исследования хорошо вписываются в блок, т.к. чаще всего это изучение не отдельных параграфов, а целостное восприятие темы. Учителя ввели различные организационные формы обучения: уроки-лекции, семинары, зачеты, консультации, практикумы, собеседования и т.д. Применение различных организационных форм обучения, как показывает опыт, оказывает положительное воздействие на развитие учащихся, познавательной самостоятельности как необходимого качества социально-активной личности. Также мы убедились в том, что развитию у учащихся исследовательской деятельности способствуют педагогические ситуации, в которых школьники защищают свое мнение, приводят в его защиту аргументы, доказательства, факты, выполняют задания повышенной сложности, решают поставленные задачи различными способами и т.д.

Мы увидели на открытых уроках активное использование различных приемов: сопоставление, доказательство, обобщение, выдвижение гипотез, переноса знаний в новую ситуацию, использование аналога и планирования и пришли к выводу, что именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями.

Мониторинг уровня сформированности исследовательской культуры школьников проводится всеми учителями-исследователями 1 раз в четверть, а на внутришкольном контроле – 1 раз в год.

Анализ результатов мониторинга подтверждает, что работа в системе по формированию исследовательских умений учащихся дает положительные результаты. Так, например, умеют выделять главное (2 класс) 82 %, обобщать (3 класс) 89 %, составлять план (5 класс) 92 %, сравнивать (9 класс) 93 %.

Виды заданий определены для каждой параллели классов. Так, например, 5-й класс:

- Озаглавить текст
- Определить тему текста
- Составить простой план
- Анализировать шкалу зависимости между числами

В 6-ом классе дополнительно вводятся задания:

- Указать ключевые слова
- Анализировать диаграмму

А в 7-ом классе:

- Анализировать график реальной зависимости.

Одним из механизмов управления методической работой в школе является созданная в школе система стимулирования и мотивации инновационной деятельности педагогов, которая включает в себя: повышение профессионализма (разряд, категория), повышение заработной платы, определенный престиж, атмосферу творческого сотрудничества и желание утвердиться в правильности своих поисков.

Успешно решать задачи, поставленные перед школой-лабораторией по обеспечению качественной подготовки учащихся позволяет использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Отдельную проблему в формировании информационной культуры составляет материальная база. В настоящее время в школе имеется 2 компьютерных класса, мобильный компьютерный класс, приобретенный на грант, полученный в рамках ПНП «Образование», две интерактивные доски, 6 мультимедиа проекторов, создается база электронных учебников, программ, энциклопедий.

Задачей школы на современном этапе становится не только достижение компьютерной грамотности, а прежде всего умения учителей применять информационно-компьютерные технологии в своей сфере деятельности, четко понимая пути и механизмы эффективного ее включения в решение соответствующих задач.

В методических рекомендациях ТОГИРРО, 2006 г. «Использование информационных технологий в образовательном процессе» представлен опыт работы нашего учителя русского языка и литературы Малькович Ж.А.: статья «Урок русского языка в 10 классе (2 часа) с использованием мультимедийных средств (электронная презентация и мультимедийная энциклопедия «1С: Репетитор. Русский язык» и урок литературы в 10 классе по теме «Выявление особенностей темы поэта и поэзии в творчестве Н.А. Некрасова» (электронная презентация и мультимедийная энциклопедия «Русская литература»).

Инновации в управлении направлены на привлечение представителей общественности к управлению ОУ:

- создание проблемных групп и кафедр внутри школы;
- создание Управляющего совета с реальными функциями;
- создание механизма управления научно-методической работой в школе-лаборатории.

С февраля 2006 г. коллегией Управления по образованию Администрации г. Тюмени присвоен статус «Школа-лаборатория».

За время работы «Школы-лаборатории» сложился механизм управления научно-методической работой, который состоит из пяти уровней:

I уровень – Управляющий совет, общешкольные учительские и родительские конференции, педагогический совет – определяют стратегические цели и задачи школы-лаборатории;

II уровень – научный руководитель, директор школы, заместители директора – разрабатывают комплексно-целевую программу развития школы на каждый учебный год в соответствии с исследовательским проектом школы;

III уровень – научно-методический совет – определяет стратегию и тактику реализации целей и задач эксперимента, исходя из комплексно-целевой программы развития школы;

IV уровень – кафедры, временные творческие группы, учителя – исследователи, ведут работу по нескольким направлениям:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов путем включения их в исследовательскую деятельность;
- обновление содержания образования на основе компетентностного подхода в обучении.

- освоение здоровьесберегающих технологий и информационно-коммуникационных технологий и активное их внедрение в практику работы;

V уровень – общешкольная ученическая конференция, детско-юношеская общественная организация «Школьная Академии Успеха», школа творчества - организуют исследовательскую деятельность учащихся, работу с одаренными детьми.

Управляющий совет школы обеспечивает государственно-общественный характер управления. Совет определяет:

- основные направления развития школы;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности школы, стимулирование труда работников;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- установление режима занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, в том числе продолжительность учебной недели, время начала и окончания занятий;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы.

Комплексно-целевая программа развития школы определяет цели и задачи образовательного процесса, мероприятия по всем направлениям школы, тем самым позволяет включить каждого члена коллектива в управление школой.

На научно-методическом совете рассматриваются вопросы по реализации новых подходов к обучению и воспитанию учащихся, разрабатывается тематика семинаров, семинаров-практикумов для педагогов школы и зам. директоров школ города Тюмени.

Вся методическая работа в школе осуществляется через кафедры на основе разработанного Положения о кафедре, где определены основные задачи, состав, функциональные обязанности заведующих кафедрами и учителей-исследователей. Деятельность всех кафедр (учителей начальной школы, естественных и гуманитарных дисциплин) направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, путем включения их в исследовательскую деятельность. Руководитель кафедры играет ключевую роль в организации исследовательской деятельности педагогов, работе временных творческих групп. Он координирует выполнение учебных планов и программ, а также разрабатывает необходимую научно-методическую документацию.

Изменилось управление на уровне учителя и ученика.

Учитель является источником положительных проявлений и интересов обучающихся, поскольку он выступает перед ними носителем глубоких знаний, высокой эрудиции, образцом организации учебных действий. При этом его позиция – мудрый советчик, старший товарищ – есть позиция сотрудничества, сотворчества, соуправления. Все педагоги школы включены в проектную деятельность.

Учащийся учится видеть, ставить цели в учебно-познавательной деятельности, планировать действия, организовывать себя, выбирать темы, осуществлять самоконтроль, управлять своими действиями в других видах деятельности. Ученики включены в процесс управления качеством образования в школе через органы ученического управления, через участие в проектной и исследовательской деятельности.

Внутришкольная методическая работа одно из важнейших звеньев системы непрерывного образования педагогов, повышения их профессионализма. Этому способствует работа психолого-педагогического семинара «Обеспечение доступности качественного образования через совершенствование образовательного процесса», главной целью которого является создание условий для реализации личностных возможностей педагога, готовности его к освоению новых технологий, приемов педагогической техники; создание индивидуальной (авторской) педагогической или методической системой.

Решать основные задачи ПНП «Образование, а именно получать положительные системные эффекты (не частные, отдельные), а касающиеся образования в целом, за счет оказания стимульного воздействия в форме государственной материальной поддержки учителей помогает Управляющий совет школы, на котором решается этот вопрос. Лучшие учителя поощряются за высокие результаты обучения, воспитания, за проведение мастер-классов, за подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, за создание методических пособий для учителей и учащихся и т.д.

Реализация ПНП «Образование» изменила отношение к управлению системой образования в школе, что способствовало созданию демократического открытого стиля управления.

Важнейшие позитивные изменения нашей системы управления:

- Развитие системы и ее мобильности;
- Ориентация на решение задач развития образования;
- Постепенный переход к открытым демократическим механизмам управления;
- Формирование новых представлений о качестве образования и его открытой, прозрачной, критериальной внешней оценке;
- Создание системы мониторинга качества образования;
- Переход к государственно-общественной системе управления

В целом эти изменения стали важнейшими позитивными эффектами реализации ПНП «Образование» в нашей школе.

Результаты инновационной деятельности нашей школы внедряются в практику работы других ОУ области и города Тюмени. Школа выполняет функции методического центра повышения квалификации руководителей ОУ, на ее базе проводятся стажировки и семинары по проблемам управления качеством образовательного процесса, современным технологиям управления ОУ и др.

В августе 2006 г. Школа победила в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование», реализуя инновационную программу «Обеспечение гарантий качественного образования, через совершенствование образовательного процесса»

Школа стала базовой и опорной площадкой по решению областных и городских стратегических задач в области образования.

18.03.06 и 19.04.06 проведены семинары для директоров школ г. Тюмени и зам. директоров по теме «Обеспечение гарантий качественной подготовки учащихся в условиях работы по технологии концентрированного обучения». Проведено 16 открытых учебных блоков. 18.01.07 семинар «Методы продуктивного обучения», 16.03.07 семинар «Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время» для зам. директоров школ г. Тюмени. Более 30 открытых учебных блоков провели учителя на всех ступенях обучения с 1 по 11 класс.

В начальной школе содержание образования интегрировалось в учебный блок

В школе работает стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей: , отличников и почетных работников народного образования – 19, заслуженных учителей – 3, с высшей категорией – 66 %, 1 категорией – 19 %, 2 категорией – 9 %, % учителей,

Организационные структуры управления качеством образования на муниципальном уровне

В. К. Соловьева,

начальник управления по образованию Администрации города Тюмени

В последнее десятилетие в связи с принятием закона РФ «Об образовании» и Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» произошло существенное изменение базовых, исходных взглядов на управление образованием, его характер, строение, функции, и, как следствие, усилилась потребность в научном обеспечении и обосновании управленческой деятельности, в постановке управления на научную основу. У органов местного самоуправления появилась возможность создавать, реорганизовывать региональные и муниципальные органы управления образованием нового типа с широким диапазоном возможных моделей, исходя из особенностей развития той или иной территории, целей и задач управления. Особое внимание стало уделяться проблемам повышения качества образовательных систем и проблемам качества деятельности по созданию, обеспечению функционирования и саморазвития самих систем управления.

Недостатки систем управления в значительной степени предопределены дефектами организационных структур. В научной литературе достаточно широко отражены типы и виды организационных структур, выявлены их достоинства и недостатки, определены условия, принципы их построения (Н.Д. Малахов, П.И. Третьяков, Н.В. Немова, В.С. Лазарев, М.М. Поташник и др.). Появились публикации, в которых освещен опыт разработки и реализации организационных структур конкретных органов управления. Но большинство из действующих оргструктур управления отстают от реального многообразия управляемых образовательных систем и их потребностей, не обеспечивают взаимодействия стратегических, тактических и оперативных задач управления, и лишь некоторые оргструктуры нацелены на комплексную модернизацию систем управления образованием на основе программно-целевого принципа. Возникает острая необходимость в разработке организационных структур адаптивного типа, способных учесть и отразить специфику процесса управления качеством образования: определить систему мер по реализации целей и функций управления, четко обозначить средства и ресурсные, правовые, социальные, научно-методические, информационно-технические и др. условия, необходимые для модернизации образовательной системы в пределах конкретной административной территории.

В настоящее время в городе Тюмени проживает 123 тысячи детей и подростков, из них более 70 тысяч обучаются и воспитываются в 234 образовательных учреждениях.

Система образования города Тюмени развивается как открытая государственно-общественная система: формируется практика взаимодействия государственных структур образования с общественными, система отношений органов самоуправления внутри школ и межведомственное взаимодействие.

Начавшаяся в 2001 году модернизация системы образования в целом определила главные направления изменений в системе образования. Все предстоящие новации должны

быть направлены на достижение главных целей, определенных Концепцией модернизации образования, приоритетным национальным проектом «Образование» - расширение доступности, повышение качества и эффективности образования.

С этих позиций и выстраивается образовательная политика в городе.

Принят ряд управленческих решений (правовых и экономических), выполнение которых обеспечивает главную цель модернизации - государственные гарантии доступности качественного образования. Среди них:

- внедрение экономического механизма оптимального управления системой образования, включающего переход на нормативное финансирование, создание АНО, внедрение принципиально нового подхода к оплате труда педагогических работников, отслеживание эффективного использования финансовых ресурсов, расширение дополнительных образовательных услуг;

- развитие государственно-общественных форм управления;

- создание единого механизма, регулирующего информационные потоки и позволяющего свести в единый банк данные обо всех ОУ, педагогических кадрах, летнем отдыхе и занятости учащихся, в том числе детей «группы риска» и уклоняющихся от обучения;

- проведение традиционных и востребованных временем организационно-педагогических мероприятий, смотров-конкурсов, в т.ч. на лучшую подготовку ОУ к новому учебному году, лучший учебный кабинет, «Учитель года», «Школа - территория здоровья» и т.п.

На муниципальном уровне система государственно-общественного и общественного управления включает в себя:

- коллегия работников образования Общественного Совета города

Тюмени;

- Координационный Совет по реализации национальных проектов;

- Коллегию при управлении по образованию Администрации города

Тюмени;

- Совет руководителей общеобразовательных учреждений;

- Совет руководителей дошкольных образовательных учреждений;

- Ассоциация инновационных общеобразовательных учреждений;

- городскую общественную организацию «Родительская инициатива».

Работа данных органов направлена на согласование общественно значимых интересов граждан города, общественных объединений, органов государственной власти, органов местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов в области образования.

На коллегии при управлении по образованию Администрации города рассматриваются вопросы повышения качества образования, межведомственного взаимодействия, организации совместной работы школы и семьи.

Опыт системного подхода к общественному управлению школами формируется на заседаниях городской общественной организации «Родительская инициатива». Ее основные задачи: защита прав участников образовательного процесса, распространение передового опыта сотрудничества родителей и учителей, просвещение родительской общест-

венности о тех процессах, которые происходят в системе образования, о возможностях Управляющих советов, о путях сотрудничества семьи и школы.

Координация деятельности администрации города Тюмени, управления по образованию, образовательных учреждений, государственно-общественных и общественных органов управления осуществляется через:

- планирование совместной работы школы, управляющих советов и общественных организаций;
- информирование руководителей и председателей управляющих советов школ о состоянии вопросов, рассматриваемых на уровне муниципального управления образованием, и принятых решениях;
- непосредственное участие специалистов управления по образованию в работе общественных советов и организаций, выступления по актуальным вопросам образования;
- участие специалистов управления по образованию и представителей совета директоров в публичных отчетах школ (в т. ч. и председателей Управляющих советов) по итогам реализации основных направлений развития образовательных учреждений на 2006-2008 годы;
- проведение ежегодных отраслевых совещаний по итогам финансово-хозяйственной деятельности системы образования города и августовских педагогических совещаний;
- сотрудничество со средствами массовой информации (размещение информации на сайте администрации города Тюмени, web-сайтах Управления по образованию и городской общественной организации «Родительская инициатива», публикации в прессе, выступления на радио и телевидении);
- оказание методической помощи образовательным учреждениям и общественным управляющим.

На уровне образовательных учреждений города Тюмени сложились три формы государственно-общественного управления ОУ: Управляющий совет (91 ОУ), Попечительский совет (7 ОУ), Совет образовательного учреждения (3 ОУ). В 62 ОУ (66%) наряду с государственно-общественными органами управления ОУ продолжают функционировать общешкольные родительские комитеты.

Соотношение форм государственно-общественного управления ОУ свидетельствует о том, что практически во всех школах города функционируют Управляющие советы (98.6%). Это коллегиальный орган управления, с помощью которого все участники образовательного процесса (учителя, родители, обучающиеся) и другие представители общества могут реально участвовать в планировании развития школы, организации уклада ее жизни, финансово-хозяйственной деятельности.

Полномочия администрации города Тюмени в области образования определены ст. 47 Устава города Тюмени.

В соответствии с п. 1.1. Положения об управлении по образованию, утвержденным распоряжением Главы города Тюмени от 30.08.2005 № 157-рг, управление по образованию администрации города Тюмени является структурным подразделением администрации города Тюмени, созданным с целью реализации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным программам; организация предоставления дополнительного образования и общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также организации отдыха детей в каникулярное время отнесены к вопросам местного значения пунктом 13 ст. 16 ФЗ от 16.10.2003г. № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». Курирует данные вопросы комитет дошкольного и общего образования.

Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс, создание единой информационной образовательной среды требуют наличия в управлении продуманной политики информатизации, специалистов, способных осуществлять функционирование программных комплексов, как на уровне города, так и на уровне образовательных организаций. Эту функцию осуществляет отдел мониторинга и информатизации образования.

Большой комплекс работ необходимо осуществлять при подготовке к новому учебному году, ежемесячно и ежеквартально проводить обследование организаций на предмет соответствия санитарным и противопожарным нормам и правилам. Эти вопросы решает сектор жизнеобеспечения.

В условиях перехода на новые экономические отношения, в том числе введение нормативно-подушевого финансирования, отраслевой системы оплаты труда, принятие 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» потребовалось изменение подходов к организации финансово-хозяйственной деятельности. В структурных подразделениях по решению экономических и финансовых вопросов перераспределены функциональные обязанности: вопросы финансового и экономического планирования сконцентрированы в одном отделе. В отделе финансового, экономического планирования и мониторинга выделен сектор муниципального заказа.

Таким образом, созданная структура:

1. соответствует всем процессам протекающим в муниципальной системе образования и всем объектам управления функционированием и развитием;
2. способствует повышению процесса управляемости учреждениями муниципальной системы образования, не нарушая их самостоятельности и автономности.

Система методической работы города ориентирована на совершенствование единого педагогического пространства. В содержании деятельности особое внимание уделяется совместной работе всех субъектов образовательного процесса, методическим поискам способов преподавания на основе новых технологий обучения и воспитания, эффективным подходам к управлению образовательными учреждениями и всей системой образования в целом.

Связующим звеном между педагогическими работниками образовательных учреждений разного типа является городской информационно-методический центр, деятельность которого направлена на оказание практической помощи педагогам и руководителям образовательных учреждений в обеспечении государственного стандарта, развитии

воспитательных процессов, внедрении здоровьесберегающих технологий. Для оказания адресной методической помощи педагогам по организации работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обследования обусловлена необходимость перехода психолого-медико-педагогической комиссии в структуру ГИМЦ.

В городе достаточно интенсивно изучается, обобщается и распространяется продуктивный опыт деятельности образовательных учреждений и отдельных педагогов. С 1998г. по 2007г. более половины школ города разработали и реализовали исследовательские проекты, 11 руководителей ОУ и более 20 учителей защитили кандидатские диссертации. К 2007 году в городе Тюмени нет ни одного образовательного учреждения, которое бы не занималось внедрением различных инноваций.

Таким образом, созданная организационно - функциональная структура управления ГИМЦ способствует реализации государственной образовательной политики в части методической поддержки педагогов.

В городе постоянно ведется работа по созданию условий для расширения досугового пространства подростков, снижения роста асоциального поведения несовершеннолетних. Поэтому, формирование сети школ-центров является одним из приоритетов воспитательной политики муниципальной системы образования.

Организационная структура управления школой-центром основана на следующих положениях:

- Социум создает, учреждает школу как социальную организацию, дает ей определенный статус, компетенцию, права и обязанности, дает оценку ее деятельности;
- Жизнедеятельность школы всегда происходит на фоне, который образует социум;
- Общество создает определенную социальную ситуацию развития детей и подростков, которая предопределяет возможности и ограничения работы школы и системы образования в целом;
- Социальная среда является источником выдвижения требований к школе, формирует и предъявляет заказ на образование, всегда имеет определенные ожидания от школы;
- Социальная среда выступает источником необходимых школе кадровых и материальных ресурсов;

Организацию и содержание деятельности школ-центров определяет Координационный Совет – выборный орган общественного самоуправления, призванный содействовать развитию системы государственно-общественного управления образованием.

Основная цель – координация деятельности государственных, муниципальных и общественных структур в сфере образования, организации досуга детского и взрослого сообществ микрорайона, создание условий для ресурсного обеспечения межведомственного взаимодействия. Удовлетворению интересов и потребностей обучающихся служат созданные на базе школ-центров 235 творческих объединений, спортивных секций и клубов по интересам, в которых занимается 9883 детей и подростков. Формированию лидерских качеств и организации социально-значимых акций во многом

способствует деятельность 13 детских общественных организаций и органов ученического самоуправления на базе школ-центров воспитательной и досуговой работы в микрорайоне, численностью 2056 человек.

Таким образом, деятельность школ-центров позволяет не только осуществлять максимальный охват обучающихся внеучебной деятельностью, но и формировать ценности образования.

В городе проводится планомерная работа по информатизации образования: открыты и функционируют 5 межшкольных учебных центров (МОУ СОШ №№ 36, 57, 68, 88, 89), деятельность которых направлена на формирование новых подходов к организации уроков с использованием электронных образовательных ресурсов.

В 2007 году был завершён монтаж структурированных кабельных сетей внутри школ, в 93% школ в сеть объединены компьютеры, занятые в учебном процессе, медиатеки, компьютеры административного блока. Такая сеть позволяет построить единое информационное образовательное пространство школы с организацией доступа в сеть любого другого уровня: городскую, региональную, глобальную сеть Интернет. Во всех средних школах внедряется программный комплекс Ёеплкола, позволяющий построить новую модель управления школой, вывести на новый уровень образовательную деятельность. Все образовательные учреждения подключены к корпоративной образовательной сети по оптоволоконным линиям связи и имеют возможность осуществлять оперативный обмен информацией, что является очередным шагом к повышению эффективности управления.

Таким образом, на муниципальном уровне созданы организационные структуры, основанные на функциональном и деятельностном подходах, позволяющие вывести управление качеством образования на современный уровень.

Об этом свидетельствуют следующие результаты:

- общая успеваемость составляет 99,4%, качественная только за последний год выросла с 34 до 39,3%, уменьшилось количество второгодников (с 375 чел. в прошлом году до 331 чел.);

- итоговую аттестацию в формате ЕГЭ в 2007 году прошли 4328 выпускников (89,6%). Результаты ЕГЭ выросли практически по всем предметам (русский язык на 3 балла, математика на 2,6 балла). Выросло количество медалистов. В 2006/2007 учебном году 297(6%) выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении», в 2004-2005 уч.г. - 207 (4,3%). Уменьшается количество подростков, оставляющих школу. Если на 01.09.2006 года не приступили к занятиям 46 учеников, то на 01.09.2007 этот показатель уменьшился до - 28 учеников, отсеяв - 26 человек (снижение в сравнении с 2006 годом в 2 раза);

- индекс здоровья учащихся составил в 2007 году 46%, в 2006 году - 41,8%;

- охват летним отдыхом вырос с 41500 до 47973 чел.(82%);

- охват услугами дополнительного образования вырос на 7,8% и составляет в 2007 г. 89%.

Реализация направлений модернизации: опыт системы образования г. Тобольска

Л.П. Слинкина,
председатель комитета
по образованию г. Тобольска

Тобольск всегда был привлекателен для путешественников, отдыхающих, паломников, любителей старины. Такой популярностью, безусловно, обязан своему богатому историческому наследию, уникальным достопримечательностям, оригинальным архитектурным памятникам и естественным красотам природного ландшафта.

В городе проживает свыше ста тысяч человек. Из них почти двадцать тысяч связаны своей деятельностью с муниципальной системой образования. Если к этому добавить еще 32 тысячи родителей, эмоциональная жизнь, качество труда которых во многом определяются успехами и благополучием наших воспитанников и учеников, то необходимо сделать вывод: от состояния муниципальной сферы образования зависит жизнь тоболяков не только завтра, но и сегодня.

В настоящее время реализуется новый проект стратегического развития Тобольска на ближайшие 25 лет, мы планируем жить в красивом, технологически развитом и богатом городе, туристическом центре, в котором уровень культуры тоболяков будет соответствовать статусу стольного града Сибири.. Путь к этому лежит через развитие системы образования, повышение его качества, эффективное духовно-нравственное и гражданское воспитание школьников.

Изменения в сфере образования затрагивают интересы подавляющего большинства населения. Именно поэтому горожане стали не просто свидетелями, но и непосредственными участниками масштабных преобразований, которые переживает отрасль. Это и развитие государственно-общественных форм управления образованием, и внедрение механизма нормативного межбюджетного финансирования, и переход на отраслевую систему оплаты труда.

Муниципальная система образования Тобольска в настоящее время включает 53 образовательных учреждения и организации, в том числе: 1 - гимназия, 1 - лицей, 2 – основные школы, 15 – средних общеобразовательных школ, 1- Центр образования, 2 – коррекционных учреждения, 1 – школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 1 – негосударственное образовательное учреждение «Православная гимназия». Кроме того, сеть дошкольного образования представлена: 24 – автономными некоммерческими организациями; 2 – ведомственными; 1 – структурным подразделением ООШ № 8. В них обучается около 11 тысяч школьников, детские сады посещают 5 тысяч воспитанников.

Эта ситуация характерна для настоящего времени, а теперь предлагаю совершить экскурс в 2003 год.

Образовательные учреждения в нашем городе, как и по всей области, включились в новые экономические отношения. С 1.01.2004 г. началась модернизация финансово-хозяйственного механизма образовательных учреждений связанная с переходом на нормативно-подушевое финансирование. В связи с ухудшением демографической ситуацией в городе (с 2003 по 2007 г. количество учащихся сократилось) был проведен анализ сети образовательных учреждений, штатных расписаний, контингента обучающихся, экономический анализ расходования бюджетных средств по образовательным учреждениям. Анализ показал, что снижение контингента опережало уменьшение числа работающих в образовательных учреждениях, уменьшалось количество учащихся на одного учителя, заработная плата оставалась на низком уровне.

Проанализировав данную ситуацию мы осознанно начали работу над реализацией комплексных мероприятий, предложенных Правительством области.

На первом этапе департаментом образования и науки и Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования была проведена серия теоретических и практических семинаров для специалистов экономической службы и бухгалтерского учета, руководителей образовательных учреждений нашего города. Тщательно проработаны все нормативно-правовые документы, представлены методики расчета нормативов.

Так, в целях реализации Постановления Губернатора № 425 от 29.12.2003 г. «О нормативном финансировании муниципальных образовательных учреждений» было издано Распоряжение Главы города за № 652 от 13.04.2004 г. «Об утверждении нормативов бюджетного финансирования и поправочных коэффициентов муниципальным образовательным учреждениям»; по городу установлен расчетный норматив бюджетного финансирования на 1 обучающегося в муниципальном образовательном учреждении.

В этом же Распоряжении был установлен и поправочный коэффициент по каждому образовательному учреждению, осуществляющему Госстандарт.

Данный поправочный коэффициент отражает:

- характер образовательной программы;
- количество классов по ступеням обучения;
- деление классов на группы при изучении отдельных предметов;
- обучение учащихся в специализированных классах (гимназические, профильные, лицейские, классы коррекции);
- расходы на обеспечение учебного процесса (учебные и хозяйственные расходы).

Далее на муниципальном уровне был проведен анализ сети образовательных учреждений, штатных расписаний, контингента обучающихся, экономический анализ расходования бюджетных средств по учреждениям. Оптимизация всех 57 образовательных учреждений приведена в соответствие с рекомендуемыми Департаментом образования и науки нормативами, что привело к сокращению 330 единиц административного управления, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. Экономия финансовых средств была направлена на повышение заработной платы работников образования.

В результате снижения контингента учащихся и увеличения наполняемости классов в соответствии с «Типовым положением об образовательном учреждении» было сокращено 67 классов-комплектов, высвободилось 94,5 ставки педагогических работников.

Кроме того, в соответствии с приказом Департамента № 355 от 09.08.2004 г. руководителям образовательных учреждений были даны полномочия за счет снижения нагрузки сэкономленные средства направлять на доплаты педагогическим работникам. В связи с этим многие школы города откорректировали учебные планы:

- ввели интегрированные курсы за счет объединения изобразительного искусства и музыки, окружающего мира и ОБЖ в начальной и основной школе;
- одночасовые предметы национально-регионального компонента интегрировали в предметах литература, история, география и т.д.

Таким образом, не нарушая содержания учебных планов, многие школы пришли к экономии часов.

В связи с этим, введение нормативного финансирования не преследует увеличения финансовых ресурсов, школа получает деньги в зависимости от количества ее учеников. Данный механизм направлен на более рациональное использование имеющихся бюджетных средств.

В 2004 г. только 50% бухгалтерий функционировали самостоятельно, то сегодня их 90%. Для эффективной работы было поставлено компьютерное и офисное оборудование с программных обеспечением, что позволило создать необходимую материальную базу и автоматизировать учет в соответствии с современными требованиями.

Следствием повышения финансово-хозяйственной самостоятельности школ стали более рациональное использование бюджетных ресурсов, оперативность в принятии управленческих решений и увеличение объемов привлекаемых внебюджетных средств, в том числе от платных образовательных услуг.

С введением нормативного бюджетного (подушевого) финансирования и казначейской системы исполнения бюджетов обеспечено целевое использование средств и гарантированное своевременное финансирование выплаты заработной платы и других расходов по реализации Госстандарта общего образования.

Итак, введение нормативно-подушевого бюджетного финансирования позволило нам обеспечить нормальное финансирование учебного процесса, и, главным образом, поднять заработную плату учителя.

С 1.09.2005 г. тобольские школы перешли на отраслевую систему оплаты труда. Вопрос заработной платы волнует всех работников отрасли. В 2004 г. принято Постановление «Об утверждении методики формирования фонда оплаты труда в образовательных учреждениях Тюменской области» (новая редакция постановления от 13.08.2007 г. № 195).

Разрабатываемый на региональном и муниципальном уровне фонд системы оплаты труда учителей направлен в первую очередь на:

- учет всей выполняемой ими работы;
- экономическое стимулирование качества и результативности педагогического труда;
- рост профессионализма;
- развитие инновационной деятельности и творческой инициативы.

Такой подход позволяет нам:

- снять жесткую зависимость между размером зарплаты и количеством уроков, преподаваемых учителем;
- ввести внеурочную деятельность (внеклассную, воспитательную, индивидуальную работу с учениками, методическую работу и др.) в объем оплачиваемой работы учителя;
- ввести новую схему нормирования труда учителя, учитывающую все виды выполняемой им работы;
- установить верхний предел учебной нагрузки (урочной части педагогической работы) учителя.

Школа в пределах средств, направляемых на оплату труда, устанавливает с учетом мнения представительного органа работников систему премирования, стимулирующих доплат и надбавок, которая закрепляется в коллективном договоре или локальном акте образовательного учреждения.

Распределение премий, стимулирующих доплат и надбавок осуществляется на основании решения государственно-общественного органа самоуправления (управляющего, попечительского совета школы).

Такой подход к системе оплаты труда обеспечивает:

- увязку зарплаты и качества;
- резкое усиление стимулирующей функции зарплаты;
- расширение участия представителей общественности в принятии решений о качестве и, соответственно, стимулировании работы;
- результирующий рост фактических доходов учителей.

Таким образом, переход на нормативно-подушевое финансирование и отраслевую систему оплаты труда позволяет обеспечить:

- равные возможности получения каждым ребенком общего среднего образования за счет бюджета города;
- возможность экономии средств и рационального использования ассигнований, создание стимулов к снижению затрат. Сохранение сэкономленных средств, их распределение директором учреждения;
- появление экономических рычагов управления у руководителя учебного заведения.

Такой подход к исчислению заработной платы дает возможность учитывать фактическую нагрузку, количество обучаемых детей, уровень сложности предмета, категорию учителя, то есть, осуществлять дифференцированный подход к определению заработной платы

Нормативное бюджетное финансирование как фактор повышения качества образования

Л.Г. Рябкова,
директор МОУ СОШ № 66
г. Тюмени

Необходимость подушевого финансирования образовательных учреждений уже всем очевидна. Это способ вывести систему образования на качественно новый экономический уровень существования. Одна из актуальнейших задач - обеспечить повышение эффективности использования финансовых ресурсов, направляемых в систему образования. Главным инструментом решения этой проблемы и является финансирование образовательных учреждений в зависимости от числа обучающихся.

Суть нового финансово-экономического механизма состоит в том, чтобы перейти от финансирования сети к финансированию услуги (учащегося).

Опасения директоров, учителей и родителей об уменьшении объема образовательных услуг и снижении зарплаты педагогов оказались не обоснованными. Руководители, опираясь на расчеты по нормативам, увидели, что переход на новую систему финансирования позволяет увеличить расходы на одного обучающегося. Это в свою очередь влияет на улучшение материального обеспечения образовательных учреждений.

Подготовительные работы в городе Тюмени по введению нормативного финансирования были начаты летом 2003 года. Это был непростой вопрос для директоров школ, не сразу пришло понимание экономических процессов. Появились необходимые нормативные акты, определяющие величину норматива для каждого образовательного учреждения:

Название нормативного документа	Норматив для средней школы города Тюмени, руб	Поправочный коэффициент	Норматив по школе № 66, руб
Распоряжение администрации города Тюмени от 21.06.2004 № 3330 «Об утверждении нормативов на реализацию государственного стандарта общего образования»	5834	1,03	6009
Распоряжение администрации города Тюмени от 28.11.2005 № 1457-рк «Об утверждении норматива бюджетного финансирования на реализацию государственного стандарта общего образования с 01.09.2005»	8175	1,09	8910
Распоряжение администрации города Тюмени от 27.01.2006 № 67-рк «О нормативах финансового обеспечения расходов на предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»	12377	1,09	13490

Темпы роста норматива составляют: 48% 2005 года к 2004 г., 51% 2006 года к 2005г.

При этом численность учащихся по школе снижается.

Учебный год	Количество учащихся	Темпы снижения
2003-2004	1316	
2004-2005	1186	11 %
2005-2006	1086	9,2 %

Динамика роста среднего общего объема финансирования на реализацию госстандарта
общего образования

Год	Общий объем финансирования, тыс. руб	Темпы роста, % к предыду- щему году
2004	7907	
2005	10567	33,6
2006	14650	38,6

Динамика роста средней заработной платы учителей

Дата	Средняя заработная плата учителя, руб.	Динамика роста
1.01.2005	4300	
1.01.2006	10166	в 2,36

Основные «плюсы» новой системы финансирования:

- выравнивается бюджетная обеспеченность по сравнению с другими школами;
- повышается социальная справедливость в распределении финансовых ресурсов;
- обеспечивается прозрачность процедуры распределения бюджетных ресурсов на всех уровнях;
- усиливается мотивация и развитие экономической самостоятельности образовательных учреждений.

Каждый учащийся, независимо от места проживания, получит образовательную услугу стандартного качества и объема. При этом учтены типы учреждений, виды общеобразовательных программ и другие особенности образовательных учреждений.

В новых условиях финансирования сохранены существовавшее ранее деление классов на группы при изучении ряда предметов. При заинтересованности директоров образовательных учреждений возможно использование средств на организацию воспитательной работы.

Введение нормативного финансирования не означает уменьшения финансирования школ. Для нашего образовательного учреждения новый подход выгоден. Он уже сегодня заставляет руководителя школы рационально использовать выделяемые ему средства, самостоятельно и эффективно выстраивать образовательный процесс, чтобы в полной мере и с должным качеством выполнить образовательный государственный стандарт.

Жители окружающего школу микрорайона реально получили доступное образование. Мы заинтересованы в максимально возможном приеме первоклассников и 10-классников без дополнительных обременительных условий.

Не вдаваясь подробно в механизмы новой системы оплаты труда заметим, что дифференцированный подход к оплате труда предполагает прямую зависимость размера заработной платы педагога от качества его профессиональной деятельности. И, в этом смысле, распределение бюджетных средств происходит на конкурсной основе, что является мощным стимулом роста качества образования.

**Особенности и результаты внедрения нормативного бюджетного финансирования на муниципальном уровне.
Риски внедрения нормативного бюджетного финансирования и меры их предупреждения**

Н.В. Селюнина,
начальник управления образования
администрации объединенного муниципального
образования Ярковского района

Школа сегодня, как никогда, нуждается в непосредственном участии всех уровней власти. Рыночные условия требуют, чтобы директор образовательного учреждения, как руководитель хозяйствующего экономического субъекта, обладал достаточной самостоятельностью в своих действиях. Это и требование времени и нормы действующего законодательства. Экономические проблемы функционирования образовательных учреждений - самые сложные.

В соответствии со статьей 15ФЗ № 131 ФЗ от 6.10.2003г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». Органы местного самоуправления муниципального района вправе решать вопросы отнесенные к компетенции органов местного самоуправления (п.3 ст.37 Закон «Об образовании»).

Первым шагом на пути формирования механизма эффективного использования финансов стало введение нормативного финансирования школ, учитывающего тип учреждения, наполняемость и другие факторы.

Нормативное финансирование заключается в его расчете как средних удельных расходов и доведение средств учреждения одной строкой. При этом для каждого конкретного учреждения фактически устанавливается свой «норматив»: корректировка величины средних удельных расходов в сторону увеличения или сокращения.

Финансирование образовательных учреждений Ярковского района ведется из средств областного и муниципального бюджетов, а также из внебюджетных источников. Расчет объема этих затрат учреждений образования, выполняющих государственный стандарт, производится по региональным нормативам.

В нашем районе 25 общеобразовательных и 12 детских дошкольных учреждений, 2 из них автономные некоммерческие организации. Формирование фонда оплаты труда общеобразовательных учреждений осуществляется на подушевой основе. Общий бюджет 2005 года составлял 116 млн.руб., бюджет 2006 года составляет 112.9 млн. руб. в том числе:

- детские сады - 6714 тыс. руб.;
- АНО - 6323 тыс. руб.;
- школы - 84856 тыс. руб.;
- ДДТ- 1256 тыс. руб.;
- детский дом - 5486 тыс. руб.;
- молодежная политика - 809 тыс. руб.;
- опекаемые - 5015 тыс. руб.;
- патронатное воспитание - 335 тыс. руб.;
- прочие расходы (м/к, ЦБ) - 2064 тыс. руб.

Бюджет 2006 года по образовательным учреждениям составляет *81 млн. руб.*, что на 4 млн. руб. меньше по сравнению с прошлым годом в связи с сокращением численности учащихся на 200. На 2005-2006 учебный год количество учащихся составляет 3206 человек. Текущие расходы на 2006 год по ОУ составили 81 млн. руб.(90% идет на зарплату с начислениями, 10% на прочие текущие расходы).

При формировании расходов на 2006 год для осуществления указанного полномочия применены расчетные нормативы бюджетного финансирования на одного обучающегося, утвержденные Постановлением Правительства Тюменской области №268-п от 29.12.2005 года

«О нормативах финансового обеспечения расходов на предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» и Распоряжением Главы Ярковского муниципального района № 73 от 31.01.2006г. «О нормативах финансового обеспечения расходов на предоставление общедоступного и бесплатного начального, общего, основного общего, среднего общего образования в образовательных учреждениях Ярковского муниципального района». Установлен на 2006 год расчётный норматив финансового обеспечения расходов в образовательных учреждениях Ярковского муниципального района в размере 14197 рублей на одного обучающегося в год. (На 2005 год 12099 рублей). В части финансирования учебного процесса реализован на практике принцип: «деньги следуют за учеником».

В Ярковском районе установлен средний поправочный коэффициент 2006г. - **1.45**, (2005г. - 1.63, 2004 год - 1.62) к расчётным нормативам. Поправочный коэффициент напрямую зависит от количества учеников и увеличивается за счет расходов на подвоз учащихся из других населенных пунктов. Так, например, в Гилёвской СОШ 97 учащихся; поправочный коэффициент составил 2,22; в Покровской СОШ 207 учащихся; поправочный коэффициент – 1,54; в Ярковской СОШ 827 учащихся, поправочный коэффициент - 1. (Чем меньше количество учеников, тем больше поправочный коэффициент, но в целом от 1 до 2,37).

В указанные нормативы включены нормативы расходов на одного обучающегося в год, обеспечивающие реализацию муниципальными общеобразовательными учреждениями государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда в 2006 году 52 млн. рублей (64%), (в 2005 г. 55 млн. рублей), (включая компенсационные выплаты за книгоиздательскую продукцию), расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов по содержанию зданий, коммунальных (**15 млн. рублей 18%**), и капитального ремонта 5 млн. 620 рублей и прочие текущие расходы **14 млн. рублей**, расходов питания учащихся **2 млн. 384 рублей (6 рублей на одного ученика)**), то есть на реализацию государственного стандарта общего образования.

Переход на нормативное финансирование позволил снизить учебную нагрузку и повысить заработную плату учителям в 2 раза.

В связи с уменьшением числа учащихся в образовательных учреждениях пересмотрено штатное расписание и сокращены (*151*) штатные единицы (в основном управленческих и вспомогательный персонал).

Анализ бюджета подтвердил, что средства стали использоваться более рационально. Образовательное учреждение само распоряжается сэкономленными средствами и принимает решение о премировании тех, кто показывает лучшие результаты в работе, дает ученикам более крепкие знания.

Нормативное финансирование - не единственный механизм повышения качества образовательных услуг. Ещё один шаг - введение в 2005 году отраслевой системы оплаты труда.

Если на 1 января 2005 года средняя заработная плата педагога составляла 2954 руб., то на 1 января 2006 года - 6142 рубля, без учета дополнительных платных услуг и без дополнительного федерального вознаграждения за классное руководство (с учетом доплат и вознаграждений - 7239 руб.). Фонд оплаты труда делится в пропорции 70% и 30%: первая часть - тарифная и надтарифная части (включая надбавки и доплаты за классное руководство, заведование кабинетом); оставшаяся (30 %) стимулирующая часть, которая распределяется ежемесячно образовательным учреждениям согласно разработанных положений о доплатах и надбавках и Положения о стимулировании (30%) и 5% - централизованный фонд, эти деньги идут на стимулирование руководителей

Установлена тарифная стоимость педагогической услуги (стоимость ученико-часа) – 3,4 руб. (по району). Средняя нагрузка на учителя (в 2005 году составляла 24 часа), в 2006 году - 22 часа. В настоящее время в (У) работает 253 педагога. Доля фонда оплаты труда

педагогов в общем ФОТ составляет 65 - 67 %. Доля ФОТ в нормативе финансирования расходов на предоставление общего образования на 2006 год — 82 %.

В результате перехода на нормативное бюджетное финансирование учреждений общего образования:

- разработана и апробирована региональная нормативно-правовая база внедрения нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося;
- усилилось взаимодействие и согласованность деятельности региональных, муниципальных органов управления образованием и финансовых органов;
- повысилась стабильность и прозрачность финансовых потоков в системе образования;
- разработаны и реализуются программы оптимизации сети общеобразовательных учреждений;
- повысилось качество и доступность образовательных услуг;
- осуществляется подготовка и повышение квалификации кадров администраторов образования.

Сам по себе переход на нормативное финансирование, по большому счету, не может быть ограничен органами казначейства при грамотной и прозрачной методике расчета норматива. Если при этом и возникают проблемы, то они могут связаны только с негибкой системой переброски финансовых средств с одной статьи экономической классификации на другую.

1. Разработать новую нормативно- правовую базу деятельности муниципальной системы образования, так как изменения законодательства привели к отмене многих ранее действовавших на федеральном уровне правовых норм.

2. Необходимость внесения изменений, дополнений и уточнений в существующую законодательную базу, регулирующую бюджетные отношения с целью реализации принципа нормативного бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений.

3. Перевод внебюджетных счетов образовательных учреждений в казначейства без достаточной нормативно-правовой базы, что резко снижает стимулы для привлечения дополнительных внебюджетных ресурсов на финансирование школ.

4. Недостаточный уровень квалификации административно - управленческого персонала для работы в условиях нормативного бюджетного финансирования и хозяйственной самостоятельности учреждений.

5. Исходя из методики нормативного финансирования бюджета экономически невыгодно делить классы на подгруппы при изучении отдельных предметов.

6. При переходе на подушевое финансирование сельские малокомплектные школы обречены на вымирание.

Практика внедрения нормативного бюджетного финансирования в Тобольском районе: проблемы и решения

Н. М. Иванина,
заведующая отделом образования
администрации объединенного муниципального
образования Тобольского района

Одна из задач модернизации образования - переход на отраслевую систему оплаты труда. Значительным преимуществом нормативного финансирования является внедрение дифференцированной системы доплат и надбавок за высокие результаты и качество выполненных работ.

Образовательное пространство Тобольского района — 52 образовательных учреждения; из них: 22 - средние общеобразовательные школы; 3 – основные; 11 – малокомплектные; 1 - средняя общеобразовательная школа-интернат; 15 — учреждений дошкольного об-

разования; 2 - учреждения дополнительного образования; 10 учреждений реорганизовано в автономные некоммерческие организации (АНО).

Все образовательные учреждения являются юридическими лицами, имеют сметы расходов; лицензированы, аккредитованы.

Для реализации Постановления администрации Тюменской области « Об утверждении методики формирования фонда оплаты в Тюменской области» в отделе была сформирована рабочая группа, в состав которой вошли 2 экономиста, главные бухгалтера, руководители ОУ, специалисты отдела образования. Совместно со специалистами Департамента образования и науки, институтом регионального развития образования была реализована программа профессиональной подготовки всех участников реализации Постановления. Это - семинары, консультации, практикумы, встречи с педагогическими коллективами, публикации в СМИ.

В результате, с 1 апреля 2005 года 11 образовательных учреждений перешло на отраслевую систему оплаты труда. Распоряжением Губернатора на поощрение данных коллективов был выделен 1 млн. 100 тыс.руб. Часть этой суммы потрачена на приобретение 30 туристических путевок в г. Санкт -Петербург для лучших педагогов, оставшаяся сумма израсходована на приобретение компьютерной и оргтехники.

С 1 сентября 2005 г. уже все учреждения перешли на отраслевую систему оплаты труда, в рамках которой 30 % от фонда заработной платы распределяется на материальное стимулирование работников школ. Это составляет один миллион 384 тысячи рублей. В период перехода на отраслевую систему оплаты труда непростым вопросом для нас было приведение в соответствие штатного расписания. Не секрет, что за последние годы сельская школа частично превратилась в социальную нишу для педагогических работников, имевших далеко не полную нагрузку: на 1-2 дня в неделю, что отрицательно сказывалось на организации учебно-воспитательного процесса. У нас в районе их было свыше 50 человек. Но после приведения учебной нагрузки педагогов в соответствии до 23 часов, возросло количество учителей предметников-совместителей. Наиболее характерным это стало для малокомплектных общеобразовательных школ, что можно представить следующим образом: математика + технология; физика + математика; математика + информатика; биология + география.

Методической службой отдела образования совместно с институтом регионального развития была разработана программа профессиональной подготовки, она включает как курсовую, так и межкурсовую подготовку.

При этом реализуется основной ее принцип - адресность научно-методической помощи определенному педагогу по определенной теме. Изменили свои формы работы и районные методобъединения: это и тьюторские семинары, и проведение смотров-конкурсов, мастер - классов. Так, в феврале прошел конкурс на лучшее методическое объединение, включающий такие критерии, как:

- результативность и эффективность методической работы;
- качество и общая успеваемость при итоговой аттестации, в т.ч в форме ЕГЭ;
- работа с учителями – совместителями;
- количество педагогов, использующих в организации учебно-воспитательного процесса информационные технологии.

Специалисты отдела образования администрации Тобольского муниципального района отслеживают качество работы данных учителей и, как показывает практика, педагоги в большинстве своем успешно справляются с поставленной задачей. Качественная работа таких педагогов, руководителей районных методкабинетов, тьютеров стимулируется как из 5% фонда оплаты труда отдела образования, так и из 30% - в общеобразовательных школах.

Проблемой для наших образовательных учреждений была организация дополнительного образования детей. Оно воспринималось как что-то необязательное, несерьезное, развлекательное. В лучшем случае - вспомогательное по отношению к предметному обу-

чению. Одним из критериев премирования руководителей образовательных учреждений стали считать организацию дополнительного образования. И проблема стала решаемой. Вопросы по организации дополнительного образования стали в центре внимания руководителей образовательных учреждений.: сформирована нормативно-правовая база в образовательных учреждениях, созданы условия для эффективной организации дополнительного образования детей, начиная с дошкольных образовательных учреждений до выпускников.

Так, в детских садах созданы школы раннего развития детей, работают спортивные секции. В школах наиболее востребованы такие курсы, как «Основы компьютерной грамотности», «Основы дизайна», кружки технической направленности и краеведческие. Увеличилось количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней. Например, в олимпиаде по основам наук в Уральском федеральном округе в прошлом учебном году приняло участие 68 школьников, в этом году - 124.

Образовательные учреждения стали активнее участвовать в конкурсе на муниципальный заказ по дополнительному образованию детей: в 2005 году 3 школы приняли участие в данном конкурсе, одна из них – Сетовская СОШ получила заказ. В 2006 году 10 школ готовят документацию для участия в конкурсе.

Одним из основных показателей работы общеобразовательных учреждений для премирования являются критерии сохранения здоровья.

Как показывают данные мониторинга, индекс здоровья в предыдущие годы изменялся от 27 -29 %.

Система материального стимулирования подтолкнула руководителей школ, педагогические коллективы к поиску путей, направленных на снижение заболеваемости школьников, внедрение современных здоровьесберегающих технологий

В школах разработаны и успешно реализуются программы «Здоровье», созданы школьные советы содействия здоровью. Система мониторинга позволяет своевременно принимать решения по вопросам:

- физического, психического и эмоционального здоровья учащихся;
- санитарно - гигиенических условий обучения;
- использования современных здоровьесберегающих технологий обучения;
- рациональной организации уроков, соответствующих санитарно-гигиеническим и психологическим условиям обучения.

Итоги мониторинга систематически рассматриваются на заседаниях совета содействия здоровью, совещаниях при директоре, педсоветах и родительских собраниях. Принятые решения корректируют и направляют работу коллективов на улучшение состояния здоровья школьников, пропаганде ЗОЖ, организации досуга. За этот учебный год значительно повысился индекс здоровья с 29% до 70%.

Возможность материального стимулирования лучших педагогических коллективов позволила наиболее эффективно организовать работу базовых школ, увеличить их количество до 6.

За счет средств областного бюджета значительно укреплена их материальная база: получены комплекты школьной мебели, классные доски, кабинеты естественных наук и др.

Основная цель создания базовых школ - обеспечение доступности и качества образования. Здесь отрабатываются модели профильного обучения. Так, на базе Байкаловской школы осуществляется сетевое взаимодействие с двумя образовательными учреждениями. В Сетовской школе действует внутришкольная модель профильного обучения, осуществляется сетевое взаимодействие по предпрофильной подготовке с тремя образовательными учреждениями.

На базе ресурсных центров организуются тьюторские семинары, обмен передовым педагогическим опытом, научно - исследовательская деятельность школьников, проводятся практические и лабораторные работы, практикумы по подготовке к ЕГЭ.

При нормативном финансировании стало необходимым отслеживание результатов работы классного руководителя, приведение в систему организацию всей воспитательной работы. В районе появляются центры воспитания на селе, создаются программы воспитания. Так, один из центров воспитания создан на базе Прииртышской средней школы. В данном образовательном учреждении реализуется программа воспитания «Гармония». Школа находится в 10 километрах от г. Тобольска, в ней обучается 213 детей. Население поселка - 2000 человек. На территории села расположены спортивно - оздоровительный комплекс «Сибиряк», дом культуры, сельская библиотека. На базе спортивного комплекса работают 5 спортивных секций: теннис, футбол, хоккей, полиатлон, лыжи, тренажерный зал; при Доме культуры: кружки - танцевальный, театральный, музыкальный, шахматный. Работает клуб выходного дня. На базе школы работают 7 кружков, на сегодня охват кружковой работой детей и подростков - 88%

Школьники активно принимают участие в мероприятиях поселка, района, области. Двое учащихся входят в сборную России по лыжным гонкам. Сборная школы по баскетболу - неоднократный призер районных игр. Танцевальный коллектив школы принимает активное участие в концертах для жителей села и района.

Реализуется план совместной работы с ОДН, ГИБДД, советом ветеранов. И как результат - в этом году отряд юных инспекторов движения занял третье место в областных соревнованиях. Школа работает в тесном контакте с молодежной биржей труда, ежемесячно по 20 учащихся старшеклассников трудоустраиваются для оказания помощи престарелым одиноким людям.

Таким образом, практика показала, что нормативное финансирование - одно из эффективных методов по повышению качества образования, созданию условий для воспитания учащихся.

Роль муниципальной методической службы в реализации комплексных проектов модернизации образования

Р.П. Ракетская,
начальник информационно-методического
центра г. Тобольска

В нашем городе, как и во всем регионе, реализуются довольно успешно комплексные проекты модернизации, которые уже сегодня приносят ощутимые результаты. За последние три года заметно повысилась заработная плата педагогических работников, обслуживающего персонала в сфере образования, укрепилась материально-техническая база, прежде всего, школ. Но, наверное, самое главное – изменился руководитель учреждения образования, которого мы уже вправе называть сегодня менеджером. Наши директора, управленцы разного уровня и мыслят, и чувствуют и работают по-другому, чем три года назад. Во-первых, они стали самостоятельными, у каждого своя бухгалтерия, свой бюджет, смета, в которой они прекрасно ориентируются, замечательно научились считать и жить по средствам. Во-вторых, они хорошие стратеги и тактики. Жизнь и работа в условиях нормативно-подушевого финансирования заставляет думать о позитивном имидже учреждения, о привлечении большего числа обучающихся. Поэтому директор вместе с командой единомышленников разрабатывает долгосрочные программы развития, участвует в конкурсах, презентациях. В-третьих, привлекает общественность к управлению школой. Изменился и учитель, педагог. Сегодня он понимает, что работает в других условиях: от его эффективной, творческой, результативной

работы напрямую зависит их заработная плата. В результате всех перемен, прежде всего выиграли дети, так как школа изменилась в лучшую сторону.

Информационно-методический центр весь сложный переходный период на внедрение отраслевой системы оплаты труда осуществлял информационное, методическое сопровождение всех процессов. Мы запланировали и провели серию теоретических и практических семинаров. Сами учились сложной науке – экономике. Затем провели анализ и выпустили методические сборники. На базе нашего города был проведен областной семинар-совещание для руководителей органов управления образованием юга Тюменской области. Все впечатления, проблемы, ситуации, которые мы проживали, я описала в книге «В творческом поиске».

Инновационные школы, педагоги города активное участие приняли в реализации приоритетного национального проекта «Образование». Принципиальное отличие реализации проекта в нашем регионе заключается в том, что на начало выхода проекта мы уже получили конкретные системные эффекты, касающиеся муниципальной системы образования, они заключались в следующем:

- осуществлен переход к нормативно-подушевому финансированию учреждений образования;
- введена отраслевая оплата труда работников образования, увязывающая заработную плату с его результатами;
- заложены основы финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- положено начало перехода учреждений образования к государственно-общественной системе управления;
- ведется единая для области система мониторинга качества образования.

В решении многих из перечисленных вопросов значительная роль отводилась системе повышения квалификации кадров. Они решались и решаются через специфические функции методической службы, содержание которых с учетом реализации Приоритетного национального проекта «Образование» приобрели новое звучание:

1. Функция научно-методического обеспечения процессов модернизации, с помощью которого формируется новое представление о качестве общего образования, а также система его мониторинга и оценки;
2. Функция организации общественной экспертизы, включающая задачи:
 - подготовки общественных экспертов;
 - разработки концепции процедур общественной экспертизы с целью формирования модели проведения открытой, прозрачной, внешней оценки.
3. Функция повышения квалификации педагогических и управленческих кадров системы образования, направленная на непрерывное развитие системы общего образования и достижение ее нового качества согласно программе развития.
4. Функция выращивания и создания системы диссеминации ценного опыта с целью получения качественно новых результатов образования. Важным является и сам факт инновационной активности, инициативности.

В настоящее время подведены итоги второго года по реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Какие проблемы, эффекты, резервы обозначились на данном этапе реализации? Конкурсные процедуры 2007 года, как и в 2006 году, в нашем городе проведены успешно, мы полностью реализовали свои квоты по конкурсу школ и учителей. У нас – 8 школ-победителей из 19 общеобразовательных учреждений и 18 лучших учителей, получивших грант Президента.

Это обусловлено наличием системы работы, объединяющей конкурс с Программой развития города.

Образование рассматривается как значимая часть целостной стратегии развития Тобольска. Наш информационно-методический центр принимает самое непосредственное уча-

ствие в реализации Приоритетного национального проекта «Образование» через информирование, организацию конкурсных процедур, экспертизу представленных документов.

Информационно-методический центр по уставной деятельности занимается выявлением, обобщением и распространением передового педагогического опыта, координацией опытно-экспериментальной деятельности в системе образования. В связи с этим все инновационно работающие образовательные учреждения и педагоги – открытый методический ресурс и потенциал информационно-методического центра. Практически все победители конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» являлись в различное время победителями городского Фестиваля педагогических идей в различных номинациях. Фестиваль мы проводим с 1996 года, причем ежегодно открываем до 7 номинаций. Для отбора претендентов на участие в конкурсе Приоритетного национального проекта «Образование» мы дополнительно включили две номинации: «Школа года» и «Учитель-методист года». Таким образом, нам легче проводить отбор на муниципальном уровне, так число желающих принять участие в конкурсе год от года возрастает.

Демократичность – главный принцип проведения конкурсов Приоритетного национального проекта «Образование». Свободное выдвижение участников, открытость и прозрачность конкурсных процедур, привлечение в качестве экспертов представителей общественных организаций, открытость информации о конкурсе – подтверждение этому. К анализу документов претендентов на грант Президента у нас были привлечены общественные эксперты из числа профсоюзных организаций, Совета ветеранов, родителей, депутатов, представителей вузов.

Информирование всех участников образовательного процесса, наших горожан о национальном проекте, критериях участия и отбора, ознакомление с нормативными документами – вот та главная задача, которую мы ставили и ставим перед собой. Вопросы реализации Приоритетного национального проекта «Образование» широко освещались в средствах массовой информации: на телевидении, радио, в печати.

Система информационной поддержки Приоритетного национального проекта «Образование» в городе достаточно убедительна, на сайте администрации города размещены новостные страницы по реализации проекта, регулярно проводится Прямая линия с Главой и заместителями Главы администрации города на ТРВК (местном телевидении). В настоящее время по инициативе директоров школ-победителей создана Ассоциация инновационных школ, цель функционирования которой – общественная поддержка интересных идей и передового опыта.

Реализация национального проекта выпукло обнажила необходимость системной работы информационно-методического центра по сбору, обобщению и распространению инновационной работы образовательных учреждений и педагогов. В этих целях мы проводим государственно-общественную экспертизу школ, являющихся экспериментальными и инновационными площадками, презентацию моделей развития образовательных учреждений-победителей во время августовского совещания руководителей и педагогов. Становится практикой представление достижений учреждения – публичный отчет школы-победителя в национальном проекте. Мы добиваемся, чтобы он был опубликован на сайте школы.

В настоящее время свыше 50% образовательных учреждений города работают в режиме эксперимента. В муниципальной системе образования действуют 10 площадок. Среди них: федерального уровня - гимназия им. Н.Д.Лицмана, областного - МОУ СОШ №4,15; 5 школ являются городскими экспериментальными площадками: МОУ СОШ №12,13,14,15,16,17; 2 городские инновационные площадки - МОУ СОШ № 7,9.

Информационная поддержка, анализ, корректировка исследований осуществляются городским экспертным Советом.

Мы активно используем методический потенциал победителей национального проекта «Образование».

Учителя-победители конкурса Приоритетного национального проекта «Образование» возглавили обучающие семинары, педагогические мастерские по подготовке к ЕГЭ, проводят мастер-классы. Организована работа тьюторских семинаров.

Мы стали более пристальное внимание уделять исследовательской деятельности учителей. Педагоги города имеют возможность профессионально общаться, делятся методическими находками, результатами поиска, наработками на январских городских Педагогических чтениях. В течение последних двух лет проводим их в форме Марафона целый месяц, предоставляя трибуну городским предметным объединениям. На сегодня у нас создана база данных передового педагогического опыта по результатам городских конкурсов, в ней представлен опыт более ста пятидесяти лучших учителей города.

Позитивные перемены в образовании убедили нас в том, что Приоритетный национальный проект «Образование», действительно, способствует проведению системных изменений в деятельности школ. В мае 2007 года проведена экспертиза и мониторинг реализации Приоритетного национального проекта «Образование» федеральной комиссией и комиссией УрФО. Дана высокая оценка деятельности информационно-методического центра по данному направлению. (Аналитический отчет Федерального оператора по конкурсу лучших учителей от 04.06.2007 Л.В. Ламыкиной г. и д.п.н. профессора Т.В.Чельшевой).

Информационно-методический центр осуществляет дифференцированный подход к повышению профессионального уровня педагогов, используя такие формы как:

- ✦ Школа молодого специалиста - для молодых педагогов;
- ✦ творческие группы, педагогические мастерские, семинары - для более опытных учителей;
- ✦ городские предметные методические объединения - для руководителей школьных методических объединений;
- ✦ для руководителей школ – Директорский клуб.

Повышение управленческой культуры руководителей. Мы апробировали ряд новых форм управленческой деятельности, обновляли традиционные формы и методы руководства. У нас создан Совет директоров, Совет по контролю за реализацией Приоритетного национального проекта «Образование», сайт Комитета по образованию, работали «горячие линии» по актуальным вопросам, проводился виртуальный диалог по проблемам образования с коллегами из Тюмени и других городов и районов области. В целом система управления продолжает развиваться в направлении государственно-общественного регулирования, причем роль Комитета по образованию в координации действий общественных структур по-прежнему была определяющей.

Центральным направлением работы является организация курсовой переподготовки и курсов повышения квалификации учителей.

В течение последних пяти лет наблюдается положительная динамика по охвату курсовой переподготовкой учителей, растет компьютерная грамотность педагогов. Ежегодно свыше 30% педагогов проходят курсы повышения квалификации.

На курсах повышения квалификации в 2006-2007 учебном году обучено 320 педагогов из 615. 364 учителя прошли тестирование в формате ЕГЭ. Все курсы были проведены на базе информационно-методического центра Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования.

Слушатели курсов выражают благодарность ректору ТОГИРРО О.В. Ройблат за возможность проходить повышение квалификации, практически, без отрыва от основной работы в любой из предложенных форм, в том числе по накопительной системе.

В последние годы сформировался позитивный опыт становления и развития системы государственно-общественного управления в сфере образования, обусловленный инновационными процессами.

Одним из показателей развития муниципальной системы образования стало взаимодействие власти и широких слоев населения. В городе в каждой школе работают управляющие или попечительские советы. Именно эти органы управления в настоящее время решают во-

просы организации образовательного процесса, регулируют оптимальное использование финансовых ресурсов, обеспечивают соблюдение прав и интересов учащихся, педагогов и родителей. исходящими в тобольском образовании. Прежде всего, это переход на финансово-хозяйственную самостоятельность и новую систему оплаты труда педагогических работников; а также изменение содержания образования, связанного с введением профильного обучения, индивидуальных образовательных маршрутов. В этих условиях общественное самоуправление в виде управляющих советов выступает дополнительным ресурсом школы.

Интересной формой общественной ответственности за образование стал городской Фестиваль общественных уроков. Он, как правило, проводится в преддверии международного Дня учителя. В этом году Фестиваль собрал более 50 авторитетных горожан для проведения уроков гражданственности в старших классах и был посвящен юбилею города. С 25 сентября по 5 октября состоялись встречи школьников с представителями администрации города, депутатами Думы, руководителями управляющих и попечительских советов ОУ, ветеранами войны и труда, почетными гражданами Тобольска. Всего проведено 49 общественных уроков.

Особую заботу информационно-методический центр проявляет о публикации продуктов деятельности методического сообщества. Ежегодно издаем методические вестники, выпускаем сборники, участвуем в подготовке монографий и книг о тобольском образовании, лучших учителях и школах города.

Если говорить о проблемах, то, наверное, необходимо указать на некоторую консервативность поведения отдельных педагогов и руководителей. Не все лучшие учителя и руководители ОУ готовы представлять свой опыт работы коллегам, обобщать и систематизировать его. К участию в конкурсах приходится специально готовить психологически и руководителей и педагогов, приходится объяснять, что возможно и проиграть более достойным соперникам, и в этом ничего зазорного нет и важно само участие. Но пока еще не все умеют работать в условиях конкуренции.

Обиженными остались дошкольные работники, в программы национального проекта не вошла дошкольная ступень образования. Поэтому мы в городе проводим конкурс воспитателей детских садов на грант Комитета по образованию и определяем победителей к профессиональному празднику.

Особый вопрос, который должен быть в поле повышенного внимания управления образования и методической службы - это финансово-экономическая деятельность руководителей образовательных учреждений. Работа в условиях хозяйственной самостоятельности учреждений иногда приводит к сбоям, возникают проблемы. Мы убедились, что нужен серьезный мониторинг финансово-хозяйственной деятельности школ на городском уровне, анализ результатов работы по итогам каждого квартала и учеба. Для решения этой проблемы мы открыли практико-ориентированный семинар.

От инициативности, профессионализма, включенности в процесс модернизации руководителей органов управления образованием, методических служб, руководителей образовательных учреждений, педагогов будет зависеть и развитие образования в целом, в том числе финансовая обеспеченность образовательных учреждений и педагогов.

Развитие системы дошкольного образования в условиях новой организационно-правовой формы собственности автономной некоммерческой организации

**Л.А.Волкова,
главный специалист Комитета
по образованию г. Тобольска**

В целях повышения эффективности организации деятельности в сфере дошкольного образования, упорядочения расходов на финансовое обеспечение государственных гарантий предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования в 2004 году в городе осуществлен переход дошкольного образования на финансирование в форме муници-

пального заказа. С 2005 года проведен ряд мероприятий по преобразованию муниципальных дошкольных образовательных учреждений в новую организационно-правовую форму – автономные некоммерческие организации.

Правовое регулирование деятельности создание автономно-некоммерческих организаций в городе осуществлялось в соответствии с действующим законодательством: Гражданский Кодекс РФ; Федеральный закон «О некоммерческих организациях»; Законодательство Российской Федерации и Тюменской области об образовании; Постановление администрации Тюменской области от 20.04.2004г. №32-ПК «О мерах по организации предоставления дошкольного образования», иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Тюменской области.

С момента выхода постановления администрации Тюменской области от 20.04.2004г. №32-ПК «О мерах по организации предоставления дошкольного образования» специалистами Комитета по образованию проведена большая разъяснительная работа среди различных категорий работников учреждений о порядке создания и организации деятельности автономных некоммерческих организаций.

Кроме того, проведены обучающие семинары для руководителей и главных бухгалтеров, во время которых освещались следующие вопросы:

- создания и деятельности автономных некоммерческих организаций;
- организации, ведении и постановке бухгалтерского учета в автономных некоммерческих организациях;
- налогообложения при переводе бюджетных учреждений в автономные некоммерческие организации (виды, порядок);
- навыков маркетинга в части оказания дополнительных платных услуг.

Как результат проведенной работы – в отношении 24 (96%) дошкольных учреждений изданы распоряжения главы администрации города о реорганизации их в автономные некоммерческие организации.

В настоящий момент продолжается информационно-консультативная и мониторинговая деятельность в части функционирования и развития системы дошкольного образования в новой организационно-правовой форме собственности.

Перевод в автономные некоммерческие организации позволил существовать в более перспективной и демократической форме хозяйствования. Автономные некоммерческие организации - самостоятельным в определении штатного расписания, сметы расходов, имеют возможность осуществлять предпринимательскую деятельность, соответствующую целям, для достижения которых создана организация.

При этом объем финансирования дошкольных организаций ежегодно увеличивается.

2006г. - 96 млн. 365 тыс. рублей

2007г. - 115 млн. 76 тыс. рублей

Двухгодичный опыт позволяет подвести некоторые итоги развития дошкольного образования в городе.

- Перевод на финансирование в форме муниципального заказа позволил сохранить сеть детских садов (24 – автономных некоммерческих организаций, 1 – дошкольное образовательное учреждение, 1 – структурное подразделение).

- численность детей увеличилась на 587 человек по сравнению с январем 2006г. (4758 дошкольников, в т.ч. 402 кратковременного пребывания) и в настоящий момент составляет 5339 детей (в том числе 312 детей от 3 до 7 лет кратковременного пребывания).

- Охват детей от 3 до 7 лет с 2005 года увеличился на 5% и в настоящее время составляет 86% от общего количества детей этого возраста.

- Приведено в соответствие с нормативом штатное расписание дошкольных работников с учетом вида и категории, что существенно сказалось на увеличении размера средней заработной платы с 4030 рублей в 2006г. до 6766 рублей в месяц.

Таким образом, средний размер заработной платы воспитателей составляет 7666 рублей;

МОП – 4766 рублей;

заработная плата административного аппарата не превышает двух средних размеров заработной платы по учреждению.

Финансирование дошкольных организаций осуществляется из нескольких источников.

1. Муниципальные средства на реализацию госстандарта в сумме 334 рубля 18 копеек. (Общая сумма средств в 2008 году составила 16 793 000 рублей на 4180 детей (84%) от 3 до 7 лет, в том числе 505 детей кратковременного пребывания (в городе 4927).

(12.11.2007г. согласно федерального закона №94 от 21 июля 2005г. «О размещении заказов на поставки товаров, выполнении работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» объявлен конкурс на обеспечение государственных гарантий прав граждан на реализацию госстандарта получения бесплатного дошкольного образования).

2. Средства из муниципального бюджета на погашение коммунальных расходов.

3. Субвенции (в сумме 154 261 000 рублей) на частичное возмещение расходов организациям на социальную поддержку семей, имеющих детей в отношении содержания в организации

4. Внебюджетные средства, которые включают:

- родительскую плату;

- средства, полученные за счет предоставления дополнительных платных услуг. Рост платежеспособности семей, а также сформированные навыки маркетинга способствуют расширению перечня дополнительных платных услуг.

- пожертвования и благотворительные средства.

Выделенные средства на реализацию Госстандарта и социальную поддержку расходуются, в основном, на заработную плату сотрудникам в форме штатно-окладной системы оплаты труда, налоги учебно-методические пособия.

▪ 60% объема средств полученных от платных услуг направляется на заработную плату, остальные 40% на налоги и укрепление материальной базы.

▪ пожертвования и благотворительные средства направляются на укрепление материальной базы

▪ Коммунальные расходы на 100% финансируются из муниципального бюджета.

Все остальные расходы в организациях осуществляются за счет внебюджетных средств:

- 70-80% родительской платы идет на питание дошкольников, оставшаяся сумма расходуеться на предметы снабжения, услуги связи и транспортные услуги, а также прочие расходы.

Размер родительской платы в условиях автономных некоммерческих организаций находится в пределах от 1500 до 2000 и в среднем составляет 1680 рублей в месяц. Определение размера платы в автономной некоммерческой организации относится исключительно к компетенции Наблюдательного совета, который является органом управления. В его состав входят представители организации, родителей, общественности, учредителя.

Размер родительской платы за предоставленные услуги зависит от потребностей организации и платежеспособности родителей. При всем этом родители выплачивают указанную сумму не в полном объеме, так как с 01.01.2007г. они получают компенсации в размере 20%, 50%, 70% в зависимости от очередности рождения ребенка в семье (Пояснить). Кроме того, многодетные семьи производят оплату в размере 50% от установленной суммы, а семьи, имеющие детей-инвалидов, посещают детский сад бесплатно.

В условиях существования данной организационно-правовой формы *расходование средств не остается бесконтрольным.*

Контрольно-счетная палата администрации города осуществляет контроль за расходованием бюджетных средств, результаты проверок заслушиваются на заседании городской Думы. Комитетом, как учредителем, своевременно принимаются меры по устранению даже мелких нарушений.

Контрольно-ревизионная комиссия дошкольной организации, в состав которой входят исключительно родители и представители общественности, ведет ежеквартальное отслежива-

ние исполнения внебюджетной сметы. Результаты заслушиваются на заседании Наблюдательного совета и родительских собраниях.

Такая форма демократична и прозрачна, следовательно, сводит нарушения финансовой дисциплины к минимуму.

Таким образом, мы видим много позитивных моментов, при всем этом следует признать и один существенный недостаток - пенсионное законодательство не предусматривает в перечне учреждений данную форму собственности. Следовательно, педагог теряет право на получение пенсии по выслуге лет. Для подтверждения этого права приходится проходить долгую судебную процедуру.

Во избежание такого рода проблем возможен переход в новую организационно-правовую форму – автономные учреждения. Условия существования которых незначительно отличаются от условий апробированной нами формы собственности, но позволяют решить выше-названную проблему.

Внедрение государственно-общественного управления образованием Тюменской области

М.В. Кускова, к.п.н.,
проректор ТОГИРРО

«В соответствии с федеральным законом ‘Об образовании’ одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием»
Федеральный закон «Об образовании», ст. 2, п.б.

Государственно-общественное управление образованием – это один из видов взаимодействия государства и общества, функция которого заключается в обеспечении реализации и удовлетворения образовательных потребностей общества и его подсистем. Всю широту и многообразие образовательных потребностей общества могут удовлетворить только взаимодействия государственных и общественных систем. Очевидно, что и управление таким взаимодействием должно носить государственно-общественный характер.

Необходимо обеспечить:

Во-1-х открытость образования;

Во-2-х переход от патерналистской модели к модели взаимной ответственности, к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия.

Общая цель управления образовательными системами должна согласовываться с такими основными принципами открытого общества, как:

- *создание и поддержка более открытого управления образованием;*
- *реструктуризация моделей управления и расширение их возможностей;*
- *пропаганда демократических подходов, терпимости и уважения других точек зрения;*
- *более глубокое вовлечение образовательного и местного сообщества в процесс принятия решений.*

Необходимо становление действительно «демократического, государственно-общественного характера управления». А это, на наш взгляд, в первую очередь означает создание четких правовых и организационных условий, обеспечивающих включение в процессы принятия значимых для жизни школы решений различных новых субъектов - как правило, избираемых и не входящих в систему внутришкольной и вышестоящей администрации.

В Тюменской области до 2005 г. организационными формами государственно-общественного управления были: родительские комитеты школ, советы образовательных учреждений, попечительские советы.

Анализ ситуации с попечительскими советами в общеобразовательных учреждениях после принятия Указа Президента и постановления Правительства «Об утверждении Примерного положения о попечительском совете общеобразовательного учреждения» (От 10 декабря 1999 г. N 1379), говорит о том, что не во всех учреждениях они стали реальными партнерами администрации в хозяйственной и образовательной политике (Указ Президента РФ от 31 августа 1999 г. N 1134 "О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в Российской Федерации"; От 10 декабря 1999 г. N 1379)..

Причина в том, что в нормативных актах была реализована «рекомендательная правовая логика», причем *не управленческого* характера, но «попечительства», «вспомоществования», - в результате чего попечительские советы закономерным образом не приобрели реальных *управленческих* функций.

Общественное управление образованием преимущественно заключалось в работе родительских и попечительских советов и собраний, управленческие функции которых весьма ограничены. В отдельно взятых учреждениях образования функционировали ученические советы, но возможности школьников в управлении школой неоправданно занижались. Пассивность общественности в управлении образованием объясняется рядом причин. Законодательно прописаны все возможные формы участия общества в управлении образованием, однако не сформированы механизмы взаимодействия с государственной ветвью управления. Большинство руководителей системы образования не спешат «делиться» властью с представителями общественности, т.к. кроме некоторой помощи со стороны общественности, участие последней в управлении приведет и к дополнительному контролю за деятельностью системы образования. В обществе сложилось стереотипное мнение, что образование молодежи – дело исключительно государства, а вклад социума – второстепенный: материальная и физическая помощь в ремонте здания образовательного учреждения, участие во внеклассных мероприятиях и т.п.

Реформирование системы образования Тюменской области – обновление содержания образования, участие в эксперименте по ЕГЭ, оптимизация сети школ, формирование нового финансового механизма потребовало изменений в управлении, привлечения его общественной составляющей.

Потребовались изменения и в системе управления образованием на всех уровнях: школьном, муниципальном, региональном.

В ноябре 2005 г. было принято распоряжение Правительства Тюменской области «Об управляющих советах общеобразовательных организаций».

Если попечительский совет – это внешняя по отношению к школе, самостоятельная организация, то управляющий совет – это внутренний орган самоуправления, компетенция которого определяется уставом.

Динамика создания Управляющих советов в Тюменской области:

В 2005 г. – 8 % образовательных учреждений создали управляющие советы, в 2006 г. – 80% , в 2007 г. – 92%

При создании УС образовательные учреждения ориентировались на Приложение к Распоряжению правительства «Об управляющих советах» - примерное положение, в котором определялись принципы деятельности, порядок формирования, структура, компетенция, функции и организация деятельности. Формирование Совета потребовало внесения изменений в Устав образовательного учреждения.

В соответствии с принятыми образовательными учреждениями Положениями, содержание работы Управляющих советов включает:

в организации образовательного процесса

- ✓ Рассматривает и утверждает программу развития школы;

- ✓ Утверждение правил школьной жизни и режима безопасной жизнедеятельности;
- ✓ Утверждает структуру учебного года, сроки каникул;
- ✓ Принимает локальные акты;
- ✓ Утверждает правила приема в школу и отчисления из школы;
- ✓ Планирует и утверждает платные образовательные услуги;
- ✓ Рассматривает и утверждает систему промежуточной и запланированной аттестации;
- ✓ Осуществляет мониторинг объема домашних заданий.

В ресурсном обеспечении школы

- ✓ Согласовывает бюджетную смету доходов и расходов;
- ✓ Привлекает дополнительные финансовые и материальные ресурсы;
- ✓ Организовывает конкурсы на проведение работ и коммунальных услуг;
- ✓ Утверждает положение о надбавках, доплатах, материальных поощрениях.

При участии родителей распределяется 30% фонда оплаты труда педагога (фонд стимулирования). Процедура стала открытой и не зависящей от воли одного человека, что также позволяет влиять на решение кадрового вопроса, Педагог ощущает отношение к качеству его работы не только со стороны администрации, но и родительской общественности.

Кроме этого, УС решаются вопросы жизнеобеспечения учебного процесса, проведение предметных декад и научно-практических конференций, с их участием утверждаются учебные планы и программы развития. Наиболее удачными, с точки зрения председателей УС, в этом учебном году были реализованные ими проекты «Детская филармония», «Скалодром», «Школьный сайт» и другие.

Ощутимо влияние школ и на развитие местного сообщества. Примерами таких ОУ являются те, которые реализуют модель ОАШ, где ресурсы ОУ предоставляются местному сообществу и работают на благо всех. Это школы 66 г. Тюмени и шк № 7 г. Ишима.

Муниципальная система управления образованием может в значительной степени определять вектор развития школ и муниципальной образовательной системы в целом. Находясь между управлением на уровне образовательного учреждения и региональном уровне, муниципальная система может корректировать негативные влияния и быть проводником положительных тенденций в образовании с обеих сторон: со стороны региональной системы управления образованием и со стороны управления на уровне образовательного учреждения.

В нашей области на муниципальном уровне наиболее эффективными являются такие организационные формы ГОУ как Советы родительской общественности, городская организация «Родительская инициатива», Координационные советы. Их деятельность строится на основе разработанных положений. Они объединяют в своем составе представителей местной власти, органов управления образованием, родителей, общественных организаций, профессиональных объединений.

Компетенция советов широка, вопросы, которые они решают значимы и актуальны для повышения качества образования.

Создаются объединения родительской общественности на муниципальном уровне. Например, городская организация «Родительская инициатива». Хочется остановиться на участии общественности в экспертизе деятельности образовательных учреждений, в том числе и в ходе конкурсного отбора инновационных образовательных учреждений и лучших учителей. При муниципальных органах управления были созданы комиссии, в состав которых вошли представители гражданских институтов.

На региональном уровне в Тюменской области действуют: Совет по образованию при Губернаторе Тюменской области. Создан координационный совет по реализации приоритетного национального проекта «Образование». Экспертиза деятельности образовательных учреждений проводилась шестью гражданскими институтами: ...

Участвуя в процессе внедрения государственно-общественного управления в области ТОГИРРО в рамках реализации проекта НФПК «Общественная ответственность за образование» осуществил:

1. Разработку двух образовательных программ: «Перспективы развития системы государственно-общественного управления образованием» для подготовки консультантов общественного управления и «Роль общественных управляющих в развитии системы государственно-общественного управления образованием» для общественных управляющих образовательных учреждений.

2. Обучение субъектов государственно-общественного управления: руководителей органов управления, руководителей ОУ, общественных управляющих (председателей УС). Во все курсы и семинары для руководителей включен модуль «Государственно-общественное управление образованием». На курсах повышения квалификации прошли подготовку 230 руководителей, участвовали в семинарах более 300 человек. В рамках курсов для глав муниципальных поселений (890) был включен модуль. Семинары для ученических органов самоуправления охватили 110 человек «Организация ученического самоуправления»
3. Организация работы на экспериментальных площадках г. Ишим, Ялуторовский р-он. Опыт работы будет представлен в выступлениях.
4. Обобщение и распространение позитивного опыта. В ходе курсовой подготовки, в работе круглых столов активно делятся своими наработками руководители образовательных учреждений г. Тюмени, школы № 66, 70, г. Ишима, школы № 2, 7. Обмен опытом происходит на круглых столах и семинарах, участниками которых являются представители органов управления образованием, руководители ОУ, представители родительской общественности. Тематика круглого стола «Государственно-общественный характер управления образованием: модели, механизмы реализации, перспективы», семинара - «Создание системы ГОУ на муниципальном уровне», г. Ишим.

В разработку данного направления включены и учреждения начального и среднего профессионального образования. Темы двух круглых столов были «Система социального партнерства – необходимое условие нового качества образования», «Государственно-общественное управление образованием: теория и практика»

5. Чтобы отследить динамику изменений, своевременно реагировать на негативные отклонения от планируемых результатов, осуществляется мониторинг и экспертиза внедрения ГОУ.
6. Информационно-издательская деятельность. Институтом подготовлено методическое пособие «Государственно-общественный характер управления образованием», издано более 500 экземпляров, что позволило обеспечить образовательные учреждения юга области. Информационную поддержку можно получить и на сайте института. Здесь находятся нормативные документы, опыт регионов и Тюменской области, глоссарий и список литературы, ссылки на источники информации в сети Интернет и материалы СМИ, также размещена информация о проекте и ходе его реализации.
7. Организационная деятельность по созданию на региональном уровне учительского общественного объединения - ассоциации «Учителей года Тюменской области», целью которой является участие в развитии системы образования области, поддержка образовательных проектов творческих учителей, представление взглядов учительства в органах управления образованием и СМИ, пропаганда конкурсного движения.

Также осуществляется взаимодействие с общественными организациями.

Следует отметить и проблемы, с которыми сталкиваемся в ходе внедрения государственно-общественного управления образованием:

1) Неготовность руководителей ряда образовательных учреждений к передаче части полномочий и ответственности общественности.

2) Неподготовленность общественных органов к эффективному участию в управлении образованием: так, например, принимаемое руководителем ОУ или органами управления образования то или иное решение либо не всегда ясно общественности, либо порождает негативное его восприятие из-за недостаточной информации по обоснованию этого решения.

3) Отсутствие мотивации у попечителей, т.к. им не предоставляются налоговые и иные льготы.

Несмотря на это бизнес-сообщество, политические партии, представители депутатского конкурса охотно откликнулись на предложение выступить спонсорами областного конкурса «Учитель года», общая сумма призового фонда составила примерно ...

Перспективами деятельности по внедрению государственно-общественного управления являются:

На уровне ОУ:

- обеспечение открытости ОУ,

- привлечение общественности к решению таких задач как:

- разработка стратегии развития ОУ;
- контроль за эффективностью расходования бюджетных и внебюджетных средств;
- формирование и организация деятельности общественных комиссий по подведению итогов деятельности ОУ;
- итоговая аттестация учащихся;
- работа в качестве партнеров по подведению итогов деятельности педагогов (аттестация),

- создание условий для широкого привлечения учащихся к реализации стратегии развития ОУ и принятию управленческих решений.

На муниципальном уровне:

- создание организационных структур государственно-общественного управления на муниципальном уровне, участвующих в решении вопросов образовательной политики, определении приоритетов стратегии развития муниципальной системы образования;

- расширение социального партнерства в развитии образовательной системы на основе организации активного взаимодействия органов управления с общественностью. Ее привлечение к реализации таких направлений развития муниципальной образовательной системы, как:

- развития финансово-экономических ресурсов, контроль за эффективностью их использования;

- аттестация образовательных учреждений, установление их общественного рейтинга.
- проведение конкурсов и фестивалей инновационных образовательных программ, направленных на решение значимых социальных проблем местного сообщества. Создание условий для участия в данных мероприятиях общественности, организация необходимого экспертного обеспечения проведения данных мероприятий.
- осуществление поддержки участия в управлении детско-юношеского общественного движения.

На региональном уровне:

Реализация программы внедрения государственно-общественного управления на региональном уровне

- проведение конкурсов и фестивалей образовательных программ с участием общественности;
- обучение по программам для общественных управляющих, руководителей ОУ, педагогов, менеджеров образования;
- осуществление информационной поддержки развития ГОУ (издание научно-методических рекомендаций, обновление сайта, организация тьюторского движения).
- PR - сопровождение вопросов развития государственно-общественного управления в местных, региональных, федеральных СМИ;
- обеспечение участия общественности в обсуждении и утверждении стратегического развития образования региона.

Опыт реализация государственно-общественного принципа управления образованием в образовательном учреждении

И.А. Прокопцев,
директор МОУ СОШ № 7 г. Тобольска

Механизм отбора кандидатур в состав Управляющего совета - коллегиального органа самоуправления МОУ СОШ №7 г. Ишима Тюменской области.

Совет создается в составе не менее 11 и не более 25 членов, с использованием процедуры выборов или назначения.

Члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования избираются следующими конференциями родителей (законных представителей):

- конференция родителей (законных представителей) учеников начальной школы;
- конференция родителей (законных представителей) учеников школы 2 – 3 степени по принципу «1 участник конференции – 1 голос».

Делегаты конференции избираются на родительских собраниях классов соответствующих ступеней по принципу «один делегат от одного класса». Решения собраний об избрании делегата на конференцию принимается большинством голосов родителей (законных представителей), присутствующих на собрании, и оформляется протоколом, подписываемым всеми участниками собрания.

Члены Совета избираются из числа делегатов, присутствующих на конференции. Предложения по кандидатурам членов Совета могут быть внесены делегатами конференции, руководителем Учреждения, представителем Учредителя в составе Совета.

Решения конференции принимаются открытым голосованием большинством голосов присутствующих делегатов и оформляется протоколом, подписываемым председателем и секретарем конференции. В случае избрания счетной комиссии к протоколу конференции прилагается протокол счетной комиссии.

По итогам выборов в Совет входят 2 представителя от родителей школы 1 ступени, 3 представителя от родителей школы 2 ступени, 2 представителя от родителей школы 3 ступени.

Общее количество членов Совета, избираемых от родителей (законных представителей), не может быть меньше одной трети общего числа членов Совета.

В состав Совета входят по одному представителю от обучающихся 9-х, 10-х и 11-х классов. Члены Совета из числа обучающихся избираются на общем собрании обучающихся 9-х, 10-х и 11-х классов.

Члены Совета из числа работников образовательного учреждения избираются:

- общим собранием работников школы 1 ступени,
- общим собранием работников школы 2 -3 ступени.

Общая численность членов Совета из числа работников Учреждения составляет 3 человека (1 от работников начальной школы, 2 – от работников школы 2 – 3 ступени).

Количество членов Совета из числа работников школы не может превышать одной трети общего числа членов Совета. При этом не менее 1/2 из них должны являться педагогическими работниками Учреждения.

Члены Совета избираются сроком на 2 года. В случае выбытия выборных членов Совета в двухмесячный срок проводится процедура довыборов соответствующими конференциями – собраниями.

Процедура выборов нового состава выборных членов Совета по истечении срока их полномочий осуществляется в порядке, определенном пунктами 2.2 – 2.6. Положения об Управляющем совете ОУ, в срок не позднее трех месяцев со дня истечения срока полномочий предыдущего состава Совета.

В состав Совета входит руководитель Учреждения по должности и представитель Учредителя, назначаемый приказом Учредителя.

По решению Совета в его состав могут быть включены с правом совещательного голоса граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность связана с Учреждением или территорией, где она расположена.

Совет считается сформированным и вправе приступить к осуществлению своих полномочий с момента избрания (назначения) не менее двух третей от общей численности членов Совета, определенной уставом Учреждения.

Первое заседание Совета созывается руководителем Учреждения не позднее чем через месяц после его формирования. На первом заседании Совета утверждается регламент Совета, избираются председатель, заместитель председателя, секретарь Совета. Председатель Совета может избираться только из числа представителей родителей (законных представителей) обучающихся в составе Совета.

Председатель Управляющего совета школы входит в состав городского Совета родительской общественности.

Взаимодействие с общественностью создает основу для *привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов*. Школы используют разнообразные формы привлечения. Каждая из этих форм требует особой подготовки и знаний. Родительские взносы уже не являются главным источником пополнения внебюджетной доли финансирования школы. На первый план выходят средства, привлеченные через участие в грантовых конкурсах, организацию специальных мероприятий, предоставление платных услуг населению. Существенную долю составляют спонсорские средства. Представители бизнеса обращают внимание на школы, работающие по модели ОАШ, поскольку у таких школ изменен подход к работе с ними. Школы предоставляют грамотно составленные сметы проектов, удовлетворяющих нужды не только образовательного учрежде-

ния, но и местного населения в частности. Это свидетельствует об экономически выверенном подходе к финансам. Другими словами, бизнес не *отдает* средства, а *инвестирует* их в развитие той территории, где находится школа.

Чем привлекает власть общественно-активная школа (ОАШ)? Прежде всего, тем, что она обладает огромным ресурсом для активизации сообщества и умеет направить энергию этого сообщества на позитивное отношение к собственным проблемам. А значит, *строит вокруг себя действующее гражданское общество*. Общественно-активные школы *становятся центром объединения людей и развития местного сообщества*. Повышается имидж школы как среди окружающего населения, так и в образовательной среде региона.

ОАШ - *выстроенная система воспитания школьника на основе активных действий* к преобразованию и улучшению собственной жизни, толерантности, ориентация на общечеловеческие ценности. И самое главное, именно общественно-активная школа поддерживает живой гражданский интерес к улучшению жизни вокруг не только маленьких граждан, привлекая их к добровольческим мероприятиям, но и их родителей, через работу общественных объединений. Не остаются в стороне и пожилые сограждане. Их реальное участие в работе школы (от управления до получения услуг) делает жизнь вокруг нее намного интересней и позволяет ученикам учиться на реальных примерах жизни, что положительно влияет на их социализацию. Для этого школы проводят различные общерайонные, общегородские акции. К участию и организации подобных мероприятий привлекаются все желающие жители. Таким образом, понятия *добровольчество, благотворительность, социальная активность* становятся не просто частью внутришкольной жизни, но и жизни вообще.

В результате работы по модели общественно-активной ресурсы школы используются более эффективно в интересах всех людей, живущих вокруг. Важным компонентом демократизации школы является процесс демократизации **управления** школой, его **государственно-общественный характер**: вовлечение большего количества людей в процесс принятия важных для школы и сообщества решений. Для этой цели в школе создан Управляющий совет.

Члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования избираются следующими конференциями родителей (законных представителей):

- конференция родителей (законных представителей) учеников начальной школы;
- конференция родителей (законных представителей) учеников школы 2-3 степени по принципу «1 участник конференции - 1 голос».

Делегаты конференции избираются на родительских собраниях классов соответствующих ступеней по принципу «один делегат от одного класса». Решения собраний об избрании делегата на конференцию принимается большинством голосов родителей (законных представителей), присутствующих на собрании, и оформляется протоколом, подписываемым всеми участниками собрания.

Члены Совета избираются из числа делегатов, присутствующих на конференции. Предложения по кандидатурам членов Совета могут быть внесены делегатами конференции, руководителем Учреждения, представителем Учредителя в составе Совета.

Решения конференции принимаются открытым голосованием большинством голосов присутствующих делегатов и оформляется протоколом, подписываемым председателем и секретарем конференции. В случае избрания счетной комиссии к протоколу конференции прилагается протокол счетной комиссии.

По итогам выборов в Совет входят 2 представителя от родителей школы 1 ступени, 3 представителя от родителей школы 2 ступени, 2 представителя от родителей школы 3 ступени.

Общее количество членов Совета, избираемых от родителей (законных представителей), не может быть меньше одной трети общего числа членов Совета.

В состав Совета входят по одному представителю от обучающихся 9-х, 10-х и 11-х классов. Члены Совета из числа обучающихся избираются на общем собрании обучающихся 9-х, 10-х и 11-х классов.

Члены Совета из числа работников образовательного учреждения избираются:

- общим собранием работников школы 1 ступени,
- общим собранием работников школы 2-3 ступени.

Общая численность членов Совета из числа работников Учреждения составляет 3 человека (1 от работников начальной школы, 2 - от работников школы 2 — 3 ступени).

Количество членов Совета из числа работников школы не может превышать одной трети общего числа членов Совета. При этом не менее 1/2 из них должны являться педагогическими работниками Учреждения.

Члены Совета избираются сроком на 2 года. В случае выбытия выборных членов Совета в двухмесячный срок проводится процедура довыборов соответствующими конференциями - собраниями.

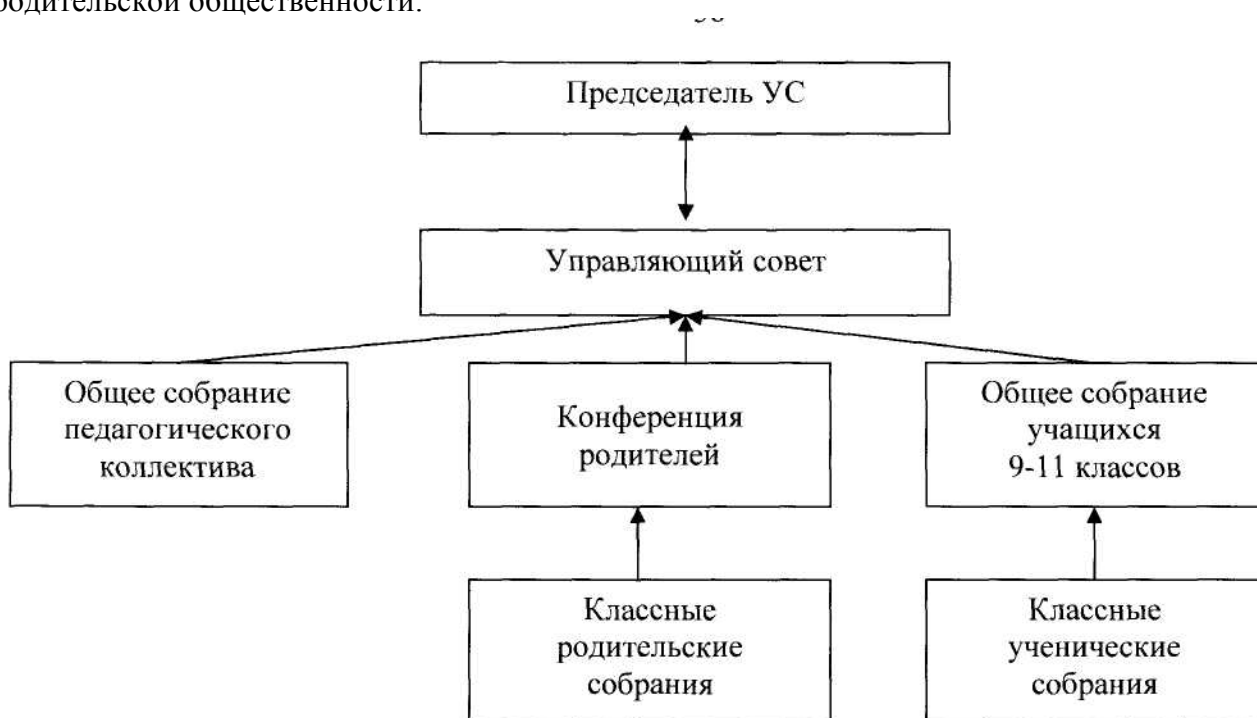
Процедура выборов нового состава выборных членов Совета по истечении срока их полномочий осуществляется в порядке, определенном Положением об Управляющем совете ОУ, в срок не позднее трех месяцев со дня истечения срока полномочий предыдущего состава Совета.

В состав Совета входит руководитель Учреждения по должности и представитель Учредителя, назначаемый приказом Учредителя.

По решению Совета в его состав могут быть включены с правом совещательного голоса граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность связана с Учреждением или территорией, где она расположена.

Первое заседание Совета созывается руководителем Учреждения не позднее чем через месяц после его формирования. На первом заседании Совета утверждается регламент Совета, избираются председатель, заместитель председателя, секретарь Совета. Председатель Совета может избираться только из числа представителей родителей (законных представителей) обучающихся в составе Совета.

Председатель Управляющего совета школы входит в состав городского Совета родительской общественности.



Государственно-общественное управление школой - это сложная разветвлённая структура.

Возглавляет работу школы директор, который координирует деятельность заместителей директора и педагогического совета школы.

Работа администрации школы и профсоюзного комитета строится на основе коллективного договора.

В школе создан коллегиальный орган самоуправления (в состав которого входят представители администрации школы в лице директора и заместителя директора) - Управляющий совет, осуществляющий в соответствии с Уставом школы и Положением об Управляющем совете решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения.

Заместители директора осуществляют руководство педагогической и методической деятельностью ОУ, координируют работу органа школьного самоуправления республики «Нескучная», НОУ «Эврика», осуществляют связь с общественным благотворительным фондом развития школы «Наши дети: здоровье, интеллект, творчество» и ТОСами «Хутор» и «Южный».

Педагогический совет школы осуществляет управленческие, методические, воспитательные и социально-педагогические функции.

Методический совет школы организует и координирует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса и методическую учёбу педагогических кадров через работу предметных МО и МО классных руководителей.

Школьные методические объединения совместно с методическим советом школы осуществляют взаимосвязи с педагогическим советом, директором и его заместителями, координирует действия по реализации целей и задач методической, экспериментальной и научно-исследовательской деятельности.

Детская республика «Нескучная» является самостоятельным общественным формированием, объединяющим деятельность педагогов, родителей, учащихся и всех работников школы. Активно взаимодействует с ТОСами «Хутор» и «Южный» по направлениям: «социально-значимые дела» и «спорт и здоровье». Руководит работой школьная Дума во главе с президентом и премьер-министром, которая координирует работу семи министерств, направляющих деятельность городских администраций (классов-городов).

Общественный благотворительный фонд развития школы «Наши дети: здоровье, интеллект, творчество» - некоммерческое общественное объединение, созданное по инициативе родителей и педагогических работников школы. Фонд содействует объединению сил, добровольного труда, добровольных имущественных и финансовых пожертвований по развитию партнёрских отношений между школой, семьёй и окружающим сообществом. Фонд поддерживает материально реализуемые в школе программы «Одарённые дети» «Школьное самоуправление. Республика «Нескучная», «Добровольчество», «Развитие школьного музея» и др. Иницирует проведение конкурсов социально-значимых проектов, других конкурсов и добровольческих акций.

Все структурные подразделения государственно-общественного управления МОУ СОШ № 7 г. Ишима тесно взаимосвязаны.

Таким образом, мы видим, что в реализуемой в школе системе общественно-ориентированного образования не упускается ни один элемент, образовательная и воспитательная работа ведётся с учётом всех четырёх компонентов: урок - внеурочная деятельность - семья - сообщество, что позволяет с максимальным эффектом реализовывать главную задачу, стоящую перед школой - воспитание гражданина.

Реализуется программа «Партнёрство школы и сообщества» направлена на развитие социального партнёрства между школой и окружающим её сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем. Программа предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности, и инициирование различных форм взаи-

модействия с бизнесом, органами местного самоуправления, некоммерческими организациями, общественностью (Приложение).

Создана некоммерческая благотворительная организация для развития демократических институтов в школе и микрорайоне.

Целью создания фонда является объединение сил, труда и добровольных имущественных и финансовых взносов, пожертвований и иных ресурсов и возможностей родительской общественности, а также педагогов школы, других граждан и юридических лиц по:

- поддержке образования, просвещения, культуры, духовного развития личности, прежде всего путём содействия развитию школы, совершенствования учебно-материальной базы и учебно-воспитательного процесса;

- развитию партнёрства между школой, семьёй и окружающим школу местным сообществом;

- совершенствованию системы нравственного и эстетического воспитания;

- организации работы с одарёнными детьми;

- охране здоровья, пропаганде здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния учащихся школы, других участников образовательного процесса;

- развитию физической культуры и массового спорта.

Для достижения своих целей фонд решает следующие задачи:

1) осуществляет пропаганду приоритета духовных, нравственных начал в жизни общества;

2) разрабатывает в соответствии с решением учредителей собственные, а также совместные с другими организациями, органами государственной власти и местного самоуправления программы по предусмотренным Уставом направлениям деятельности, осуществляет их реализацию, изыскивает и привлекает необходимые финансовые и иные ресурсы для обеспечения их выполнения;

3) способствует развитию школы, укреплению её материально-технической базы, улучшению качества учебно-воспитательного процесса;

4) создаёт материально-технические, методические и иные комфортные условия для гражданского и профессионального развития личности учащегося в школе и за её пределами;

5) содействует развитию социального партнёрства школы, семьи и окружающего школу местного сообщества, активному включению школы в решение местных гражданских инициатив, установление сотрудничества местного сообщества с органами местного самоуправления и муниципальными службами;

6) использует родительские и иные добровольные взносы и пожертвования, другие источники финансирования фонда, согласно утверждаемой смете, на приобретение и ремонт технических средств обучения, ремонт учебных помещений, озеленение и благоустройство территории школы, окружающего учащихся жизненного пространства, на приобретение учебно-методической и иной литературы, на стипендии и выплаты в натуральной или денежной форме (гранты) участникам образовательной деятельности, на внеклассные и внешкольные мероприятия и др.

С 18 по 30 апреля 2005 года школа участвовала в общероссийской добровольческой акции «Весенняя Неделя Добра» «Молодёжь изменяет мир». Девиз акции: «Мы вместе создаём наше будущее» (Приложение).

Цель проведения общероссийских добровольческих действий:

- объединение усилий общества, органов государственной власти и бизнеса в решении общих социальных проблем страны,

- создание условий, способствующих усвоению детьми и молодежью со школьной скамьи привычки помогать другим людям и своему обществу, формированию патриотизма и активной гражданской позиции,
- привлечение внимания СМИ к роли и значимости добровольчества, чтобы общественные весенние акции могли стать более масштабным и ярким праздником признания добровольного труда молодежи и всех неравнодушных граждан.

Было проведено благоустройство микрорайона, посадка деревьев, очистка школьной территории, роши. Прошли уроки добра, благотворительные концерты; акции по сбору вещей, книг, игрушек, денежных средств, добровольцы оказали адресную помощь пожилым, одиноким людям и инвалидам и многое другое, что изменяет жизнь общества к лучшему.

Наиболее интересной формой работы в новых условиях стало проектирование.

В январе 2005 года в школе по инициативе администрации школы, Думы республики «Нескучная», общественного благотворительного фонда развития школы № 7 «Наши дети: здоровье, интеллект, творчество», ТОСа «Южный» был проведён *ученический конкурс социально-значимых проектов «Мир вокруг нас»*.

■ Цель конкурса: развитие гражданской инициативы и ответственности в решении актуальных проблем местного сообщества, активизация деятельности детско-взрослых коллективов.

■ Задачи:

- Привлечь внимание общественности к проблемам местного сообщества.
- Формировать и развивать активную гражданскую позицию участников Конкурса.
- Развивать у участников навыки проектной деятельности.
- Учить детей и взрослых работать в команде, договариваться, сотрудничать.
- Установить партнёрские отношения с различными социальными структурами местного сообщества для решения общих проблем.
- Повысить профессиональную компетенцию педагогов по организации социально-значимой деятельности учащихся.
- Выбрать наиболее интересные социально-значимые проекты для реализации.

Участниками конкурса стали города и сводные отряды республики «Нескучная», Совет школьного музея, классные руководители и учителя школы. Итоговым мероприятием по проведению конкурса была защита социально-значимых проектов, на которую были приглашены представители власти, других школ города, общественности, бизнеса, СМИ. При оценке проектов учитывались личная инициатива и добровольность участия в проекте, направленность проекта на решение конкретной социальной проблемы, актуальность и социальная значимость проекта, реалистичность, экономичность, перспективность проекта, нестандартность подхода к решению проблемы. Было представлено 11 проектов, три из которых на сегодняшний день реализованы - «Экологическая тропа», «Мемориальная доска», «Посылка в армию», «Школьный корт». Большую помощь в реализации проектов оказывают региональный отдел партии «Единая Россия» и предприниматель Елизаров Б.Ю. *Взаимодействие с общественными организациями, учреждениями, другими структурами*

Формы работы и взаимодействия с другими организациями города:

1. Комитет по образованию администрации г. Ишима, Комитет по молодежной политике, ДДТ, СЮН, СЮТ и другие УДО - проведение совместных общегородских мероприятий.
2. Красноярская региональная молодежная общественная организация Центр «Сотрудничество на местном уровне» - встречи по обмену опытом, участие в семинарах-тренингах, форумах, совместное проведение акций и др.

3. Межрегиональная ассоциация ОАШ - членство, встречи по обмену опытом, участие в семинарах, форумах, совместное проведение акций и других мероприятий.

4. ТОСы «Хутор», «Южный» - совместное проведение спортивных соревнований, благотворительных акций, конкурсов социальных проектов, трудовых десантов по благоустройству роци и др.

5. Детский дом №15 — дни открытых дверей, благотворительные акции, мероприятия по предупреждению правонарушений, взаимопосещения, круглые столы и др.

6. Дом ветеранов, костно-туберкулезный санаторий - проведение концертов, благотворительных акций.

7. Филиал библиотеки №3 - совместное проведение праздников и внеклассных мероприятий.

8. АНО «Центр профилактики наркомании» -совместные мероприятия по предупреждению наркозависимости и вредных привычек, просветительская работа среди родителей.

9. ОДН при УВД г.Ишима - совместные мероприятия по предупреждению правонарушений, просветительская работа среди родителей, работа с «трудными».

10. АНО реабилитационный центр «Согласие» - беседы с несовершеннолетними и их родителями по вопросам правовых знаний.

11. Региональное отделение партии «Единая Россия» - открытие мемориальной доски учителям-участникам Великой Отечественной войны.

12. Общественный благотворительный фонд развития школы «Наши дети: здоровье, интеллект, творчество» - проведение мероприятий, направленных на развитие школы; проведение конкурсов, привлечение внебюджетных средств и др.

13. Организации города: а/к 1319, ООО «Мостстройсервис», Ишимский лесхоз, ООО «Базис», Дом быта «Ясень», С АХ, ПМК-3, ООО «Ишимводстрой» и др. — партнерство на взаимовыгодных условиях.

Подводя итог вышесказанному, можно с уверенностью сказать, что и МОУ СОШ № 7 как социокультурный центр микрорайона, и сообщество, в котором находится школа, выигрывают во многом.

1. Школа стала открытой, строит новые взаимовыгодные партнёрские отношения с сообществом, бизнесом, властью, привлекает новые ресурсы для развития образования и того сообщества, в котором существует.

2. Возросла её конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

3. Социальные и образовательные проблемы находят своё решение, аккумулируя ресурсы как школы, так и сообщества.

4. Школа стала центром активной жизни сообщества, что помогает формированию современного человека, адекватно реагирующего на изменения времени.

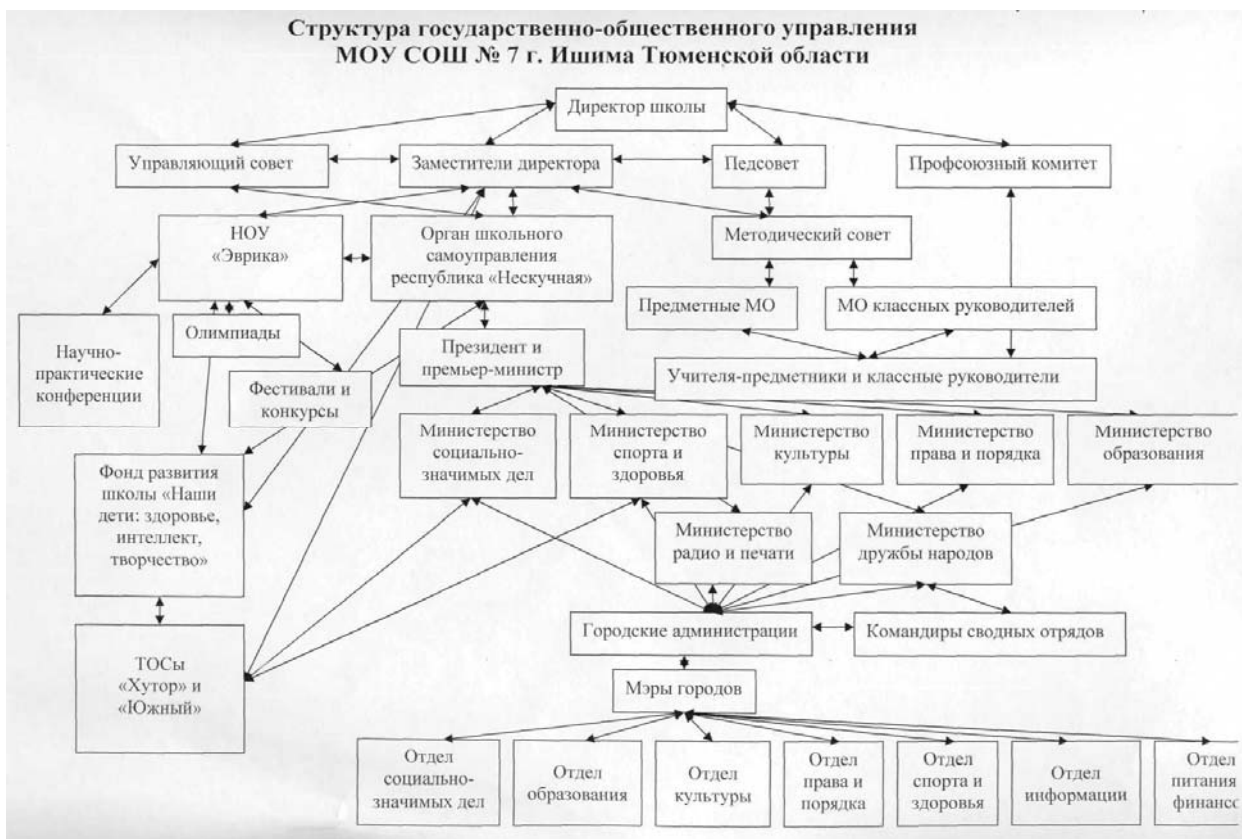
5. Школа учится сама и учит других устанавливать взаимовыгодные партнёрские отношения на местном уровне, что отражается на повышении жизненного уровня окружающего сообщества.

В результате работы школы по модели «школа - центр» ресурсы школы используются более эффективно в интересах всех людей, живущих вокруг.

Кроме того, школа, превратившись в центр микрорайона, получает реальную помощь от местного сообщества, коммерческих структур, общественных организаций. Между ними установлены диалог и взаимовыгодное сотрудничество. Образование реально становится важным делом для всех. Жители и школа обретают чувство принад-

лежности друг к другу. В то же время вокруг школы активно идёт процесс самоорганизации и развития местного сообщества: созданы ТОСы «Южный» и «Хутор», способные решать многие социальные проблемы с помощью привлечения местных ресурсов.

Все аспекты помогают родителям, ученикам, гражданам сообщества выработать общие ценности, убеждения. Происходит процесс самоорганизации жителей для улучшения качества собственной жизни и жизни целого государства.



Управляющие советы. Опыт работы. Риски и пути их преодоления

Е.В. Показаньев,
председатель городской общественной
организации «Родительская инициатива»,
председатель управляющего
совета МОУ СОШ № 70 г. Тюмени

В этом году как председатель Управляющего Совета нашей школы, я встречался с родителями будущих первоклассников и меня очень интересовали два вопроса, которые я задавал им:

- Что вы ждёте от образования в школе...
- И почему выбираете для этого нашу школу?

И родители, впервые пришедшие в школу, как заказчики образовательной услуги, не теряясь, отвечали на эти вопросы, хотя активное образовательная общественность (в т.ч. и управленцы, и люди, и организации претендующие на звание экспертов в области образования, до сих пор не пришли к консенсусу по таким вопросам:

- какие цели ставить перед образованием?
- и по каким критериям оценивать работу школ?

Что в большинстве отвечали родители, я вернусь к этому позже, а сейчас прошу вас обратить внимание, на другое обстоятельство.

До появления управляющих советов, до того как задачу общественной экспертизы школ поставило государство, такая гражданская экспертиза существовала: родители как настоящие эксперты, в соответствии со своими представлениями о будущей судьбе ребенка, с представлениями об успешности в жизни выбирали школу, выбирали учителя, выбирали программу..., но реально

до недавнего времени единственным заказчиком для образования являлось государство, а priori считалось, что только оно понимает потребности общества...

Сейчас меняется понимание участия общественности от просто спонсоров образовательных учреждений к деятельному участию в управлении.

Для чего же государству понадобилось участие гражданских институтов в экспертизе образования?

Я думаю, не просто для того, чтобы формализовать те экспертные требования, которые интуитивно ранее осуществляли родители и для простого распределения различных грантов и премий.

Общественная экспертиза нужна для дальнейшего развития процесса модернизации образования, приведения образования в соответствие с современными требованиями: требованиями родителей, работодателей – жизни, в конце концов.

Общественная экспертиза- это логичное продолжение тех шагов, которые уже сделаны на пути совершенствования управлением образованием:

Во-первых, появились управляющие советы...

Во-вторых, их допустили к распределению ресурсов...

И вот, в-третьих, управляющие советы вырабатывают критерии оценки работы педагогов, ставят цели в программе развития школы.

- а распределение средств (грантов и премий) - это лишь стимул развития общественной экспертизы, а не её цель.

Общественная экспертиза – это механизм формулирования и предъявления гражданского заказа.

Экспертиза, мы все понимаем, предполагает оценку образовательной деятельности.

И здесь есть одна проблема, которую мы с вами можем превратить в плюс:

- отсутствие четких и всеми разделяемых представлений об эффективном образовании, о качественной школе.

Такие представления – ориентиры, я думаю, мы способны выработать в ходе подобных встреч представителей гражданских институтов и профессиональных педагогов и управленцев.

Но должно быть предостережение: не просто придумывать критерии исходя из традиций образовательной отчетности, необходимо:

1. определить стоящие перед образованием задачи.
2. понимание результативности образования и утверждение вариантов в определении путей достижения необходимых результатов.
3. и только на третьем месте, определение и мониторинг тех точек, критериев, показателей, которые дают точное представление о результатах образования, о направлении развития школы.

На уровне школ с этими задачами начинают работать Управляющие советы, принимая программу развития ОУ, утверждая методику распределений стимулирующей части ФОТ. Находят точки соприкосновения общаясь с педагогами, администрацией и родителями.

И здесь я возвращаюсь к началу:

Что отвечали родители на вопросы.

-что они ждут от школьного образования:

Знания полученные в школе должны формировать у ребенка

- Целостную картину мира (не отдельно хорошие знания физики, химии, литературы),
- Ребёнок должен иметь представление о реальном мире:

- Государственное устройство
- Основы экономических отношений
- Основы юриспруденции

От школы требуется помощь в выработке таких навыков и качеств для успеха в жизни:

- Чётко формулировать и излагать свои мысли,
- Воспринимать текст,
- Критически мыслить.
- Работать в команде.
- Выработка целей и т.д.

А как представители работодателей могут добавить:

- Ответственность за выполнение работы;
- Умение учиться;
- Знание современных технологий;
- Умение принимать решения;
- Креативность
- Мобильность.

Каким критериям должна соответствовать школа, по мнению родителей:

- Сильные предметники.
- Насыщенная внеурочная жизнь в школе.
- Наличие проектной деятельности в школе.
- Уважительное отношение друг к другу между всеми участниками образовательного процесса.
- Здоровьесбережение.

Исходя из этого, попробую предложить критерии подлежащие экспертной оценке:

- Оценка достижений учащихся
- Участие в олимпиадах разного уровня
- Квалификация педагогов
- Общественная активность ОУ, что мне особо близко и знакомо:
 - Наличие активно действующего школьного совета.
 - Наличие успешно реализуемых проектов, основанных на взаимодействии школы с различными социальными институтами.
 - Авторитет, общественный резонанс (отзывы, рекомендации, публикации в СМИ, награды, характеризующие общественное признание).
 - Наличие средств взаимодействия участников образовательного процесса (действующий сайт, школьная газета и т.д.)
 - Наличие действующей системы школьного самоуправления, как детского, так и взрослого.
- Хозяйственная эффективность ОУ.
 - Анализ использования средств, привлеченных ОУ или управляющим (попечительским) советом.
 - Хозяйственная самостоятельность (в том числе – собственные бизнес-проекты).
- Инвестиционная привлекательность:
 - Наличие бизнес-партнерства.
 - Доходность ОУ.
- Инновационная деятельность....

Причём гражданские институты могут, выработывая условия и критерии оценки, контролировать их соблюдение, но не обязательно непосредственно участвовать в аттестации ОУ.

Другой вопрос:

Где взять экспертов?

Конечно же они есть, но на сколько они авторитетны, насколько общественность информирована об их деятельности. Ведь понятие эксперта подразумевает авторитетность суждений, заключений.

По моему мнению, необходимо приложить некоторые усилия для становления гражданской экспертизы.

Что в наших силах:

1. Привлечение по настоящему авторитетных экспертов: отдельных личностей, гражданских институтов, освещение их деятельности.
2. Перенос обсуждения в медиа-пространство: газеты, телевидение, сайты – у общественности не хватает информации.
3. Совершенствование региональной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования.
4. Составление публичных рейтингов ОУ.
5. Разработка и издание соответствующей методической литературы.
6. Периодически собираться и обсуждать проблемы оценки деятельности ОУ.

В заключение хочу добавить:

Чтобы участие гражданских институтов в оценке образования происходило так, как задумывалось, а не формально, конечно, в стране должно существовать гражданское сообщество, традиция гражданского участия, должны существовать реально действующие гражданские институты, готовые взять на себя ответственность за реализацию конкретных предложений, за внедрение необходимых нововведений, позволяющих поддерживать столь необходимый в обществе баланс интересов всех заинтересованных сторон.

И здесь мы находимся в самом начале пути.

Взаимодействие школы и семьи по формированию опыта культуры, гражданского поведения, социальной активности

Т.А. Осипова,
директор гимназии № 83
г. Тюмени

Как бы серьезно ни продумывались формы воспитания учащихся, его цели не будут достигнуты, если действовать, не имея постоянной поддержки родителей.

Часть своей роли семья передает школе, поэтому реализация воспитательных целей возможна лишь при том условии, что школьные требования поддержаны авторитетом родителей. Родительское просвещение - это многоуровневая система активного информирования и обучения родителей, позволяющая привлечь их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей.

Эта работа позволяет нам строить систему индивидуального педагогического сопровождения для каждого ребенка. Любая семья может получать объективную информацию о своих детях как через знакомство с дневником развития, так и посредством общения с педагогами и психологами гимназии это может происходить в обычном режиме и через Интернет общение на сайте гимназии. Мы, в свою очередь, получаем общественный заказ на реализацию индивидуальных образовательных программ.

Какие ступени проходят родители, взаимодействуя с гимназией?

• ***Родители - просвещенные потребители образовательных услуг***
(Первый этап взаимодействия с родителями)

Первое знакомство родителей с гимназией начинается при рождении ребенка, т.к. ежегодно мы проводим перепись детей нашего микрорайона и далее в рамках реализации программы Культурно-образовательного центра знакомим население не только с основами правовых знаний в области образования (государственные образовательные стандарты, правила приема в школы и вузы, формы участия родительской общественности в деятельности школы т.д.), но и

для того чтобы процесс знакомства прошел результативно, проводим анкетирование для изучения семьи: возраст родителей, образование, социальное положение. Составляем «Социальный паспорт будущего гимназиста и его семьи», а праздники, спартакиады, турниры и конкурсы (всего в течение учебного года – 6 крупных мероприятий для микрорайона) знакомят наших будущих гимназистов и их родителей с программой гимназии с образовательной средой и образовательным пространством. Мы убеждены, что наличие именно *общих* целей — самый важный фактор для построения будущего партнерства, так как если родители больше ориентированы, к примеру, на предметное обучение, а гимназия — на развитие социальных навыков детей, то конфликт неизбежен: у родителей будет много претензий и к содержанию обучения, и к формам воспитательной работы с детьми. Родители должны представлять в какое образовательное учреждение лучше отдать своего ребенка. Именно на этом этапе мы проводим мониторинг родительских запросов и ресурсов.

Сегодня наша гимназия представляет собой образовательное учреждение, где на равных существуют гимназическое и дополнительное образование частью которого является эстетическое образование на уровне школы искусств. Коллектив гимназии ориентируется на совмещение гимназического образования с углубленным изучением иностранных языков и предпрофильной подготовкой по трем направлениям (оборонно-спортивное, информационно-гуманитарное и лингвистическое), нацеленного на интеллектуальное развитие детей, с достаточно глубоким изучением дисциплин эстетического цикла, способствующее личностному развитию учащихся при условии сохранения их психического и физического здоровья, через создание атмосферы психологического комфорта и обеспечение качественного медицинского обслуживания, посредством реализации программы «Укрепления здоровья», введение с 1 по 11 класс уроков психологии общения, спецкурсов для родителей. Мы создаем условия для формирования личности, способной реализовывать свой собственный интеллектуально-творческий потенциал в гармонии с социумом посредством использования возможностей художественного образования, которое обеспечивает формирование таких качеств, как самоорганизация, толерантность, социальная мобильность. Другими словами погрузить ребенка в такую среду, которая бы способствовала его гармоничному развитию.

Публичное обнародование своих приоритетов позволяет привлечь именно тот контингент, которому эти идеи кажутся очень близкими. Такой подход дает возможность обеим сторонам избежать многих конфликтов в дальнейшем. Как показывает практика, многие недоразумения возникают не от того, что «школа плохая» или что «ребенок плохой», а из-за того, что они просто не подходят друг другу.

Второй этап – это деятельность дошкольного отделения.

Каждый год к нам приходят новые дети, а, следовательно, и новые родители, на собрание мы приглашаем всех специалистов, работающих с детьми. Каждый педагог не только рассказывает о своей работе и ее особенностях, но и наглядно демонстрирует ее для родителей. Учитель физкультуры показывает ряд подвижных игр, в которые можно играть с детьми и их друзьями на прогулке, дома, формируя у них чувство коллективизма.

Учитель рисования демонстрирует приемы нетрадиционной техники рисования и предлагает родителям их повторить. Интересными для родителей оказались игры и упражнения на тему: «Учим детей общению», которые регулярно проводит психолог гимназии. Родители не оставляют без внимания и выставку специальной литературы по воспитанию у детей навыков общения, консультаций: «Хорошие и дурные манеры», «Причины плохого поведения», «Друзья вашего ребенка» и т.д.

Проводимые нами экспресс – анкетирования выявили высокую оценку родителями данных форм работы. Так делаются первые шаги в установлении доверительных отношений с родителями, которые становятся просвещенными партнерами гимназии, помогающие нам в решении целого спектра проблем.

Но самое серьезное обучение родителей начинается в тот момент, когда ребенок поступает в первый класс. Как раз тогда взрослые полны решимости включиться в его образование. Они готовы обсуждать вопросы обучения, воспитания, школьного уклада. Реальная забота о родителях на этом этапе выражается в нескольких направлениях: регулярном информировании, просвещении, консультировании, обучении, а также социальной и психологической (иногда и психотерапевтической) помощи семье. Формы этой работы самые разнообразные родители не знают практически ничего! Рядовая семья не может элементарно помочь ребенку в выполнении домашнего задания. Просвещенным мамам и папам требуются навыки помощи школьнику при освоении образовательных программ, навыки эффективного общения с ребенком.

Педагогическое просвещение родителей мы проводим в виде тренингов и деловых игр (в гимназии создана психологическая служба). Например, «умеете ли вы делать комплименты», «поощрение и наказание», «Вас пригласили в школу» и т.п.

Особенно эффективно использование деловой игры с участием самих школьников. Присутствие семьи в полном составе демонстрирует, как на самом деле взаимодействуют внутри семьи дети и взрослые. Это, как считают эксперты, не в состоянии выявить ни одна диагностическая методика. Нужную родителям информацию мы чаще всего сообщаем в письменном виде (памятки, листовки, страница в гимназической газете, сайт в Интернете).

Интересной тренировкой педагогического мышления уже пять лет является родительский педагогический практикум в форме клуба отцов. Заседания проводят педагоги, юристы, врачи, психологи. За чашкой чая рассматриваются проблемные ситуации с разных сторон - педагогической или юридической - и выявляются пробелы в правовых знаниях родителей или учителей. Совместные лидерские сессии в рамках деятельности детской общественной организации «Фабрика звезд», выезд родителей на военно-полевые сборы с кадетами, совместная деятельность в лингвистическом центре помогает нам быстрее реализовать поставленные перед гимназией задачи. Еще одна интересная форма взаимодействия с родителями появилась у нас прошедшем учебном году это - диспуты. Мы провели 2 диспута, в форме телемоста, приглашая не только наших родителей но и преподавателей ВУЗов, студентов (наших бывших учеников) из Санкт-Петербурга, Волгограда, ТГУ. Темы: «Детская жестокость» и «Быть патриотом – это...» Выводы, сделанные во время диспутов легли в основу плана воспитательной работы на следующий учебный год.

Актуальной формой сотрудничества с родителями остаются общегимназическая конференция и Дни гения при проведении которого избирается самый гениальный ребенок, педагог и родитель, причем в выборах участвует всё педагогическое сообщество.

Современные родители — люди занятые, они ценят свое и чужое время, а потому пустопорожние разговоры их только раздражают. Если благие намерения педагогов о сотрудничестве не конвертируются в реальные мероприятия, родители дистанцируются от школы, и порой навсегда. Доверие — вещь хрупкая. К тому же очень часто родители не имеют представления о том, какие конкретные результаты достигнуты школой и в каких направлениях школьной жизни они могли бы принять участие. Все это предмет обсуждения родительских конференций, которые мы проводим 2 раза в год, сентябрь – что планируем, май – что получилось.

Результаты нашей работы не только хорошие показатели при сдаче ЕГЭ, не только успехи в олимпиадах и конкурсах, а прежде всего успешная социализация наших выпускников, формирование человека, способного реализовать себя в конкретных социокультурных условиях.

Материал будет дополнен тренингом по проблеме:

«Участие родителей в проектировании программы развития ОУ»

Примерные вопросы:

- изучение общественного мнения, мониторинг запросов,
- публичное обсуждение вариантов программы,
- поиск источников финансирования,
- совершенствование учебно-материальной базы,

- система поиска и подготовки необходимых кадров,
- мониторинг реализации программы,
- анализ результатов реализации программы.

Функции муниципальной методической службы в условиях подготовки к ЕГЭ

В.Г. Решетников,
Тюменская область

Новая форма аттестации учащихся в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) выявила проблемы в подготовке педагогов, связанные и с базовой подготовкой и с тестовой культурой. Поэтому возникла потребность учителей в методической поддержке специально организованной на уровне муниципальной методической службы.

За последние годы деятельность муниципальной методической службы стала более сложной, разнообразной по своим задачам, содержанию, формам и методам реализации. Без работы муниципальной методической службы практически не может быть качественно решена ни одна задача, стоящая перед современной общеобразовательной школой, в том числе и подготовка учителей к новой форме аттестации выпускников.

Сущность осуществляемой муниципальной методической службой поддержки состоит в содействии созданию благоприятных условий для функционирования и развития образовательных учреждений. Для этого муниципальная методическая служба выполняет следующие функции:

- оказание практической и интеллектуальной помощи;
- подкрепление инициатив и инновационных процессов;
- стимулирование инновационной деятельности;
- выявление и устранение недостатков, ограничений, препятствий, снятие «психологического сопротивления»;
- оценка состояния происходящих в образовании процессов, явлений и опыта.

Необходимо иметь в виду, что поддержка, оказываемая методической службой, призвана, прежде всего, активизировать, а не подменять самостоятельную работу образовательных учреждений. В связи с этим важно верно определять не только объекты поддержки, но и ее объем. Ее размеры, а также содержание, формы и методы должны быть такими, чтобы не подавлять, а, наоборот, стимулировать активность самих образовательных учреждений.

Ответственность за качественное использование полученных от методической службы средств и достижение результатов возлагается не только на службу, но и, прежде всего, на руководителей образовательного учреждения. Методическая служба отвечает за качество оказываемой поддержки, прогнозируя получить от нее определенные результаты. Однако, так как их достижение во многом определяется еще и тем, насколько учреждение сможет воспользоваться средствами поддержки, то данная ответственность за полученные результаты делится между методической службой и учреждением.

Это разделение ответственности является непростым вопросом и, во избежание конфликтов, должно оговариваться сторонами до начала оказания поддержки. Методической службе и руководителям учреждений необходимо совместно сформулировать ожидаемые результаты, обязанности сторон и содержание работ (т.е. вклад каждой стороны) в их достижение.

Основные направления поддержки, осуществляемой муниципальной методической службой, - это совокупность тех отрицательно влияющих на результативность развития системы образования факторов, на изменении которых будут сконцентрированы усилия и ресурсы методических служб.

Базовый перечень включает семь направлений поддержки: организационную, информационную, кадровую, научно-методическую, правовую, материально-техническую и финансовую поддержку.

Рассмотрим меры поддержки по каждому из перечисленных направлений.

Организационная поддержка. Содержанием данного вида поддержки, прежде всего, является организация непрерывного образования педагогических и управленческих кадров. Методические службы проводят анализ повышения кадрами своей квалификации, выявляют потребности кадров в профессиональном развитии, устанавливают контакты с учреждениями образования системы повышения квалификации, направляют кадры на обучение и отслеживают его результаты на основании эффективности последующей практической деятельности обучавшихся. За счет создания организационных условий для повышения квалификации кадров происходит непрерывное развитие кадрового потенциала.

Другим направлением организационной поддержки является организация работы различных объединений педагогов и управленческих работников. За счет включения педагогов в различные объединения создается среда, благоприятная для обмена информацией, опытом, профессионального роста и развития кадров, повышения критериев качества выполнения профессиональной деятельности, улучшения психологического климата. Помимо этого являются условия для защиты интересов отдельных профессиональных групп.

Организационная поддержка может осуществляться также в виде помощи в организации различных мер по распространению опыта работы учреждения или его работников в муниципалитете.

Методическая служба может оказать поддержку работы коллегиальных органов управления школой: педагогического совета, методических объединений и т.д. Эта помощь может состоять в подготовке и проведении заседаний, в обучении методам коллективной разработки решений.

Информационная поддержка. Основными направлениями информационной поддержки являются:

- сбор, обработка и анализ информации по различным насущным для развития системы образования вопросам;
- формирование банков информационных данных по вопросам, актуальным для развития системы и ее образовательных учреждений;
- информирование субъектов процессов развития о новых педагогических технологиях, изменениях в нормативно-правовой базе, результатах развития системы и учреждений.

Задача методической службы состоит в том, чтобы повысить качество информации, добиться, чтобы она была полной, своевременной, достоверной, надежной, существенной, обладала потенциалом для принятия компетентных решений.

Поддержка формирования и развития кадрового потенциала. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала включает в себя работу методической службы по совершенствованию мастерства педагогических и управленческих кадров и формированию у них мотивации на профессиональное развитие. Развитие мастерства осуществляется в таких формах поддержки, как обучение, консультирование, тьюторство. На мотивацию профессионального развития оказывают наибольшее влияние такие формы поддержки, как оценка, аттестация, а также различные формы поощрения и вознаграждения кадров, проведение профессиональных конкурсов.

Научно-методическая поддержка. Научно-методическая поддержка осуществляется через исследовательскую, экспертную деятельность, обеспечение учреждений научно-методическими рекомендациями, а также руководство деятельностью экспериментальных образовательных учреждений и площадок. Она включает также помощь работникам системы образования в подготовке и опубликовании своих собственных методических разработок и материалов, в обобщении опыта их деятельности.

Правовая поддержка. Правовая поддержка состоит в обеспечении образовательных учреждений программно-методическими материалами, а также в обеспечении соответствия содержания правовых документов муниципальных органов управления образованием потребностям процессов развития. С помощью данного вида поддержки методическая служба добивается изменения норм, препятствующих эффективности инновационной деятельности.

Материально-техническая поддержка. Материально-техническая поддержка состоит в оказании содействия образовательным учреждениям в комплектовании кабинетов оборудованием и наглядными пособиями, актуальными для решения задач развития. Второе направления данного вида поддержки состоит в оказании помощи в публикации материалов, представляющих ценность для развития системы образования.

Финансовая поддержка. Финансовая поддержка оказывается в двух направлениях: финансирование подготовки, переподготовки и обучения кадров и в целевом финансировании проектов развития образовательных учреждений.

Таким образом, описанные нами формы методической поддержки способствуют подготовке педагогов к ЕГЭ.

Подготовка педагогов дошкольного образовательного учреждения к работе в новых социально-экономических условиях развития образования региона

Л.Ф. Квитова,
г. Тюмень

Постановлением администрации Тюменской области №32 –ПК от 20 апреля 2004 года «О мерах по организации предоставления дошкольного образования» был инициирован переход большинства учреждений дошкольного образования (УДО, ДОУ) в новую экономическую форму – автономную некоммерческую организацию дошкольного образования (АНО ДО). Это обстоятельство не могло не отразиться на содержании курсов повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Свою задачу специалисты кафедры дошкольного и начального образования видели в разъяснительной работе о сущности происходящих в государстве, регионе изменений, о меняющемся взгляде общества на миссию педагога в новых социально-экономических условиях. Остановимся на некоторых аспектах этой просветительской работы более подробно.

На протяжении двух лет в курсы повышения квалификации педагогов АНО ДО включались лекции по темам: «Социально-экономические и культурно- исторические основы перехода ДОУ в АНО», «Документационное обеспечение деятельности педагога АНО ДО в новых социально-экономических условиях».

Лекция первой тематики начиналась с констатации статьи 2, пункта 6 Федерального закона «Об образовании», где одним из принципов государственной политики в области образования является государственно-общественный характер управления.

«Государственно- общественное управление образованием - это один из видов взаимодействия государства и общества для реализации и удовлетворения образовательных потребностей общества. Многообразие этих потребностей может удовлетворить только совместная деятельность государственных и общественных систем» (2, с.5). Однако «пока результативного диалога населения и власти нет» (2, с.4).

Причина отсутствия продуктивного взаимодействия государства и общества, на наш взгляд, кроется в истории становления позиций государства и общества и их роли в жизни российского народа.

Используя исследования И.Е. Видт (1, с.27-60), которая подробно описала последовательность проявления и влияния этих позиций на формирование ментальности россиянина от родоплеменных отношений до современности, мы поясняли слушателям, что позиция государства в жизнедеятельности российского народа проявилась значительно раньше общественной.

Уже в раннем Средневековье появляются институты государственной власти и начинают влиять на характер культуры. В 18-19 веке позиция государства еще более укрепилась: характер опыта – знаний, умений и навыков – определялся государством. Формируя свое «Я», каждый человек «подстраивался» под тот набор норм, в соответствии с которым он полагал провести свою жизнь, обучался тому, что позволит ему получить «доходное место». И если в

9-12 веке ментальность русского человека можно определить формулой «Я - раб божий», то в 1809 веке формула ментальности меняется: «Я - россиянин, сын Отечества, слуга государства».

Позиция общества начинает проявляться значительно позже. Только в 18 веке появляется общественный социальный заказ. В 19 в. Начинает складываться феномен «общественного мнения» и влиять на процесс формирования личности. Одним из важных положений этого общественного мнения было утверждение о том, что задача школы и семьи – не служение и подчинение государству, а развитие всесторонней и самостоятельной личности. Общество рассматривало образованность и просвещенность не как инструмент для служения государству, а как возможность «облагораживания рода человеческого». И хотя формула ментальности российского человека стала меняться по содержанию (сознанию): «Я – часть русского общества, я – личность», но «россиянин всегда подчинял свои интересы государству. Это весьма постоянная и отличительная черта российской культуры» (1).

Именно это, на наш взгляд, двойственное ощущение россиянина: с одной стороны – «Я – часть русского общества, я – личность», а с другой – «Я – слуга государства», мешают ему построить с этим государством равные отношения.

Как бы то ни было, но в конце 19 века «общество стало самостоятельной силой и самостоятельным заказчиком образованию» (1, с. 69).

В 20 веке в нашей стране долгое время господствовала идеологическая установка на воспитание человека в духе коммунистических идеалов. В конце 20 века произошли кардинальные изменения в жизни российского общества. Государство и народ решили строить гуманистическое общество и гуманистическую модель образования, и мы, педагоги, как члены общества и работники государства, должны помочь в достижении этих целей.

Далее педагогам разъяснялось, что конечная цель воспитания с позиций гуманизма состоит в том, чтобы «каждый человек мог стать полноценным субъектом деятельности, познания и общения, то есть свободным, самостоятельным существом, ответственным за все происходящее в мире» (5).

Государством издан документ «Концепция модернизации российского образования до 2010 года», где прописаны цели общего и профессионального образования личности. Они состоят в подготовке специалиста нового качества: конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Все эти качества необходимы для успешной работы в складывающейся Российской экономике. В достижении этих целей заинтересовано и общество.

Поскольку все ступени образования работают на единую конечную цель – формирование специалиста нового качества – то необходимо обеспечить непрерывность и преемственность образовательного процесса от ступени к ступени.

Так, о необходимости преемственных связей дошкольной и начальной школьной ступенями образования говорится в государственном документе: «Концепции содержания непрерывного образования» под редакцией Н.Ф. Виноградовой и др. В «Концепции...» впервые определены и взаимосвязаны цели и задачи дошкольной и начальной ступени образования, сущность которых авторы видят в развитии ребенка по четырем направлениям: физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому. Знания, которые получают дети на этих ступенях образования, - это лишь средство их личностного развития.

Для обеспечения развития детей общество (ученые, авторские коллективы) предлагают образовательные программы. Но поскольку общество постоянно отстаивает права личности на проявление индивидуальности, то и образовательные программы оно предлагает вариативные. Количество комплексных и парциальных программ для дошкольного образования год от года возрастает. Государство не против вариаций программ, оно за то, чтобы «каждого учить по его способностям и потребностям» (3). Для этого государство создает условия, законодательно позволяя ДОУ оказывать дополнительные образовательные услуги.

Потребности родителей (общества) в дополнительных услугах постоянно растут и это хорошо. Но кто будет эти услуги оплачивать, ведь для оказания услуг кадры, дополнительные дидактические материалы, оборудование, а это – финансовые средства. Поэтому государство предлагает обществу делить расходы за содержание детей в ДОУ, для этого рекомендует перейти ДОУ в АНО. В АНО плата за содержание детей делится между субъектами:

- региональной властью, которая оплачивает образовательную услугу (содержание комплексной программы дошкольного образования);
- муниципальной властью, которая выступает учредителем и оказывает содействие АНО в рамках принятой на федеральном, региональном и муниципальном нормативно-правовом уровне;
- уход и присмотр за ребенком, а также дополнительные платные услуги (по выбору) оплачивают родители.

Именно в «целях упорядочения расходов на финансовое обеспечение государственных гарантий предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, повышения эффективности организации деятельности в сфере дошкольного образования» было издано Постановление №32 – ПК.

С переходом дошкольных образовательных учреждений в АНО активизируется конкуренция между ними, поскольку сфера дошкольного образования переводится «на финансирование в форме заказа» в условиях ежегодных «конкурсов на обеспечение предоставления дошкольного образования». Поэтому остро становятся вопросы имиджа конкретного ДОУ. В соответствии с имиджем формируются образовательные программы ДОУ. Большая вариация программ позволяет сделать это. Создание имиджа АНО ДО, реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими кадрами, между которыми также в новых социально-экономических условиях активизируются процессы конкуренции. Задача педагогов – быть готовыми к конкуренции и учиться быть конкурентоспособными.

Формирование профессиональной компетентности педагогов в решении проблемы преодоления перегрузки младших школьников в условиях использования современных учебно-методических комплектов

Менчинская Е.А,
ст. преподаватель кафедры
дошкольного и начального образования
ТОГИРРО, г. Тюмень

Характерной особенностью современного начального образования является вариативность, которая обеспечивает постепенность перехода на новое содержание, развивающую среду и вызвана необходимостью развития личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. В основе учебно-методических комплектов нового поколения лежат идеи личностно-ориентированного обучения, что позволяет при их умелом использовании, с одной стороны, успешно решать задачи достижения высокого уровня обучения школьников, формирования их учебной деятельности, с другой, обеспечить здоровьесберегающий эффект, что, как известно, сегодня является одной из самых актуальнейших проблем образования.

Наиболее широко в области используются такие учебно-методические комплекты как, «Школа России», «Школа 2000-2100», «Начальная школа 21 века», система Л.В. Занкова.

Исходной позицией в разработке учебно-методических комплектов для авторов стали ведущие дидактические принципы отбора содержания образования, обеспечения обучения и воспитания учащихся начальной школы в системе развивающего обучения. Среди них принцип гуманизации, принцип целостности образа мира, принцип гуманитаризации, принцип комфортности и др. При отборе содержания материала авторы УМК учитывали не

только устоявшиеся дидактические принципы, но и относительно новые, с учётом требований, предъявляемых к современному образованию. Так, например, в последние годы в дидактике появился новый педагогический принцип обучения - принцип мини-макса. Он реализуется через содержание обучения, в котором представлено два уровня сложности. Дети работают с избыточным материалом, а требования к усвоению этих знаний и умений значительно ниже. Такой подход позволяет не допустить перегрузку, обеспечить педагогическую поддержку учащимся с учётом их способностей и реальных возможностей, не создавая негативного фона постоянной неуспешности учебной деятельности.

К достоинствам современных учебно-методических комплектов можно отнести следующие особенности:

- включают в себя пособия по всем предметам в начальной школе, базирующиеся на общих концептуальных основаниях;
- учитывают психофизиологические особенности школьников 6-7 летнего возраста;
- в них специальным образом встроена организация учебной деятельности, в процессе которой нарабатываются механизмы овладения необходимыми способами мыследеятельности;
- заложена возможность использования современных образовательных технологий;
- позволяют обеспечить индивидуализацию, дифференциацию обучения;
- построена рефлексивная деятельность.

Казалось бы, авторы предусмотрели всё до мелочей, но результаты обучения по новым учебно-методическим комплектам не всегда утешительны. Надо признать, что состояние здоровья школьников оставляет желать лучшего. Более того, бытует мнение, что дети, обучаясь в системе развивающего обучения, испытывают более высокие, чем по обычной программе нагрузки, которые негативно влияют на психоэмоциональное состояние учащихся, повышая уровень их утомляемости и невротизации.

В поиске ответа на вопрос, почему так происходит, мы решили провести исследование и выяснить, есть ли зависимость в состоянии здоровья учащихся от того, по какому учебно-методическому комплекту осуществляется обучение?

Так, с помощью специально составленных анкет для учителей, школьников и их родителей получены сведения о состоянии здоровья младших школьников, занимающихся по разным вариативным программам. Вопросы сформулированы таким образом, что ответы на них прямо или косвенно давали представление о степени нагрузки учеников.

Полученные данные о состоянии здоровья учащихся занесли в таблицы, которые позволили оценить динамику состояния здоровья учащихся.

Индекс здоровья

№ п/п	Учебно-методический комплект	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	«Школа России»	72%	65%	65%	63%
2.	«Начальная школа XXI века»	61%	60%	63%	67%
3.	Система Л.В. Занкова	73%	71%	70%	71%
4.	«Школа 2100»	68%	73%	62%	64%

Из данных таблицы видно, что положительный характер динамики индекса здоровья наблюдается в классах, занимающихся по программе «Начальная школа XXI века» (с 61% до 67%). Обращает на себя внимание отрицательный характер динамики в классах, занимающихся по программе «Школа России», в которых заметно снижается индекс здоровья учащихся (с 72% до 63%). В структуре морфофункциональных отклонений в течение всего обучения в начальной школе заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения

занимают ведущее место. Причём, ярко выраженная отрицательная динамика наблюдается в классах, занимающихся по программе «Школа России». Здесь на 28% ухудшилась ситуация, связанная с заболеваниями костно-мышечной системы, на 12% ухудшилось зрение, на 10% увеличилось количество учащихся с заболеваниями нервной системы. Это связано с тем, что учебники, входящие в учебно-методический комплект «Школа России», менее технологичны.

Сравнительный анализ состояния здоровья выпускников начальной школы, занимающихся по разным учебно-методическим комплектам показал, что УМК «Начальная школа XXI века» в большей степени ориентирован на здоровьесбережение младших школьников, позволяет рационально регулировать их учебную нагрузку, учитывает возрастные особенности учащихся. Статистические данные подтверждают положительное влияние этой программы на здоровье учащихся. К такому выводу пришли педагоги г. Ялуторовска, г. Ишима, г. Заводоуковска и др. Считаем, что положительную роль в этом вопросе оказали особенности структурирования учебного материала в этом комплекте, связанные с интегрированным подходом в обучении, увеличением адаптационного периода, реализацией принципа природосообразности. Учебно-методический комплект успешно прошёл апробацию на экспериментальных площадках области, организованных кафедрой дошкольного и начального образования ТОГИРРО. По результатам этой работы в декабре 2005 года состоялась Всероссийская научно-практическая конференция в г. Тюмени, на которой были подведены итоги экспериментальной работы.

В ходе дальнейшего анализа чёткой зависимости между учебной нагрузкой учащихся и обучению по различным вариативным программам не обнаружено. Считаем, что это вполне закономерно, так как этот аспект во многом зависит не от УМК, а от качества организации учебного процесса, использования эффективных методов обучения. В результате нашего исследования можно выделить следующие проблемы:

1. Низкий уровень методологической культуры педагогов начальной школы.

Учителя не вникают в концептуальные основы построения программы, принципы структурирования содержания. В ходе организации образовательного процесса зачастую просто не видят авторские подходы, а бывает, что и видят, но в силу сложившихся стереотипов, имея огромный опыт работы в условиях традиционной школы, не используют их, а сохраняют старые подходы к обучению. На вопрос анкеты «Необходимо ли Вам пособие по предупреждению перегрузки учащихся», положительный ответ дали 82% учителей.

2. Педагоги не используют перечисленные выше возможности современных учебно-методических комплектов.

- Часто учителя не понимают принципа «мини-макса», требуют от детей усвоения всего объёма материала учебника, не ориентируясь на уровень их подготовки. Отсюда и возникает перегрузка учащихся.
- Затрудняются в реализации дифференцированного обучения, т.к. уровни сложности заданий выделены не во всех комплектах.
- Не дооценивают роль групповой работы, которая является наиболее успешной альтернативой традиционным методам обучения, т.к. уровень осмысления и усвоения материала заметно возрастает. Авторы учебно-методических комплектов и об этом позаботились, специально пометив в учебниках задания, которые детям нужно выполнять вместе. Учителя же, опасаясь на уроке шума, предлагают выполнить их детям самостоятельно, а в ходе фронтальной работы осуществляют проверку. Так, на вопрос анкеты, «Часто ли на уроке вы работаете в группах?», положительный ответ дают только 9% детей, занимающихся по программе «Школа России», наибольший процент детей (38%), дающих положительный ответ, наблюдается в классах, занимающихся по УМК «Начальная школа XXI века».

В ходе исследования мы пришли к выводу о том, что чем больше авторитарен учитель, тем меньше он использует групповую работу. Чем выше доля групповой работы, тем комфортнее себя чувствует ученик. Случается, что групповая работа на уроке и проводится, но организация её осуществляется учителем не квалифицированно, т.е. педагог всё держит в своих руках, не доверяет детям распределить роли, осуществляет жёсткий контроль и т.д.

3. Авторитарный стиль руководства учителя.

Известно, что стиль общения учителя во многом определяет психическое здоровье учащихся, влияет на их активность, определяет меру успешности ребёнка в учебной деятельности. Так, на вопрос анкеты «Часто ли ты на уроке испытываешь тревогу, страх?», положительный ответ дают от 8% до 34% учащихся, занимающихся по разным вариативным программам, что естественно, не может отрицательно не сказаться на их мотивации к учению и на здоровье в целом. А ведь авторы современных УМК придают огромное значение стилю взаимоотношений учителя с учащимися, очень подробно об этом описывают в методических рекомендациях. Порой приходится сталкиваться с проблемой, что учителя не вчитываются, не обращают внимания на эти, как им кажется, мелочи. Учителя привыкли получать готовые рецепты в виде поурочных разработок, в которых дано содержание и последовательность этапов урока.

В результате анализа сложившейся ситуации перед кафедрой дошкольного и начального образования стала очевидна необходимость организации системы работы с учителями по решению проблемы здоровьесбережения учащихся в ходе использования учебно-методических комплектов нового поколения. Сегодня эта работа осуществляется по нескольким направлениям:

1. Организацию курсов повышения квалификации.

Сотрудниками кафедры разработан блок-модуль «Предупреждение перегрузки учащихся в начальной школе», который в зависимости от потребностей педагогов включается в учебный план курсовой подготовки в объёме 8 - 40 часов. В целом, организация курсов направлена на повышение уровня методологической культуры учителей. Причём 50% времени здесь отводится на практическую часть. Выявляется понимание педагогами особенностей развивающего обучения, происходит осмысление и углубление понимания теоретических основ построения учебно-методического комплекта, осуществляется рефлексивный анализ учителем своей педагогической деятельности, умение проектировать личностно-ориентированное взаимодействие с учениками с учётом индивидуального подхода, формируется развитие способностей учителя удерживать на уроке несколько позиций: концептолога, дидакта, методиста, диагноста. В ходе курсовой подготовки преподаватели используют активные формы обучения: лекции, семинары, деловые игры, практикумы, выездные тематические занятия на базовых методических площадках.

2. Организация семинаров в рамках обозначенной проблемы.

В 2006-2007 учебном году, кафедрой дошкольного и начального образования запланировано ряд семинаров по организации коррекционно-развивающей работы, методике организации групповой работы и др.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов, распространения лучшего опыта работы кафедры ежегодно проводит областные семинары, научно-практические конференции. Благодаря поддержке издательств выпускающих, учебно-методические комплекты сложилась система организации семинаров по актуальным проблемам дошкольного и начального образования. Так, в соответствии с планом работы, утверждённым на кафедре, в новом учебном году запланированы встречи педагогов области с методистами издательств. Сотрудничество с издательствами позволяет организовать встречи и с авторскими коллективами.

Так, в работе Всероссийской научно-практической конференции УМК «Начальная школа XXI века»: проблемы, поиски, решения» (14-15 декабря 2005 г.) приняла участие член-корреспондент РАО, профессор, руково-

дитель проекта «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградова. Наталья Федоровна остановилась на концептуальных основах программы, подчеркнула важность воспитания личности ребёнка в современных условиях, развития у учащихся способности самостоятельно добывать знания, обратила внимание учителей на структуре уроков окружающего мира, выделила приоритетные направления развития учащихся в процессе познания окружающего мира.

Подобные встречи очень полезны и необходимы педагогам. Они позволяют учителю понять авторскую логику, более глубоко осознать содержание курса, освоить методику преподавания, задать вопросы, уточнить своё понимание технологии обучения.

3. Работа областной творческой группы.

В её задачи входит отработка содержания образования по комплекту, углубление теоретических знаний слушателей по наиболее актуальным вопросам, изучение передового педагогического опыта, подготовка лекторского состава. С целью повышения методологической культуры учителя проходят тематические семинары, дискуссии, деловые игры и др. В состав областной творческой группы входят руководители методических объединений тех территорий, в которых учителя уже приступили к освоению комплекта. Они участвуют в работе по планированию деятельности областной творческой группы, проводят презентации сложившегося опыта, консультируют своих учителей.

4. Организация опытно-экспериментальной работы.

Углубление теоретических и практических знаний отрабатывается на базовых площадках через организацию научно-практических семинаров, консультирование, разработка проектов исследования, организация мониторинга по обозначенным проблемам, публикации педагогов школ и сотрудников кафедры о результатах и опыте работы в сборниках методических материалов, издаваемых ТОГИРРО. Так, сотрудниками кафедры дошкольного и начального образования готовится к печати пособие, которое содержит методические рекомендации по организации здоровьесберегающего обучения, использованию здоровьесберегающих технологий и преодолению перегрузки учащихся начальной школы.

В 2006-2007 учебном году кафедрой организована опытно - экспериментальная работа на базах образовательных учреждений г. Заводоуковска по проблеме: «Реализация идей развивающего образования в условиях снятия нагрузки и сохранения здоровья младших школьников. Разработана система мониторинговых исследований, позволяющая оценить уровень здоровья младших школьников.

Как показывает практика, такой подход оправдывает себя. Это определяет сознание педагога, его способность видеть процесс обучения в целом.

В результате наблюдений мы пришли к выводу, что не важно по какому учебно-методическому комплекту работает учитель, здесь, прежде всего, важна личность учителя. Ведь педагогическая практика, как известно, процесс творческий. Применение и использование технологий ещё не гарантия успеха. Необходимо органичное соединение прогрессивных технологий и личности педагога. Поэтому в условиях работы по новым вариативным программам нужен не «учитель-репродуктор» - это вчерашний день, а «учитель-творец», т.е. сегодня назрела необходимость выращивания учителя нового поколения, которому придётся отказаться от сложившихся стереотипов. Только в этом случае мы можем продвинуться в решении проблемы сохранения здоровья детей. И здесь ещё предстоит длительная кропотливая работа.