

Тюменская область  
Тобольский район  
Филиал МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» - «Малозоркальцевская СОШ»

Интегрированный урок русского языка и окружающего мира  
2 класс  
УМК «Школа России»



Учитель: Цейнер Татьяна Анатольевна

С. Малая Зоркальцева  
2019 год



### Интегрированный урок русского языка и окружающего мира во 2 классе

**Тема урока:** Проект «Пишем письмо». Если хочешь быть здоров.

**Раздел программы:** «Звуки и буквы». «Здоровье и безопасность»

**Форма урока:** Групповая практическая работа

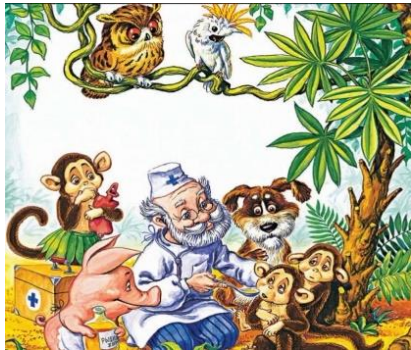
**Актуальность:** Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30 % детей, поступающих в 1 классы, имеют различные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. К выпускным классам число близоруких детей увеличивается до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами – до 16, 4%, с нарушениями осанки - до 16,8%. Одна из самых частых патологий у школьников – нарушение остроты зрения, составляющее в ряде регионов России до 30-40%. Материал данного урока способствует сохранению как физического, так и психического здоровья детей, повышает интерес обучающихся к получению знаний, сохраняет высокую работоспособность, исключая переутомление на уроке. А также позволяет привить детям важное качество современного человека – здоровый образ жизни. Ведь древнее китайское изречение гласит: Мудрый человек предотвращает болезни, а не лечит их.

Тема	Проект «Пишем письмо». Если хочешь быть здоров.
Педагогические цели	Уметь составлять предложения; письменно излагать свои мысли. Определить условия сохранения и укрепления здоровья; воспитывать стремление соблюдать эти правила.
Тип урока	Комбинированный

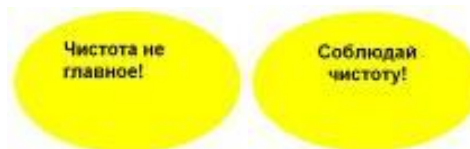
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Знать о правилах личной гигиены тела, о необходимости закаливания организма, уметь: правильно распределять время работы и отдыха; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни; составлять и соблюдать режим дня.
<b>Личностные результаты</b>	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<i><b>Регулятивные:</b></i> планируют решение учебной задачи (выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий)). <i><b>Познавательные:</b></i> <i>общеучебные</i> – владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение. <i><b>Коммуникативные:</b></i> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Правила оформления письма, режим дня школьника, сбалансированное питание школьника, правила личной гигиены;
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. Ч.2А. А. Плешаков. М.: Просвещение, 2018г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. Ч.1/ В.П. Канакина, В.Г. Горечкий. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2018. 2. Мультимедийный проектор. 3. Карточки разного цвета с правилами здорового образа жизни. 4. «Памятки» для детей.

### Ход урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
<b>I. Мотивирование к учебной деятельности.</b>	Эмоциональная, психологическая и	Здравствуй, день, здравствуй, друг! Здравствуй, песен щедрый круг! Здравствуйте, мои друзья! Всех вас рада видеть я!!!	Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок.

	мотивационная подготовка	Пусть ваши знания сегодня преумножаются, а здоровье только укрепляется!!!	
<b>II. Каллиграфическая минутка</b>		Внимательно посмотрите на стены нашего класса и прочитайте слова, записанные на красных карточках. Попробуем из них составить предложение и записать его. (лечись, здоров, болен, а, берегись) <b>Болен – лечись, а здоров – берегись!</b> Что мы записали? Какой знак можно поставить в конце пословицы? Почему?	Дети находят слова, составляют из них предложение. Вырабатывают каллиграфический почерк
<b>III. Актуализация знаний</b>	Орфографическая минутка	О чём эта пословица? Какое лексическое значение слова ЗДОРОВЬЕ? Какие орфограммы встречаются в этом слове? Запишем это слово, оно сегодня будет самым главным на уроке!!!	Работают в группах
<b>IV. Постановка учебной задачи</b>		Ребята, к нам в класс пришло аудиописьмо. Давайте его прослушаем. <i>«Обращаюсь к вам, ребята! Ваша помощь мне нужна, Помогите для зверят мне подобрать нужные слова. Не могу их научить за здоровьем своим следовать! Очень ждут в Лимпопо это важное письмо! У меня много работы, письма некогда писать. Вся надежда лишь на вас, не подведите меня, второй класс!»</i> - От кого могло прийти эта просьба? - О чём просит нас Доктор Айболит? Поможем? 	Формулируют задачу вместе с учителем
<b>V. Усвоение новых знаний и способов действий.</b>	Составление предложений	- С чего же начинается любое письмо? (с обращения) - К кому же мы обратимся? (Дорогие зверята!) - Я предлагаю выбрать правильные карточку жёлтого цвета из двух предложенных и составить первое красивое предложение для нашего	По ходу урока дети составляют письмо.

письма. (карточки разных цветов тоже расположены по периметру всего класса)



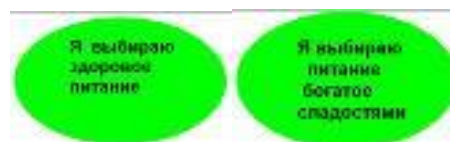
- Каков ваш выбор?

- Что нужно нам для нашего здоровья? Чистота – залог здоровья!

Люди, которые всегда следят за своей чистотой, имеют опрятный вид и никогда не болеют, а если болеют, то очень редко. Ведь если перед едой мыть руки, микробы не попадут к нам в кишечник; если умываться утром после сна, днем, когда приходишь с улицы, и вечером, когда будешь ложиться спать, наши поры, которых много в коже, будут дышать легко и наше тело не будет болезненным. Оно будет крепким и здоровым

-Какое можно составить предложение для письма? (**Усвойте закон простой: мойте руки перед едой.**)

-Составьте предложение в группе.



- Ищем карточки зелёного цвета. Читаем их. Что выберем здесь?

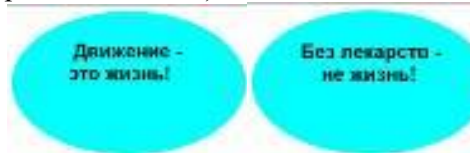
- Какое питание можно считать здоровым?

(разнообразное, богатое витаминами и фруктами, регулярное, без спешки)

-Составьте предложение в группе. (**Правильно питаться нужно, с витаминами живите дружно!**)




- Правильную карточку голубого цвета выбираем и предложение составляем!


- Что значит много двигаться? (делать зарядку, играть в подвижные игры, заниматься физкультурой, закаляться.)




- Какое предложение получилось у вас? (**Больше двигайтесь, тогда будете здоровы вы всегда!**)

Составляют предложение из слов. Думают, размышляют, высказывают своё мнение, анализирую.

<p><b>Физминутка</b></p>	<p>Правильное выполнение движений</p>	<p>- Пора подвигаться и нам!!!          Потрудились – отдохнём,          Встанем, глубоко вздохнём.          Поднимает руки класс – это раз.          Повернулась голова - это два,          Руки вниз, вперёд смотри – это три,          Руки в стороны пошире развернули на четыре.          А теперь за спиной руки мы свои сомкнём,          Правая вверху, левая внизу, ловко так и я смогу.          Поменяли руки дружно, всем быть стройными нам нужно!!1</p> 	<p>Выполняют физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения).</p>
<p><b>V. Усвоение новых знаний и способов действий.</b></p>	<p>Составление письма</p>	<p>- Давайте письмо наше продолжим писать и сделаем ещё один выбор в пользу здоровья.          - Синие карточки найдите и правильные слова определите.</p>  <p>- Нужно и работать хорошо, и отдыхать вовремя!          - Соблюдать режим дня – это очень важно для здоровья.          Итак, ещё один совет нам нужно дать: режим дня обязательно соблюдать. - Какое предложение получилось у вас? (<b>Режим дня соблюдайте, в меру работайте, вовремя отдыхайте!</b>)</p> <p>Ищем карточки сиреневого цвета, выбираем правильное выражение.</p> 	<p>Составляют предложение из слов. Воспроизводят правило составления предложения</p>

	<p>Пальчиковый точечный массаж</p>	<p>- Почему выбрали <b>хорошее настроение</b>? (жизнерадостный человек быстрее справляется с трудностями, а значит, помогает нашему здоровью) Слайд 16          - Какие причины могут влиять на настроение? (кто-то сказал обидные слова, стыдно, плохое самочувствие)          - Можно ли исправить настроение? (хорошими мыслями, уверенностью в себе, улыбка – залог хорошего настроения)          - Какое предложение получилось у вас? (<i>Дарите всем хорошее настроение, это вам поможет, без сомнения.</i>)</p>  <p>- Расскажу я вам сейчас, как помогает выздороветь пальчиков массаж. Я открою вам секрет; сложного в учёбе нет.          Кашель, насморк и отит лечит пальчик – Айболит!          Девочки и мальчики, приготовьте пальчики.          Ищем пальчиком кружочек, нажимаем на звоночек.          Девять раз вращаем влево, выгоняем вирус смело.          Девять раз вращаем вправо, удирает вирус! Bravo!          Раз, два, три, да раз, два, три прочь бегут от нас враги!          Только обязательно делать всё старательно! Этот пальчик – Айболит          Нас излечит, исцелит, от бронхита, тонзиллита,          Ларингита и ринита!</p>	<p>Дети выполняют точечный массаж для пальчиков</p>
<p><b>VI. Закрепление знаний и способов действий.</b></p>	<p>Чтение письма</p>	<p>- Хорошо мы потрудились, много советов нужных собрали.          Теперь их дружно прочитаем!</p> <p style="text-align: center;"><i>Дорогие зверята!</i></p> <p><i>Усвойте закон простой: мойте руки перед едой.</i>  <i>Правильно питаться нужно, с витаминами живите дружно!</i>  <i>Больше двигайтесь, тогда будете здоровы вы всегда.</i>  <i>Режим дня соблюдайте, в меру работайте, вовремя отдыхайте!</i>  <i>Дарите всем хорошее настроение, это вам поможет, без сомнения.</i></p> <p>- Правильно ли мы оформили письмо? Не забыли ничего?</p>	<p>Читают письмо, дополняют его.</p>

		<p>- Нужно подписать, от кого оно.  <b>Ученики 2 класса Малозоркальцевской СОШ</b></p> <p>- Осталось в конверт опустить письмо и подписать его.  Куда: Лимпопо  Кому: Зверьятам</p> <p>Откуда: Тюменская область,Тобольский район, село Малая Зоркальцева  От кого: ученики 2 класса Малозоркальцевской СОШ</p> 	<p>- Запечатывают письмо.</p>
<p><b>VII. Рефлексия учебной деятельности</b></p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание</p>	<p>- Какие вы молодцы! Я думаю, что ваши советы помогут сохранить здоровье, но и вы не забывайте заботиться о себе!</p> <p><b>Игра «Да – нет».</b>  Напоследок, дети, дам я вам советы:  Если мой совет хороший – вы похлопайте в ладоши.  На неправильный совет говорите: «Нет, нет, нет».  Постоянно нужно есть для зубов для ваших  Фрукты, овощи, омлет, творог, простоквашу.  Если мой совет хороший – вы похлопайте в ладоши!  Зубы вы почистили и идёте спать.  Захватите булочку сладкую в кровать.  Это правильный совет? Нет, нет, нет!  Ох, неловкая Людмила на пол щётку уронила,  С полу щетку поднимает, чистить зубы продолжает.  Кто даст правильный совет? Молодчина Люда? Нет!  Я с радостью услышала ваш правильный ответ.  И верю, вы запомнили, что полезно, а что – нет.</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения; определяют своё эмоциональное состояние</p>





Дети продолжают фразу

- Продолжите фразу, которая подходит вам:

Мне было интересно...

Я научился....

Я теперь умею...

Я хочу научиться...

Я теперь знаю...

- За нашей работой внимательно наблюдал Доктор Айболит, который каждому из вас на память приготовил Памятку Здоровья.



- Но чтоб ни случилось, всегда человек

Здоровья желает другому навек!

Мы «Здравствуйте!» всем говорим.

Мы умеем думать, умеем рассуждать.

Что полезно для здоровья то и будем выбирать!

- Спасибо большое за урок! Будьте здоровы!!!

### **Ссылки на источники:**

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296с. – (Педагогика. Психология. Управление).
2. [www.kluchzdorovia.ru](http://www.kluchzdorovia.ru) – точечный массаж
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: стандарты второго поколения в 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010.