

Оценить знания, умения и опыт преподавателя – дело непростое. В статье речь пойдет об интересной методической разработке: учебно-технологическом комплексе для оценки насущных потребностей и возможностей педагогического коллектива. Эта публикация представляется особенно актуальной именно в начале учебного года. Ведь наличие портфолио поможет директору не только оценить уже сложившийся коллектив, но и привлечь в школу новые высокопрофессиональные кадры.

Э.Д. Идиатуллина,
директор НМЦ ПО Республики Марий Эл

Портфолио педагога

Учебно-технологический комплекс, разработанный нашим методическим центром, – это своеобразный “портфель достижений” педагога, в котором есть главный документ – методический паспорт, содержащий всю информацию о его владельце и подтверждающий уровень и рост профессионального мастерства.

Методический паспорт отражает:

Методический паспорт педагога

- базовые сведения о педагоге: Ф.И.О., должность, образование, педагогический стаж, квалификационная категория, дата последней аттестации, повышение квалификации, стажировка;
- уровень его методической работы: тему индивидуальной методической работы, частные методики, используемые в преподавании предмета, дидактический материал нового поколения, средства обучения, созданные педагогом;
- уровень творческой, научно-исследовательской работы: педагогические исследования, опытно-экспериментальная работа, участие в работе школы “Мастер-класс”, наличие публикаций, методических разработок, авторских учебных программ и курсов, утвержденных Научно-методическим центром, издание учебника или учебных пособий;
- публичные достижения педагога: участие в научно-практических семинарах и конференциях, участие в профессиональных конкурсах, награды и звания.

Паспорт представляет комплексную оценку профессиональной деятельности педагога: его рейтинг среди учащихся, коллег, администрации. Средний балл рейтинга ежегодно графически выстраивается на оси координат. Для объективной оценки составляется другой график – рефлексивная кривая, точка самооценки и самоанализа деятельности педагога.

При составлении методического паспорта **требуется:**

- более четко планировать и анализировать методическую работу, направленную на повышение квалификации педагогов;
- исключать дублирование, т. к. оно может служить экспертной оценкой при прохождении педагогической аттестации;
- обобщать методическую работу по различным направлениям, вести учет, контроль и анализ методической деятельности педагога и всего учебного заведения.

- обзор лучшего педагогического опыта по теме работы;
- выступления на заседаниях временных творческих и проблемных групп;
- проведение экспериментального урока;
- индивидуальные консультации с научным руководителем, курирующим учебное заведение;
- выступление на республиканской научно-практической конференции, участие в работе республиканских проблемных и творческих групп.

Исследовательская деятельность педагога, прогнозируемая в его личном творческом плане, **встраивается в план развития учебного заведения.**

Методический совет, обеспечивая непрерывное повышение квалификации и совершенствование профессионального роста педагогов, предлагает:

- выбор темы исследования педагога не только с учетом анализа состояния педагогического мастерства, но и его потенциальных возможностей;
- разработку содержания индивидуальной методической работы на основе творческого внедрения достижений педагогической науки и практики;
- анализ результатов деятельности педагогов с четким знанием методических затруднений;
- изучение теоретической и научно-методической литературы и педагогического опыта по теме индивидуальной методической работы;
- внедрение новаций в существующую систему педагогической деятельности преподавателей.

*Программа повышения
квалификации
педагогов*

Повышение квалификации педагогов проводится по единой методической проблеме, которая является стержневой в организации научно-методической работы. Учебная образовательная программа повышения квалификации включает четыре блока:

1. Диагностический. Выявление уровня и состояния образовательного процесса, анализ накопленного позитивного и негативного опыта работы педагогического коллектива.

2. Теоретический. Исследование проблемы. Введение теоретических занятий, которые обеспечивают погружение педагогов в проблему внедрения новых педагогических технологий с учетом специфики учебного заведения, создают условия для осмысления ее методологических, психологических и дидактических основ, дают возможность оценить педагогам свою подготовку по отдельным вопросам, выступают в качестве мотивационно-информационного этапа.

3. Практический. Операционно-познавательный. Практическое исследование проблемы новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью, тренинг с целью выработки практических умений по проблемам внедрения новых педагогических технологий.

4. Контрольно-оценочный этап. Подведение итогов работы преподавателя по теме индивидуальной методической работы, а также результат работы педагогического коллектива по реализации педагогических технологий в практику образования.

Схематично этапы работы по реализации образовательной программы профессионального развития педагогических работников показаны в табл. 3.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|---|---|---|---|---|
| 4.3 | Отбор и структурирование учебного материала | | + | | |
| 4.4 | Прогноз хода и результата обучения | | | + | |
| 4.5 | Выбор нетрадиционных форм организации урока, соответствующие целям урока | | | + | |
| 4.6 | Написание реферата, обобщение и описание опыта своей работы | | | | + |
| 4.7 | Создание авторской программы | | | | + |
| 5 | Владение методиками: | | | | |
| 5.1 | Составление тестовых заданий контрольно-измерительных материалов | | | | + |
| 5.2 | Организация самостоятельной и индивидуальной работы учащихся | | | + | |
| 5.3 | Использование технологии блочно-модульного обучения | | | | + |
| 5.4 | Рейтинговая система оценки знаний учащихся | | | + | |
| 5.5 | Применение элементов коллективного способа обучения | | | | |
| 5.6 | Составление и использование структурно-логических схем | | | + | |
| 5.7 | Организация коррекционной работы для ликвидации пробелов в знаниях учащихся | | + | + | |
| 5.8 | Использование дидактических игр в процессе обучения | | | + | |
| 5.9 | Организация проблемного обучения | | | + | |

На основе полученных результатов тестирования методический совет выявляет состав творческих проблемных групп, готовность педагогов к реализации новых образовательных технологий.

Комплексно-целевая программа «Учебно-технологический комплекс» отражает качество подготовки педагога и проектирует его дальнейшую деятельность по применению новых технологий в практике образования. Индивидуальная образовательная программа педагога разрабатывается на основе диагностической карты затруднений, творческих возможностей, отраженных в «Тетради успеха», учитывающих уровень его профессионализма, психологические особенности личности, мотивацию его деятельности.

Индивидуальный проект исследования

Заключительной частью учебно-технологического комплекса педагога, уровневый показателем его достижений является индивидуальный проект исследования, который он разрабатывает сам. Индивидуальные **темы** исследования **определяются педагогами** по собственному желанию с учетом сложившегося у каждого педагога методической системы, особенностей контингента обучаемых, профессиональных интересов и склонностей, в соответствии с имеющимся у них опытом и стажем работы. Выбор темы индивидуальной методической работы соотносится с глубиной изучения этой темы, творческими возможностями педагога и его профессиональным мастерством.

Анализ деятельности педагогов по теме исследования показал, что тема индивидуальной методической работы не может быть исследована и иметь положительные результаты за 1–2 года. Педагоги, работая в течение 3–5 лет, представляют **результаты** своей работы **в самых различных формах**:

- критический анализ литературы по теме исследования;
- выступление в школе «Мастер-класс»;

Применение
диагностической карты

Диагностическая карта используется при посещении урока, при анализе внеклассных мероприятий, учебно-методических материалов преподавателя.

Посещение нескольких уроков показывает, какие профессиональные умения реализует педагог, насколько рационально и успешно. Каждый знак "плюс" дает преподавателю 1–2 балла (в зависимости от сложности оцениваемого показателя и его успешного применения), каждый знак "минус" отнимает балл.

Общий итоговый уровень педагогического мастерства оценивается как высокий, средний, низкий или делаются специальные оценочные выводы.

В диагностической карте записи и отметки делают директор, заместитель директора, психолог, коллеги преподавателя, а также оценивает себя и сам преподаватель. Заполнение диагностической карты позитивно сказывается на обсуждении урока, выявляя причины недостатков и конструктивные пути их исправления. Карта ориентирована на оказание конкретной помощи педагогу, на личностный профессиональный рост, а как результат – успехи в обучении и воспитании учащихся.

На основе методического паспорта и диагностической карты каждого педагога составляется методический паспорт и диагностическая карта учебного заведения. Эта система дает наглядную картину затруднений педагогов, а также возможность выйти на оценку в баллах. Появляется точный ориентир для дальнейшей работы руководителей, педагогов и методической службы учебного заведения.

"Тетрадь успеха"
педагога

Внедрение современных педагогических технологий требует от педагога роста методического мастерства, особенно его исследовательских умений. С этой целью в учебно-технологический комплекс был включен третий документ – "Тетрадь успеха" (диагностирование успешности педагога и его готовности к инновациям) (см. табл. 2).

"Тетрадь успеха" позволяет повысить аналитическую культуру педагога, использовать его творческий потенциал, поскольку оценка готовности к внедрению новых образовательных технологий дается самим педагогом.

Таблица 2

"Тетрадь успеха"
(готовность педагога к внедрению образовательных технологий)

| № | Аспект инновационной деятельности | Степень овладения | | | |
|-----|--|-------------------|---------|---------|-------------|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 2 | очень высокая | высокая | средняя | отсутствует |
| 1 | Знание возрастной психологии, умение учитывать ее при организации обучения | | | + | |
| 2 | Знание и понимание проблем современного образования | | + | | |
| 3 | Знание и умение использовать методы исследования: | | | | |
| 3.1 | Изучение литературы | + | | | |
| 3.2 | Метод наблюдения | | + | | |
| 3.3 | Социологические методы | | | | + |
| 3.4 | Метод устных опросов | | + | | |
| 3.5 | Метод хронометрирования | | | | + |
| 4 | Умения: | | | | |
| 4.1 | Анализ полученной информации | | + | | |
| 4.2 | Управление деятельностью учебной группы | | | + | |

Следующая составляющая учебно-технологического комплекса – диагностическая карта затруднений педагога, которая содержит программу изучения трудностей в работе преподавателей (см. табл. 1).

Таблица 1

Диагностическая карта затруднений

Преподаватель _____

Ф.И.О.

| № | Содержание объектов наблюдения | Показатель |
|----|--|------------|
| | Знания | |
| 1 | Содержание предмета | |
| 2 | Методика преподаваемого предмета | |
| 3 | Основные вопросы педагогики и психологии | |
| | Умения | |
| 1 | Определять цели урока | |
| 2 | Отобрать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной целью | |
| 3 | Планировать и организовать самостоятельную деятельность учащихся | |
| 4 | Ясно и четко излагать материал | |
| 5 | Использовать разнообразные формы работы на уроке | |
| 6 | Осуществлять дифференцированный подход к обучению | |
| 7 | Развивать и поддерживать интерес к учению | |
| 8 | Оценивать результат урока согласно поставленной цели | |
| 9 | Учитывать и оценивать знания, умения и навыки учащихся | |
| 10 | Выявлять типичные причины неуспеваемости | |
| 11 | Разрабатывать недостающие средства обучения и использовать их | |
| 12 | Организовать повторение и работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся | |

Данная программа имеет **цель**:

- создать технологию диагностики труда педагога;
- определять уровень его теоретических и профессиональных знаний и умений;
- составить карту образовательных запросов преподавателей, всего педагогического коллектива.

Степень профессиональных затруднений педагогов изучается по следующим аспектам педагогической деятельности:

- умение определять цели и задачи урока;
- умение определить структуру и организовать урок;
- умение отобрать содержание учебного материала;
- анализ собственной деятельности на уроке;
- анализ деятельности учащихся на уроке.

Результаты наблюдений за успешностью деятельности педагога и оценка используемых на уроках методических приемов заносятся в индивидуальные методические карты каждого педагога и индивидуальные коррекционные карты недостатков, в соответствии с которыми методическая служба оказывает педагогу помощь.

Наличие перечисленных параметров отмечается знаком "+", использование на высоком уровне "++", отсутствие или неудачное применение – знаком "-" или "--".

Программа повышения квалификации педагогического коллектива

| | | |
|---|-----------|---|
| Выявление затруднений педагогов; состояния образовательного процесса; противоречий в развитии образовательного учреждения | → итог | Выявление проблемы единой темы методической работы учреждения, обоснование ее актуальности |
| Теоретическое исследование | | |
| Изучение педагогическим коллективом теории развивающего обучения, основ новых педагогических технологий: – цикл лекций по программе школы “Мастер-класс”; – изучение теоретической, научно-методической литературы и педагогического опыта по теме индивидуальной методической работы; – групповые, индивидуальные консультации | → итог | Накопление теоретических знаний, систематизация полученной информации, создание банка данных по разработке и использованию новых педагогических технологий |
| Практическое исследование | | |
| Практическое использование полученных знаний, апробирование новых элементов и методических приемов: – школа “Мастер-класс”; – проведение экспериментальных уроков; – семинары-практикумы, уроки взаимопосещений; – выполнение индивидуальной методической работы педагога; – создание проблемных, временных творческих групп с целью выработки новых педагогических технологий | → итог | Построение эффективного образовательного процесса, повышение педагогического мастерства преподавателей научно-методического обеспечения новых педагогических технологий |
| Подведение итогов работы | | |
| Обобщение и систематизация опыта внедрения новых педагогических технологий: – научно-практическая конференция; – творческие отчеты; – защита учебно-методического комплекса; – педагогические, методические выставки. | → итог | Авторские курсы, методические разработки и рекомендации, профилированные программы, комплексно-контролирующие материалы, публикации в научно-методических изданиях |

В экспериментальном исследовании установлено, что каждый этап несет на себе **сверхнагрузку и сверхзадачу**. Составление учебно-технологического комплекса педагога, заполнение диагностических карт побудило педагогов к самоанализу, стимулировало их аналитическую деятельность, что само по себе способствовало повышению включенности преподавателей и всего коллектива в процесс развития учебного заведения.