

Применяем педагогические инновации

В последние годы развивается инновационная деятельность образовательных учреждений. Важнейшим элементом этой деятельности является экспериментальная площадка. Предлагаем познакомиться с московским опытом организации работы экспериментальных площадок.

Л.Н. Алексеева,

канд. психол. наук, зам. директора НИИ инновационных стратегий развития общего образования, г. Москва

Организация экспериментальной деятельности в школе

В Положении об организации экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования города Москвы, утв. приказом Департамента образования г. Москвы от 24.06.05 № 339, говорится: "Под экспериментальной деятельностью понимается деятельность различных субъектов систем образования по разработке, апробированию и внедрению нового содержания образования и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления, контроля качества образования, а также по другим направлениям, предусмотренным Московской целевой городской программой развития образования и иными нормативными правовыми актами, определяющими приоритетные направления политики г. Москвы в области образования. Под инновационной деятельностью понимается деятельность, направленная на реализацию и внедрение результатов экспериментальной работы в других образовательных учреждениях, освоение ими образцов новой образовательной практики и формирование культуры инноваций. В ходе инновационной деятельности проводится отработка механизмов обновления содержания и форм образовательного процесса в целях обеспечения устойчивого развития практики столичного образования".

Новые образцы практики образования создаются на **экспериментальных площадках**, затем эти образцы транслируются на основе инновационных сетей – **экспериментальных площадок второго уровня**, где они осваиваются множеством учебно-педагогических коллективов. При этом на осно

С каждым годом возрастает количество экспериментальных площадок образовательных учреждений, растет число учителей-экспериментаторов. Главная задача настоящей статьи – обратить внимание руководителей на необходимость тщательного планирования экспериментальной работы образовательного учреждения.

Н.Ю. Пахомова,

*канд. пед. наук, доц. кафедры информационных технологий
Московского института открытого образования*

Рекомендации по составлению плана экспериментальной работы образовательного учреждения

Планирование экспериментальной работы (далее – ЭР) необходимо для ее четкой организации. Оно гарантирует тщательное продумывание обеспечения педагогического исследования и важно для продуктивности и получения ожидаемых результатов. Как показывает опыт, не всегда экспериментаторы правильно составляют план проведения эксперимента. Знакомство с некоторыми планами показало:

- планы представлены в различных формах, с разной степенью детализации, имеют разные типы информации в своем содержании;
- суть планирования ЭР сводится или к выстраиванию серии мероприятий (в т. ч. и не относящихся к экспериментальной деятельности – ЭД), или дается все вместе и то, что относится к ЭД, и то, что ей сопутствует (например, открытые уроки);
- в отдельных случаях в планах отсутствуют указания на конкретных исполнителей, но подробно перечисляются детали проведения работы, или даются концептуальные введения, но не указаны ожидаемые результаты;
- краткость некоторых планов требует просмотра большого количества отчетов по ЭР за предыдущие годы;
- нет разграничения понятий плана и программы.

В отдельных случаях экспериментаторы неправильно понимают суть планирования или не умеют составлять план ЭР учреждения как самостоятельный документ.

в Москве реализуется программа "Школа будущего". Эта программа позволяет сделать стратегический шаг в развитии образовательных учреждений, реализация непосредственно связана с отработкой фрагментов школы будущего в экспериментально-инновационном режиме. Более подробно об экспериментально-инновационной деятельности и о проекте "Школа будущего" можно узнать на сайтах <http://experiment-dom.ru/> и <http://school-future.ru/>.

Нормативные документы

- Приказ Департамента образования г. Москвы от 24.06.05 № "Об утверждении Положения об организации экспериментально-инновационной деятельности в системе образования города Моск

В фокусе

Всероссийский @вгустовский интернет-педсовет

Всероссийский @вгустовский интернет-педсовет – своеобразный "День открытых дверей в Интернет" для работников системы образования, акция, которая позволяет повысить эффективность традиционных педагогических советов и объединить усилия педагогов, ученых, управленцев и родителей в обсуждении актуальных вопросов образования. Уже ставший традиционным, в этом году он будет проведен в восьмой раз.

Центральная тема Всероссийского @вгустовского интернет-педсовета в 2007 г. – "Учитель и его профессиональное самоопределение". В рамках интернет-педсовета планируется обсудить следующие темы: профессия учителя в меняющемся мире, профессиональный педагогический стандарт, оценка качества работы учителя и оплата его труда, участие учителей в экспертной работе в области содержания образования, ИКТ в работе учителя.

Также планируется работа консультационных линий, экспертами на которых выступят специалисты и руководители Министерства

образования и науки РФ, Федерального агентства по образованию, представители педагогической и научной общественности

Одной из особенностей Всероссийского интернет-педсовета этого года станут специально открытые страницы-представлен систем образования каждого субъекта Российской Федерации. Участники педсовета получат возможность рассказать широкой общественности о наиболее актуальных событиях и планах на новый учебный год своего региона.

Информационное письмо "О проведении VIII Всероссийского интернет-педсовета" направлено Федеральным агентством по образованию в органы управления образованием и органы по делам молодежи субъектов Российской Федерации, учреждения дополнительного профессионального образования, учреждения начального, среднего высшего профессионального образования

*Подготовила Мария Булгакова
по материалам сайта
www.school.edu.ru*

эксперт оценивает те предложения, которые сделаны в заявке, исходя из принципов соблюдения прав ребенка, соотношения затрат на вводимые изменения и предполагаемого эффекта, прогнозирования дополнительных непрямых эффектов, возникающих в результате эксперимента.

Вторая – **моделирование и проектно-конструкторское построение образовательной функции**. Эксперт анализирует организационное проектное решение введения изменения, те общие преобразования образовательного процесса, которые за ним стоят, их обеспеченность и перспективность.

Опыт реализации программы «Столичное образование» на экспертных площадках показал, что развитие практики образования связано с развитием следующих направлений:

- общественная функция образования;
- профессиональная структура образования: педагог-экспериментатор, научный руководитель, эксперт;
- управленческо-политическое сознание руководителей образования;
- построение нового типа научности в системе образования – научно-разработческая парадигма образовательной науки;
- гуманитарная оценка практики образования.

Экспериментальная и инновационная работа поддерживается Департаментом образования г. Москвы. Ежегодно проходит около 30 городских научно-практических конференций, организованных на основе городских экспертных площадок. Экспериментальные площадки принимают активное участие в образовательных выставках; экспертные разработки используются при формировании программы развития образовательного учреждения, при подаче заявок на конкурс «Национальный проект в области образования».

Отдельно хотелось бы остановиться на городской конференции, проводимой в конце года для экспертных площадок, завершивших год эксперимента (по положению любая экспертная программа образовательного учреждения рассчитывается на трехлетний срок реализации). Эта конференция проводится Департаментом образования, окружными управлениями образования и их экспертными советами совместно с Научно-исследовательским институтом инновационных стратегий развития образования, директор которого Ю.В. Громыко является председателем экспертного совета по экспериментальной и инновационной деятельности. Целью конференции является выявление общего уровня проработанности, завершенности, степени заинтересованности в полученных результатах и определение дальнейшего порядка их использования в общем образовательном пространстве. Так, многие экспертные разработки могут быть переданы в виде методических материалов. Однако есть разработки (индивидуальный учебный план; связанные с развитием образовательной среды; организация высшего эстетического образования; мыслительная педагогика; издательские издания; филологическое образование; исследовательская деятельность в учебном процессе), которые требуют организации специальной инновационной деятельности, консультирования со стороны образовательного учреждения-разработчика, помощи методического центра. Такие сложные результаты эксперимента становятся своеобразными фрагментами новой школы.

Наконец, мы не можем оставить без внимания тех участников экспериментальной деятельности, ради которых и проводится сам эксперимент **дети и их родители**. В рамках любого эксперимента меняются условия чения, и эти изменения должны поддерживаться основными «потребителями». Известно много примеров, когда при внедрении новых, прогрессивных программ последние агрессивно воспринимались родителями, которые не могли помочь учащимся при выполнении домашних заданий и начинали требовать выведения из программы непонятных для них заданий. В отличие от жестко регламентированной стратегии внедрения, экспериментальная деятельность образовательного учреждения открыта для родителей, они могут ознакомиться с направлением эксперимента, определить, подходит ли данная стратегия развития образовательного учреждения для их ребенка. Школы включают информацию об экспериментальной деятельности в публичные отчеты образовательного учреждения, вывешивают информацию на сайте <http://experiment.dom.ru/>. В качестве примера приведу начало эксперимента по включению формы проектной деятельности в образовательный процесс в одной из московских гимназий. На родительском совете школы прошло обсуждение того, как будет устроена проектная работа для учащихся. После этого на родительских собраниях было сделано соответствующее сообщение. Данная форма позволяет не только информировать родителей, заручиться их поддержкой и подключить их к образовательному процессу там, где их помощь наиболее значима.

Открытие
экспериментальной
площадки

Итак, важнейший элемент экспериментальной инфраструктуры развития образования – экспериментальная площадка. Экспериментальная площадка (далее – ЭП) открывается на базе одного или нескольких образовательных учреждений, подавших заявку на осуществление экспериментальной деятельности и прошедших экспертизу. Заявка включает в себя концепцию экспериментальной деятельности, проблему, на решение которой направляется эксперимент, цели, задачи, предполагаемые результаты и формы их демонстрация, описание этапов – последовательности реализации намеченных целей.

Принятие решения об открытии экспериментальной площадки осуществляется Департаментом образования г. Москвы на основе заключения Горьковского экспертного совета по экспериментальной и инновационной деятельности и представления от окружного управления образованием. Этим обеспечивается подтверждение двух важнейших составляющих экспериментальной деятельности. С одной стороны – наличие за заявкой на эксперимент *объективно значимой проблемы*, обоснованности подхода к ее решению. И обеспечивает экспертный совет. С другой стороны, окружное управление образованием подтверждает наличие у образовательного учреждения ресурса, необходимого для осуществления экспериментальной деятельности, наличие управленческого и методического обеспечения эксперимента.

Функции экспертного
сообщества

Можно четко обозначить две основные функции экспертного сообщества. Первая – **экспертная защита** системы образования и **анализа** последствий включения в практику тех или иных нововведений. Квалифицированные

отработанной и доступной для образовательных учреждений инновационно реализуется проект модернизации массовой школы. Общая идея экспериментальной деятельности, таким образом, идет от экспериментальной практики определенного блока и направления идеи преобразования школы: практики, определения оптимальных моделей и технологий к возможности реализации любым образовательным учреждением.

В идее экспериментальных площадок соединены практическая деятельность управленцев, проектные идеи ученых, работа педагогического коллектива. Но это определяет структуру экспериментальных площадок: управленческий руководитель – педагоги.

Экспериментальная деятельность в образовательном учреждении осуществляется под непосредственным контролем **директора и его заместителей** – это требование связано с необходимостью ввести те изменения, которые предполагаются в экспериментальном учреждении, в общем простом школьной жизни. Многие интересные идеи и находки, не будучи связанными с общим образовательным процессом, требуют сверхусилий по их реализации, но остаются чужеродными в школе. Так было вначале и со многими экспериментами, например, при введении интенсивных коммуникативных технологий требуется организация поддержки учащихся со стороны всех преподавателей. При введении исследовательской деятельности педагоги должны быть вовлечены к работе с гипотезами учащихся, а технология работы с гипотезами принципиально отличается от работы с ответами по уже отработанному и проверенному материалу учебника. И если на уровне управления школой не вводится и не делается явным для всех участников образовательного процесса, как и когда вводятся новые технологии, где они должны поддерживаться, в каких случаях используются традиционные методы, – возникает множество стыковок и недоразумений. И это недостатки не технологии, а ее внедрения в общий образовательный процесс.

Каждая экспериментальная площадка имеет **научного руководителя** представляющего определенную научную школу и ориентирующего в конкретных временных разработках и перспективах развития образовательной деятельности в рамках выбранного направления развития. Руководитель отвечает за постановку проблемы, на решение которой направлен эксперимент; обоснованность концепции эксперимента; актуальность и современность путей решения, которые будут предлагаться и разрабатываться вместе с педагогами.

Педагогический состав участников – это важнейшее звено экспериментальной деятельности. Как правило, педагоги, входящие в экспериментальный режим, – это творческие люди, стремящиеся к совершенствованию образовательного процесса, готовые к дополнительному труду: ведь изменения в форме, методике преподавания требуют и дополнительной подготовки преподавателями, занятиями и дополнительного анализа после занятий. И именно в деятельности педагогов новые идеи приобретают материальное воплощение, конкретные способы реализации. Ни один теоретик не способен предусмотреть все нюансы преподавания в конкретном классе для конкретных учеников. И если педагог будет механически реализовывать заготовленные конспекты уроков, то мы получим формальные, фиктивные результаты.